



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28» октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 "Экономка" (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

старший преподаватель _____ Нигматзянова Л.Р.

доцент, к.э.н. _____ Филина О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____/В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является изучение основ микроэкономики, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также специфики микроэкономического анализа и содержания базовых терминов и понятий.

Задачи данной дисциплины заключаются в ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации; овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений; усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки; формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (31);- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста (32); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. (У1)- искать и собирать финансовую и экономическую информацию (У2); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике (В1)- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов (В2).

<p>ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных (31); - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (32). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей (У1) -оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя (У2). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариантами расчетов экономических показателей (В1); - системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных (В2).
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Микроэкономика» относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика».

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- движущие силы и закономерности экономического развития;
- место человека в экономическом развитии;
- различные подходы к оценке и периодизации экономического развития;
- выдающихся деятелей экономической науки;

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с экономическими источниками;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

владеть:

- знаниями о событиях экономического развития;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ) , всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 часа, занятия семинарского типа (практические) 16 часов, групповые консультации 2 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) – 2 часа, контактные часы во время промежуточной аттестации: подготовка к ответу и ответ во время промежуточной аттестации (КПА) – 1 час, самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		55	55
Лекции (Лк)		34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Групповые консультации		2	2
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		18	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<p>Тема 1 Введение в экономическую теорию. Основные закономерности экономической организации общества.</p> <p>Лекция 1. Этапы становления и развития экономической теории Предмет исследования в экономической теории.</p> <p>Лекция 2. Основы общественного производства: простые моменты процесса труда, общественный продукт и его движение.</p> <p>Лекция 3. Естественные и социальные Условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Факторы производства, их</p>	1	6	4	1		2			13	ОПК-3 (З ₁ ,) ОК-3 (З ₁ , У ₁ ,)	Осн 1.1., 1.2, Доп 1.1., 1.2.	Тест, практическое задание		15

<p>взаимодействие и комбинация. Производственная функция. Практическое занятие 1. Метод экономической теории. Функции экономической теории. Практическое занятие 2. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат.</p>																
<p>Тема 2. Координация выбора в различных хозяйственных системах. Товарное производство и его формы. Деньги и их функции Лекция 4 Экономические отношения как система. Принципы классификации экономических отношений. Лекция 5. Основные экономические отношения многоукладной экономики. Право собственности как «правило» игры в хозяйственных системах. Лекция 6. Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и типы. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости Лекция 7. Деньги как категории товарного производства: происхождение и сущность. Теория денег. Функции денег Практическое занятие 3. Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы. Практическое занятие 4. Денежные системы: содержание и назначение. Эволюция денежного обращения и денег</p>	8	4		4					16	ОПК-3 (З1, У1, В1) ОК-3 (З1, У1, В1)	Осн 1.1., 1.2., Доп 1.1., 1.2.					15

<p>Тема 3. Теоретически основы рыночных отношений. Сущность и механизм рынка.</p> <p>Лекция 8. Рынок: условия возникновения, роль и функции. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы</p> <p>Лекция 9. Торговля и коммерция как элементы рынка: сущность, виды, структура. Биржа как звено рынка: назначение, виды и содержание деятельности.</p> <p>Лекция 10. Микроэкономика и ее проблемы. Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая</p> <p>Лекция 11. Цена равновесия спроса и предложения. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования. Теории цены</p> <p>Практическое занятие 5. Конкуренция и ее виды. Конкуренция и монополия .</p> <p>Практическое занятие 6. Издержки, их сущность, структура и классификация. Теория издержек.</p>	8	4	2	4					18	ОПК-3 (З1,У1, В1) ОК-3 (З1, У1, В1)	Осн 1.1., 1.2, Доп 1.1., 1.2.		15
<p>Тема 4. Предпринимательство и прибыль.</p> <p>Лекция 12. Предпринимательство: экономическое содержание, признаки и виды. Риски в предпринимательстве. Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки.</p> <p>Лекция 13. Фирма в системе рыноч-</p>	4	2		4					10	ОПК-3 (З1,У1, В1) ОК-3 (З1, У1, В1)	Осн 1.1., 1.2, Доп 1.1., 1.2.		7

ных отношение. Теория фирм. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Практическое занятие 7. Экономическое равновесие фирмы на рынках совершенной и несовершенной конкуренции															
Тема 5. Рынок капитала. Рынки факторов производства. Лекция 14. Первоначальное накопление капитала и его особенности в России. Лекция 15. Капитал: различия трактовок и функций. Формирование средств предпринимательского капитала. Лекция 16. Экономическая природа прибыли: различие трактовок сущности, источников и функций. Процент на капитал: природа, динамика, факторы. Коммерческий банк и его функции. Лекция 17. Земельная рента как доход с земли. Теория ренты. Заработная плата: сущность, уровень, динамика. Теории заработной платы. Практическое занятие 8. Индивидуальное воспроизводство: основной и оборотный капитал, их кругооборот и амортизация.	8	2	1		4			15	ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	Осн 1.1., 1.2, Доп 1.1., 1.2.				8	
<i>Зачет/Экзамен</i>						35	1	36						Экзамен	40
ИТОГО	34	16	2	2	18	35	1	108							100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Микроэкономика» по образовательным программам «Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятиях ТЭК» и «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: письменные задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях(кейс-задачи); проведение письменного тестирования.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в устной форме по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота	Уровень знаний	Минимально допус-	Уровень знаний в	Уровень знаний в

знаний	ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	тихий уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать:				
	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (31)	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов не допускает ошибок	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста (32)	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, не допускает ошибок	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	уметь:				
использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия,	Умеет использовать основы экономических знаний для по-	Умеет использо- вать основы эконо- мических знаний	Умеет использовать основы экономиче- ских знаний для по-	При решении стандартных задач не продемонстрированы осн	

	равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. (У1)	строения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др, выполнены все задания в полном объеме	для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др., выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	строения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ные умения, имеют место грубые ошибки
	искать и собирать финансовую и экономическую информацию (У2);	Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, выполнены все задания в полном объеме	Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
владеть:					
	методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике (В1)	Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике, с некоторыми недочетами	Владеет простейшими методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов (B2);	Владеет навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, с некоторыми недочетами	Владеет простейшими навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	знать:				
	базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных (31);	Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных, допускает ошибок	Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности (32).	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, не допускает ошибок	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	уметь:				
проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей (У1)	Умеет проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей, выполнены все задания в полном объеме	Умеет проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей, но некоторые с недочетами	Умеет проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей, но не в полном объеме	Умеет проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

	оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя (У2).	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, но некоторые с недочетами	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
владеть:					
	вариантами расчетов экономических показателей (В1);	Владеет вариантами расчетов экономических показателей, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет вариантами расчетов экономических показателей, с которыми недочетами	Владеет вариантами расчетов экономических показателей, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных (В2).	Владеет системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, с некоторыми недочетами	Владеет системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Скворцова, В.А	Микроэкономика	учебное пособие	Москва : КноРус	2017	https://book.ru/book/921441	
2	Симкина, Л.Г.	Микроэкономика	учебное пособие	Москва : КноРус	2017	https://book.ru/book/921441	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ильяшенко, В.В.	Микроэкономика	учебник	Москва : КноРус	2017	https://book.ru/book/921441	1
2	Грязнова А.Г. под ред., Юданов А.Ю	Микроэкономика. Практический подход	учебник	Москва : КноРус	2017	https://book.ru/book/921441	2

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://consultant.ru

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.)</p>

			<p>акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011 , лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>
2	Практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, текущая и промежуточная аттестация	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Оснащение: интерактивная доска, проектор процессор, доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд" тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
		<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации</p>	<p>Оснащение: интерактивная доска, проектор процессор, доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от</p>

			28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд" тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор экран Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Тг096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд" тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право срок действия лицензии – бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на не-

го, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

- Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		19	19
Лекции (Лек)		8	8
Практические (семинарские) занятия (Пр)		6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):		81	81
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

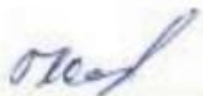
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«МИКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Микроэкономика» - комплект контроль - измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: ОК -3, ОПК-3,

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине.

При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменные задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи); проведение письменного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 1 семестр и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ОПК-3 (З ₁) ОК-3 (З ₁ , У ₁)	менее 8	8 – 10	10 – 12	12 – 15
2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	менее 9	9 – 10	10 - 12	12 – 15
3	Изучение	Тест,		менее 9	9 – 10	10 - 13	13 - 15

	теоретического материала, подготовка к практическому занятию	практическое задание	ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁)				
4, 5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ОПК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁) ОК-3 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	менее 9	9 - 10	11 – 13	14 - 15
Всего баллов				менее 35	35 - 40	41 - 50	51 - 60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Экзаменационные билеты	ОК-3, ОПК-3	менее 20	20 - 29	30 - 34	34 - 40
Итого баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные билеты	Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания и 1 задание практического характера	Комплект экзаменационных билетов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Практическое задание (Темы 1-5)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>По каждой теме дисциплины необходимо выполнение практического задания. Выполняется письменно, защищается.</p> <p>Пример практического задания: Ответы на вопросы: 1. Этапы становления и развития экономической теории 2. Предмет исследования в экономической теории 3. Метод экономической теории. 4. Функции экономической теории</p> <p>КЕЙС № 1 ИЗМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДРЕВНЕГО ВАВИЛОНА Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи. Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.</p> <p>Вопрос Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной практического задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> □ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; 1. содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; 2. не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. Применение конкретных примеров <ul style="list-style-type: none"> 3. показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла; 4. приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; 5. неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 3. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> 6. показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; 7. обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; 8. полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов – 6 баллов</p>
Наименование	2. Тест (темы 1-5)

е оценочного средства	
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждой теме дисциплины. Выполняется письменно.</p> <p>1. Представители русского мыслителя XVIII в. И. Посошкова о богатстве ближе всего к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) меркантилизму; б) теории физиократов; в) взглядам классиков английской политической экономии. <p>2. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохе первоначального накопления капитала, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) меркантилизм; б) теории физиократов; в) маржинализм; г) марксизм. <p>3. Шоковая терапия. Гайдара опираюсь на теорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кейнсианства; б) монетаризма; в) марксизма <p>4. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки который изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экономическое поведение отдельной групп потребителей, фирм и собственных ресурсов; б) экономическое поведение отдельных фирм; в) отношений между отдельными представителями разных классов. <p>5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) роль государства в экономике; б) глобальные тенденции экономического развития человечества; в) процессы происходящие в национальной экономики взятой в целом. <p>6. Определите, где нормативные, а где позитивные суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) низкие цены на бензин приводят к большому потреблению бензина; б) цены на хлеб должны быть низкими; в) бедные не должны платить налоги; г) ограничения ввоза иностранных автомобилей повысит прибыли отечественных авто заводов и поэтому желательно; д) увеличение пошлин на иностранные автомобили повысит зарплату в отечественный автомобильной промышленности; е) необходимо устранить дефицит государственного бюджета; ж) устранение дефицита госбюджета приводит к уменьшению процентных ставок.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решение теста не вызвало затруднений, ответы верные – 6 баллов; <input type="checkbox"/> 9. решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки- – 3

балла;
 10. тест не решен, имеются грубые ошибки— 0 баллов;
Максимальное количество баллов – 6 балла

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят экзаменационных билетов с заданиями практического характера для проверки практических умений.</p> <p>Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по 3 задания.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательство: экономическое содержание, признаки и виды. 2. Риски в предпринимательстве. 3. Решить задачу. Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (<i>A</i>) и труда (<i>B</i>): <ol style="list-style-type: none"> I. $10A + 5B$. II. $8A + 7B$. Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц? Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое? <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки. 2. Фирма в системе рыночных отношении. Теория фирм. 3. Решить задачу. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая — соответственно 60 тыс. и 3 часа, третья — 30 тыс. и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Максимальное количество баллов за устный ответ – 10</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <p>Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины</p> <p>Владение специальными терминами и использование их при ответе.</p> <p>Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</p> <p>Логичность и последовательность ответа</p> <p>Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</p> <p>От 8 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и</p>

полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От 6 до 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 4 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 20

Максимальное количество баллов за экзамен - 40