



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое планирование

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

38.04.02 Менеджмент
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и)) Стратегический менеджмент и управление
организацией

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр
(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО -магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Дюдина О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация производства», протокол №14 от 07.06.2021

Зав. кафедрой Ахметова И.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Экономика и организация производства», протокол №14 от 07.06.2021

Зав. кафедрой Ахметова И.Г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 22.06.2021

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 11 от 22.06.2021

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине: изучение системы стратегического планирования в процессе управления организацией, принципов и методологии формирования стратегических планов, необходимых для успешной организационно-управленческой и аналитической деятельности магистра в области менеджмента.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать устойчивые знания по вопросам планирования и разработки наиболее эффективной стратегии развития предприятия;
- выработать у магистрантов навыки проведения стратегического анализа деятельности предприятия, применения методов стратегического планирования, выбора и построения эффективных стратегических планов для решения практических задач в своей профессиональной области деятельности;
- привить магистрантам умение разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей промышленной организации;
- подготовить магистрантов к научно-исследовательской и экспертной деятельности в профессиональной сфере в рамках стратегического планирования бизнес-процессов, обучить принципам системного анализа в области стратегического планирования.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен анализировать текущее финансово-экономическое, управленческое и технологическое состояние организации на основе использования прогрессивных мировых научных и прикладных инструментов расчета и принципов управленческой экономики с использованием	ПК-1.1 Осуществляет выбор прогрессивных мировых научных и прикладных инструментов для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации с использованием современных цифровых технологий	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации (З1) <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений (У1) - Составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации (У2) - Разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации (У3) <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками использования прикладных

современных цифровых технологий		инструментов для проведения анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации (B1) - Навыками формирования экономической постановки задач либо отдельных их этапов (B2)
	ПК-1.2 Проводит анализ текущего финансово-экономического, технологического и управленческого состояния организации	<i>Знать:</i> - Принципы, методы и инструменты проектного управления (З1) <i>Уметь:</i> - Составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации (У1) - Производить анализ хозяйственной деятельности организации (У2) <i>Владеть:</i> - Навыками проведения анализа текущего финансово-экономического, технологического и управленческого состояния организации (B1) - Навыками создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий (B2)
ПК-2 Способен планировать стратегическое развитие потенциала организации с учетом влияния эндогенных и экзогенных факторов ее деятельности	ПК-2.2 Разрабатывает план стратегического развития потенциала организации	<i>Знать:</i> - Порядок разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью (З1) <i>Уметь:</i> - Разрабатывать план стратегического развития потенциала организации (У1) - Разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (У2) <i>Владеть:</i> - Навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации (B1) - Навыками разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений (B2)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегическое планирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Теория и практика научных исследований в организации производства	Производственная практика (аналитическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Теория и практика научных исследований в организации производства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Теория и практика научных исследований в организации производства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Экономический анализ и организация производства	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (аналитическая) Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-2	Управленческая экономика	Антикризисное управление Инновационная деятельность организации Производственная практика (аналитическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Управленческая экономика Современный стратегический управленческий учет Экономический анализ и организация производства	Антикризисное управление Инновационная деятельность организации Производственная практика (преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;
- базовые экономические стандарты и понятия, применяемые в организации;

- методы проведения научных исследований в организации производства;

- теоретические основы управления проектами;

уметь:

- анализировать правовое законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

- проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;

- осуществлять управление проектом на всех этапах его жизненного цикла;

владеть:

- навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;

- методами экономических расчетов для составления планов согласно стандартам предприятия и организации;
- навыками анализа проблемных ситуаций в ходе реализации проектов.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 71 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 110 час., консультации, сдача и защита курсовой работы (ККР) – 16 час., контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		71	71
Лекции (Лек)		16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		34	34
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*		2	2
Консультации, сдача и защита курсовой работы (ККР)		16	16
Консультации (Конс)		2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		110	110
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		КР, Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно-рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического и семинарского типа	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. Основы стратегического планирования													
1. Модели и подходы стратегического планирования	3	2	4		15				21	ПК-1.1 -31, ПК-1.1 -У1, ПК- 1.1 -У2 ПК 1.1.- У3, ПК-1.2 -31, ПК-1.2 -У1 ПК-1.2.- У2 Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	Решение задач. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.		22
2. Роль и содержание анализа при проведении стратегического планирования		2	4		10				16				

3. Основные методы стратегического анализа	2	4	0,5	15	0,5				22	ПК-1.1 -31 ПК-1.1 -У1, ПК- 1.1 -У2 ПК 1.1.- У3 ПК-1.1 -В1 ПК-1.1- В2 ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -31 ПК-1.2- У1 ПК-1.2-У2 ПК-1.2 -В1, ПК-1.2 -В2				
--	---	---	-----	----	-----	--	--	--	----	--	--	--	--	--

Раздел 2. Этапы стратегического планирования

4. Процесс целеполагания как этап формирования стратегического плана	3	2	4		15				21	ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -В2, ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Решение задач. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.	30
5. Выбор типа стратегии развития. Модели стратегического выбора		2	4	0,5	15	0,5			22	ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -В2, ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2			
6. Функциональные стратегии развития.		2	6		15				23	ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -В2, ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2			
7. Управление рисками при стратегическом планировании		2	4	0,5	10	0,5			17	ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -В2, ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2			

Раздел 3. Оценка эффективности стратегического планирования

8. Методы оценки эффективности стратегического планирования	3	2	4	0,5	15	0,5			22	ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Решение задач. Тестирование. Контроль выполнения самостоятельной работы.	8
Консультации, сдача и защита курсовой работы (ККР)								16	16				
Экзамен							35	1	36			Экзамен	40
ИТОГО		16	34	2	110	2	51	1	216				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Модели и подходы стратегического планирования	2
2	Роль и содержание анализа при проведении стратегического планирования	2
3	Основные методы стратегического анализа	2
4	Процесс целеполагания как этап формирования стратегического плана	2
5	Выбор типа стратегии развития. Модели стратегического выбора	2
6	Функциональные стратегии развития.	2
7	Управление рисками при стратегическом планировании	2
8	Методы оценки эффективности стратегического планирования	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Модели и подходы стратегического планирования	4
2	Роль и содержание анализа при проведении стратегического планирования	4
3	Основные методы стратегического анализа	4
4	Процесс целеполагания как этап формирования стратегического плана	4
5	Выбор типа стратегии развития. Модели стратегического выбора	4
6	Функциональные стратегии развития.	6
7	Управление рисками при стратегическом планировании	4

8	Методы оценки эффективности стратегического планирования	4
Всего		34

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Модели и подходы стратегического планирования	Решение кейс-задач. Реферат. Тестирование.	15
2	Роль и содержание анализа при проведении стратегического планирования		10
3	Основные методы стратегического анализа		15
4	Процесс целеполагания как этап формирования стратегического плана		15
5	Выбор типа стратегии развития. Модели стратегического выбора		15
6	Функциональные стратегии развития.		15
7	Управление рисками при стратегическом планировании		10
8	Методы оценки эффективности стратегического планирования		15
Всего			110

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (практические занятия, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Стратегическое планирование» по образовательной программе «Стратегический менеджмент и управление организацией» направления подготовки магистров 38.04.02 «Менеджмент» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

<p>Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>
<p>Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)</p>	<p>Низкий</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>Средний</p>	<p>Высокий</p>

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Запланированные результаты освоения ОПОП	Уровень сформированности компетенции			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
	Шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать:				
Современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Современные прикладные инструменты для анализа текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации
Уметь:				
Составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	На высоком уровне умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	На хорошем уровне умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Не достаточно хорошо умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Не умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений
Составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	На высоком уровне умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	На хорошем уровне умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Не достаточно хорошо умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Не умеет составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации
Разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	На высоком уровне умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	На хорошем уровне умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	Не достаточно хорошо умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	Не умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации

		организации	эффективности деятельности организации	
Владеть:				
Навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации	Навыками использования прикладных инструментов для проведения текущего финансово-экономического, управленческого и технологического состояния организации
Навыками формирования экономической постановки задач либо отдельных их этапов	На высоком уровне владеет навыками формирования экономической постановки задач либо отдельных их этапов	На хорошем уровне владеет навыками формирования экономической постановки задач либо отдельных их этапов	Не достаточно хорошо владеет навыками формирования экономической постановки задач либо отдельных их этапов	Не владеет навыками формирования экономической постановки задач либо отдельных их этапов
Знать:				
Принципы, методы и инструменты проектного управления	На высоком уровне знает принципы, методы и инструменты проектного управления	На хорошем уровне знает принципы, методы и инструменты проектного управления	Не достаточно хорошо знает принципы, методы и инструменты проектного управления	Не знает принципы, методы и инструменты проектного управления
Уметь:				
Составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации	На высоком уровне умеет составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации	На хорошем уровне умеет составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации	Не достаточно хорошо умеет составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации	Не умеет проводить анализ составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации
Производить анализ хозяйственной деятельности организации	На высоком уровне умеет производить анализ хозяйственной деятельности организации	На хорошем уровне умеет производить анализ хозяйственной деятельности организации	Не достаточно хорошо умеет производить анализ хозяйственной деятельности организации	Не умеет проводить анализ хозяйственной деятельности организации

Владеть:				
Навыками проведения анализа текущего финансово-экономического, технологического и управленческого состояния организации	На высоком уровне владеет навыками проведения анализа текущего финансово-экономического, технологического и управленческого состояния организации	На хорошем уровне владеет навыками проведения анализа текущего финансово-экономического, технологического и управленческого состояния организации	Не достаточно хорошо владеет навыками проведения анализа текущего финансово-экономического, технологического и управленческого состояния организации	Не владеет навыками проведения анализа текущего финансово-экономического, технологического и управленческого состояния организации
Навыками создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий	На высоком уровне владеет навыками создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий	На хорошем уровне владеет навыками создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий	Не достаточно хорошо владеет навыками создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий	Не владеет навыками создания систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий
Знать:				
Порядок разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	На высоком уровне знает порядок разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	На хорошем уровне знает порядок разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	Не достаточно хорошо знает порядок разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	Не знает порядок разработки нормативов материальных ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью
Уметь:				
Разрабатывать план стратегического развития потенциала организации	На высоком уровне умеет разрабатывать план стратегического развития потенциала организации	На хорошем уровне умеет разрабатывать план стратегического развития потенциала организации	Не достаточно хорошо умеет разрабатывать план стратегического развития потенциала организации	Не умеет разрабатывать план стратегического развития потенциала организации
Разрабатывать стратегии поведения экономических	На высоком уровне продемонстрированы все основные	На хорошем уровне продемонстрированы основные	Не достаточно хорошо продемонстрированы	Не продемонстрированы умения разрабатывать

агентов на различных рынках	умения разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	умения разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	основные умения разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
Владеть:				
Навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации	На высоком уровне владеет навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации	На хорошем уровне владеет навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Не достаточно хорошо владеет навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации	Не владеет навыками прогнозирования динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации
Навыками разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	На высоком уровне продемонстрированы навыки разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	На хорошем уровне продемонстрированы навыки разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Не достаточно хорошо продемонстрированы навыки разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Не продемонстрированы навыки разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Бабич Т.Н., Вертакова Ю.В.	Планирование на предприятии	учебник	Москва: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/924191	1
2	Паштовой Л.Г.	Финансовое планирование в организациях	учебник	Москва: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930018	1

2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Руденко Л.Г.	Планирование и проектирование организаций	учебник	Москва: Дашков и К	2019	http://www.iprbookshop.ru/85683.html	1
2	Ахметова И.Г., Мухаметова Л.Р., Уразбахтина Л.Р.	Стратегическое планирование	методические указания по выполнению курсовой работы для студентов очной и очно-заочной форм обучения по образовательной программе "Финансовый менеджмент"	Казань: КГЭУ	2016	-	40

			" направления подготовки 38.04.02 "Менеджмент" "				
3	Рисин И.Е.	Стратегическое планирование регионально го развития: современная практика, направления совершенствования	монография	Москва: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/919404/	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
2	Портал «Открытое образование»	http://npoed.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
5	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
6	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
7	Web of Science	https://webofknowledge.com/	https://webofknowledge.com/
8	Scopus	https://www.scopus.com	https://www.scopus.com

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://www.consultant.ru/
2	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран, для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип</p>

			(вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.
2	Практические (семинарские) занятия, курсовая работа, индивидуальные и групповые консультации	Помещения для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, индивидуальных и групповых консультаций	Интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная. Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором (15 шт.), проектор, экран Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (Pro) (Договор №2011.25486 от 28.11.2011, Лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд" , Тип(вид) лицензий - Неискл. Право, Срок действия лицензии - Бессрочно) 2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32 RussianDiskKit MVL CD (Договор №225/10 от 28.01.2010, Лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", Тип(вид) лицензий - Неискл. Право, Срок действия лицензии - Бессрочно) 3. LMS Moodle (Свободная лицензия, Тип(вид) лицензий - Неискл. Право, Срок действия лицензии - Бессрочно) 4. Браузер Chrome (Лицензиар - Свободная лицензия, Тип(вид) лицензий - Неискл. Право, Срок действия лицензии – Бессрочно) 5. MATLAB AcademicnewProductFrom 10 to 24 GroupLicenses (perLicense) (Договор №2013.39442, Лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", Тип(вид) лицензий - Неискл. Право, Срок действия лицензии - Бессрочно)
4	Самостоятель	Помещение для	Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6

	ная работа обучающегося	проведения самостоятельной работы студента	видеокamer), проектор, экран Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.
5		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций

- с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
 - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____
/20____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «____» _____
20_г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____
«____» _____ 20____ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

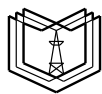
Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ И.О. Фамилия
Подпись, дата

3.1. Структура дисциплины для магистров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		21	21
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		12	12
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*		2	2
Консультации, сдача и защита курсовой работы (ККР)		2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Эк	Эк

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Направление
подготовки

38.04.02 «Менеджмент»

Направленность

Стратегический менеджмент и управление
организацией

Квалификация
выпускника

магистр

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине «Стратегическое планирование» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ПК-1 Способен анализировать текущее финансово-экономическое, управленческое и технологическое состояние организации на основе использования прогрессивных мировых научных и прикладных инструментов расчета и принципов управленческой экономики с использованием современных цифровых технологий

ПК-2 Способен планировать стратегическое развитие потенциала организации с учетом влияния эндогенных и экзогенных факторов ее деятельности

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: кейс-задача, тест, реферат, КР.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен, 3 семестр.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-	удов-но	хорошо	отлично
				не	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Модели и подходы стратегического планирования	Рфр Тест КЗ КР	ПК-1.1 -31, ПК-1.1 -У1, ПК-1.2 -31, ПК-1.2 -У1	менее 5	6 - 7	8 - 10	10 - 12
2	Роль и содержание анализа при проведении стратегического планирования	Рфр Тест КЗ КР	ПК-1.1 -31, ПК-1.1 -У1, ПК-1.1 -В1, ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -31, ПК-1.2 -У1, ПК-1.2 -В1,	менее 7	7 - 8	8 - 10	10 - 12

3	Основные методы стратегического анализа	Рфр Тест КЗ КР	ПК-1.1 -31, ПК-1.1 -У1, ПК-1.1 -В1, ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -31, ПК-1.2 -У1, ПК-1.2 -В1, ПК-1.2 -В2	менее 7	7 - 9	9 - 10	11 - 13
4	Процесс целеполагания как этап формирования стратегического плана	Рфр Тест КЗ КР	ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -В2, ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2	менее 7	7 - 9	9 - 10	10 - 12
5	Выбор типа стратегии развития. Модели стратегического выбора	Рфр Тест КЗ КР	ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -В2, ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2	менее 7	7 - 9	9 - 11	11 - 13
6	Функциональные стратегии развития.	Рфр Тест КЗ КР	ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -В2, ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2	менее 7	7 - 9	9 - 11	11 - 13
7	Управление рисками при стратегическом планировании	Рфр Тест КЗ КР	ПК-1.1 -В2, ПК-1.2 -В2, ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2	менее 7	7 - 9	9 - 11	11 - 13
8	Методы оценки эффективности стратегического планирования	Рфр Тест КЗ КР	ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -У2, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2	менее 7	7 - 9	9 - 11	11 - 12
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Курсовая работа (КР)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы индивидуальных работ
Экзаменационные билеты	Билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера	Комплект экзаменационных билетов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задачи (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Решение кейсов, заключается в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний, компетенций, приобретенных в ходе активного исследования и самостоятельного решения задач.</p> <p>Полученный опыт позволяет студентам ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.</p> <p>Кейсы и ответы на них оформляются письменно. В своем решении студенты должны:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулировать причины возникновения ситуации, спрогнозировать поведение участников кейса, обосновать необходимость получения

дополнительных данных и определить источники их получения;
2) продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты взглядов на проблему;
3) разработать и продемонстрировать программу мероприятий, направленную на реализацию решения проблемы с помощью одного из научных методов (например, аналитического): проанализировать входные данные, превратить их в информацию; сформулировать проблему, цели и миссию; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения задачи; предложить направления их реализации, оценить итог.

Раздел 1. Основы стратегического планирования

1. Модели и подходы стратегического планирования

Проведите сравнительный анализ нескольких моделей стратегического планирования. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите преимущества и недостатки каждой рассмотренной модели.

2. Роль и содержание анализа при проведении стратегического планирования

Выберите для исследования отечественную или зарубежную компанию, имеющую свой сайт и достаточно известную (с помощью Интернет-ресурсов).

Проанализируйте деятельность компании в настоящий момент, ответив на следующие вопросы:

- 1) В какой отрасли работает компания?
- 2) Какие виды продукции (услуг) данная компания поставляет на рынок?
- 3) Кто является конечным потребителем компании?
- 4) Кто является поставщиком компании?
- 5) Назовите основных конкурентов компании.
- 6) Назовите компании, которые производят товары-субституты.
- 7) Назовите основные барьеры входа на рынок, где функционирует исследуемая компания.
- 8) Как полученные данные (ответы на вышеперечисленные вопросы) влияют на деятельность компании?

3. Основные методы стратегического анализа

Выберите для исследования отечественную или зарубежную компанию, имеющую свой сайт и достаточно известную (с помощью Интернет-ресурсов). Желательно, чтобы компания размещала свою отчетность на сайте компании, была публичной.

Проведите анализ компании в настоящий момент, применив следующие методы:

- 1) SWOT-анализ
- 2) PEST-анализ

Раздел 2. Этапы стратегического планирования

4. Процесс целеполагания как этап формирования стратегического плана

Выберите для исследования отечественную или зарубежную компанию, имеющую свой сайт и достаточно известную (с помощью Интернет-ресурсов). Желательно, чтобы компания размещала свою отчетность на

	<p>сайте компании, была публичной. Проведите анализ миссии и целей развития компании, представленных на сайте. Предложите свои варианты целей развития компании на основе их миссии, используя методику сбалансированной системы показателей. Ответ обоснуйте.</p> <p><u>5. Выбор типа стратегии развития. Модели стратегического выбора</u> Выберите для исследования отечественную или зарубежную компанию, имеющую свой сайт и достаточно известную (с помощью Интернет-ресурсов). Желательно, чтобы компания размещала свою отчетность на сайте компании, была публичной. Определите для данной компании: 1) стратегические зоны хозяйствования 2) ключевые факторы успеха 3) постройте матрицу БКГ, определите позицию компании в конкуренции 4) предложите тип стратегии развития компании. Ответ обоснуйте.</p> <p><u>6. Функциональные стратегии развития</u> На основе предложенной стратегии развития компании (в теме 5), сформулируйте основные составляющие функциональных стратегий. Ответ обоснуйте.</p> <p><u>7. Управление рисками при стратегическом планировании</u> На основе рассмотренных (в теме 3) возможностей и угроз, сильных и слабых сторон предприятия, выделите риски, проранжируйте их по степени возможного влияния на компанию. Предложите мероприятия по минимизации рисков.</p> <p><u>Раздел 3. Оценка эффективности стратегического планирования</u> <u>8. Методы оценки эффективности стратегического планирования</u> На основании выделенных в предыдущих заданиях (в теме 4) показателей, просчитайте минимальные значения данных показателей, при которых выбранная стратегия может быть признана эффективной.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Умение пользоваться материалом - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий- 4 балла; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя- 2 балла; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов.</p> <p>2. Решение кейс-задачи - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 4 балла; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 2 балла; - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов.</p> <p>3. Последовательность изложения - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно</p>

	<p>хорошо продумано – 4 балла; -последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 балла; -путаница в изложении материала – 0 баллов; 4. Владение речью и терминологией -материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 4 балла; -в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балла; -допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение –4 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 балла; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 20</p>
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p><u>Раздел 1. Основы стратегического планирования</u> <u>1. Модели и подходы стратегического планирования</u></p> <p>1. Что представляет собой процесс стратегического планирования: а) реализацию определенной стратегии во времени, корректировку стратегии в свете новых обстоятельств б) конкретный способ или технический прием, с помощью которого решается какая-либо проблема планирования, рассчитывается численное значение показателей стратегических программ в) органическое единство специфических методологических принципов и подходов, систем показателей, используемых в планировании, а также систему методов составления и обоснования оптимальности плановых показателей, выражающих задание стратегических программ г) выработку набора стратегий, начиная от базовой стратегии развития любого элемента национальной экономики и заканчивая функциональными стратегиями и отдельными проектами.</p> <p>2. Что такое стратегия развития планируемого объекта: а) реализация определенных целей во времени, их корректировка в свете новых обстоятельств б) обобщенная модель краткосрочных действий по управлению объектом, которая предусматривает достижение поставленных целей в) органическое единство специфических методологических принципов и подходов, систем показателей, используемых в планировании, а также систему методов составления и обоснования оптимальности плановых показателей, выражающих задание стратегических программ г) конкретный способ или технический прием, с помощью которого</p>

решается какая-либо проблема планирования, рассчитывается численное значение показателей стратегических программ
д) обобщенная модель долгосрочных действий по управлению объектом, которая предусматривает достижение поставленных целей

3. Что из перечисленного осуществляют комплексные целевые программы:

- а) поверхностное обоснование стратегических решений по глобальным проблемам развития национальной экономики
- б) планомерная концентрация ресурсов, необходимых для решения важнейших задач перспективного развития**
- в) выделение наиболее важных и сложных проблем в управлении предприятием, поиск путей решения этих проблем
- г) понижение уровня сбалансированности мероприятий, обеспечивающих решение основных задач программы

2. Роль и содержание анализа при проведении стратегического планирования

1. Стратегический анализ – это:

- а) сфера управленческой деятельности, состоящая в реализации перспективных целей компании через осуществление изменений в организации
- б) процесс выявления и изучения стратегически важных факторов внешней и внутренней среды**
- в) управленческая деятельность, связанная с постановкой долгосрочных целей и задач
- г) экономическая деятельность, направленная на изучение возможных рисков, ближайших конкурентов и поставщиков

2. Информационная база стратегического анализа

- а) представляет собой совокупность внешней и внутренней информации, полученной из различных источников, обеспечивающей возможность эффективного решения стоящих задач и достижения поставленных целей**
- б) взаимосвязанные и взаимообусловленные методы изучения и научного исследования определенных экономических явлений, процессов, действий, результатов
- в) постоянно действующая система взаимосвязей, специалистов, оборудования и концептуальных моделей, предназначенных для сбора, классификации, анализа и оценки информации

3. Анализ разрывов называется

- а) GAP**
- б) SWOT
- в) PIMS
- г) бенчмаркинг

3. Основные методы стратегического анализа

1. Что такое методологический подход стратегического планирования:

- а) совокупность социально-экономических методов и систем, взаимодействующих между собой в масштабах глобального мирового сообщества

- б) документ, который содержит систему показателей и набор различных методов по определению перспектив социально-экономического развития
- в) детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей различными методами
- г) единое, целостное направление использования принципов и методов стратегического планирования в ходе разработки проектов стратегических программ и планов всех уровней и временных горизонтов

2. Для какого метода, выделяемого в стратегическом планировании, характерно использование совокупности приемов для обеспечения увязки и согласования взаимозависимых показателей:

- а) метод социально-экономического анализа
- б) методы прямых инженерно-технических расчетов
- в) балансовый метод**
- г) метод экспертных оценок

3. В чем заключается суть метода экстраполяции:

- а) всестороннее изучение действительности, познания внутренних связей и зависимостей явлений с целью определения прогрессивных тенденций развития и возможностей совершенствования отношений и производства
- б) автоматический перенос в будущее существовавших в прошлом тенденций развития организации**
- в) расчленение систем и протекающих в них процессов на составные части и на этой основе определение ведущих звеньев, «узких мест», ключевых проблем перспективного развития
- г) использование совокупности приемов для обеспечения увязки и согласования взаимозависимых показателей

Раздел 2. Этапы стратегического планирования

4. Процесс целеполагания как этап формирования стратегического плана

1. Что значит понятие «гибкость цели»:

- а) цели должны быть общественно необходимыми, а их достижение обеспечено ресурсами;
- б) должна закладываться возможность некоторой адаптации системы целей к происходящим изменениям**
- в) цель должна стимулировать реализацию желаемого состояния
- г) цели должны быть понятными и четкими

2. Что должны содержать программы, разрабатываемые на любом уровне управленческой иерархии:

- а) перечень основных решаемых задач
- б) совокупность и последовательность мероприятий, с помощью которых она реализуется
- в) расчет прямых и косвенных затрат всех основных видов используемых при осуществлении этих мероприятий ресурсов
- г) распределение заданий по срокам и исполнителям

д) все ответы верны

3. Для какого этапа процесса стратегического планирования характерно определение миссии:

- а) стратегический анализ
- б) стратегический прогноз
- в) целеполагание
- г) стратегический выбор

5. Выбор типа стратегии развития. Модели стратегического выбора

1. Какой из принципов, соблюдение которых необходимо при формировании последнего этапа стратегического планирования, представляет собой процесс формирования стратегии на перспективу, который должен быть согласован со всей совокупностью полученных прогнозных оценок и факторов его развития:

- а) принцип целенаправленности
- б) принцип комплексности
- в) принцип системности
- г) принцип адаптивности
- д) принцип эффективности

2. Стратегический выбор, как этап стратегического управления – это:

- а) отслеживание высшим руководством наиболее важных для будущего компании факторов, называемых стратегическими факторами
- б) разработка программ, бюджетов и процедур, которые можно рассматривать как среднесрочные и краткосрочные планы реализации стратегии
- в) формирование альтернативных направлений развития предприятия, их оценка, выбор лучшей стратегической альтернативы для реализации
- г) прогнозирование внешней среды и разработка способов адаптации предприятия к ее изменениям

3. Что представляет собой процесс стратегического управления:

- а) реализацию определенной стратегии во времени, корректировку стратегии в свете новых обстоятельств
- б) конкретный способ или технический прием, с помощью которого решается какая-либо проблема планирования, рассчитывается численное значение показателей стратегических программ
- в) ограниченное единство специфических методологических принципов и подходов, систем показателей, используемых в планировании, а также систему методов составления и обоснования оптимальности плановых показателей, выражающих задание стратегических программ
- г) выработку набора стратегий, начиная от базовой стратегии развития любого элемента национальной экономики и заканчивая функциональными стратегиями и отдельными проектами.

6. Функциональные стратегии развития

1. К методам финансового планирования на предприятии относятся:

- а) нормативный
- б) простой динамический анализ
- в) обратных зависимостей

г) статистический

2. Балансовый метод предполагает планирование финансовых ресурсов:

а) с учетом их деления на финансовые ресурсы и источники их формирования

б) с учетом деления капитала на собственный и заемный

в) с учетом взаимосвязи имеющихся и необходимых финансовых средств

3. Максимально возможный объем выпуска продукции соответствующего качества и ассортимента при оптимальном использовании оборудования – это:

а) производственная программа

б) портфель заказов

в) пропускная способность оборудования

г) производственная мощность

7. Управление рисками при стратегическом планировании

1. Идентификация риска – это:

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

2. К какой группе методов управления рисками относится страхование:

а) методы уклонения от рисков

б) методы диверсификации рисков

в) методы локализации рисков

г) методы компенсации рисков

3. Какой из видов производственного риска приводит к невозможности покрытия пикового спроса:

а) использование устаревшего оборудования

б) ненадежность составляющих элементов

в) отсутствие резервных возможностей

г) нестабильность качества товаров и услуг

Раздел 3. Оценка эффективности стратегического планирования

8. Методы оценки эффективности стратегического планирования

1. С чем непосредственно связана эффективность стратегического планирования и управления:

а) с проблемами инноваций и управления персоналом

б) с проблемами оценки и управления риском

в) с проблемами информационной безопасности

г) с проблемами управления инвестициями

д) с проблемами оценки и управления экологической ситуацией

	<p>2. Чем будет определяться выбор конкретного вида критерия, характеризующего степень достижения целей:</p> <p>а) политической обстановкой и экологическими проблемами б) правовой сферой и соответствующими социальными проблемами в) культурной средой и духовными проблемами г) экономической ситуацией и наличием соответствующей информационной базы</p> <p>3. Как называется подход, который можно использовать для оценки эффективности стратегических решений:</p> <p>а) целевой б) экономичный в) затратный г) организационный</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>- выполнено 91-100% заданий – 10 баллов(за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов.</p> <p>В семестре тестирование проводится 2 раза. За каждое тестирование максимальное количество баллов - 10, соответственно максимально количество баллов за семестр - 20.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Реферат (Рфр)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоение дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала. <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое планирование как условие эффективности деятельности организации. 2. Понятие среды организации. Конкурентные возможности организации. 3. Влияние цифровизации на процесс стратегического планирования. 4. Новые тренды в разработке стратегии. 5. Новые подходы к стратегическому анализу в условиях быстрых изменений окружающей среды бизнеса. 6. Современные методы и модели стратегического анализа.

	<p>7. Жизненный цикл организации. Пути продления жизненного цикла организации.</p> <p>8. Управленческая диагностика.</p> <p>9. Базовые конкурентные модели М.Портера.</p> <p>10. GAP-анализ: основные цели, задачи, этапы.</p> <p>11. Иерархия экономических стратегий предприятия.</p> <p>12. Ресурсы и ключевые компетенции компании как основа стратегии.</p> <p>13. Цепочка ценностей и стратегический анализ ключевых бизнес-процессов.</p> <p>14. Процедура целеполагания. Миссия и цели организации.</p> <p>15. Стратегический бенчмаркинг.</p> <p>16. Формулирование стратегий. Виды стратегий фирмы.</p> <p>17. Стратегия широкой дифференциации: сущность, рыночные условия и риски.</p> <p>18. Стратегии фокусирования: сущность, рыночные условия и риски.</p> <p>19. Стратегии интенсивного роста.</p> <p>20. Стратегии интеграционного роста.</p> <p>21. Типы стратегий диверсифицированного роста.</p> <p>22. Стратегии сокращения: сущность, рыночные условия и риски.</p> <p>23. Стратегические альянсы как современный тип международных стратегий.</p> <p>24. Процесс стратегического планирования маркетинга.</p> <p>25. Процесс стратегического планирования производства.</p> <p>26. Процесс стратегического планирования финансовой деятельности предприятия.</p> <p>27. Процесс стратегического планирования инноваций.</p> <p>28. Управление реализацией стратегии предприятия. Оценка и контроль хода реализации стратегии.</p> <p>29. Критерии достижения стратегических целей.</p> <p>30. Методические подходы к оценке эффективности реализации стратегических планов.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов. <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов. <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов. <p>4. Применение конкретных примеров</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов. <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; - обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; - полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов. <p style="text-align: center;">Количество баллов: максимум – 10.</p>
Наименование оценочного средства	Курсовая работа (КР)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В курсовой работе обучающийся должен показать, в какой степени он владеет специальными знаниями и умением их применять в процессе самостоятельного исследования конкретной темы.</p> <p>В рамках изучения дисциплины «Стратегическое планирование» студенты выполняют курсовую работу на тему «Разработка комплексного экономического плана промышленного предприятия».</p> <p>В ходе выполнения курсовой работы должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить методические приемы и подходы, приемлемые для текущего экономического планирования на предприятиях промышленности и представить их основные положения в тексте пояснительной записки; – рассчитать потребность в основных и оборотных средствах на базе исходной информации об условном изделии, включающей нормы расхода и цены основных материалов и комплектующих изделий, технологическую трудоемкость отдельных операций (в работе условно принято, что технологическая трудоемкость <i>i</i>-той операции равна времени обработки изделия на этой операции), планируемый объем производства, балансовую стоимость оборудования; – провести расчет численность персонала и фонда оплаты труда; – составить смету затрат на производство и расчет себестоимости единицы продукции, с выделением условно-переменных и условно-постоянных затрат, на основании этих данных провести расчет и анализ безубыточности; – составить баланс хозяйственных средств предприятия на начало и конец периода (начало периода предлагается рассматривать как начало хозяйственной деятельности предприятия); – рассчитать прогнозную цену товара или услуги; – составить отчет о прибылях и убытках; – рассчитать относительные показатели эффективности и финансовой устойчивости предприятия, дать их комплексную оценку. <p>Расчет показателей проводится для так называемого «условного предприятия» по данным, установленным преподавателем, согласно таблиц 1 и 2.</p> <p>Задание для выполнения курсовой работы является индивидуальным. Исходная информация представлена в таблице 1 и 2.</p> <p>В двухзначном номере задания первая цифра соответствует номеру варианта в таблице 1, вторая цифра – номеру варианта в таблице 2.</p>

Таблица 1 – Материальные ресурсы

Используемые материалы и комплектующие		Варианты					
		1	2	3	4	5	6
Материал 1	Норма расхода, ед. изм./ед.прод.	2,5	2,0	5,0	1,5	10,0	1,5
	Норма запаса, дн.	12,0	15,0	16,0	20,0	10,0	15,0
	Стоимость, руб./ед.изм.	2,0	10,0	50,0	50,0	10,0	30,0
Материал 2	Норма расхода, ед. изм./ед. прод.	2,0	1,0	1,0	15,0	20,0	10,0
	Норма запаса, дн.	15,0	10,0	9,0	17,0	19,0	20,0
	Стоимость, руб./ед.изм.	10,0	10,0	15,0	15,0	25,0	29,0
Материал 3	Норма расхода, ед. изм./ед. прод.	1,0	10,0	1,0	8,0	1,3	2,0
	Норма запаса, дн.	12,0	5,0	25,0	18,0	30,0	10,0
	Стоимость, руб./ед.изм.	10,0	3,0	5,0	10,0	8,0	30,0
Комплектующее изделие 1	Норма расхода, ед.изм./ед.прод.	1,0	5,0	1,0	6,0	10,0	4,0
	Норма запаса, дн.	16,0	7,0	18,0	21,0	22,0	5,0
	Стоимость,руб./шт.	3,0	10,0	7,0	20,0	20,0	15,0
Комплектующее изделие 2	Норма расхода, ед.изм./ед.прод.	2,0	1,0	3,0	1,0	1,9	3,0
	Норма запаса, дн.	10,0	15,0	20,0	15,0	5,0	16,0
	Стоимость, руб./ед.изм.	10,0	15,0	1,0	2,5	4,0	7,0

Таблица 2 – Технология изготовления

Объем производства и технологические операции		Номер варианта					
		1	2	3	4	5	6
Планируемый объем производства, шт. /г.		92000	120000	25000	15000	80000	30000
Операция 1	Технологич. трудоемкость, ч./ед.прод.	0,31	0,18	0,3	0,05	0,2	0,02
	Балансовая стоимость ед. оборуд., тыс.руб.	20	20	30	20	100	100
Операция 2	Технологич. трудоемкость, ч./ед.прод.	0,21	0,3	0,1	0,3	0,6	1
	Балансовая стоимость ед. оборуд., тыс.руб.	30	30	50	20	400	0
Операция 3	Технологич. трудоемкость, ч./ед.прод.	0,22	0,29	0,2	0,1	0,1	0,1
	Балансовая стоимость ед. оборуд., тыс.руб.	20	50	70	50	25	100
Операция 4	Технологич. трудоемкость, ч./ед.прод.	0,39	0,33	1	0,5	0,3	0,5
	Балансовая стоимость ед. оборуд., тыс.руб.	20	25	10	16	20	30

Критерии оценки и шкала

1. Знание материала
- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;

оценивания в баллах	<p>- содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</p> <p>- не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов.</p> <p>2. Последовательность изложения</p> <p>- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</p> <p>- последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p> <p>- путаница в изложении материала – 0 баллов.</p> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <p>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p>- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов.</p> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <p>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p>- приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p>- неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов.</p> <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <p>-показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p>-обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p>-полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов.</p> <p style="text-align: center;">Количество баллов: максимум – 10.</p>
---------------------	--

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Дается характеристика всех оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с технологической картой дисциплины

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с двумя заданиями на проверку теоретических знаний и одним заданием практического характера для проверки практических умений.</p> <p><i>Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по три задания.</i></p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое планирование: сущность, цели, задачи. 2. Процесс стратегического планирования в условиях цифровизации экономики. 3. Решить задачу. Определите, к каким составляющим SWOT-анализа (возможности, угрозы, сильные стороны, слабые стороны) относятся следующие факторы: <ul style="list-style-type: none"> - компетентный персонал

	<ul style="list-style-type: none"> - рост курса доллара к рублю - нестабильность политической обстановки в регионе - высокая вероятность повышения налоговой нагрузки на предприятие - низкая текучесть кадров - отсутствие системы наставничества - рост дебиторской задолженности за последний год на 20% - единственный поставщик материала - строительство метро вблизи предприятия - падение уровня доходов населения - уход с регионального рынка сильного конкурента - отсутствие каналов сбыта у предприятия в ближнем зарубежье - высокое качество производимой продукции. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к разработке стратегии. 2. SWOT-анализ: суть, этапы проведения, результаты. 3. Решить задачу: Определите вид стратегии диверсификации для следующих ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> - горнопромышленная компания приобретает туристический бизнес; - компания занимается авиаперевозками, банковским делом и издательским делом; - крупный производитель копченых колбас приобретает животноводческую ферму; - издательство приобрело интернет-магазин учебной литературы.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Максимальное количество баллов за устный ответ – 10</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p><i>От 8 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i></p> <p><i>От 6 до 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i></p>

Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 4 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 20

Максимальное количество баллов за экзамен - 40