



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

8 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИТЭ
Наименование института

С.О. Гапоненко

« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Введение в профессиональную деятельность

(Код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) *
(профиль(и)) Аквакультура
(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация Бакалавр
(Бакалавр / Магистр)

* Наименование направленности (профиля) указывается только для дисциплин специализированного модуля 2

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
ВБА	Зав. каф., д.б.н., проф.	Калайда М.Л.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ВБА	23.05.2023	5	_____ Зав. каф., д.б.н., проф. Калайда М.Л.
Согласована	Учебно-методический совет института	30.05.2023	№9	_____ Директор, к.т.н., доц. Гапоненко С.О.
Одобрена	Ученый совет института	30.05.2023	№9	_____ Директор, к.т.н., доц. Гапоненко С.О.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является адаптация студента к вузовской жизни в условиях перестройки высшего образования, а так же более подробное ознакомление со своей будущей специальностью.

Задачами дисциплины являются:

- изучение структуры вуза, принципов и основных положений организации учебного процесса в вузе, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка университета;

- изучение истории и перспектив развития отрасли и рыбохозяйственной науки в стране, содержание специальности «Водные биоресурсы и аквакультура» и хорошо представлять себе место специалиста ихтиолога-рыбовода в системе отрасли.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.5 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;	ОПК-2.1 Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: Зоология, Водные растения, Биологические основы рыбоводства, Генетика, Методы рыбохозяйственных исследований, Учебная практика (технологическая).

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)		
			1		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72		
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*		22	22		

АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,44	16	16		
Лекции	0,44	16	16		
Практические (семинарские) занятия					
Лабораторные работы					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,56	56	56		
Проработка учебного материала	1,56	56	56		
Курсовой проект					
Курсовая работа					
Подготовка к промежуточной аттестации					
Промежуточная аттестация:			3		
			-		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Рыбохозяйственное образование в России	36	6			16	ТК1	ОК-3.3, ПК-11.3
Раздел 2. Водные биологические ресурсы	36	10			40	ТК2	ОК-3.3, ОК-3.У, ПК-11.3 ПК-11.У
Зачет	0				0	ОМ 1	ОК-3.3, ОК-3.У, ПК-11.3 ПК-11.У
ИТОГО	72	16			56		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Рыбохозяйственное образование в России

Тема 1.1. Рыбохозяйственное образование в России

Введение. Характеристика профессиональной деятельности. Рыбохозяйственное образование в России. Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура» (ВБА) в структуре вузов рыбохозяйственного профиля.

Тема 1.2 Личность студента как основа выбора деятельности в профессии
Личность студента как основа выбора деятельности в профессии.

Раздел 2. Водные биологические ресурсы

Тема 2.1. Водные биологические ресурсы как важный сырьевой ресурс для человечества

Водные биологические ресурсы как важный сырьевой ресурс для человечества. Промысел водных биоресурсов и состояние экосистем

Тема 2.2. Роль устойчивого воспроизводства и эффективного промысла водных биоресурсов

Основные объекты промысла. Роль устойчивого воспроизводства и эффективного промысла водных биоресурсов. Важность обоснованности промысловых уловов

Тема 2.3. Исследования биоресурсов пресноводных и морских водоемов

Морские рыбные биоресурсы. Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсов. Мировое производство гидробионтов в аквакультуре

Тема 2.4. Современное состояние и потенциальные возможности аквакультуры в России.

Современное состояние и потенциальные возможности аквакультуры в России

Тема 2.5. Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы

Культивирование гидробионтов. Перспективы развития аквакультуры. Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы, их сохранение и приумножение. Органы власти и контроль за сохранением водных биологических ресурсов.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОПК-1	ОПК-1.5	знать: применение основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры				
			Свободно и безошибочно применять	Умеет применять, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок применять	Не умеет применять
		уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных				

		биоресурсов и аквакультуры				
		Свободно и безошибочно используют	Умеет использовать, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок используют	Не умеет использовать	
		владеть: навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры				
		Свободно владеет навыками	Владеет навыками, но допускает ошибки	Владеет навыками составления, но испытывает нехватку знаний	Не владеет навыками	
ОПК-2	ОПК-2.1	знать: применение существующих нормативных документов по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформление специальных документов для осуществления профессиональной деятельности				
		Свободно и безошибочно применяют	Умеет применять, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок применяют	Не умеет применять	
		уметь: использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности				
		Свободно и безошибочно используют	Умеет использовать, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок используют	Не умеет использовать	
		владеть: навыками использования существующих нормативных документов по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности				
		Свободно владеет навыками	Владеет навыками, но допускает ошибки	Владеет навыками составления, но испытывает нехватку знаний	Не владеет навыками	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Калайда М.Л. Экологический и рыбохозяйственный надзор в области охраны окружающей среды : учебное пособие / М. Л. Калайда. - Казань : КГЭУ, 2010. - 200 с.

2. Калайда М.Л. Общая гистология и эмбриология рыб : учебное пособие для вузов / М. Л. Калайда, М. В. Нигметзянова, С. Д. Борисова. - СПб. : Проспект Науки, 2011. - 144 с.

3. Калайда М.Л. Биологические основы рыбоводства. Краткая теория и практикум : учебное пособие для вузов / М. Л. Калайда. - СПб. : Проспект Науки, 2014. - 222 с.

4. Калайда М.Л. Методы рыбохозяйственных исследований : учебное пособие для вузов / М. Л. Калайда, Л. К. Говоркова. - СПб. : Проспект Науки, 2013. - 288 с.

5. Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренко, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2607-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210053>

5.1.2.Дополнительная литература

1. Пехов А. П. Биология с основами экологии : учебник для вузов / А. П. Пехов. - 6-е изд., испр. - СПб. : Лань, 2006. - 688 с.

2. Самостоятельная работа студентов : методические рекомендации / сост.: М. Л. Калайда, Л. К. Говоркова. - Казань : КГЭУ, 2019. - 13 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>. - Текст : электронный.

3. Козлов В. И. Аквакультура : учебник для вузов / В.И.Козлов, А.Л.Никифоров-Никишин, А.Л.Бородин. - М. : КолосС, 2006. - 445 с.

4. Зданович В. В. Гидробиология и общая экология : словарь / В. В. Зданович, Е. А. Криксунов. - М. : Дрофа, 2004. - 192 с.

5. Калайда М.Л. История рыбного хозяйства Поволжья : практикум / М. Л. Калайда, Л. К. Говоркова. - Казань : КГЭУ, 2015. - 118 с.

6. Лебедева Н. В. Биологическое разнообразие : учебное пособие для вузов / Н. В. Лебедева, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволицкий. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 432 с.

7. История рыбного хозяйства Поволжья : конспект лекций / М. Л. Калайда, Л. К. Говоркова. - Казань : КГЭУ, 2017. - 143 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>. - Текст : электронный.

8. Водные ресурсы и основы водного хозяйства : учебное пособие / В. П. Корпачев, И. В. Бабкина, А. И. Пережилин, А. А. Андрияс. — 3-е изд., испр., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1331-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210992>

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Введение в профессию	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=414

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/	http://www.mnr.gov.ru/
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
4	Электронная библиотека	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии (бессрочно)	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). Свободная лицензия, тип (вид)	https://www.google.com/intl/ru/chrome/

		лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	
	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+:	Пакет офисных приложений.тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.	договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,
4	Операционная система Windows10	Домашняя для одного языка, тип лицензии - предустановленная, срок действия лицензии - бессрочно.	
5	LMS Moodle	Система дистанционного обучения. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3668

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Лабораторные работы	Учебно-исследовательская лаборатория «Водных биоресурсов и аквакультуры», Д-018	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории: Весы HR-200 (210 г, 0,1 мг), A&D ; Весы HV-15 KGV (15/6/3 кг, 5/2/1 г), A&D ; Магнитная мешалка ПЭ-6110 с подогревом; Центрифуга лабораторная медицинская ОПН-3.02; Лодка резиновая; Весы лабораторные общего назначения, 4 класса точности, с наибольшим пределом взвешивания 200 г (ГОСТ 24104-2001) A&D EK 200i ; Люксметр цифровой ТЮ1403 (ТУ 4485-0152-05764771-96); Банка Мейера; Термометр ТТЖ-М №4 (0+100)/103 цена дел.0,5 град (органический наполнитель); Электронные

		<p>весы серии ЕК-200 i ; - Электронный весы серии ЕК-1200 i; Аквадистиллятор электрический аптечный ДЭ-4-02 "ЭМО" ОКП 945243 Модель 737; Термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ; Баня шестиместная водяная LOIP LB-160 (ТВ-6); Лабораторная центрифуга СМ-6 ; Низкотемпературная лаборатор. электропечь SNOL 58/350 ; Мультимедиа проектор Epson EMP-X3 ; Экран настенный ; Диск Секки ; Фотокамера Canon A 520 ; Адаптер сетевой АСК-800 к фотокамере Canon A 520 ; Тринокулярная насадка с переключателем; Столик для проектора; Гири общего назначения 4-го класса точности, Г-4-1111,10; Плитка электрическая «Ока-9» ЭПТ/Ш 2-2.0/220; Дночерпатель ; Сеть Апштейна ; Спасжилет ; Сито; Установка по инкубации икры (для карповых, лососевых, осетровых рыб; Установка по инкубации гидробионтов; Чиллер ЦСХв-ПГ-1хСАJ9480Z, линейный датчик для УЗИ USB-C ACUVISTA, HI98196 портативный мультипараметровый измеритель рН/ОВП/кислорода, портативный влагозащищенный оксиметр HANNA HI9142, комплект эксперт-006-антиоксиданты с реактивами, аналитические весы AND GR-200 (210г/0.1мг), весы лабораторные AND ЕК-610i (600г/0.01г), весы электронные ST-TCS-100, микроскоп МИКМЕД-5 с тринокулярной насадкой, микроскоп цифровой DiscoveryArtisan 512, стерилизатор паровой (автоклав) TongShuo T&S 23B, аквадистиллятор медицинский электрический АЭ-15, насос энергосберегающий JEBAO TSP-10000, компрессор HIBLOW HP-150, экструдер ЗИПО РСЭ АЛГА-2 4631151999019, ультрафиолетовый стерилизатор проточный для воды AquaPro UV-12GPM-HT, светодиодная фито-система ЭРА ФИТО-50W-Ra90-LED, проектор Cactus CS-PRM.05WT.WXGA-W, экран для проектора DEXP WM-80, интерактивная доска IQBoard [RPT087-20]</p>
	Компьютерный класс с выходом в Интернет _____	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук),

		экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение
	Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) _____ (указывается при наличии КР/КП и такой аудитории)	Спец изированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

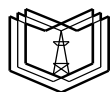
Вносимые изменения и утверждения на 2024-2025 учебный год

Для повышения качества образования, с учетом научных достижений в области аквакультуры и на основании решения, принятом на заседании кафедры «Водные биоресурсы и аквакультура» №3 от 05.03.2024 в РПД были внесены следующие изменения:

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1	6	02.04.2024	Изменения в перечне необходимого оборудования и технических средств обучения	Протокол № 4 от 02.04.2024	Протокол № 7 от 16.04.2024
2	5.1	02.04.2024	Изменения в перечне основной дополнительной литературы	Протокол № 4 от 02.04.2024	Протокол № 7 от 16.04.2024
3					

Приложение к рабочей

программе дисциплины



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Введение в профессиональную деятельность
(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация Бакалавр
(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 4

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. « Рыбохозяйственное образование в России »	ТК1	25	0-15					25-40	25-40
Тест или письменный опрос		7							
Защита лабораторной работы		4							
Коллоквиум		14							
Раздел 2. « Водные биологические ресурсы »	ТК2 ТК3			15	0-15	15	0-15	30-60	30-60
Тест или письменный опрос				7		7			
Защита лабораторной работы				4		4			
Коллоквиум				4		4			
Промежуточная аттестация (зачет)	ОМ								0-45

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОПК-1	ОПК-1.5	знать: применение основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры				

			Свободно и безошибочно применяют	Умеет применять, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок применяют	Не умеет применять
		уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры				
			Свободно и безошибочно используют	Умеет использовать, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок используют	Не умеет использовать
		владеть: навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры				
			Свободно владеет навыками	Владеет навыками, но допускает ошибки	Владеет навыками составления, но испытывает нехватку знаний	Не владеет навыками
ОПК-2	ОПК-2.1	знать: применение существующих нормативных документов по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформление специальных документов для осуществления профессиональной деятельности				
			Свободно и безошибочно применяют	Умеет применять, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок применяют	Не умеет применять
			Свободно и безошибочно используют	Умеет использовать, допускает незначительные ошибки	С большим количеством ошибок используют	Не умеет использовать
		владеть: навыками использования существующих нормативных документов по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности				

			Свободно владеет навыками	Владеет навыками, но допускает ошибки	Владеет навыками составления, но испытывает нехватку знаний	Не владеет навыками
--	--	--	---------------------------	---------------------------------------	---	---------------------

Оценка «**отлично**» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; глубокое понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);*

Оценка «**хорошо**» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, ответы на вопросы билета (теоретическое или практическое задание);*

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий;*

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за слабое и неполное выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий.*

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Коллоквиум (К)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Отчет по лабораторной работе (ОЛР)	Выполнение лабораторной работы, обработка результатов испытаний, измерений, эксперимента. Оформление отчета, защита результатов лабораторной работы по отчету	Перечень заданий и вопросов для защиты лабораторной работы, перечень требований к отчету
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: ОПК-1.5 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
<i>С какой деятельностью связана профессиональная деятельность выпускников по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура»?</i>	<i>С организацией туризма и путешествий;</i>
	<i>С написанием популярной экологической литературы</i>
	<i>С рациональным использованием экосистем естественных и искусственных водоемов.</i>
<i>К объектам профессиональной деятельности относятся</i>	<i>экосистемы естественных и искусственных водоемов</i>
	<i>климат и погодные условия</i>
	<i>беспозвоночные животные прибрежной зоны водоемов</i>
<i>Экспериментальные исследования в области аквакультуры включают</i>	<i>Подбор диет для объектов выращивания и их апробация</i>
	<i>Анализ химических реакций</i>
	<i>Наблюдения за климатом</i>
<i>Как индивидуальные особенности психики и поведения обучающихся на успех в определенных видах деятельности?</i>	<i>Не влияют</i>
	<i>При правильном выборе повышают успешность</i>
	<i>Влияют в очень малой степени</i>
<i>Какие виды рыб обеспечивают основную часть мирового улова?</i>	<i>осетровые и лососи</i>
	<i>карповые и окуневые</i>
	<i>анчоусы, сельди, скумбрия, треска и минтай</i>

Проверяемая компетенция: ОПК-2.1 Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
<i>Как называется основной метод исследования водоемов?</i>	<i>физиологические исследования;</i>
	<i>гидробиологический контроль;</i>
	<i>биохимические исследования;</i>
<i>К объектам</i>	<i>позвоночные животные прибрежной зоны водоемов</i>

<i>профессиональной деятельности относятся</i>	<i>водные биоресурсы</i>
	<i>беспозвоночные животные прибрежной зоны водоемов</i>
<i>Экспериментальные исследования в области аквакультуры включают</i>	<i>лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов</i>
	<i>анализ химических реакций</i>
	<i>наблюдения за климатом</i>
<i>Какие участки моря богаты в промысловом отношении?</i>	<i>районы открытого океана</i>
	<i>районы высокой первичной продуктивности вблизи береговой зоны</i>
	<i>районы больших океанских глубин</i>
<i>Назовите процесс, при котором рыбы часть жизни проводят в морях, а икру мечут в пресных водоемах?</i>	<i>сезонные миграции</i>
	<i>экологические миграции</i>
	<i>нерестовые миграции</i>

Вопросы к комплексному заданию ТК1

Для коллоквиума и презентаций

1. История рыбохозяйственного образования в России.
2. Вузы рыбохозяйственного профиля. Краткая история развития рыбохозяйственного образования и его задач.
3. Структура ВУЗа и его организаций.
4. Современная структура вуза и его общественных организаций.
5. Кафедра ВБА как место, где можно получить образование по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультуры».
6. Краткая история развития кафедры в структуре ВУЗа.
7. Выбор сферы профессиональной деятельности в соответствии с личностными особенностями обучающегося.
8. Взаимодействие студента и преподавателя.
9. Рыбохозяйственное образование в России
10. Личность студента как основа выбора деятельности в профессии

Дополнительные баллы выставляются за выполнение более 1 презентации по тематикам выше, за каждую презентацию 2б.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: ОПК-1.5 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры

Тест

<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
<i>Какие организмы относятся к потребляемым</i>	<i>креветки, омары, крабы;</i>
	<i>кальмары, осьминоги, каракатицы;</i>
	<i>мидии, устрицы, морские гребешки;</i>

двусторчатым моллюскам?	
Как изменяются под воздействием интенсивного промысла уловы и запасы ценных объектов?	увеличиваются
	не изменяются
	снижаются
Какой способ размножения рыб используется в основном в аквакультурных индустриальных хозяйствах?	прудовый метод размножения (парный или гнездовой)
	искусственное воспроизводство путем гипофизарногоинъекцирования
	аквариумный метод
К атлантическим лососям относится	омуль
	кижуч
	семга
Для чего проводятся выпуски молоди осетровых рыб?	для сохранения их численности в природных водоемах
	для возможности их вылова рыбаками
	в декоративных целях

Проверяемая компетенция: ОПК-2.1 Использует существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

Тест

Вопрос	Варианты ответа
Какие организмы относятся к потребляемым ракообразным?	креветки, омары, крабы;
	кальмары, осьминоги, каракатицы;
	мидии, устрицы, морские гребешки;
Куда был вселен для акклиматизации камчатский краб?	в Черное море
	в Баренцево море
	в Каспийское море
Какие объекты аквакультуры относятся к наиболее ценным?	осетровые и лососевые
	сомовые и окуневые
	карповые
К тихоокеанским лососям относятся	калуга, севрюга
	горбуша, кижуч
	семга, омуль
К байкальским сиговым рыбам относятся	Байкальский осетр
	омуль
	стерлядь

Вопросы к комплексному заданию ТК2

Для коллоквиума и презентаций

1. Основные особенности водных биологических ресурсов как источников пищевого, кормового, технического сырья для человечества.
2. Рыбная отрасль России, ее современное состояние и перспективы дальнейшего развития и совершенствования.
3. Водные биологические ресурсы как важный сырьевой ресурс для человечества
4. Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы
5. Особенности гидробионтов - интенсивное воспроизводство и способность к саморегуляции, пластичность экологических параметров и другие условия способствующие поддержанию высокого уровня их численности при различных естественных и антропогенных воздействиях.
6. Обязательность научного обоснования мероприятий, обеспечивающих устойчивое и эффективное промысловое использование водных биоресурсов, а также применения качественных биотехнологий в аквакультуре.
7. Рыбохозяйственные исследования пресных и морских бассейнов и их биоресурсов.
8. Используемые в этих целях методы и оборудование: экспедиционные отряды, исследовательские и поисковые суда, дистанционное зондирование, подводная техника, гидроакустические приборы и др.
9. Участие в этих работах специалистов по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».
10. Роль устойчивого воспроизводства и эффективного промысла водных биоресурсов
11. Современное состояние и потенциальные возможности аквакультуры в России.
12. Рациональное использование биологических ресурсов гидросферы, их сохранение и приумножение.
13. Рыбоохранные мероприятия, их существо и претворение в жизнь.
14. Многогранность данного направления: биологические и технические курсы, обеспечивающие ее научный фундамент и практическую обоснованность.
15. Требования, предъявляемые к специалисту данного профиля при его практической работе в качестве рыбовода-ихтиолога в научных и производственных организациях.

Дополнительные баллы выставляются за выполнение более 1 презентации по тематикам выше, за каждую презентацию 2б.

Для промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к зачету

Базовый уровень

1. Рыбохозяйственное образование в России.
2. Цели и задачи общения студента и преподавателя в период учебы.

3. Цели и задачи общения работника в коллективе при выполнении профессиональных задач.

4. Современная база при полевых исследованиях.

5. Пути повышения добычи водных биологических ресурсов.

6. Потенциальные возможности аквакультуры России.

7. Задачи рационального использования водных биологических ресурсов.

Продвинутый уровень

8. Краткая история развития рыбохозяйственного образования и его задач.

9. Структура ВУЗа и его организаций.

10. Формирование компетенций как основа производственной деятельности.

11. Личность и ее особенности как основа поведения на рабочем месте.

12. Значение рыбы и рыбопродуктов в жизни человека.

13. Особенности и значение полевых и экспедиционных исследований.

14. Экологические проблемы гидросферы и их решение методами аквакультуры

15. Возможности сохранения и приумножения водных биологических ресурсов.

Высокий уровень

16. Тестирование как форма выяснения профессиональной пригодности.

17. Значение формирования компетенций для работы в коллективе.

18. Значение водных биологических ресурсов как источников пищевого сырья.

19. Значение водных биологических ресурсов как источников кормового сырья.

20. Значение водных биологических ресурсов как источников технического сырья.

21. Роль специалистов в области аквакультуры и водных биологических ресурсов в их сохранении и увеличении.

Значение обоснованности принимаемых решений в области водных биологических ресурсов.