



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

« 20 » октября 20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки	15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль)	Автоматизация технологических процессов и производств
Квалификация	бакалавр

г. Казань, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 г. № 200)

Программу разработал(и):

доцент, к.филос.наук  Авдошин Г.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Зав. кафедрой Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Автоматизация технологических процессов и производств, протокол № 24 от 26.10.2020

Зав. кафедрой Плотников В.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института  С.М. Власов

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим потребности в обобщающих оценках событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствовать становлению у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формировать и развивать рациональное мировоззрение и мироощущение.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения Уметь: формулировать свою мировоззренческую и социальную позицию Владеть: основами аргументации и дискуссии для защиты своей социальной позиции
ОК-4 Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: историко-культурную и конфессиональную специфику народов России и мира; Уметь: работать в команде, основываясь на принципах толерантности и гуманизма Владеть: владеть приёмами решения задач и достижения целей в команде

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств»

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

### 1) Знать:

- принципы работы в коллективе (ОК-5);
- принципы самоорганизации (ОК-7).

### 2) Уметь:

- толерантно воспринимать различия среди членов коллектива (ОК-5);
- реализовывать свой творческий потенциал (ОК-7).

### 3) Владеть:

- способностью адекватно общаться в коллективе для решения учебных задач (ОК-5);
- способностью к самообразованию (ОК-7).

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 10,8 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	55	55
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:</b>	18	18
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации					
Раздел 1. История философии													
1. Предмет философии	3	2								31, У1, В1 (ОК-1) 34, У4, В4 (ОК-4)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Письм. задание	5

<p>2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Античная философия.</p>	3	6	2			2				10	<p>31, У1, В1 (ОК-1) 34, У4, В4 (ОК-4)</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</p>	эссе		10
<p>3. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени.</p>	3	6	4			4				14	<p>31, У1, В1 (ОК-1) 34, У4, В4 (ОК-4)</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</p>	Эссе		10

4. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	3	4								4	31, У1, В1 (ОК-1) 34, У4, В4 (ОК-4)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Тест	5
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	------	---

Раздел 2. Раздел 2. Основные разделы философского знания

5. Онтологическая проблематика философии	3	8	4		2						12	31, У1, В1 (ОК-1) 34, У4, В4 (ОК-4)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Анализ текста	10
---	---	---	---	--	---	--	--	--	--	--	----	--	--	---------------	----

<p>6. Проблема сознания. Гносеологическая проблематика философии</p>	3	4	2			4			1	13	<p>31, У1, В1 (ОК-1) 34, У4, В4 (ОК-4)</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</p>	Доклад	10
<p>7. Философская антропология как целостное учение о человеке</p>	3	2	2			4	2			10	<p>31, У1, В1 (ОК-1) 34, У4, В4 (ОК-4)</p>	<p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</p>	Письм. задание	5



8. Понятие общества, его структура	3	2	2			4				8	31, У1, В1 (ОК-1) 34, У4, В4 (ОК-4)	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Тест	5	
Экзамен															40
<b>ИТОГО</b>		34	16		2	18	2	35	1	108					60

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" по образовательным программам направления подготовки 15.03.04 "Автоматизация технологических процессов и производств" применяются электронные образовательные технологии

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1988>

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение*

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); написание эссе, выступление с докладом; конспект и анализ текста, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся *теоретические вопросы*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплин

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении

е опытом)	продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Шкала оценивания					
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ОК-1	знать:				
	основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Отлично знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Хорошо знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Слабо знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Не знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения
	уметь:				

	формулировать свою мировоззренческую и социальную позицию	Свободно умеет формулировать свою мировоззренческую и социальную позицию	Хорошо умеет формулировать свою мировоззренческую и социальную позицию	Слабо умеет формулировать свою мировоззренческую и социальную позицию	Не умеет формулировать свою мировоззренческую и социальную позицию
	владеть:				
	основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера	Свободно владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей социальной позиции	Хорошо владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей социальной позиции	Слабо владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей социальной позиции	Не владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей социальной позиции
ОК -4	знать:				
	историко-культурную и конфессиональную специфику народов России и мира	Отлично знает историко-культурную и конфессиональную специфику народов России и мира	Хорошо знает историко-культурную и конфессиональную специфику народов России и мира	Слабо знает историко-культурную и конфессиональную специфику народов России и мира	Не знает историко-культурную и конфессиональную специфику народов России и мира
	уметь:				
	работать в команде, основываясь на принципах толерантности и гуманизма	Свободно умеет работать в команде, основываясь на принципах толерантности и гуманизма	Хорошо умеет работать в команде, основываясь на принципах толерантности и гуманизма	Слабо умеет работать в команде, основываясь на принципах толерантности и гуманизма	Не умеет работать в команде, основываясь на принципах толерантности и гуманизма
	владеть:				
	владеть приёмами решения задач и достижения целей в команде	Свободно владеет приёмами решения задач и достижения целей в команде	Хорошо владеет приёмами решения задач и достижения целей в команде	Слабо владеет приёмами решения задач и достижения целей в команде	Не владеет приёмами решения задач и достижения целей в команде

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в биб-
-------	----------	--------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------	----------------------------	---------------------------

			пособие, др.)				лиотеке КГЭУ
1	Лавриненко В.Н., Ратников В.П.	Философия	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2010		482

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Федорова Ж. В.	Философия и история естествознания	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2010		96
2	Тайсина Э. А.	История и философия социально-гуманитарного познания	учебное пособие для аспирантов и соискателей	Казань: КГЭУ	2012		31
3	Канке В. А.	Философия математики, физики, химии, биологии	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/920558">https://www.book.ru/book/920558</a>	1
4	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	учебник	М.: Логос	2007		15
5	Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В.	Философия	учебник	М.: Академический Проект	2004		61
6	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	учебник для вузов	М.: Логос	2006		190

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Библиотека ГУМЕР [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Режим доступа: <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>

2	Институт Философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>	<a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>
---	---	---

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
4	Институт Философии Российской Академии наук	<a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>	<a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	OpenOffice	Пакет офисных приложений.	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</p> <p>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,</p> <p>4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,</p> <p>5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>проектор (переносной), ноутбук (переносной)</p> <p>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
Самостоятельная работа обучающегося	Читальный зал библиотеки	<p>проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). (Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно).</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно).</p> <p>3. Браузер Chrome ( лицензия – свободная, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно);</p>

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;



- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Часы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 87 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	13	13
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	87	87
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в ОПОП с 2022/2023 учебного года

В РПД вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика АТПП «01» июня 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой

В.В. Плотников

Программа одобрена методическим советом института теплоэнергетики «07» июня 2022г., протокол № 05/22

И.о. зам. директора по ИТЭ



Ахметзянова А.Т.

Согласовано:

Руководитель ОПОП

  
Подпись, дата

В.В. Плотников



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.Б.01 «ФИЛОСОФИЯ»

---

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов  
и производств

Направленность(и) 15.03.04  
Автоматизация  
технологических процессов и производств  
(профиль(и))

Квалификация бакалавр

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторов достижения компетенции(й):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-4: Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменное задание , тест, эссе, доклад , тексты для конспектирования и анализа .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### 1. Технологическая карта

Семестр 3

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Код дескрипторов достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов- но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
2	Особенности философии Древней Индии и Древнего Китая	эссе	ОК-1, ОК-4	менее 5	5 - 6	6-7	7 - 8

3	Основные черты философии Средневековья и Возрождения	эссе	ОК-1, ОК-4	менее 5	5-6	6-7	7-8
3	Философия Просвещения	дкл.	ОК-1, ОК-4	менее 5	5-6	6-7	7-8
6	Сознание как философская и научная проблема	эссе	ОК-1, ОК-4	менее 6	6-7	7-8	8-9
6	Специфика научного познания	тексты	ОК-1, ОК-4	менее 6	6-7	7-8	8-9
7	Человек, индивид, личность.	эссе	ОК-1, ОК-4	менее 6	6-7	7-8	8-9
8	Общественный прогресс, его критерии и	эссе	ОК-1, ОК-4	менее 6	6-7	7-8	8-9
Экзамен				Менее 15	16-23	24-31	32-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Письменное задание (писм. зад.)	Письменное задание имеет целью закрепление основных понятий, пройденных на лекции	Темы заданий
Тест (тест)	Тест из 35 вопросов	Тестовые задания
Эссе (эссе)	Эссе - это вид творческой письменной работы, где необходимо выразить личное отношение к рассматриваемому вопросу	Темы эссе
Доклад (дкл.)	Составление доклада по заданной теме	Темы докладов



Тексты для конспектирования и анализа (тексты)	Конспектирование и анализ текстов классиков философии имеет целью развитие у студентов навыков критического мышления	Отрывки из текстов классиков философии
--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	Письменное задание			
Представление и содержание оценочных материалов	<b>1. Заполните таблицу:</b>			
	Философское направление	Сущность учения	Основные понятия	Представители
	буддизм			
	индуизм			
	даосизм			
	конфуцианство			
	<b>2. Ответьте письменно на вопросы:</b>			
	<b>Блок А.</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем проявилось влияние западных философов на русскую мысль?</li> <li>2. Кто из русских мыслителей XVIII века был связан с французским Просвещением?</li> <li>3. Перечислите основные течения русской философии XIX века.</li> <li>4. Определите круг проблем современной российской философии.</li> </ol>			
	<b>Блок Б.</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается теоретический уровень познания от эмпирического?</li> <li>2. В чем заключается сущность научно-технической революции?</li> </ol>				
<b>3. Заполните таблицу:</b>				
Историческая эпоха	Природа истины	Основные понятия	Представители	
античность				
Средние века				
Новое время				

	современность			
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p><b>4. Определите содержание следующих понятий:</b></p> <p><b>Блок А:</b> Миф, религия, философия, аксиология, футурология, онтология, антропология, гносеология, агностицизм, идеализм, материализм, дуализм, монизм.</p> <p><b>Блок Б:</b> Теоцентризм, монотеизм, теология, креационизм, провиденциализм, патристика, схоластика, номинализм, реализм.</p> <p><b>Блок В:</b> Бытие, материя, движение, пространство, время, развитие, прогресс, регресс, изменение, покой.</p> <p>1. Знание материала содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Минимальное количество баллов – 2, максимальное – 5</p>			

<b>Наименование оценочного средства</b>	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	<p><b>Блок А.</b></p> <p>1. Философия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• человеческий рассудок на туманном языке</li> </ul>

- причина и начало всего
- стремление к духовной цельности человеческого бытия
- наука о путях и методах познания окружающего мира

2. Мифологией называется

- реалистическое восприятие действительности
- мировоззрение древнего общества
- религиозное сознание
- философское сознание

3. Дуализм характерен для

- Ж.Руссо
- Р. Декарта
- Платона
- И. Канта

4. Предмет философии:

- мир
- человек
- мир и человек как система

5. Миф – это:

- первоначальная форма научного знания
- разновидность религии
- представление древних людей об окружающем мире
- форма художественного творчества

6. Релятивизм утверждает:

- мир познаваем
- мир не познаваем
- мир познаваем частично
- зачем вообще познавать мир?

7. Натурфилософия – это:

- философия человека
- философия природы
- философия бытия

**Блок Б.**

1. Огонь – основа всего сущего, считал

- Фалес
- Гераклит
- Пифагор
- Демокрит

2. Философия Лао-цзы - это:

- философия Дао
- философии морали
- философия природы

3. Представитель Милетской школы античной философии:

- Фалес
- Гераклит
- Анаксимандр
- Демокрит

4. По характеру материализм в античности был

- диалектический
- наивный
- вульгарный
- метафизический

5. Индийская философия основывается на понятии

- кармы
- души
- Дао

6. Соответствие между философами и их взглядами о первооснове материального мира:

Демокрит	вода
Гераклит	воздух
Фалес	атом
Анаксимен	огонь

7. Отличительная особенность античной философии:

- проблема творчества
- изучение личности
- поиски первоосновы мира

**Блок В.**

1. Материя в понимании античных философов - это:

- субстрат (материал), из которого все состоит
- совокупность тел и предметов
- объективная реальность

2. Движение – это:

- изменение
- перемещение
- ход чего-либо или кого-либо

3. Материя – это философская категория для обозначения

- объективной реальности
- субъективной реальности
- субъектно-объектной реальности

4. Пространство – это:

- длительность
- протяженность
- изотропность

5. Качественное движение – это:

- развитие
- изменение
- перемещение

6. Время – это:

- длительность
- протяженность
- всемерность

7. Покой – это

- фиксированный момент движения
- остановка всего сущего
- отсутствие изменений

## **Блок Г.**

1. Сознание – это отражение

- мира в целом
- переживаний человека

- природных явлений

2. Концепцию бессознательного сформулировал

- З. Фрейд
- К. Маркс
- К. Фогт

3. Является ли речь фактором, обусловившим формирование сознания?

- да
- нет
- частично

4. Сознание – это функция

- мозга
- человека
- мышления

5. Истина – это:

- адекватное отражение действительности
- неадекватное отражение действительности
- неверное отражение действительности

6. Учение о познании называется:

- онтология
- гносеология
- футурология

7. Истина – это

- верное и правильное отражение действительности
- преднамеренное искажение действительности
- непреднамеренное искажение действительности

## **Блок Д.**

1. Общество – это

- союз
- сообщество
- совокупность людей
- продукт совместной деятельности людей

2. Личность и общество

- взаимосвязаны
- никак не связаны

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично связаны между собой</li> <li>• взаимообусловлены</li> </ul> <p>3. Индивидуальность – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивид, обладающий социально значимыми качествами</li> <li>• самобытность конкретного индивида</li> <li>• Homo sapiens</li> <li>• единичный представитель человеческого рода</li> </ul> <p>4. Материалистическое понимание общества впервые предложил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Маркс</li> <li>• Ф. Гегель</li> <li>• Л. Фейербах</li> <li>• Ф. Энгельс</li> </ul> <p>5. Индивид – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продукт общественных отношений</li> <li>• самобытная личность</li> <li>• природное существо</li> <li>• единичный представитель человеческого рода</li> </ul> <p>6. Общественное бытие – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существование общества</li> <li>• тип общественных отношений</li> <li>• существование человека</li> </ul> <p>7. Является ли общество фактором, повлиявшим на антропогенез?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• частично</li> </ul>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критерий: правильность выполнение тестовых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 80% - 5 баллов</li> <li>2. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 50% - 3 балла</li> <li>3. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 30% - 1 балл</li> </ol>

Наименование оценочного средства	Эссе
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Эссе - это вид творческой письменной работы, где необходимо выразить личное отношение к рассматриваемому вопросу. По объему эссе не должно превышать 2 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).</p> <p>Некоторые общие признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• небольшой объем;</li> <li>• конкретная тема;</li> <li>• субъективная трактовка темы;</li> <li>• свободная композиция, ориентация на разговорную речь, риторические вопросы, экспрессия.</li> </ul> <p>Отличительные особенности стиля эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образность;</li> <li>• афористичность;</li> <li>• парадоксальность.</li> <li>• метафоричность;</li> <li>• аллегоричность;</li> <li>• символизм.</li> </ul> <p><b>Темы эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком отношении философия превосходит науку, искусство и религию?</li> <li>2. Действительно ли в Средние века философия была «служанкой» богословия?</li> <li>3. Какие культурные явления нашли свое выражение в философии постмодернизма?</li> <li>4. Чем является психическое: нематериальным, идеальным, символическим?</li> <li>5. Чем отличается психическое от социального?</li> <li>6. В чем состоит тайна красоты?</li> <li>7. Образуют ли истина, добро и красота единство?</li> <li>8. Каковы философские истоки экологических бед человечества?</li> <li>9. Стоит ли наука вне этики?</li> <li>10. Каково соотношение техники и науки?</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критерии оценки эссе:</p> <p>знание и понимание теоретического материала (2 балла),</p> <p>анализ и оценка информации (4 балла),</p> <p>построение суждений (3 балла),</p> <p>оформление работы (1 балл).</p>



	Максимальное количество баллов за эссе – 10
<b>Наименование оценочного средства</b>	Доклад
Представление и содержание оценочных материалов	<p><b>Темы докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности русской философии.</li> <li>2. Философские идеи русских писателей.</li> <li>3. Смысл человеческого бытия.</li> <li>4. Проблема единства человека и мира.</li> <li>5. Наука и паранаука.</li> <li>6. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности.</li> <li>7. Проблема критерия истины в философии и науке.</li> <li>8. Познание и понимание.</li> <li>9. Какое знание можно назвать ненаучным?</li> <li>10. Научный прогресс: критерии и пределы роста.</li> <li>11. Техника как социальное явление.</li> <li>12. Научно-техническая революция как синтез науки и техники.</li> <li>13. Классификация научно-технических революций.</li> <li>14. Наука и философия.</li> <li>15. Эмпирические научные методы.</li> <li>16. Теоретические научные методы.</li> <li>17. Методы научного познания.</li> <li>18. Философия как методология научного познания.</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание материала содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 4 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 3 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Минимальное количество баллов – 3, максимальное – 10</p>

<b>Наименование оценочного средства</b>	Тексты для конспектирования и анализа
Представление и содержание оценочных материалов	<p><b>Блок А.</b> Аристотель. Метафизика. Платон. Государство. Плотин. О бессмертии души.</p> <p><b>Блок Б.</b> Бэкон Ф. Новый Органон. Лейбниц В. Монадология. Спиноза Б. Этика.</p> <p><b>Блок В.</b> Хайдеггер М. Что это такое философия? Сартр Ж. Экзистенциализм – это гуманизм. Гуссерль Э. Кризис европейских наук.</p> <p><b>Блок Г.</b> Симонов П.В. Мозг и творчество.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание материала и последовательность его изложения содержание материала раскрыто последовательно, продумано – 5 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 балл; материал раскрыт поверхностно и непоследовательно – 0 баллов;</p> <p>2. Владение терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 5 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Максимальное количество баллов – 10</p>

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

<b>Наименование оценочного средства</b>	Экзаменационный устный опрос
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня теоретических вопросов по изучаемым темам по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. На подготовку выделяется 30-40 минут. Экзамен проводится в форме устного опроса</p> <p><b>Вопросы к экзамену</b></p>

- Философия Древней Индии и Древнего Китая.
- Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит.
- Элейская школа. Философия Пифагора.
- Философия софистов. Сократ об истине и добродетели.
- Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве.
- Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля.
- Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм.
- Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика.
- Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях.
- Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
- Научная революция XVII века и проблема метода познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.
- Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.
- Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта.
- Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха.
- Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
- Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
- Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
- Феноменология, герменевтика, постмодернизм.
- Русская философия. Славянофилы и западники.
- Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия.
- Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
- Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.
- Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.
- Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.
- Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и

	<p>релятивистская концепции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.</li> <li>- Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.</li> <li>- Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.</li> <li>- Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.</li> <li>- Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.</li> <li>- Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.</li> <li>- Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.</li> <li>- Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.</li> <li>- Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.</li> <li>- Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.</li> <li>- Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.</li> <li>- Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.</li> <li>- Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество.</li> <li>- Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.</li> </ul>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии:  Каждый верный ответ на вопрос дает возможность обучающемуся получить 20 баллов.  <b>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</b>  При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы</i></li> <li>2. <i>Владение специальной терминологией по заданной теме</i></li> <li>3. <i>Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления.</i></li> <li>4. <i>Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом.</i></li> </ol> <p><i>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i></p>

*От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.*

*От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.*