



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

8 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Чичирова

«07» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Программу разработал(и):

Доцент, к.экон.н. \_\_\_\_\_ Е.С. Дубровская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭОП, протокол №12 от 06.06.2022

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Автоматизация технологических процессов и производств, протокол № 5 от 01.06 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Плотников В.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/22 от 07.06.2022

Зам. директора института Теплоэнергетики \_\_\_\_\_/Ахметзянова А.Т./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/22 от 07.06.2022

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Плотников В.В.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о принципах и законах экономического развития общества.

Задачами дисциплины являются:

- изучение принципов и законов экономического развития общества;
- изучение закономерностей деятельности субъектов экономики;
- освоение методиками экономических расчетов основных экономических показателей.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине(знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знать: способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (З1) уметь: проводить выбор наиболее эффективного способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (У1) владеть: способами решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (В1)
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует знание экономических законов УК-10.2 Использует системный подход для обоснования экономических решений УК-10.3 Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности	знать: понятийно-категориальный аппарат и законы экономической науки (З2) уметь: использовать принципы, законы и модели экономической науки для обоснования экономических решений (У2) владеть: современными методами сбора и анализа экономической информации для решения задач в профессиональной деятельности (В2)
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-3.1 Учитывает экономические ограничения при разработке АСУ ТП	знать: экономические ограничения при разработке АСУ ТП (З3) уметь: проводить экономические расчеты и грамотно представлять результаты работы (У3) владеть: навыками анализа полученных данных и экономически их интерпретировать (В3)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине(знать, уметь, владеть)
на всех этапах жизненного уровня		

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04

*Код по учебному плану*

Экономика

*Наименование дисциплины*

относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений / элективным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

*Код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля)*

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Философия	
УК-11	Правоведение	
ОПК-1	Высшая математика	
ОПК-9, ОПК-11		Диагностика, надежность и эксперимент в системах управления
ПК-2		Основы проектирования автоматизированных систем
УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-2		Производственная практика (преддипломная практика)

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;
- основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации.

уметь:

- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся

ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 63 час.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			6
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		45	45
Лекции (Лк)		16	16
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации		2	2
КСР		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе:		63	63
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Э	Э

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108

КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		13	13
Лекции (Лк)		4	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации			
КСР		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе:		95	95
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Э	Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Предмет и метод экономической теории	6	2	2			2			6	31,32	1о, 2о			
2. Общественное производство и экономические отношения	6	2	2			2			6	31,32, У1	1о, 2о			
3. Сущность и механизмы рынка	6	2	4			4			10	31, 33 У1,У3, В1,В3	1о, 2о	КнтР		10
4. Виды конкуренции и предпринимательство	6	2	2			2			6	31,33, У2,У3	1о, 2о			
5. Рынок факторов производства и издержки	6	2	4			4			10	33, У3, В3	1о, 2о	КнтР		15
6. Национальная экономика: результаты и их измерение	6	2	4			4			10	31,32, У2, В2	1о, 2о			
7. Безработица и инфляция	6	2	2			2			6	32 У2, В2	1о, 2о	КнтР		15
8. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика	6	1	2			4			7	32, 33, У1, У2	1о, 2о			
9. Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	6	1	2			4			7	32, 33, У3 В2	1о, 2о	КнтР		20

Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	6			2	2	35	35		39	31,32,33, У1,У2, У3,В1, В2,В3	10, 20		Тест	40
Сдача экзамена	6							1	1				Экз	
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>108</b>					<b>100</b>

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет и функции экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика	2
2	Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Общественное производство и его элементы. Экономические системы	2
3	Сущность и функции рынка. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесие рынка.	2
4	Конкуренция и ее виды. Классификация рыночных структур. Понятие и сущность предпринимательства	2
5	Рынок факторов производства. Издержки производства в краткосрочном периоде	2
6	Сущность общественного воспроизводства. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	2
7	Виды безработицы и ее показатели. Инфляция. Антиинфляционная политика	2
8	Государственные расходы и налоги. Понятие налога и принципы налогообложения	1
9	Основные денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика. Цели и средства кредитно-денежной политики	1
	Всего	16

### 3.4. Тематический план практических занятий

№п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Методы экономической теории. Экономическая теория и экономическая политика. Основные этапы развития экономической теории	2
2	Проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов. Экономические отношения. Собственность как экономическая категория. Отношения и права собственности. Характеристика	2



	форм собственности. Типы экономических систем	
3	Условия возникновения и основные черты товарного хозяйства. Товар и его свойства. Рынок. Деньги.	2
4	Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена. Дефицит и излишки.	2
5	Классификация рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Виды предпринимательской деятельности	2
6	Рынок труда. Сущность заработной платы. Рынок капитала. Рынок земли	2
7	Экономическая и бухгалтерская прибыль. Выручка. Общий, средний и предельный доход. Виды издержек. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки. Принцип максимизации прибыли	2
8	Сущность общественного воспроизводства и его типы. Кругооборот доходов и продуктов. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	2
9	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Эффект мультипликатора	2
10	Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. Инфляция. Причины инфляции. Виды инфляции. Антиинфляционная политика.	2
11	Государственные расходы и налоги. Мультипликатор государственных расходов. Понятие налога и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Функции налогов и их классификация. Бюджетно-налоговая политика	2
12	Основные денежные агрегаты. Спрос на деньги: классическая и кейнсианская концепции. Предложение денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка. Денежно-кредитная политика. Цели и средства кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки Центрального банка.	2
<b>Всего</b>		24

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Объем, час.
1	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания.	Изучение теоретического материала, написание конспекта, решение тестовых вопросов	2
2	Подготовка к	Изучение теоретического материала,	2

	практическому занятию, выполнение домашнего задания, подготовка к контрольной работе	написание конспекта, решение тестовых вопросов	
3	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания,	Изучение теоретического материала, написание конспекта, решение задач	4
4	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания, подготовка к контрольной работе	Изучение теоретического материала, написание конспекта, решение тестовых вопросов	2
5	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания	Изучение теоретического материала, написание конспекта, решение задач	4
6	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания, подготовка к контрольной работе	Изучение теоретического материала, написание конспекта, решение тестовых вопросов, написание реферата	4
7	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания	Изучение теоретического материала, написание конспекта, решение задач	2
8	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания, подготовка в контрольной работе	Изучение теоретического материала, написание конспекта, решение тестовых вопросов	4
9	Подготовка к практическому занятию, выполнение домашнего задания.	Изучение теоретического материала, написание конспекта, решение тестовых вопросов, написание реферата	4
		Всего	28

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, работа в команде, анализ ситуаций.

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный), контрольные работы, защиты рефератов, защиты письменных домашних заданий, проведение письменного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам и в виде тестирования. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат два задания теоретического характера. Тестовые задания выполняются письменно и содержат 20 вопросов.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Шкала оценивания						
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено					не зачтено	
УК-2	УК-2.2	знать:				
		способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (31)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимальный допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		проводить выбор наиболее эффективного способа	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены	При решении стандартных задач не проде-

		решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (У1)	решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	монстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		способами решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (В1)	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	знать:				
		понятийно-категориальный аппарат и законы экономической науки (32)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		использовать принципы, законы и модели экономической науки для обоснования экономических решений (У2)	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

			объеме			
		владеть:				
		современными методами сбора и анализа экономической информации для решения задач в профессиональной деятельности (В2)	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
ОПК-3	ОПК-3.1	знать:				
		экономические ограничения при разработке АСУ ТП (З3)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
		уметь:				
		проводить экономические расчеты и грамотно представлять результаты работы (У3)	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		владеть:				
		навыками анализа полученных данных и экономически их интерпретировать (В3)	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют

			недочетов	недочетам и	и недочетами	место грубыеош ибки
--	--	--	-----------	----------------	-----------------	---------------------------

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре «Экономика и организация производства» в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	<u>Липсиц И. В.</u>	Экономика	учебник	- М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931452/">https://www.book.ru/book/931452/</a>	
2	Носова С.С.	Экономическая теория	учебник	- М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/930232/">https://www.book.ru/book/930232/</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Думная Н.Н.	Экономика	учебное пособие	- М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/917858/">https://www.book.ru/book/917858/</a>	
2	Грязнова А.Г., Думная	Экономическая теория	учебное пособие	- М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/93133">https://www.book.ru/book/93133</a>	

	Н.Н., Юдано в А.Ю.					<u>4/</u>	
--	--------------------------	--	--	--	--	-----------	--

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	логин-пароль
2	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	логин-пароль

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	открытый
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	открытый
3	Образовательный портал	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>	открытый

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	1. Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»
2	2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL	лицензионное	Договор № 225/10, лицензиар - ЗАО «СофтЛайнТрейд»
3	LMS Moodle	свободно	-
4	Браузер Chrome	свободно	-

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС



1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа <u>Д-302</u>	Специализированная учебная мебель на 180 посадочных мест, доска аудиторная, акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Д-308</u>	Специализированная учебная мебель на 36 посадочных мест, интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Д-319</u>	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран, доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду.
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического

развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного и др. материала, предусмотренного дисциплиной, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- преподаватель представляется обучающимся, каждый раз называется тот, к кому преподаватель обращается;
- действия, жесты, перемещения преподавателя коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения, и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «\_\_»\_\_\_\_\_20\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Г.Ахметова  
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Подпись, дата



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по дисциплине**

Экономика

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготовки

15.03.04 Автоматизация технологических  
процессов и производств

---

Направленность (профиль)

Автоматизация технологических  
процессов и производств

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### 1. Технологическая карта

Семестр 6

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели					
	I аттестация	II аттестация	III аттестация	IV аттестация	по результатам текущего контроля	по итогам промежуточной аттестации (зачета / экзамена)
<b>Тема 1-3</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	
Контрольная работа	5				5	
Опрос по темам, практическое задание, реферат	5				5	
<b>Тема 4-5</b>		<b>15</b>			<b>15</b>	
Контрольная работа		5			5	
Опрос по темам, практическое задание, реферат		10			10	
<b>Тема 6-7</b>			<b>15</b>		<b>15</b>	
Контрольная работа			5		5	
Опрос по темам, практическое задание, реферат			10		10	
<b>Тема 8-9</b>				<b>20</b>	<b>20</b>	
Контрольная работа				5	5	
Опрос по темам, практическое задание, реферат				15	15	
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой):</b>						<b>40</b>
– тест промежуточной аттестации по дисциплине						20
– ответы на контрольные вопросы в письменной форме						20

### 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Контрольная работа (КнР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины «Экономика» производится при помощи следующих оценочных средств:

#### **3.1. Типовые оценочные средства для текущего контроля**

Данный вид контроля состоит из устного опроса, тестирования, решения задач, реферата и коллоквиума.

##### **3.1.1. Типовые вопросы по самостоятельной работе**

1. Какая фундаментальная экономическая проблема лежит в основе предмета экономической теории?
2. Какие признаки характеризуют экономическое благо?
3. Принцип рационального ведения хозяйства предполагает минимизацию издержек или максимизацию полезности?
4. "Если хочешь сделать человека счастливым, не прибавляй ему вещей, а убавляй желания". Противоречит ли это изречение принципам экономического мышления?



5. Характеризуется ли уровень эффективности экономики социальными гарантиями, которые имеют члены данного общества?
6. В теневой экономике принципиально невозможно законное закрепление прав собственности. К каким отличиям теневого бизнеса от легального это приводит и почему?
7. В чем состояла заслуга меркантилистов как исторически первой школы экономического анализа? Почему их идеи и рекомендации считаются донаучной фазой в развитии политической экономии?
8. Изложите главные аргументы критики А.Смитом идеологии и практики меркантилизма. В чем заключаются основные признаки классической политической экономии?
9. Что нового по сравнению с классиками внесли в экономическую науку представители неоклассического направления?
10. Сформулируйте основные положения кейнсианской экономической теории. В чем заслуга Дж.М.Кейнса в развитии экономической науки и почему со временем кейнсианство подверглось научной критике со стороны многих экономистов либерального направления?
11. Что является экономической основой собственности?
12. Почему экономисты говорят, что для возникновения рыночных отношений необходима частная собственность?
13. Ученые утверждают, что собственность есть единство экономики и права. Как вы понимаете эту формулу?
14. Каково экономическое и юридическое содержание собственности?
15. Как сформулировать суть экономической теории прав собственности?
16. Имеет ли государственная собственность какие-то преимущества перед частной собственностью?
17. К какой форму собственности относится ваше учебное заведение?
18. В России есть немало противников частной собственности на землю. Определите собственную точку зрения по этому вопросу.
19. Насколько вам кажется приемлемым понятие "общественная собственность", не содержит ли оно противоречия?
20. Как вы понимаете смысл утверждения, что любой акт обмена есть не что иное, как обмен "пучками прав собственности"?
21. Почему общественное разделение труда является необходимым, но недостаточным условием для возникновения рынка?
22. Определите роль механизма цен в рыночной системе. Что он дает рыночной экономике?
23. Проанализируйте следующее утверждение: "Рынок есть встреча продавцов и покупателей с целью торговли товарами или услугами". Ответьте на следующие вопросы:
  - а) насколько корректным является данное определение рынка?
  - б) включает ли данное определение основные причины возникновения рынка?
  - в) не противоречит ли это определение современному пониманию рынка?
24. Одинакова ли предельная полезность купюры в 100 рублей для учителя с твердым окладом жалования и для миллионера из коммерческих структур? Ответ необходимо обосновать.

25. В чем сущность трудовой теории стоимости А.Смита и почему марксисты и представители неоклассической политэкономии относились к ней по-разному?

26. Почему вода, обладая высокой полезностью, имеет низкую цену, а алмазы, менее полезные для человека, – высокую цену?

### 3.1.2. Типовые тестовые задания

- Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:
  - размер стипендии;
  - максимальный заработок, который можно получить бросив учебу;
  - затраты государства на образование среднестатистического специалиста;
  - затраты родителей на содержание студента.
- Критериями разграничения типов экономических систем служат:
  - форма собственности на ресурсы;
  - тип координационного механизма;
  - уровень благосостояния членов общества;
  - верны ответы а) и б).
- Производственные факторы фирмы включают труд, машины, здания, сырье, электроэнергию и другие товары и услуги, необходимые для производства товара.
  - верно; б) неверно.
- Если бы эластичность спроса на утюги была нулевой, это означало бы, что:
  - по имеющимся ценам можно продать любое количество утюгов;
  - данное количество утюгов будет куплено по сколь угодно высоким ценам;
  - потребность в товаре полностью насыщена;
  - потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах и ценах утюгов.
- Правительство повысило тариф на импортируемые автомобили. Данная ситуация означает, что:
  - кривая спроса сдвинется вправо, а кривая предложения - влево;
  - кривая предложения сдвинется вправо, а кривая спроса останется без изменений;
  - кривая предложения сдвинется влево, а кривая спроса останется без изменений;
  - нет верного ответа.
- Свободный вход и выход фирм с рынка является необходимым условием совершенной конкуренции.
  - верно; б) неверно.
- Какой рынок, скорее всего, будет монополией:
  - бензоколонка в сельской местности;
  - рынок гвоздик;
  - рынок пшеницы;
  - продавец “Сникерса”.
- Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции:
  - свобода входа на рынок;
  - свобода выхода с рынка;
  - диверсификация производства;
  - большое число продавцов и покупателей.
- Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:
  - фирмы не могут свободно входить в рынок и выходить из него;
  - на рынке действует небольшое число фирм;
  - фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию;
  - фирмы, действующие на рынке, не обладают полной информацией о рыночных условиях.

10. Если один из участников олигополии, где нет фирмы-лидера меняет свою цену, какая реакция его конкурентов является наиболее типичной:
- если один из участников снизит цену, то конкуренты скорее всего последуют его примеру;
  - если один из участников повысит цену, то конкуренты вероятнее всего оставят свою цену без изменений;
  - верны ответы а) и б);
  - нет верного ответа.
11. Номинальный ВВП измеряется:
- в экспортных ценах;
  - в базовых (неизменных) ценах;
  - в рыночных текущих ценах;
  - в ценах предшествующего периода.
12. Известно, что располагаемый доход равен 2000 ден. ед., а объем расходов потребления составляет 1600 ден. ед. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:
- среднюю склонность к сбережениям;
  - среднюю склонность к потреблению;
  - предельную склонность к сбережениям;
  - предельную склонность к потреблению.
13. В фазе «бума» экономики государство:
- увеличивает государственные расходы;
  - снижает налоговые ставки;
  - осуществляет политику ускоренной амортизации;
  - проводит политику ограничения совокупного спроса.
14. Безработица, вызванная конверсией, относится к фрикционной безработице:
- верно;
  - неверно.
15. Странники какой теории считают, что изменение уровня цен вызывает нестабильность макроэкономики только в краткосрочном периоде:
- кейнсианства;
  - адаптивных ожиданий;
  - неоклассической;
  - рациональных ожиданий.
16. Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд руб. до 600 млрд руб., а дефлятор ВВП – с 120 до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:
- не изменится;
  - увеличится;
  - уменьшится;
  - не может быть рассчитана на основе этих данных.
17. Предположим, что в текущем году располагаемый доход населения страны увеличился с 800 до 900 ден. ед. При этом потребительские расходы населения возросли с 750 до 840 ден. ед. В этом случае можно утверждать, что предельная склонность к сбережениям достигнет значения:
- 0,05;
  - 0,067;
  - 0,062;
  - 0,1.
18. В условиях экономического спада согласно кейнсианской теории происходит:
- сокращение производства и кривая AS смещается влево;
  - падение совокупного спроса и кривая AD смещается влево;
  - рост безработицы и повышение общего уровня цен;
  - ничего из указанного не происходит.
19. К последствиям безработицы относится:
- рост ВВП;
  - рост реального ВВП;
  - отставание реального ВВП от потенциально возможного уровня;
  - социальная дифференциация общества.
20. Кривая, показывающая связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста цен, – это:
- кривая Лоренца;
  - кривая Филлипса;
  - кривая Лаффера;
  - кривая спроса.

### 1.3. Типовые задачи.

1. В условной экономической системе производятся два вида продукции: А и В. Для производства одной единицы продукции А требуется 50 единиц ресурса, для производства одной единицы продукции В – 25 единиц. Общий объем полностью взаимозаменяемого ресурса, которым располагает экономическая система, составляет 400 единиц.

Определить альтернативные затраты производства последней единицы продукта А.

2. Бизнесмен тратит на наем легкового автомобиля 10000 ден. ед. в год. Определить, при какой максимальной цене автомобиля ему будет выгодно купить личный автомобиль, если банковская ставка равна 20% годовых, а эксплуатационные расходы составляют 2000 ден. ед. в год?

3. Абитуриент после окончания школы имеет возможность пойти работать продавцом или лаборантом, но предпочел учебу в институте с оплатой обучения в размере 1000 ден. ед. в год. Каковы альтернативные издержки его решения, если размер годовой заработной платы в качестве продавца составляет 2000 ден. ед., а лаборанта – 1200 ден. ед.?

4. Функции спроса и предложения для анализируемого товара имеют следующий вид:

$$Q_d = 100 - P; \quad Q_s = -50 + P.$$

Определить, как изменится эластичность предложения по цене в точке равновесия, если на рассматриваемый товар будет введен налог размером 10 ден. ед., вносимый в государственный бюджет продавцами данного товара.

5. Рынок пшеницы в некоторой условной стране характеризуется следующими функциями спроса и предложения:

$$Q_D = 25000 - 5P \quad \text{и} \quad Q_S = -1000 + 5P.$$

Правительство страны, защищая интересы отечественных фермеров, зафиксировало цену на пшеницу на уровне 3000 ден. ед., выкупая при этом излишки производства пшеницы (по зафиксированной цене) за счет налоговых поступлений в бюджет страны.

Определить дополнительное налоговое бремя на население данной страны, являющейся результатом этой акции правительства.

6. Спрос и предложение некоторого товара описываются следующими уравнениями:  $Q_d = 600 - 25P$ ;  $Q_s = 100 + 100P$ . Предположим, что государство установило налог с продажи на единицу данного товара в размере 2,5 ден. ед. Определить:

- а) сколько потеряют при этом покупатели;
- б) сколько потеряют при этом продавцы;
- в) величину излишнего налогового бремени продавца;
- г) величину излишнего налогового бремени покупателя;
- д) величину дохода, полученного государством, от введения налога.

7. Эластичность спроса на симфонические концерты по цене для студентки театрального училища равна – 2. Эластичность спроса по доходу равна – 3. Перекрестная эластичность по цене между концертами и бассейном равна – 2. В 2004 году студентка посетила 30 концертов. В 2005 году цена билета на концерт выросла на 15%, цена одного посещения бассейна упала на 5%, а доход студентки в этот период вырос на 20%. Какое количество концертов посетит студентка в 2005 году?

8. Известно, что при доходе потребителя в 100 долларов потребление товаров А, В, С было соответственно 15, 15, 5 единиц. С увеличением дохода до 150 долларов потребление этих товаров изменилось соответственно – 20, 10, 20 единиц. Определить, какой товар является товаров первой необходимости, какой инфериорным, а какой предметом роскоши?

9. Общие издержки производства 20 единиц продукции равны 100 руб., а двадцать первой единицы продукции – 106 руб. Определить предельные издержки двадцать первой единицы продукции.

10. Заполнить таблицу. Определить для фирмы оптимальный объем производства.

Q	TC	FC	VC	AC	AFC	AVC	MC
0	50						
1	90						
2	120						
3	150						
4	200						
5	270						

11. Конкретная фирма функционирует в следующих условиях:

Точка безубыточности производства – 2000 шт.; цена за единицу продукции – 30 ден.ед.; средние переменные издержки – 20 ден.ед.

Определить, какое количество единиц продукции необходимо выпустить фирме, чтобы получить прибыль в объеме 30000 ден.ед.

12. Функционирование условного предприятия за истекший период времени характеризовалось следующими показателями:

объем производства – 300 изделий; постоянные издержки – 120000 ден.ед.; переменные издержки – 90000 ден.ед.; цена за изделие – 800 ден.ед.

Определить точку безубыточности производства.

13. Предприятие купило грузовик за 30 млн. руб., срок службы грузовика 8 лет. Ликвидационная стоимость грузовика после истечения срока службы составит 5 млн. руб. Через два года предприятие решило продать его. Определить, чему будет равна остаточная стоимость грузовика.

14. Производственный цикл длится 6 месяцев. Для его обеспечения авансируется 30 ден. ед. на закупку сырья и материалов, 10 ден. ед. на топливо и энергию. Заработная плата выдается ежемесячно по 2 ден. ед. Определить величину оборотного капитала и число его оборотов в течение года.

15. Основной капитал составляет 3 млн. ден. ед. Средняя скорость его оборота – 6 лет.оборотный капитал составляет 500 тыс. ден. ед., он оборачивается 13 раз в год. Определить время оборота капитала в целом.

16. Стоимость машины 4000 ден. ед. На капитальный ремонт в течение всего срока службы машины израсходовано 1800 ден. ед. Остаточная стоимость составляет 400 ден. ед. Плановый срок службы 16 лет, расходы по демонтажу – 360 ден. ед. Рассчитать норму амортизации машины.

17. Собственный капитал банка 200 тыс. ден. ед. Привлеченный капитал – 1500 тыс. ден. ед. Капитал, отданный в ссуду – 1600 тыс. ден. ед. Норма банковского процента, уплачиваемого вкладчиком составляет 2% годовых, норма ссудного процента, взимаемого с заемщиков – 4% годовых. Расходы по ведению банковского дела (зарплата служащих, амортизация банковского оборудования и др.) составили 4 тыс. ден. ед. Рассчитать норму банковской прибыли.

18. В три равновеликих участка земли вложено по 200 ден. ед. в каждый. Средняя норма прибыли составляет 20%. Урожай на первом участке составил 4 центнеров, на втором – 5 центнеров, на третьем – 8 центнеров. Определить размер дифференциальной ренты.

19. Какова будет цена земельного участка, если землевладелец ежегодно получает 50 тыс. ден. ед. земельной ренты, а банк выплачивает вкладчикам 10% годовых?

20. Собственник земли получает ежегодно арендную плату за сданный в аренду участок 6 тыс. ден. ед. На участке имеются сельскохозяйственные постройки и сооружения стоимостью 40 тыс. ден. ед. со сроком службы 20 лет. Норма банковского процента составляет 5% годовых. Определить величину земельной ренты.

### **3.1.4. Типовые темы рефератов**

1. Типы и модели экономических систем.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Классическая политическая экономия: А.Смит и Д.Рикардо.
4. Марксистский период развития экономической теории.
5. Основные направления современной западной экономической мысли.
6. Собственность: экономическое содержание, формы собственности и их эволюция.
7. Происхождение и сущность денег.
8. История денежных реформ в России.

9. Теория предельной полезности.
10. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
11. Рыночное равновесие и эффективность.
12. Благополучие и рынок.
13. Природа современных денег.
14. Издержки производства и прибыль в экономической теории К.Маркса.
15. Прибыль и её формы.
16. Функции прибыли и эффективность предприятия.
17. Виды и формы предпринимательской деятельности.
18. Практика антимонопольного регулирования за рубежом.
19. Проблемы преодоления монополизма отечественной экономики.
20. Современные методы ведения конкурентной борьбы.
21. Специфика ценообразования в условиях олигополии.
22. Закономерности формирования рыночных структур.
23. Рыночные структуры и принципы поведения фирмы.
24. Общая характеристика современной рыночной экономики.
25. Конкуренция и монополия.
26. Спрос и предложение экономических ресурсов.
27. Особенности формирования рынка труда в России.
28. Современные формы и системы оплаты труда.
29. Сущность, виды и методы измерения безработицы.
30. Государственное регулирование рынка труда.
31. Теория «полной занятости».
32. Заработная плата и производительность труда.
33. Земельная рента в экономической теории К.Маркса.
34. Сущность и функции прибыли (марксистский анализ).
35. Ссудный процент и инвестиции.
36. Дифференциация в доходах: причины и последствия.
37. Практика социальной защиты за рубежом.
38. Формы и методы государственного вмешательства в распределение доходов.
39. Проблемы становления системы социальной защиты в РФ.
40. Рынок и социальная справедливость.
41. Способы измерения дифференциации в доходах.
42. Демонполизация: направления и методы.
43. Риск в предпринимательстве.
44. Собственность и предпринимательство.
45. Зарубежный опыт приватизации.
46. Роль малого бизнеса в предпринимательстве.
47. Проблема приватизации государственной собственности.
48. Акционерное предприятие и предпринимательство.
49. Проблема экстерналий в работах А.Маршалла, А.Пигу, П.Самуэльсона, П.Хейне.
50. Распределение прав собственности и трансакционные издержки.
51. Система национальных счетов и ее использование.
52. Принципы классификации макроэкономических результатов.
53. Типы экономического роста.
54. Научно-технический прогресс как фактор экономического роста.
55. Роль государства в регулировании экономического роста.
56. Цикличность развития экономики.
57. Экономический кризис в России: причины и пути выхода.
58. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса.
59. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева и ее развитие в мировой экономической науке.
60. Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.
61. Влияние совокупного спроса и совокупного предложения на ВВП.
62. Макроэкономические цели.

63. Модели макроэкономического равновесия.
64. Сущность и методы фискальной политики.
65. Мультипликатор государственных расходов.
66. Налоги и налоговый мультипликатор.
67. Доходы и расходы федерального бюджета России.
68. Основные концепции налогообложения.
69. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
70. Подоходный налог и кривая А.Лаффера.
71. Банковская система России.
72. Банковская система США.
73. Федеральные резервные банки и кредитно-денежная политика.
74. Спрос на деньги и их предложение.
75. Коммерческие банки.
76. Сущность и формы кредита.
77. Понятие и типы денежной системы.
78. Структура современной кредитной системы.
79. Структура платежного баланса.
80. Номинальные и реальные валютные курсы.
81. Национальная валютная система.
82. Мировая валютная система.
83. Сущность и тенденции развития современного всемирного хозяйства.

### 3.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут. Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.

Каждая контрольная работа представлена в 10 вариантах, каждый из которых состоит из 3 заданий: 1 и 2 задания для проверки теоретических знаний; 3-е задание – для проверки практических умений. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество баллов. Суммарно студент может получить за выполнение данного вида контроля до 5 баллов.

#### *Типовые задания контрольной работы*

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Какое из приведенных положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:
  - а) неограниченные производственные ресурсы;
  - б) максимальное удовлетворение потребностей;
  - в) эффективное использование ресурсов;
  - г) редкость блага.
2. Определите, какого воззрения на предмет экономической теории придерживается классическая политическая экономия:
  - а) капиталистический способ производства и соответствующие ему отношения производства и обмена;
  - б) изучение сферы производства, в которой создается богатство;
  - в) поиск наиболее эффективных способов распределения ограниченных ресурсов.



3. Из города А в город В можно добраться двумя способами: самолетом или поездом. Стоимость билета на самолет составляет 150 ден.ед., на поезд – 70 ден.ед. Нахождение в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Какой вид транспорта более предпочтителен для человека, чей часовой заработок составляет 5 ден.ед.?

#### Контрольная работа № 1

##### Вариант 2

1. Ограниченность ресурсов означает, что:

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

2. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- б) экономическое поведение отдельных фирм;
- в) отношения между отдельными представителями разных классов?

3. В условной экономической системе производятся два вида продукции: А и В. Для производства одной единицы продукции А требуется 50 единиц ресурса, для производства одной единицы продукции В – 25 единиц. Общий объем полностью взаимозаменяемого ресурса, которым располагает экономическая система, составляет 400 единиц.

Определить альтернативные затраты производства последней единицы продукта А.

#### Контрольная работа № 2

##### Вариант 1

1. Товар – это:

- а) вещь, обладающая потребительной стоимостью и полезностью;
- б) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- в) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

2. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что:

- а) фирмы не могут свободно входить и выходить с рынка;
- б) на рынке действует ограниченное число фирм;
- в) фирмы, действующие на рынке, выпускают дифференцированную продукцию.

3. Функция спроса на товар Х имеет вид  $Q_{dx}=50-4P_x+0,8P_y$ . Цена товара Х равна 5 ден. ед., цена товара Y – 10 ден. ед.

Определить коэффициенты прямой и перекрестной эластичности спроса по цене на товар Х.

#### Контрольная работа № 2

##### Вариант 2

1. Предельная полезность – это:

- а) максимальный уровень полезности, который хочет получить потребитель;
- б) полезность, которую потребитель получает от потребления дополнительной единицы блага;
- в) максимальная полезность, которую можно получить при потреблении данного количества блага;
- г) максимальный уровень полезности, который можно достигнуть при расходовании данной суммы денег.

2. В условиях совершенной конкуренции кривая спроса на продукцию фирмы не эластична:

- а) верно;
- б) неверно.

3. Цена товара выросла с 4,5 ден.ед. до 6 ден. ед., а объем спроса сократился с 3000 до 300 единиц.

Определить коэффициент эластичности спроса по цене.

### 3.2. Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Первый этап:

##### типовые тестовые задания

1. Экономическая теория, выражавшая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала, - это:

- а) меркантилизм
- б) фетишизм;
- в) физиократизм;
- г) маржинализм.

2. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:

- а) размер стипендии;
- б) максимальный заработок, который можно получить, бросив учебу;
- в) затраты государства на образование среднестатистического специалиста;
- г) затраты родителей на содержание студента.

3. Критериями разграничения типов экономических систем служат:

- а) форма собственности на ресурсы;
- б) тип координационного механизма;
- в) уровень благосостояния членов общества;
- г) веры ответы а) и б).

4. Производственные факторы фирмы включают труд, машины, здания, сырье, электроэнергию и другие товары и услуги, необходимые для производства товара:

- а) верно;
- б) неверно.

5. Функции спроса и предложения для товара имеют вид:  $Q_d=500-4P$ ;  $Q_s=-100+2P$ . Определить изменение равновесного объема продаж, если спрос сократился на 100 единиц для любого уровня цены, а предложение товара уменьшилось на 50%.

- а) 30 ед.;
- б) 60 ед.;
- в) 50 ед.;
- г) 40 ед.

6. Правительство повысило тариф на импортируемые автомобили. Данная ситуация означает, что:

- а) кривая спроса сдвинется вправо, а кривая предложения останется без изменений;
- б) кривая предложения сдвинется вправо, а кривая спроса останется без изменений;
- в) кривая предложения сдвинется влево, а кривая спроса останется без изменений;
- г) нет верного ответа.

7. Наклон бюджетной линии определяется:

- а) соотношением цен товаров;
- б) количеством потребляемых товаров;
- в) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- г) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя.

8. Какой рынок, скорее всего, будет монополией:

- а) бензоколонка в сельской местности;
- б) рынок гвоздик;
- в) рынок пшеницы;
- г) продавец "Сникерса".

9. Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции:

- а) свобода входа на рынок;

- б) свобода выхода с рынка;
  - в) диверсификация производства;
  - г) большое число продавцов и покупателей.
10. При производстве 40 деталей средние переменные издержки составили 20 руб. При выпуске 20 деталей средние постоянные издержки составили 10 руб. При выпуске 50 деталей средние общие издержки равны 60 руб. Определите величину средних общих издержек при производстве 40 деталей.
- а) 50 руб.;
  - б) 30 руб.;
  - в) 25 руб.;
  - г) 15 руб.
11. Функционирование условной экономической системы в прошедшем году характеризовалось следующими макроэкономическими показателями (в денежных единицах): заработная плата – 7500; потребительские расходы – 6000; прибыль 1500; инвестиционные расходы – 4000; рента – 400; государственные расходы – 3000; процент – 600; экспорт – 2500; косвенные налоги – 3000; амортизация – 2000.
- Определить объем импорта в рассматриваемой экономической системе.
- а) 500 ден.ед.;
  - б) 1500 ден.ед.;
  - в) 2000 ден.ед.;
  - г) отсутствуют данные для расчета.
12. Количество единиц иностранной валюты, необходимых для покупки 1000 российских рублей, называется:
- а) рублевым эквивалентом;
  - б) валютным эквивалентом рубля;
  - в) курсом, фиксированным в межгосударственных соглашениях;
  - г) золотым содержанием рубля.
13. Когда совокупные цены растут, номинальный ВВП будет:
- а) меньше реального ВВП;
  - б) больше реального ВВП;
  - в) равен реальному ВВП;
  - г) неизменным.
14. Кривая совокупного спроса графически может быть представлена как:
- а) вертикальная линия;
  - б) горизонтальная линия;
  - в) ломаная линия;
  - г) кривая, наклоненная вниз.
15. Во время инфляции:
- а) растут цены на все товары и услуги;
  - б) на отдельные товары и услуги цены падают, в то время как на другие растут быстрее;
  - в) лучше держать доходы в денежной форме, чем приобретать недвижимость;
  - г) снижается общий уровень экономической активности.
16. Полная занятость означает полное отсутствие безработицы:
- а) верно;
  - б) неверно.
17. Предельная склонность к потреблению определяется:
- а) делением изменений в потреблении на изменения в сбережениях;
  - б) делением изменений в потреблении на изменения в располагаемом доходе;
  - в) делением изменений в потреблении на располагаемый доход;
  - г) делением потребительских расходов на располагаемый расход.
18. Определить дефицит госбюджета, если государственные закупки составляют 50 ден. ед., трансфертные платежи – 10 ден. ед., процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 ден. ед., налоговые поступления составляют 40 ден. ед.:
- а) 12 ден. ед.;
  - б) 22 ден.ед.;
  - в) 32 ден.ед.;
  - г) 42 ден. ед.
19. Стоимость денег:
- а) снижается, когда растет уровень цен;
  - б) снижается, когда уровень цен падает;

- в) растет, когда уровень цен растет;
  - г) всегда постоянна.
20. Займы, которые банк предоставляет клиентам, классифицируются как:
- а) обязательства;
  - б) собственный капитал;
  - в) активы;
  - г) чековый депозит.

## **Второй этап:**

### ***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Предмет экономической теории. Микро- и макроэкономика..
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Методы исследования экономических процессов. Нормативная и позитивная экономика.
4. Общественное производство и его элементы.
5. Производственные возможности общества и экономический выбор. Альтернативные издержки.
6. Собственность: права и формы.
7. Условия возникновения и основные черты товарного хозяйства. Товар в трудовой теории стоимости. Теория предельной полезности.
8. Происхождение, сущность и функции денег.
9. Типы и модели экономических систем.
10. Сущность и функции рынка. Структура рынка. Виды рынка.
11. Механизмы рынка: Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса.
12. Предложение. Кривая предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения
13. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Функции равновесной цены.
14. Понятие эластичности. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса.
15. Эластичность предложения. Факторы и показатели эластичности предложения.
16. Конкуренция и ее виды. Ценовая и неценовая конкуренция.
17. Совершенная конкуренция как идеальная рыночная структура.
18. Чистая монополия. Виды монопольных структур.
19. Монополистическая конкуренция. Показатели степени монополизации отрасли.
20. Олигополия и ее признаки.
21. Понятие экономической и бухгалтерской прибыли. Виды доходов фирмы.
22. Издержки фирмы и их классификация в краткосрочном периоде.
23. Сущность и функции предпринимательской деятельности.
24. Классификация предприятий. Организационно-экономические формы предприятий.
25. Рынок ресурсов. Производный спрос. Предельный продукт.

26. Рынок труда. Спрос и предложение на рабочую силу. Номинальная и реальная заработная плата. Предельный продукт труда.
27. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Реальная и номинальная процентная ставка.
28. Рынок земли. Спрос и предложение земли. Рента. Цена земли.
29. Основные модели общественного воспроизводства и его типы. Система национальных счетов.
30. Измерение результатов экономической деятельности. Методы расчета ВВП.
31. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ОЛД, РЛД.
32. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
33. Экономический рост и способы его измерения.
34. Типы экономического роста и его источники. Последствия экономического роста.
35. Совокупный спрос и совокупное предложение.
36. Макроэкономическое равновесие: классическая и кейнсианская модели.
37. Модель IS-LM.
38. Потребление и сбережение.
39. Инвестиции. Эффект мультипликатора.
40. Типология экономических циклов. Теории циклов. Промышленный цикл и его фазы
41. Сущность инфляции. Причины и виды инфляции.
42. Безработица: типы, причины, показатели.
43. Денежный рынок. Спрос на деньги.
44. Предложение денег. Денежный мультипликатор.
45. Методы денежно-кредитного регулирования экономики.
46. Государственные расходы и налоги.
47. Понятие налога и принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
48. Бюджетно-налоговая политика.
49. Доходы: формирование, распределение и неравенство.
50. Внешние эффекты и общественные блага.
51. Роль государства в регулировании экономики.
52. Теоретические проблемы мирового хозяйства.

### **3.3 Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

По итогам освоения дисциплины проведение экзамена проводится в два этапа: **тестирование** и **письменное задание**.

*Первый этап* проводится в виде тестирования.

Тестирование ставит целью оценить **базовый** уровень освоения обучающимися заданных результатов, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Для оценки **превосходного и высокого** уровня усвоения компетенций проводится *Второй этап* в виде письменного задания, в которое входит письменный ответ на контрольные вопросы.

### 3.3.1. Формирование оценки при промежуточной аттестации

Формирование оценки при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины зависит от уровня освоения компетенций, которые обучающийся должен освоить по данной дисциплине. Связь между итоговой оценкой и уровнем освоения компетенций (шкала оценивания) представлена в таблице.

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания		Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
Словесное выражение	Выражение в баллах	
Отлично	от 85 до 100	Освоен <b>высокий</b> уровень всех компетенций (составляющих компетенций)
Хорошо	от 70 до 84	Освоен <b>продвинутый</b> уровень всех компетенций (составляющих компетенций)
Удовлетворительно	от 55 до 69	Освоен <b>базовый</b> уровень всех компетенций (составляющих компетенций)
Неудовлетворительно	до 55	Не освоен <b>базовый</b> уровень всех компетенций (составляющих компетенций)