



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

_____ Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Социология и политология

Направление
подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация

_____ Бакалавр _____

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------|
| СПП | Доцент, кандидат политических наук | Арзамасова А.Г. |
| СПП | Доцент, кандидат социологических наук | Замалетдинова Л.Р. |

| Согласование | Наименование подразделения | Дата | № протокола | Подпись |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------|--|
| Одобрена | СПП | 17.05.2023 | №5 | _____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н. М.. |
| Согласована | ЦСМ | 19.05.2023 | №5 | _____ Зав.каф., к.ф.-м.н., доц. Смирнов Ю. Н. |
| Согласована | ИТИС | 20.05.2023 | №4 | _____ Зав.каф., д.п.н., доц. Торкунова Ю. В. |
| Согласована | Учебно-методический совет ИЦТЭ | 30.05.2023 | №7 | _____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |
| Одобрена | Ученый совет ИЦТЭ | 30.05.2023 | №9 | _____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины Социология и политология является формирование у студентов адекватных современным условиям представлений об обществе и политике как значимым областям общественных отношений, важного вида деятельности социальных акторов; выработка позитивного отношения к миру и политике, повышение уровня политической культуры обучаемых.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть основные идеи и теории социальной и политической науки, связать их с практикой; показать историю развития и становления политических идей и учений в обществе;

- развитие навыков самостоятельного анализа социальных и политических процессов, научить адекватно ориентироваться в социополитической жизни с учетом наиболее актуальных для российских условий тенденций;

- сформировать у студентов гражданскую политическую культуру, уважение к государственному порядку и политическим институтам, гарантирующих стабильное развитие и основы безопасности современного общества.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора |
|---|--|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5.3 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному | УК-10.2 – Демонстрирует понимание экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления |

| | |
|---|-------------------------------|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора |
| поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:
Философия, История России, Технологическое предпринимательство, Правоведение и предпринимательское право, Основы проектной деятельности, Основы российской государственности.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Безопасность жизнедеятельности, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------|---------|
| | | | 4 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | 144 | 144 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 65 | 65 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 1,38 | 50 | 50 |
| Лекции | 0,94 | 34 | 34 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,44 | 16 | 16 |
| Лабораторные работы | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 2,62 | 94 | 94 |
| Проработка учебного материала | 1,62 | 58 | 58 |
| Курсовой проект | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация: | | | Э |
| | | | - |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|--------------------|-------------|----------------|---------|
| | | | 9 |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|------|-----|-----|
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 | 144 | 144 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 37 | 37 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 0,44 | 16 | 16 |
| Лекции | 0,33 | 12 | 12 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,11 | 4 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 3,56 | 128 | 128 |
| Проработка учебного материала | 3,31 | 119 | 119 |
| Курсовой проект | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0,25 | 9 | 9 |
| Промежуточная аттестация: | | | Э |
| | | | - |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы | | | | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
|---------------------------|-------------|--|-----------|----------|-----------|----------------------|--|
| | | лекции | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. | | |
| Раздел 1 | 44 | 14 | 6 | | 24 | ТК1 | УК-3.2 – 3,У; УК-9.1 - 3; УК-9.2 – 3; УК-11.2 - 3 |
| Раздел 2 | 44 | 14 | 6 | | 24 | ТК2 | УК-3.2 – 3,У; УК-5.2 – 3,У,В; УК-5.3 – 3,У,В |
| Раздел 3 | 20 | 6 | 4 | | 10 | ТК3 | УК-3.2 – 3,У,В; УК-5.2 – У,В |
| Экзамен | 36 | | | | 36 | ОМ 1 | УК-5.2 – 3,У,В; УК-5.3 – У,В; УК- 9.1 – 3; УК-9.2 – 3; УК-11.2 – 3,У |
| Итого за 4 семестр | 144 | 34 | 16 | | 58 | | |

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы социологии.

Тема 1.1. Социология в системе наук об обществе. Подходы к рассмотрению моделей общества

Тема 1.2. История становления социологии. Западная и отечественная традиция в развитии социологической науки.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система. Культура и

общество.

Тема 1.4. Социальная структура и организация общества

Тема 1.5. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность

Тема 1.6. Природа человека и основные общественные институты: семья, гражданское общество и государство

Тема 1.7. Социальные аспекты профилактики терроризма и экстремизма в обществе.

Раздел 2. . Основы политологии.

Тема 1.1. Политология как научная и учебная дисциплина

Тема 1.2. Политическая власть и механизм ее функционирования.

Тема 1.3. Политическая система. Политические режимы

Тема 1.4. Политическая идеология

Тема 1.5. Политические партии и партийные системы

Тема 1.6. Политические элиты и лидерство

Тема 1.7. Современные международные отношения и мировая политика

Раздел 3. Антикоррупционная политика.

Тема 1.1. Социально-правовая сущность и основные причины и негативные последствия коррупции

Тема 1.2. Субъекты антикоррупционной политики в РФ, РТ и других регионах.

Тема 1.3. Система антикоррупционной политики

3.4. Тематический план практических занятий

Тема 1. Социология как наука. Основные этапы развития социологии.

Тема 2. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства.

Тема 3. Социальные группы и организации. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Тема 4. Политика и политическая власть

Тема 5. Политическое сознание и политическая культура

Тема 6. . Политические системы и процессы

Тема 7. Конфликт интересов, этика антикоррупционного поведения, антикоррупционные стандарты.

Тема 8. Международный опыт противодействия коррупции

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|----------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | не зачтено | |
| УК-3, УК-5, УК-9, УК-10 | УК-3.2 | знать: | | | | |
| | | основные положения и методы социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | свободно и в полном объеме знать основные положения и методы социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | достаточно хорошо знает основные положения и методы социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | слабо владеет основными положениями и методами социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | не знает основные положения и методы социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач |
| | | уметь: | | | | |
| | | выявлять социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и политологии при решении социальных и профессиональных задач | уверенно и правильно выявляет социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы | достаточно хорошо выявляет социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии | плохо выявляет социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии | не умеет выявлять социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы |

| | | | | | | |
|--|--------|---|--|---|---|--|
| | | | социологи и и политологи при решении социальных и профессиональных задач | и и политологи при решении социальных и профессиональных задач | политологи при решении социальных и профессиональных задач | социологи и и политологи при решении социальных и профессиональных задач |
| | | владеть: | | | | |
| | | способами решения профессиональных задач с помощью политических и социологических категорий | свободно владеет способами решения профессиональных задач с помощью политических и социологических категорий | достаточно владеет способами решения профессиональных задач с помощью политических и социологических категорий | плохо владеет способами решения профессиональных задач с помощью политических и социологических категорий | не владеет способами решения профессиональных задач с помощью политических и социологических категорий |
| | | знать: | | | | |
| | | модели, социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | свободно и в полном объеме знать модели социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | достаточно хорошо знает модели социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | плохо владеет знаниями моделей социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | не знает модели социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении |
| | УК-5.2 | уметь: | | | | |
| | | выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического и политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и | уверенно и правильно выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологи | достаточно хорошо выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологи | плохо выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического и | не умеет выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического и |

| | | | | | | |
|--|--------|--|---|---|---|---|
| | | обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь | ческого и политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь | ческого и политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь | политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь | политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь |
| | | владеть: | | | | |
| | | понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений | свободно владеет знаниями понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений | достаточно владеет знаниями понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений | плохо владеет знаниями понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений | не владеет знаниями понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений |
| | | знать: | | | | |
| | УК-5.3 | теоретические модели, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | свободно и в полном объеме знать теоретические модели, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать | достаточно хорошо теоретические модели, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать нормативный и | слабо владеет теоретическими моделями, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать нормативный и | не знает теоретические модели, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать норматив |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|---|--|
| | | | нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | эмпирико-аналитический подход в их объяснении и знает | эмпирико-аналитический подход в их объяснении | ный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении |
| | | уметь: | | | | |
| | | анализировать основные этапы исторического общества развития для формирования гражданской позиции | уверенно и правильно анализировать основные этапы исторического общества развития для формирования гражданской позиции | достаточно хорошо анализировать основные этапы исторического общества развития для формирования гражданской позиции | плохо умеет анализировать основные этапы исторического общества развития для формирования гражданской позиции | не умеет анализировать основные этапы исторического общества развития для формирования гражданской позиции |
| | | владеть: | | | | |
| | | навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия | свободно владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия | достаточно владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия | плохо владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия | не владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия |
| | | знать: | | | | |
| | УК-10.2 | принципы и направления просветительской деятельности | свободно и в полном объеме знать | достаточно хорошо знает принципы | слабо владеет принципами и направлением | не знает принципы и направления |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | принципы и направления просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | и направления просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | ия просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления |
| | | уметь: | | | | |
| | | пользоваться информационными и организационными ресурсами в ходе просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | уверенно и правильно пользуется информационными и организационными ресурсами в ходе просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | достаточно хорошо пользуется информационными и организационными ресурсами в ходе просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | плохо пользуется информационными и организационными ресурсами в ходе просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | не умеет пользоваться информационными и организационными ресурсами в ходе просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления |
| | | владеть: | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>навыками организации и информационного обеспечения просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления</p> | <p>свободно владеет навыками организации и информационного обеспечения просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления</p> | <p>достаточно владеет навыками организации и информационного обеспечения просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления</p> | <p>плохо владеет навыками организации и информационного обеспечения просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления</p> | <p>не владеет навыками организации и информационного обеспечения просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Верещагина А. Социология : учебник / Верещагина А., В., Ковалев В., В., Самыгин С. И. — Москва : КноРус, 2023. — 380 с.
2. Волков Ю. Социология : учебник / Волков Ю., Г. — Москва : КноРус, 2022. — 496с
3. Шапиро С. Общая социология : учебное пособие / Шапиро С., А., Вышегородцев М., М., Журавлев Г., Т., Коршунова Н., Е., Марыганова Е., А., Шатаева О. В. — Москва : КноРус, 2020. — 277 с.
4. Афонин А. Политология : учебник / Афонин А., И., Афонин И., Д., Смирнов В., А., Мумладзе Р. Г. — Москва : Русайнс, 2023. — 347 с
5. Буренко В. Политология : учебник / Буренко В., И., Ледяев В., Г., Меркулов В., В., Пеньковский Д., Д., Скотовиков А., К., Шабров О. Ф. — Москва : КноРус, 2022. — 390 с
6. Гончаров П. Политология : учебник / Гончаров П., К. — Москва : КноРус, 2022. — 225 с.

5.1.2.Дополнительная литература

1. Косов Г. Политология : учебное пособие / Косов Г., В., Паньшин А., И., Харламова Ю. А. — Москва : КноРус, 2022. — 232 с
2. Горелов А. Социология : учебник / Горелов А., А. — Москва : КноРус, 2022. — 356 с.
3. Кошкин А. Политология : учебник / Кошкин А., П., под общ., ред., Бучкова А., И., Глазунов О., Н., Горин Д., Г., Денисенкова Н., Н., Евсеев В., О., Каверина Н., А., Ковригин В., В., Нечаев Д., Н., Перенджиев А., Н., Прокопенко Е., Е., Тихомиров Д., А., Хаустова Н. А. Черданцев В. В. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с
4. Мельков С. Политология : учебник / Мельков С., А., Перенджиев А., Н., Забузов О. Н. — Москва : КноРус, 2022. — 226 с
5. Лютый В. Социология : учебно-практическое пособие / Лютый В., П., Михалкин Н., В. — Москва : Юстиция, 2021. — 329 с.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Polity IV Project» ». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.systemicpeace.org/polity/polity4.htm> свободный.
2. Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: «Гарант» <http://www.garant.ru/> свободный.
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ ». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gramota.ru/> свободный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань», <https://e/lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс») <https://ibooks.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Ирбис» http://lib.kgeu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Официальный сайт Президента РФ». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru> свободный.

2. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> свободный.

3. Официальный сайт Российской ассоциации политической науки – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rapn.ru> свободный.

4. Официальный сайт информационного агентства Регнум – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.regnum.ru> свободный.

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|--|---|--|
| 1 | Windows 7 Профессиональная(Starter) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 4 | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно |

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей

психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ,

инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину | «Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.06 Социология и политология

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 4

| Наименование раздела | Формы и вид контроля | Рейтинговые показатели | | | | | | | |
|--|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
| | | I текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | III текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК3 | Итого | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. « Основы социологии» | ТК1 | 20 | 0-20 | | | | | 20-40 | 20-40 |
| Эссе | | 10 | | | | | | | |
| Доклад, сообщение | | 10 | | | | | | | |
| Раздел 2. « Основы политологии» | ТК2 | | | 20 | 0-20 | | | 20-40 | 20-40 |
| Эссе | | | | 10 | | | | | |
| Доклад, сообщение | | | | 10 | | | | | |
| Раздел 3. « Анतिकоррупционная политика» | ТК3 | | | | | 15 | 0-15 | 15-30 | 15-30 |
| Эссе | | | | | | 5 | | | |
| Доклад с презентацией | | | | | | 10 | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, КП, КР) | Экзамен | | | | | | | | 0-45 |
| В письменной форме по билетам | | | | | | | | | 0-45 |

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|-------------|---------------|------------|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | | | | |

| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | |
|------------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|---|------------|
| | | | зачтено | | | | не зачтено |
| УК-3, УК-5, УК-9, УК-10 | УК-3.2 | знать: | | | | | |
| | | основные положения и методы социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | свободно и в полном объеме знать основные положения и методы социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | достаточно хорошо знает основные положения и методы социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | слабо владеет основными положениями и методами социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | не знает основные положения и методы социальных, политических и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач | |
| | | уметь: | | | | | |
| | | выявлять социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и политологии при решении социальных и профессиональных задач | уверенно и правильно выявляет социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и политологии при решении социальных и профессиональных задач | достаточно хорошо выявляет социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и политологии при решении социальных и профессиональных задач | плохо выявляет социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и политологии при решении социальных и профессиональных задач | не умеет выявлять социально-значимые проблемы в социальной и политической сфере жизни общества, использовать основные положения и методы социологии и политологии при решении социальных и профессиональных задач | |
| | | владеть: | | | | | |
| способами решения профессиональных | свободно владеет способами | достаточно владеет способами | плохо владеет способами | не владеет способами решения | | | |

| | | | | | | |
|--------|--------|---|--|---|---|--|
| | | ых задач с помощью политических и социологических категорий | решения профессиональных задач с помощью политических и социологических категорий | решения профессиональных задач с помощью политических и социологических категорий | решения профессиональных задач с помощью политических и социологических категорий | профессиональных задач с помощью политических и социологических категорий |
| УК-5.2 | знать: | | | | | |
| | | модели, социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | свободно и в полном объеме знать модели социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | достаточно хорошо знает модели социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | плохо владеет знаниями моделей социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | не знает модели социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении |
| | уметь: | | | | | |
| | | выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического и политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь | уверенно и правильно выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического и политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в | достаточно хорошо выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического и политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в | плохо выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического и политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в | не умеет выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социологического и политического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в |

| | | | | | | |
|--|--------|--|---|--|---|---|
| | | | обеспечен ии личностно го вклада в обществен но-политическую жизнь | обеспечен ии личностно го вклада в обществен но-политическую жизнь | ии личностно го вклада в обществен но-политическую жизнь | обеспечен ии личностно го вклада в обществен но-политическую жизнь |
| | | владеть: | | | | |
| | | понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений | свободно владеет знаниями понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений | достаточно владеет знаниями понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений | плохо владеет знаниями понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений | не владеет знаниями понятийным аппаратом социологии и политологии; навыками критического анализа и оценки социальных достижений |
| | | знать: | | | | |
| | УК-5.3 | теоретические модели, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | свободно и в полном объеме знать теоретические модели, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | достаточно хорошо теоретические модели, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении и знает | слабо владеет теоретическими моделями, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении | не знает теоретические модели, объясняющие факты и явления социальной и политической жизни, различать нормативный и эмпирико-аналитический подход в их объяснении |
| | | уметь: | | | | |
| | | анализировать основные этапы исторического общества | уверенно и правильно анализировать | достаточно хорошо анализировать | плохо умеет анализировать | не умеет анализировать основные |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|---|--|
| | | развития для формирования гражданской позиции | основные этапы исторического общества развития для формирования гражданской позиции | основные этапы исторического общества развития для формирования гражданской позиции | основные этапы исторического общества развития для формирования гражданской позиции | этапы исторического общества развития для формирования гражданской позиции |
| | | владеть: | | | | |
| | | навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия | свободно владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия | достаточно владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия | плохо владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия | не владеет навыками оценки этапов исторического развития общества с целью развития и укрепления гражданской позиции; умением анализировать частные политические случаи и предвидеть их последствия |
| | УК-10.2 | знать: | | | | |
| | | принципы и направления просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | свободно и в полном объеме знать принципы и направления просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, | достаточно хорошо знает принципы и направления просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризм | слабо владеет принципами и направления просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного | не знает принципы и направления просветительской деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | терроризм а как особо опасного социально- правового явления и особо тяжкого преступле ния | а как особо опасного социально- правового явления и особо тяжкого преступле ния | социально- правового явления и особо тяжкого преступле ния | социально - правового явления и особо тяжкого преступле ния |
| | | уметь: | | | | |
| | | пользоваться информационны ми и организационны ми ресурсами в ходе просветительско й деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально- правового явления и особо тяжкого преступления | уверенно и правильно пользуется информац ионными и организац ионными ресурсами в ходе просветите льской деятельнос ти по устранени ю факторов риска экстремиз ма, терроризм а как особо опасного социально- правового явления и особо тяжкого преступле ния | достаточно хорошо пользуется информац ионными и организац ионными ресурсами в ходе просветите льской деятельнос ти по устранени ю факторов риска экстремиз ма, терроризм а как особо опасного социально- правового явления и особо тяжкого преступле ния | плохо пользуется информац ионными и организац ионными ресурсами в ходе просветите льской деятельнос ти по устранени ю факторов риска экстремиз ма, терроризм а как особо опасного социально- правового явления и особо тяжкого преступле ния | не умеет пользоват ься информац ионными и организац ионными ресурсами в ходе просветит ельской деятельно сти по устранени ю факторов риска экстремиз ма, терроризм а как особо опасного социально - правового явления и особо тяжкого преступле ния |
| | | владеть: | | | | |
| | | навыками организации и информационног о обеспечения просветительско й деятельности по устранению факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально- правового явления и особо тяжкого | свободно владеет навыками организац ии и информац ионного обеспечен ия просветите льской деятельнос ти по устранени ю | достаточно владеет навыками организац ии и информац ионного обеспечен ия просветите льской деятельнос ти по устранени ю | плохо владеет навыками организац ии и информац ионного обеспечен ия просветите льской деятельнос ти по устранени ю | не владеет навыками организац ии и информац ионного обеспечен ия просветит ельской деятельно сти по устранени ю факторов |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|---|
| | | преступления | факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | факторов риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления | риска экстремизма, терроризма как особо опасного социально-правового явления и особо тяжкого преступления |
|--|--|--------------|--|--|--|---|

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся выполняет практические работы в семестре, тестовые задания, решение юридических задач, выступал с докладом с презентацией, полно и аргументированно отвечает на вопросы билета; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить правовые знания на практике, самостоятельно решить предложенные задания, требующие дополнительного анализа и поиска нужных нормативно-правовых актов;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся выполняет практические работы в семестре, тестовые задания, полно и аргументированно отвечает на вопросы билета; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, самостоятельно решить предложенные задания, требующие дополнительного анализа и самостоятельного поиска соответствующих нормативно-правовых актов; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполняет практические задания, тестовые задания, доклады в семестре;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое или неполное выполнение практические работ, тестовых заданий, докладов в семестре

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Описание оценочного средства |
|----------------------------------|--|------------------------------|
|----------------------------------|--|------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------|
| Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| Тест (Тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |
| Эссе (Эс) | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | Тематика эссе |

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК-3.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.2

Тематика эссе:

1. Социальные конфликты в России и их регулирование..
2. Социально-профессиональная мобильность государственных служащих и факторы, влияющие на нее.
3. Забастовки и протестное поведение: причины, способы регуляции.
4. Современные виды и формы стимулирования труда работников.
5. Проблемы модернизации экономики: каков человеческий капитал российских работников.
6. Динамика ценностей российского культуры и их влияние на модернизацию.
7. Человек и организация в условиях модернизации экономики.
8. Российское общество и телевидение: ценностно-нормативный конфликт.
9. Этапы развития социологии в России.
10. Девиации в управленческих структурах.

Тематика докладов ТК1:

1. Этапы развития социологии за рубежом.
2. Современная марксистская социология.
3. Общенаучные категории («сфера общественных организаций» и «сфера социальных отношений»).
4. Общесоциальные категории (социальный механизм развития всех сфер общества, регуляция социальных процессов).

5. Специфические категории «социальное сознание», «мышление», «социальные стереотипы поведения», «социальные интересы», «общественная деятельность», «культура».
6. Социальные роли. Общественная активность.
7. Политический институт.
8. Соотношение теории и эмпирики в социологии.
9. Роль социальных обследований в становлении социологии как эмпирической науки.
10. Метод социологического опроса. Интернет –опросы: достижение или утраты?

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-3.2., УК-5.2, УК-5.3.

Тематика эссе ТК2:

1. Как соотносятся политический режим и политическая система?
2. Какую роль играют партии в различных политических режимах?
3. Какова роль лидера в формировании тоталитарных режимов?
4. Какие причины, способствуют появлению и распаду военных режимов?
5. В чем достоинства и недостатки демократии?
6. Может ли авторитарный, будучи недемократическим режимом играть положительную роль в истории?
7. **Какие существуют подходы к понятию партии? Чем политическая партия отличается от массового движения, группы интересов, лоббистской организации?**
8. Каковы критерии типологизации партийных систем? В чем плюсы и минусы однопартийной, двухпартийной и многопартийной систем?
9. К какому типу относится российская партийная система?
10. Дайте типологию российских партий. Существуют ли в России оппозиционные партии?

Тематика докладов ТК2:

1. Основные школы политологии.
2. Методы политической науки.
3. Соотношение политики и права.
4. Как соотносятся политика и мораль? Может ли политика быть «моральной»?
5. Как соотносятся политика и экономика?

6. **Классические и современные теории о природе и сущности политической власти.**
7. **Понятие и типология ресурсов власти.**
8. Системный подход к изучению политической жизни и этапы развития научных представлений о политической системе общества.
9. Универсальное и национальное в функциях и структуре политической системы.
10. Основные принципы и этапы становления российской политической системы.
11. Роль культурной среды в функционировании политической системы.

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: УК-3.2., УК-5.2.

Тема эссе ТКЗ:

1. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность за получение взятки.
2. Особенности квалификации рассматриваемого преступления, совершенного в соучастии, с вымогательством предмета взятки и в крупном размере.
3. Понятие и формы коммерческого подкупа.
4. Предмет преступления. Квалифицирующие признаки.
5. Понятие коррупции с криминологических позиций.
6. Виды и формы проявления коррупционной преступности.
7. Уголовно-правовые проявления организованной коррупции.
8. Подкуп государственных служащих как основной вид проявлений организованной коррупции.
9. Деятельность корруптеров (профессиональных субъектов подкупа).
10. «Откат» в сфере коммерческой службы.

Темы докладов ТКЗ:

1. Раскройте профессионально-этические основы деятельности государственных и муниципальных служащих.
2. Этические требования, которые должны предъявляться к служащему как при поступлении на государственную службу, так и при исполнении государственно-служебных полномочий.
3. Расскажите об ответственности за нарушение положений Типового кодекса.
4. Критерии привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения
5. Оценка коррупционных рисков, возникающих при реализации функций
6. Обзор типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации и порядка их урегулирования

7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих
8. Подразделы официальных сайтов, посвященные вопросам противодействия коррупции
9. Комплекс мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих к противодействию коррупции
10. Анализ сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

Промежуточная аттестация (экзамен):

Проверяемая компетенция: УК-3.2., УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.2

Вопросы к экзамену:

1. Социология как научная дисциплина. Ее объект и предмет, функции.
2. Основные социологические категории. Понятие «социальное»
3. Структура социологического знания
4. Начальный этап становления социологии (О. Конт, Г. Спенсер)
5. Классический этап социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер)
6. Крупнейшие социологи современности
7. История социологии в России
8. Основные социологические парадигмы
9. Понимание общества в социологии. Подходы к определению общества
10. Типология и эволюция обществ
11. Неравенство как категория социологической науки
12. Признаки общества как социокультурной системы
13. Подходы к изучению социальной структуры
14. Социализация: механизмы, агенты, этапы
15. Теории личности.
16. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность
17. Девиантное поведение. Социологические теории девиации
18. Социальный контроль. Нормы и санкции
19. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации
20. Социальная мобильность. Виды мобильности
21. Социальная структура советского общества, российского общества
22. Социальный статус и социальные роли личности
23. Социальная группа как разновидность социальной общности

24. Социальный институт: понятие, виды, функции
25. Социальная организация: понятие, структура
26. Понятие культуры. Роль культуры в обществе
27. Сущность глобализации. Глобальные проблемы современности
28. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности.
29. Понятие терроризма и террористической деятельности.
30. Исторический опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом в России
31. Международные усилия по борьбе с терроризмом.
32. Политика и ее роль в обществе.
33. Истоки гражданского общества, его сущность и важнейшие структурные элементы.
34. Исторические корни власти, ее основные параметры.
35. Государство: сущность и принципы организации.
36. Политическая система, ее типологизация.
37. Правовое государство, его принципы.
38. Политические режимы.
39. Понятие «демократия»: истоки и содержание.
40. Личность как объект и субъект политики.
41. Основные исторические вехи формирования партий.
42. Типология политических партий.
43. Современная партийная система в России.
44. Избирательные системы: механизмы и процедуры.
45. Избирательная компания: сущность и основные принципы организация.
46. Тоталитарный политический режим
47. Политическая культура, ее составные элементы.
48. Политическая этика между профессионализмом и моралью.
49. Либерально-демократический режим.
50. Консервативная политическая традиция: история развития.
51. Социал-демократия как идейно-политическая мысль.
52. Марксизм как идейно-политическое и социальное явление.
53. Легитимность политической власти.
54. Основные аспекты внутренней и внешней политики современной России.
55. Президентская и парламентская республики: общее и особенное.
56. Характеристика политических партий на современном этапе в России.
57. Типы политической культуры.
58. Политическая идеология и ее основные функции.
59. Психологические аспекты политической деятельности
60. Понятие коррупционных преступлений.
61. Виды коррупционных преступлений.
62. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.

63. Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, признаки, вопросы квалификации (ст. 285 УК РФ).

64. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

18. Социально-правовые условия и проблемы криминализации взяточничества. 19. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).

65. Понятие взятки.

66. Формы использования лицом, получившим взятку, своего служебного положения.