



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института цифровых
технологий и экономики

 Э.И. Беляев
29 ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

Прикладной искусственный интеллект

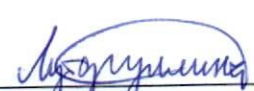
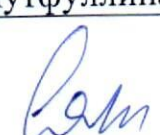

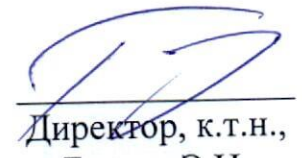
Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч. степень, уч. звание	ФИО разработчика
УрФУ ИЯиОТ	Старший преподаватель	Астанина А.Н.
УрФУ ЛиПКИЯ	Доцент, к.п.н., доцент	Бредихина И.А.
УрФУ ИЯиП	Доцент, к.п.н., доцент	Ковалева А.Г.
УрФУ ИЯиОТ	Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент	Рассказова Т.П.
УрФУ ИЯиОТ	Доцент, к.ф.н.	Сазонова Н.В.
КГЭУ ИЯ	Доцент, к.ф.н., доцент	Муллахметова Г.Ф.
КГЭУ ИЯ	Доцент, к.полит.н., доцент	Сидорова Д.Г.
КГЭУ ИЯ	Доцент, к.ф.н., доцент	Молостова Е.П.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ИЯ	23.11.23	4	 Зав. кафедрой, д.ф.н., проф., Лутфуллина Г.Ф.
Согласована	ИТИС	27.11.23	11	 И.о. зав. кафедрой, к.ф.-м.н., доц., Соловьев С.А.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	27.11.23	3	 Директор, к.т.н., Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	28.11.23	3	 Директор, к.т.н., Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенции, необходимой для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачами дисциплины являются:

1) формировать у студентов способность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

2) развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

3) усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;

4) использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;

5) приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;

6) научиться грамотно строить высказывание на английском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;

7) приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии, презентации.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 – Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре ОП

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	160	56	104
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	3,89	140	50	90
Лекции	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	3,89	140	50	90
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,11	148	58	90
Проработка учебного материала	3,11	112	58	54
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	0	36
Промежуточная аттестация:			3	Э

Для очно-заочной формы обучения 38.03.01, 38.03.02 (курс 1, у вечерников три семестра в году обучения)

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			2	3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	145	43	102
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	3,22	116	32	84
Лекции	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	3,22	116	32	84
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,78	172	76	96
Проработка учебного материала	4,42	159	72	87
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	4	9
Промежуточная аттестация:			3	Э

Для заочной формы обучения 09.03.01, 09.03.03, 13.03.01, 13.03.02, 15.03.04, 20.03.01, 39.03.01, 42.03.01

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	67	25	42
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,83	30	12	18
Лекции	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	0,83	30	12	18
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	7,17	258	96	162
Проработка учебного материала	6,81	245	92	153
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	4	9
Промежуточная аттестация:			3	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. My future career	36			16	20	ТК1	УК 4.2
Раздел 2. My University	36			16	20	ТК2	УК 4.2
Раздел 3. Famous scientists	36			18	18	ТК3	УК 4.2
Зачет	0				0	ОМ 1	УК 4.2
Итого за 1 семестр	108			50	58		
Раздел 4. The English speaking countries. Great Britain	48			30	18	ТК3	УК 4.2
Раздел 5. The English-speaking countries. The USA	48			30	18	ТК4	УК 4.2
Раздел 6. Ecological problems	48			30	18	ТК6	УК 4.2
Экзамен	36				36	ОМ 2	УК 4.2
Итого за 2 семестр	180			90	90		УК 4.2
ИТОГО	288			140	148		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. My future career. Времена группы Simple. Активный и пассивный залого. The necessity of higher education in the era of digital technologies. Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 2. My University: Kazan state power-engineering university. Времена группы Continuous. Активный и пассивный залого. Kazan State Power- Engineering University. Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 3. Famous scientists. Времена группы Perfect. Активный и пассивный залого. Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 4. Great Britain Причастные и герундиальные обороты. Participle 1. Participle II. Gerund. The English-speaking countries: Great Britain. Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 5. The USA. Инфинитивные конструкции. Infinitive constructions. Complex object and complex subject. The English-speaking countries: The USA. Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 6. Ecological problems Условные предложения. Conditionals. Professional English in use (практика, чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Тема практических занятий
1	Времена группы Simple. Активный и пассивный залого. My future career The necessity of higher education in the era of digital technologies Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):
2	Времена группы Continuous. Активный и пассивный залого Kazan State Power- Engineering University Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):
3	Времена группы Perfect. Активный и пассивный залого Famous scientists Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):
4	Причастные и герундиальные обороты. Participle 1. Participle II. Gerund The English-speaking countries: Great Britain Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):
5	Инфинитивные конструкции. Infinitive constructions. Complex object and complex subject. The English-speaking countries: The USA Professional English in use (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)
6	Условные предложения. Conditionals

Ecological problems Professional English in use (практика, чтения, перевода и реферирования текста по специальности).
--

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК 4.2	<p>знать:</p> <p>не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента, а также грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных</p>	<p>Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок. В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p>	<p>Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 речевые ошибки</p>	<p>Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 ошибок в грамматических структурах, произношении и порядке слов</p>	<p>Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 фонетических, грамматических ошибок.</p>

	формах и в различной модальности				
	уметь:				
	самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 не грубые фонетические ошибки, не препятствующие общему пониманию текста	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию
	владеть:				
	навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы, а также составлять аннотации и презентации на английском языке	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке и составляет аннотации и презентации.	при переводе текстов допускает 1-2 ошибки, не препятствующих общему пониманию текстов и презентаций	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки при ведении беседы и составлении аннотаций и презентаций	не способен перевести и текст с иностранного языка, не владеет навыками ведения бесед, составления презентаций

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедреразработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Английский язык : учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2022. - 368 с. - URL: <https://book.ru/book/943136>. - Текст : электронный.

2. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов технических вузов. English for Students at Higher Technical Schools / Г. М. Бжилянская. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 316 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/261332>

3. Английский язык для инженеров : учебник для вузов / Т. Ю. Полякова [и др.]. - 7-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2006. - 463 с. - ISBN 5060046001. - Текст : непосредственный.

4. Английский язык для студентов энергетических специальностей : учебное пособие / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 364 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18881-1. - Текст : непосредственный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Английский язык. Сборник устных тем : учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" / Ж. И. Айтуганова. - Казань : КГЭУ, 2014. - 84 с. - 4754. - Текст : непосредственный.

2. Английский язык. Сборник контрольных заданий : учебно-метод. пособие / Э. Р. Замалютдинова, Г. Р. Муллахметова, Д. Э. Рахматуллина. - Казань : КГЭУ, 2010. - 69 с. - Текст : непосредственный.

3. Английский язык. New technologies around us : учебное пособие / Е. В. Дмитриева, Г. Р. Муллахметова. - Казань : КГЭУ, 2011. - 240 с. - 4164. - Текст : непосредственный.

4. Английский язык для технических вузов : учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" / Г. Ф. Лутфуллина, А. Т. Галиахметова. - Казань : КГЭУ, 2012. - 148 с. - Текст : непосредственный.

5. Английский язык в сфере экономики, финансов и менеджмента = Economics. Finance. Management : учебник / М. А. Белогаш, ; под ред. М. В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2021. – 231 с. – URL: <https://book.ru/book/936549>

6. Английский язык. Цифровая экономика - приоритетная стратегия : учебное пособие / Г. Р. Муллахметова, Е. В. Дмитриева. - Казань : КГЭУ, 2021. - 132 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>. - Текст : электронный.

7. Digital Economy Language=Английский язык в сфере цифровой экономики + eПриложение (Дополнительные материалы) : учебное пособие / Фоминых Н., Ю., Еныгин Д., В., Афанасьев М., А., Бубенчикова А. В. – Москва : КноРус, 2022. – 189 с. – URL: <https://book.ru/book/943680>

8. Professional Discourse in Energy Business. Vocabulary and Speaking. Английский язык : учебное пособие по расширению словарного запаса и развитию речевых навыков в профессиональном дискурсе для студентов направления подготовки 38. 03. 01 "Экономика" / Широких А., Ю., Сухорукова Д., В., Мещерякова О. В. – Москва : Русайнс, 2022. – 175 с. – URL: <https://book.ru/book/943371>

9. Английский язык в области компьютерной техники и технологий = Professional English for Computing : учебное пособие / Л. В. Квасова, С. Л. Подвальный, О. Е. Сафонова. - М. : Кнорус, 2021. - 173 с. - URL:

<https://book.ru/book/936336>. - ISBN 978-5-406-03474-3. - Текст : электронный.

10. Английский язык в сфере информационных систем и технологий = English for Information Systems and Technology : учебник / С. И. Гарагуля. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Кнорус, 2022. - 422 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://book.ru/book/942107>. - ISBN978-5-406-08959-0. - Текст : электронный.

11. Английский язык в профессиональной сфере: Менеджмент : учебное пособие / М. А. Белогаш [и др.]. - 3-е изд., перераб. - М. : Кнорус, 2021. - 278 с. - URL: <https://book.ru/book/936544>. - ISBN 978-5-406-02178-1. - Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
"Иностранный язык" (английский язык) для экономистов	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1747
Английский в энергетике	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2411
Английский для инженеров	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2273
Английский язык в отраслях промышленности	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2533
Английский язык в профессиональной сфере	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2561
Английский язык в экономике и бизнесе	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2794
Английский язык для студентов направлений «Электроника и наноэлектроника» и «Прикладная информатика»	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2677
Английский язык для теплоэнергетиков	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1361
Деловой иностранный (английский) язык	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2542
Иностранный (английский) язык для ИСТ специальностей	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=4487
Иностранный язык (английский) для студентов направления "Техносферная безопасность"	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1743
Иностранный язык (английский яз)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1759
Иностранный язык (Английский язык в техническом вузе)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1830
Иностранный язык (английский язык)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=18
Иностранный язык (английский)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1761
Иностранный язык (английский)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1829

- для технических специальностей	
Иностранный язык (английский). Бакалавриат	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1867
Иностранный язык (английский) для технических направлений бакалавриата	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1771
Иностранный язык в профессиональной сфере	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2348
Технический английский язык для энергетиков	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2718

5.2.2. Профессиональные базы данных /Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	переносное оборудование ноутбук
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	переносное оборудование ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	используется переносное оборудование ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук, телевизор
2	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с

нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм,

эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.03 Иностранный язык

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 1,2

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. «My future career»	ТК 1	15	0-15					15-30	15-30
Тест (Тест)		7						7	
Собеседование (Сбс)		8						8	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)			0-15					15	
Раздел 2. « My University»	ТК2			15	0-15			15-30	15-30
Тест (тест)				7				7	
Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.				8				8	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)					0-15			15	
Раздел 3. «Famous scientists»	ТК3					25	0-15	25-40	25-40
Тест (Тест)						10		10	
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.						15		15	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)							0-15	15	

Итого									0-55
Промежуточная аттестация (зачет)	ОМ								0-45
Задание промежуточной аттестации в устной форме по билетам									
Практическое задание (ПЗ): Чтение и перевод текста по специальности									0-15
Практическое задание (ПЗ): Реферирование текста по специальности									0-15
Собеседование (Сбс)									0-15
II Семестр									
Раздел 1. «English-speaking countries. Great Britain»	ТК 1	15	0-15					15-30	15-30
Тест (Тест)		7						7	
Собеседование (Сбс)		8						8	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)			0-15					15	
Раздел 2. «English-speaking countries. The USA»	ТК 2			15	0-15			15-30	15-30
Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.				8				8	
Тест (Тест)				7				7	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)					0-15			15	
Раздел 3. «Ecological problems»	ТК 3					25	0-25	25-40	25-40
Тест (Тест)						10		10	
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.						15		15	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)							0-15	15	
Итого									0-55
Промежуточная аттестация (экзамен)	ОМ							45	0-45

В устной форме по билетам									
Практическое задание (ПЗ): Чтение и перевод текста по специальности									0-15
Практическое задание (ПЗ): Реферирование текста по специальности									0-15
Собеседование (Сбс)									0-15

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК 4.2	<p>знать:</p> <p>не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента, а также грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p>	<p>Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок. В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p>	<p>Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 речевые ошибки</p>	<p>Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 ошибок в грамматических структурах, произношении и порядке слов</p>	<p>Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 фонетических, грамматических ошибок.</p>

уметь:					
самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении допускает 1-2 не грубые фонетические ошибки, не препятствующие общему пониманию текста	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию	
владеть:					
навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы, а также составлять презентации и презентации на английском языке	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке и составляет аннотации и презентации.	при переводе текстов допускает 1-2 ошибки, не препятствующих общему пониманию текстов и презентаций	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки при ведении беседы и составлении аннотаций и презентаций	не способен перевести текст с иностранного языка, не владеет навыками ведения бесед, составления презентаций	

Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить **максимально 45 баллов**, при этом

35-45 баллов – **Оценка «Отлично»**

25 – 34 – **Оценка «Хорошо»,**

15- 24 – **Оценка «Удовлетворительно»,**

14 и ниже - **«неудовлетворительно»:**

Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»

Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):

0-15 – **чтение**

Максимальное количество баллов - 15

0-15 – перевод технического текста

Грамматика – 5 баллов

Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов

Максимальное количество баллов - 15

0-15 - реферирование текста по специальности

Выделение основной идеи текста – 3 балла

Изложение собственной точки зрения - 5 баллов

Грамматическое оформление – 3 балла

Лексическая наполненность – 2 балла

Логика изложения – 2 балла

Максимальное количество баллов - 15

5-15 - Собеседование

Грамотность речи – 5 баллов

Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов

Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов

Максимальное количество баллов – **15**

При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:

1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий)
2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины.
3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе.
4. Логичность и последовательность ответа.

От **35 до 45** баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От **25 до 35** баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.

От **20 до 25** баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Максимальное количество баллов за экзамен - **45**

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

1.Тест

PRESENT SIMPLE(ACTIVE VOICE)(Unit 1)

I. Раскройте скобки, употребляя правильную форму глагола.

1. He (*to get*) higher education. 2. All my friends (*to learn*) foreign languages at the University. 3. Our former teacher (*not to work*) at the moment. 4. My favourite subject (*to be*) Mathematics. 5. How much information you (*to receive*)? 6. The concert (*to take*) place on Saturday. 7. I (*to work*) at the main office. 8. She (*not to realize*) her mistake. 9. It (*to be*) an important question. 10. They (*not to complete*) the construction of the road. 11. The situation (*to require*) the top-manager's presence. 12. When they (*to have*) their examinations?

II. Заполните пропуски формами Do, Does, Don't, Doesn't.

1. ... you learn the new words in each lesson? 2. ... that girl come from South America? 3. These subjects ... seem very serious. 4. This generation ... speak English well. 5. ... your friend attend all the lectures? 6. When ... he leave for Moscow? 7. We ... enter the Academy, we enter the University. 8. ... you read many books every year? 9. I ... want to return so soon!

III. Задайте вопрос к выделенным словам.

1. My friend enters *the University*. 2. It takes me *twenty minutes* to get to my office. 3. We discuss the most important questions *every Wednesday*. 4. *Our professors* introduce us the new methods of research. 5. My aim is *to graduate from the University* and to get a higher education. 6. I usually receive two *e-mail messages* every day.

IV. Переведите русскогo на английский язык.

1. Разрешите мне представиться. Меня зовут Денис Кузьмин. 2. Мне нравится изучать иностранные языки. 3. Я обычно посещаю все лекции этого преподавателя. 4. Он хочет получить высшее образование. 5. Наш университет находится между двумя супермаркетами. 6. Этот вопрос требует нашего присутствия.

V. Present Simple or Present Continuous?

1. We (*to be*) always ready for our lectures. 2. My mother (*to cook*) very well. I (*to help*) her with cooking at the moment. 3. My granny (*not to work*). 4. My father (*not to be*) at home now. He (*to work*) at his office. 5. What you (*todo*) now? – I (*to learn*) the new words now. 6. Tom usually (*to get*) up at seven o'clock. 7. Where you (*to live*) now? 8. You (*to understand*) your teacher? 9. Where Ann (*to be*)? – She (*to take*) her exam. 10. Sometimes she (*to return*) late in the evening.

результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедреразработчика и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

2. Собеседование (Сбс)

Вопросы к собеседованию.

1. What's your name?
2. What school have you finished?
3. Do you take up sports?
4. What do you do when you have some free time?
5. Do you speak foreign languages?
6. Have you got many friends?
7. What's your future profession?
8. What traits of character would you like to bring up in yourself ?/To get rid of?
9. Do you take after your mother?/father?
10. What was your favourite subject at school?

3. Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

Примеры заданий

1. Подготовьте монолог на тему "Introduce yourself".
2. Подготовьте список вопросов для знакомства с англоговорящим собеседником.
3. Подготовьтесь рассказать о своих хобби.
4. Подготовьте описание портрета известного человека.
5. Подготовьтесь к рассказу об одном из членов вашей семьи.
6. Выполните грамматическое упражнение по теме Presenttenses. Activevoice.
7. Выполните грамматическое упражнение по теме Presenttenses. Passivevoice.
8. Выполните грамматическое упражнение по теме PastSimpletenseActivevoice.
9. Выполните грамматическое упражнение по теме PastSimpletensePassivevoice.
10. Расставьте предлоги.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

1. Тест

ВРЕМЕНАГРУППЫCONTINUOUS(ACTIVE VOICE)

I. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму:

1. Please, be quiet. I (try) to concentrate.
2. George fell off the ladder while he (paint) the ceiling.
3. You (watch) television when I phoned you?
4. Look! It (snow).

5. At 4 o'clock tomorrow afternoon I (play) tennis with my friend.
6. The government is worried because the number of people without jobs (increase).
7. Can you hear those people? What they (speak) about?
8. This evening at 8 o'clock I (revise) for my tomorrow exam.
9. All the morning tomorrow I (clean) the windows.
10. Last night I (read) in bed when suddenly I heard a scream.

II. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами в формах Present Simple или Present Continuous (positive + or negative -):

To study, to work, to flow, to come, to belong, to flow, to speak, to want

1. Please, don't make so much noise. I _____.
2. How many languages _____ Tom _____?
3. This machine _____. It hasn't worked for years.
4. I _____ to any political party.
5. Hurry! The bus _____. I _____ to miss it.
6. The River Nile _____ into the Mediterranean.
7. The river _____ very fast today – much faster than usual.

III. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами в формах Past Simple или Past Continuous (positive + or negative -):

To wait, to take, to arrive, to see, to drive, to look, to happen, to go, to break, to do, to slip, to rain, to wear, to do

1. Ann _____ for me when I _____.
2. I _____ very fast when the accident _____.
3. I _____ a plate last night. I _____ the washing-up when it _____ out of my hand.
4. Tom _____ a photograph of me while I _____.
5. We _____ out because it _____.
6. What _____ at this time yesterday?
7. I _____ Carol at the party. She _____ a really beautiful dress.

2. Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.

Примерное задание

VIRTUAL REALITY

Visions of the future

A whole new world that is only a touch away

By Chris Gill

Not long ago computers were considered an amazing invention. Today they form part of our everyday lives. The latest thing today is Virtual Reality. A Virtual Reality (VR) system can transport the user to exotic locations such as the cockpit of a space module, a beach in Hawaii or the inside of the human body.

The word which comes closest to describing Virtual Reality is «simulator». VR technology resembles the flight simulators that are used to train pilots. With flight simulation, an aeroplane cockpit is mounted onto a platform which moves, with the motions of a simulated aeroplane. VR is also a simulator, but instead of looking at a flat, two-dimensional screen and operating a lever, the person who experiences VR is surrounded by a 3-D (three-dimensional) computer-generated representation, and is able to move around in a simulated world, seeing it from different angles.

The VR system is still in the early stages of its development. At the moment it is necessary to put a large, clumsy-looking high-tech helmet on your head to see the simulated world, and you have to wear a special glove on your hand in order to manipulate the objects you see there. Lenses and two miniature display screens inside the helmet create the illusion that the screen surrounds you on every side. You can «look behind» computer-generated objects, pick them up and examine them, walk around and see things from a different angle. This complex visual model changes every time you move according to a programme in a powerful computer, to which the helmet and glove are linked by cables.

Already today VR is used in medicine to improve X-rays by allowing radiographers to see a three-dimensional view of the body. It is also used in police training schools. By using VR, Scottish police can train police drivers in emergency response driving: high speed driver-training is done safely in a simulated car.

Developers of VR say its potential is powerful. In schools, pupils could explore the Great Pyramid, or an Aztec temple or study molecules from the inside; in hospitals, surgeons could plan operations by first «travelling» through the brain, heart or lungs without damaging the body.

But of course there are dangers as well as benefits. In the wrong hands VR can be used for power fantasies and pornography. Fortunately, perhaps, it will be some time before the «virtual world» can truly mimic the real one.

Предлагаемые тексты подбираются в соответствии с направлением подготовки студента.

3. Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

Примеры заданий

1. Расскажите о Казанском государственном энергетическом университете
2. Подготовьте диалог на тему «Роль высшего образования в жизни человека»
3. Выполните грамматические упражнения на тему Present Continuous tense Active voice
4. Выполните грамматические упражнения на тему Past Continuous tense Active voice

5. Выполните грамматические упражнения на тему Future Continuous tense Active voice
6. Выполните грамматические упражнения на тему Present Continuous tense Passive voice
7. Выполните грамматические упражнения на тему Past Continuous tense Passive voice
8. Образуйте от выделенных слов существительное, прилагательное или наречие и заполните пропуски:

physics

1. It is ... impossible to be in two places at once. 2. ... is an expert dealing with matter and energy. 3. Mechanical laws and Newtonian ... are very important for creating virtual systems. 4. The equivalent of clip art for virtual reality designers might be ... systems.

possibility

1. What will make the virtual reality design system of tomorrow? 2. Is there any ... of your taking part in virtual reality conference this year? 3. If we throw an object, it flies across the room, ... hitting another object and causing a complex chain of events as objects crash into each other.

success

1. Virtual reality can have great ... in many ways, especially in experimenting.
2. Recent ... tests of the world's largest simulator enables scientists to do research in education, management and industry.
3. Astronauts have ... simulated Space Shuttle landings.

potential

1. Virtual lab helps researchers simulate ... complicated flight situations. 2. Our country has great ... raw resources. 3. It has not realized its full ... yet.

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

1. Тест

ВРЕМЕНА ГРУППЫ PERFECT (ACTIVE VOICE)

I. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму:

We (to finish) the work by 3 o'clock tomorrow.

John (to translate) this article already.

We (to pass) all the examinations by the next week.

I never (to see) this film.

He (to enter) the university this year.

I (not to meet) him here since September.

When he returned to his native city they (to build) new Metro lines already there.

She just (to leave).

You already (to install) the new equipment?

He (to be interested) in mathematics since his childhood.

II. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами в правильной форме:

Recently he ... me his help.

This research ... with the help of electronic machines.

I never ... to Africa.

Scientists ... properties of a new substance in our laboratory this year.

They ... in Moscow since 2000.

This plant ... such apparatuses for 3 years.

to be, to live, to offer, to study, to produce, to do.

III. Выберите правильный перевод выделенных слов:

1. Our plant *will have produced* the new equipment by the next month.

а) будет производить б) произведет в) будут произведены

I have known him since 2002.

а) знаю б) знал в) узнаю

Have you passed your examinations already?

а) сдаете б) сдавали в) сдали

IV. Переведите предложения на английский язык:

1. Мы никогда не были в Сибири. 2. Они не нашли объяснение этому факту. 3. Сотрудники лаборатории только что получили положительные результаты. 4. Ты когда-нибудь слышал, как поет Хворостовский?

5. Он сказал, что уже сдал все экзамены. 6. Она только что приехала в Англию, здесь все ново для нее. 7. Том теряет свой паспорт уже во второй раз. 8. Мой сосед не курит с сентября. 9. Мы завершим работу к концу года. 10. Анна поступила в университет в этом году.

2. Мультимедийные презентации

Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:

1. Tatarstan is my homeland. Kazan
2. Inventors and their Inventions
2. About Great Britain.
3. Government in the UK
4. New technologies around us
5. The greatest achievements of the 21st century
6. Digital technologies
7. Student's Life at the University
8. Artistic and Cultural Life in Britain
9. Holidays and Customs.
10. National Sports e.t.c.

3. About the USA (Some facts from American History; Early Explorers of American Continent; Wonders of Nature; Present-day America; The biggest cities of the USA; The chambers of the American Parliament; Customs, Traditions and Holidays in the USA e t.c.).

3. Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

Примеры заданий

1. Расскажите о знаменитых ученых 20-21 веков.
2. Подготовьте диалог на тему «Знаменитая личность, чьим именем названа улица моего города»
3. Выполните грамматические упражнения на тему PresentPerfecttenseActivevoice
4. Выполните грамматические упражнения на тему PastPerfecttenseActivevoice
5. Выполните грамматические упражнения на тему FuturePerfecttenseActivevoice
6. Выполните грамматические упражнения на тему PresentPerfecttensePassivevoice
7. Выполните грамматические упражнения на тему PastPerfecttensePassivevoice.
8. Выполните грамматические упражнения на тему FuturePerfecttensePassivevoice.
9. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Талантливые люди в энергетике»
10. Задайте вопросы своим собеседникам по специальности.

Для промежуточной аттестации (зачет):

На зачет выносится устное собеседование по пройденным темам, осуществляемое на последнем занятии. Это беседа преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.

Пример Практического задания:

Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине

Прочтите и переведите текст:

Applied Informatics

Instead of aiming at a systematic survey, we consider further developments on several typical linear models and their mixture extensions for prediction modeling, portfolio management and market analyses. The focus is put on outlining the studies by the author's research group, featured by (a) extensions of AR, ARCH and GARCH models into finite mixture or mixture-of-experts; (b) improvements of Sharpe ratio by maximizing the expected return and the upside volatility while minimizing the downside risk, with the help of a priori aided diversification; (c) developments of arbitrage pricing theory (APT) into temporal factor analysis (TFA)-based temporal APT, macroeconomics-modulated temporal APT and a general formulation for market modeling, together with applications to temporal prediction and dynamic portfolio management; (d) Bayesian Ying–Yang (BYY) harmony learning is adopted to implement these developments, featured with automatic model selection. After a brief introduction on BYY harmony learning, gradient-based algorithms and EM-like algorithms are provided for learning alternative mixture-of-experts-based AR, ARCH and GARCH models; and (e) path analysis for linear causal analyses is briefly reviewed, a recent development on ρ -diagram is refined for cofounder discovery, and a causal potential theory is proposed. Also, further discussions are made on structural equation modeling and its relations to modulated TFA-APT and nGCH-driven M-TFA-O

II Семестр

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК -4. УК- 4.2

1.Тест

PARTICIPLE I AND PARTICIPLE II (ACTIVE, PASSIVE VOICES)

I. Трансформируйте придаточную часть предложения, используя соответствующее активное или пассивное причастие:

My friend studies at the University *which was founded by Lomonosov*.

We don't know the man *who is sitting next to him*.

I have recently read the book *which was taken from the library*.

That girl *who worked for this company as a secretary* studies economics at the University.

When he tried to do his investigation he used the new methods.

After the young workers had trained to use the new equipment they started the experiment.

II. Объедините два предложения в одно, используя соответствующее причастие:

He translated the English article into Russian. He looked up the unknown words in the dictionary.

The channel is being built now. It links the two seas.

I was shown the way. I could find the supermarket easily.

He discovered the new element. Then he got the Nobel Prize for this discovery.

The length of the bus route is 37 km. It was increased recently.

They try to improve the city traffic. They built a new bridge.

The latest equipment is being installed in the laboratory. It will help to complete the experiment in time.

She is translating the text into Russian. She is using a lot of dictionaries.

Help was offered by the teacher. It was necessary for the student.

The institute produces chemical substances. It applies the new methods of production.

III. Переведите предложения на английский язык:

1. Аппарат, получивший первый приз на выставке, был спроектирован инженером из Москвы. 2. Недавно было завершено строительство железной дороги, соединяющей два важных района. 3. Знания иностранного языка, полученные в школе, были великолепные. 4. Изучая свойства нового вещества, они обнаружили, что оно радиоактивно. 5. Данное объяснение было неполным. 6. Окончив университет, он продолжил свои научные исследования.

2. Собеседование

1. Расскажите о Великобритании
2. Расскажите об энергетике Великобритании/Англоговорящих странах
3. Расскажите об экономике Великобритании/Англоговорящих странах
4. Расскажите об основных отраслях промышленности Великобритании /Англоговорящих странах
5. Расскажите о системе образования Великобритании/Англоговорящих странах
6. Расскажите о географическом положении, климате, основных регионах Великобритании /Англоговорящих странах
7. Расскажите об истории, традициях, народах Великобритании /Англоговорящих странах

3. Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

Примеры заданий

1. Расскажите об англоговорящих странах.
2. Подготовьте диалог на тему «Великобритания»
3. Выполните грамматические упражнения на тему Герундий и герундиальные обороты
4. Выполните грамматические упражнения на тему Причастие I
5. Выполните грамматические упражнения на тему Причастие II
6. Напишите формальное письмо англоговорящему другу.

7. Напишите неформальное письмоанглоговорящему другу.
8. Сделайте перевод с русского языка на английский.
9. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Сотрудничество России с англоговорящими странами»
10. Задайте вопросы своим собеседникам по специальности.

Пример задания

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК -4. УК- 4.2

1.Тест

THEINFINITIVE

I. Переведите предложения с инфинитивом в различных функциях:

This house was the first to be constructed in this region.

The problem to be considered is connected with the development of the area.

I tried to make him realize that his behavior wasn't good.

It was necessary to provide the workers with all the necessary equipment.

To love somebody means to believe, to understand and to forgive him.

You should work hard to pass your examination well.

My parents were happy to be spending their holiday at this beautiful place.

These are the shoes to buy.

Here is the money to pay for the dinner.

She found the man to rely on.

The procedure to be followed depends upon the substance being tested.

This is a very difficult question to answer.

It is too good to be true.

They tried all the dishes to choose the best one.

She put on her coat not to catch cold.

He gave her flowers to surprise her.

I got up early not to be late.

II. Трансформируйте предложения по образцу:

It is difficult to understand him. = He is difficult to understand.

1. It is interesting to read this book. - The book ...
2. It is easy to use the machine. - The machine is ...
3. It was difficult to open the window. - The window ...
4. It was impossible to translate the text. - The text ...
5. It is not safe to stand on that ladder. -The ladder ...

III. Переведите на английский язык, употребляя конструкции устойчивые словосочетания с инфинитивом

1. Сказать по правде, мне это не нравится. 2. Новая станция метро, которую необходимо построить как можно скорее, поможет решить транспортную проблему в этом районе города. 3. Чтобы перевести эту статью, вы должны воспользоваться словарем. 4. Мне не с кем поговорить. 5. Чтобы получить хорошую работу, вы должны знать несколько языков. 6. Начнем с того, что он болен. 7. Они слишком молоды, чтобы жениться. 8. Здесь нет достопримечательностей, о которых стоит говорить. 9. Чтобы успеть на этот поезд, вы должны поторопиться. 10. Она не сказала ему правду, чтобы не *расстроит* его (upset) .

2. Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.

Примерное задание

ELECTRICITY

It is impossible to imagine our civilization without electricity: economic and social progress will be turned to the past and our daily lives completely transformed.

Electrical power has become universal. Thousands of applications of electricity such as lighting, electrochemistry and electrometallurgy are longstanding and unquestionable.

With the appearance of the electrical motor, power cables replaced transmission shafts, gear wheels, belts and pulleys¹ in the 19-th century workshops. And in the home a whole range of various time and labour saving appliances² have become a part of our everyday lives.

Other devices are based on specific properties of electricity: electrostatics in the case of photocopying machine and electromagnetism in the case of radar and television. These applications have made electricity most widely used.

The first industrial application was in the silver workshops in Paris. The generator – a new compact source of electricity – was also developed there. The generator replaced the batteries and other devices that had been used before.

Electric lighting came into wide use at the end of the last century with the development of the electric lamp by Thomas Edison. Then the transformer was invented, the first electric lines and networks were set up, dynamos and induction motors³ were designed.

Since the beginning of the 20-th century the successful development of electricity has begun throughout the industrial world. The consumption of electricity has doubled every ten years.

Today consumption of electricity per capita⁴ is an indicator of the state of development and economic health of a nation. Electricity has replaced other sources of energy as it has been realized that it offers improved service and reduced cost.

One of the greatest advantages of electricity is that it is clean, easily-regulated and generates no by-products⁵. Applications of electricity now cover all

fields of human activity from house washing machines to the latest laser devices. Electricity is the efficient source of some of the most recent technological advances such as the laser and electron beams. Truly⁶ electricity provides mankind with the energy of the future.

3. Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

Примеры заданий

1. Расскажите об англоговорящих странах.
2. Подготовьте диалог на тему «Соединенные Штаты Америки»
3. Выполните грамматические упражнения на тему Инфинитивные обороты
4. Выполните грамматические упражнения на тему ComplexObject
5. Выполните грамматические упражнения на тему ComplexSubject
6. Расскажите о столицах англоговорящих стран, о Вашингтоне.
7. Напишите неформальное письмоанглоговорящему другу.
8. Сделайте перевод с русского языка на английский.
9. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Сотрудничество России с англоговорящими странами»
10. Задайте вопросы своим собеседникам по специальности.

Пример задания

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: УК -4. УК- 4.2

Тест 1.

THECONDITIONALS

I. Поставьте глагол в условных предложениях первого типа в правильную форму:

1. If we ... (leave) to the University now, we ... (not be late) for the first lecture.
2. You ... (obtain) good results if you settle this question urgently.
3. If the airliner ... (take off) at 6.30 p.m., it ... (reach) Cairo in time.
4. I ... (not be able to observe) anything if I ... (break) my glasses.
5. If you ... (heat) the water up to 100°C it ... (convert) into steam.

II. Составьте условное предложение второго типа из данных слов:

1. If I / be / you / I / take / all precautions / against / the new epidemic.
2. You / never have / any / road accidents / if you / be / a skilled driver.
3. If you / know / the design of the engine / you / can operate it / properly.
4. If Ann / be better in physics / she / adopt / this job offer.
5. I'm sure Tom / not refuse you / if you / ask him / some money.
6. What / you / do / if there / be / an emergency at the factory?

III. Составьте условное предложение третьего типа на основании исходной ситуации:

The students broke the new apparatus because they were not careful. *If the students had been more careful they wouldn't have broken the new apparatus.*

Steve didn't say you "Hello" in the street because he didn't recognize you.

Unfortunately Spartak lost yesterday's match and we were very upset by this.

The committee didn't adopt this company's strategy because it had drawbacks.

She could no longer work here because she wasn't capable of solving such complicated problems.

The accident happened because the driver in front stopped so suddenly.

I didn't know that you were in trouble yesterday so I couldn't help you.

IV. Переведите данные предложения на английский язык соответствующим типом условного предложения:

1. Вы поймете текст, если найдете точное значение этого слова.
2. Если бы Том следовал правилам, он бы не попал снова в аварию.
3. Они улучшат дизайн проекта, если устранят некоторые недостатки.
4. Было бы странно, если бы они обнаружили в двигателе неполадки.
5. Если бы ты сказал мне, что у тебя недостаточно материала для доклада, мы смогли бы отложить его на следующую пятницу.
6. Если вы в августе выйдете ночью на улицу, можно наблюдать падающие звезды в темном небе.

2. Мультимедийные презентации

Темы мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:

1. About the USA
2. Some facts from American
3. History;
4. Early Explorers of American Continent;
5. Wonders of Nature;
6. Present-day America;
7. The biggest cities of the USA;
8. The chambers of the American Parliament;
9. Customs, Traditions and Holidays in the USA.
10. Inventors and their Inventions
11. New technologies
12. The greatest achievements of the 21st century
13. Digital technologies
14. Student's Life at the University
15. Artistic and Cultural Life in the USA
16. Holidays and Customs.

17. NationalSports
18. Ecologicalproblems

3. Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

Примеры заданий

1. Расскажите об экологических проблемах вашего региона.
2. Подготовьте диалог на тему «Экологические проблемы России и других стран»
3. Выполните грамматические упражнения на тему Условные предложения первого типа
4. Выполните грамматические упражнения на тему Условные предложения второго типа
5. Выполните грамматические упражнения на тему Условные предложения третьего типа
6. Расскажите техногенных катастрофах.
7. Напишите неформальное письмоанглоговорящему другу на теу защиты окружающей среды.
8. Сделайте перевод с русского языка на английский.
9. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Мой вклад в защиту окружающей среды»
10. Задайте вопросы своим собеседникам по специальности.

Для промежуточной аттестации (экзамен)

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.

Варианты экзаменационных билетов:

Билет № 1

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

What is Sociology?

Sociology is the scientific study of the nature and development of society and social behaviour, the study of human social life. Because human social life is so expansive, sociology has many sub-sections of study, ranging from the analysis of conversations to the development of theories to try to understand how the entire world works.

The word sociology itself actually derives from the Latin word socius (companion) and the Greek word logos (study of). Thus, sociology is most literally the study of companionship. A textbook definition often expands that literal definition of sociology to something close to the scientific study of the

development, structure, interaction, and collective behavior of social relationships. But so what? What does that definition actually mean? Why is sociology important? Why should anyone study sociology? What does sociology offer to us in our personal lives? And what does it offer to wider society?

The social world is changing. Some argue it is growing; others say it is shrinking. The important point to grasp is: society does not remain unchanged over time. Sociology has its roots in significant societal changes (e.g., the industrial revolution and the creation of empires). Early practitioners developed the discipline as an attempt to understand societal changes.

Some early sociological theorists (e.g., Marx, Weber, and Durkheim) were disturbed by the social processes they believed to be driving the change, such as the quest [поиск(и)] for solidarity, the attainment [достижение] of social goals, and the rise and fall of classes, to name a few examples. It is important to note at this point that the founders of sociology were some of the earliest individuals to employ what C. Wright Mills (1959) labeled the sociological imagination: the ability to situate personal troubles within an informed framework of social issues.

2. Расскажите о Казанском государственном энергетическом университете

Билет № 2

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

Wave energy

Wave energy can be considered as a concentrated form of solar energy. Winds are generated by the differential heating of the earth and, as they pass over open bodies of water, they transfer some of their energy to form waves. Energy is stored in waves as both potential energy (in the mass of water displaced from the mean sea level) and kinetic energy (in the motion of the water particles). The amount of energy transferred and hence the size of the resulting waves depends on the wind speed, the length of time for which the wind blows and the distance over which it blows. Power is concentrated at each stage in the transformation process, so that the original solar power levels of typically – 100 W/m² can be transformed into waves with power levels of over 1000 kW per meter of wave crest length. Wave energy converters extract energy from the sea and convert it to a more useful form, usually as fluid pressure or mechanical motion. This requires an interface where the force (or torque or pressure) of a wave causes relative motion between an absorber and a reaction point. There are over 1000 patents for very varied designs of wave energy converters. However, several comprehensive reviews of wave energy show that wave energy is mainly at the R&D stage, with only a small range of devices having been tested or deployed in the oceans. Of these, the main types are:

Tapered Channel – this is a tapering collector which funnels incoming waves into a shoreline reservoir, which is set at a small height above mean sea level. The shape of the collector is such that, as it narrows, the wave travelling down it increases in height until it overtops the channel and flows into the reservoir. The

water trapped in the reservoir flows back to the sea through a conventional low-head hydroelectric generator. The largest plant of this size was 350 kWe but there are currently plans for a 1.1 MWe scheme in Java (Tjugeu, 1995).

2. Расскажите о выдающемся ученом, его изобретении

Билет № 3

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

Financial and economic data are naturally recorded as temporal sequences or time series, and thus one of major tasks on those data is making time series analysis. Typically, a mathematical model is obtained to describe the regression relation of the current observation from its past observations, such that the future observation is predicted. Such a prediction task has been extensively studied in both the literature of time series analysis and the literature of machine learning and neural networks. One most classic tool for time series analyses is the autoregressive (AR) model or generally autoregressive–moving-average (ARMA) model, which describes a linear dependence of the current observation on past values and noise disturbances. Extended from describing stationary processes to data with some identifiable trend of a polynomial growth Box and Jenkins (1970), an initial differencing step can be applied to remove such a non-stationarity. See Box 1 in Fig. 1; the autoregressive integrated moving average (ARIMA) model is used to refer a “cascade” of this initialization and ARMA. For simplicity, we still prefer to use AMRA to refer ARIMA by regarding such an initialization as a pre-processing stag.

2. Расскажите о себе и своей будущей профессии

Билет № 4

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

What's GPS?

The Global Positioning System (GPS) is a satellite-based navigation system made up of a network of 24 satellites. GPS was originally intended for military applications, but now the systems is available for civilian use. GPS works in any weather conditions, anywhere in the world, 24 hours a day.

GPS satellites circle the earth twice a day in a very precise orbit and transmit signal information to Earth. GPS receivers take this information and use triangulation to calculate the user's exact location. Essentially, the GPS receiver compares the time a signal was transmitted by a satellite with the time it was received. The time difference tells the GPS receiver how far away the satellite is. Now, with distance measurements from a few more satellites, the receiver can determine the user's position and display it on the unit's electronic map.

A GPS receiver must be locked on to the signal of at least three satellites to calculate a 2D position (latitude and longitude) and track (прослеживать) movement. With four or more satellites in view, the receiver can determine the user's 3D position (latitude, longitude and altitude). Once the user's position has been determined, the GPS unit can calculate other information, such as speed, bearing (пеленг), track, trip distance, distance to destination, sunrise and sunset time and more.

Today's GPS receivers are extremely accurate within an average of three to five meters thanks to their parallel multi-channel design.

The 24 satellites that make up the GPS space segment are orbiting the earth about 12,000 miles above us. They are constantly moving, making two complete orbits in less than 24 hours. These satellites are travelling at speeds of roughly 7,000 miles an hour.

GPS satellites are powered by solar energy. They have backup batteries onboard to keep them running in the event of a solar eclipse (затмение), when there's no solar power. Small rocket boosters on each satellite keep them flying in the correct path.

2. Расскажите об экологических проблемах

Билет № 5

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

Prospects for resource-saving technologies

Modern industry is developing very dynamically. In contrast to previous years, this development is intensive, with the involvement of the latest scientific developments. Resource-saving technology is of great importance. This term refers to a whole system of measures aimed at significantly reducing resource consumption while maintaining a high level of product quality. Ideally, they try to achieve the lowest possible level of raw material consumption. Any resource-saving technology can significantly reduce the amount of waste and emissions to the environment. For example, when involving chlorine-containing waste from metallurgical titanium plants in processing, the level of chlorine emissions into the environment was reduced by 50%! Areas that were previously occupied by technological dumps or dumps, the latest technologies allow you to completely free from garbage and use for recreational purposes. By the way, sending waste for recycling, which contains a lot of sulfur dioxide (in the same metallurgy, for example), not only significantly reduces environmental pollution, but also allows you to significantly reduce the amount of primary extracted sulfur. It is extremely important that new technologies develop the basis for processing polymer waste: for example, the specific heat capacity of two tons of plastic bottles is equal to the same value for a ton of crude oil! Thus, by creating a new generation of filters, we

can heat large megacities for years, using only plastic trash from landfills. In light of the fact that the current situation in the environmental sphere leaves much to be desired, all modern technologies must help to reduce the amount of harmful substances released into the atmosphere. Given the current state of Norilsk and other metallurgical cities, not only in our country, but also around the world, the latest industrial technologies should not only provide jobs for thousands of people in heavy industry, but also protect their health.

2. Расскажите о США

Билет № 6

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

Chemical engineering is a branch of engineering that uses principles of chemistry, physics, mathematics, biology, and economics to efficiently use, produce, design, transport and transform energy and materials. The work of chemical engineers can range from the utilization of nanotechnology and nanomaterials in the laboratory to large-scale industrial processes that convert chemicals, raw materials, living cells, microorganisms, and energy into useful forms and products.

Chemical engineers are involved in many aspects of plant design and operation, including safety and hazard assessments, process design and analysis, modeling, control engineering, chemical reaction engineering, nuclear engineering, biological engineering, construction specification, and operating instructions.

Chemical engineers typically hold a degree in Chemical Engineering or Process Engineering. Practicing engineers may have professional certification and be accredited members of a professional body. Such bodies include the Institution of Chemical Engineers (IChemE) or the American Institute of Chemical Engineers (AIChE). A degree in chemical engineering is directly linked with all of the other engineering disciplines, to various extents.

2. Расскажите о Великобритании и ее столице.

Билет № 7

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

Autotrophic organisms

Autotrophic organisms are producers that generate organic compounds from inorganic material. Algae use solar energy to generate biomass from carbon dioxide and are possibly the most important autotrophic organisms in aquatic environments. The more shallow the water, the greater the biomass contribution from rooted and floating vascular plants. These two sources combine to produce the extraordinary production of estuaries and wetlands, as this autotrophic biomass is converted into fish, birds, amphibians and other aquatic species.

Chemosynthetic bacteria are found in benthic marine ecosystems. These organisms are able to feed on hydrogen sulfide in water that comes from volcanic vents. Great concentrations of animals that feed on these bacteria are found around volcanic vents. For example, there are giant tube worms (*Riftiapachyptila*) 1.5 m in length and clams (*Calyptragenamagnifica*) 30 cm long.

2. Расскажите освоей будущей научной карьере.

Билет № 8

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

The strategy of digitization of Russia

Digitalization affects all sectors of the economy, and those who are sure that it will not affect the conservative sphere of education are deeply mistaken, the authors of the report "Problems and prospects of digital transformation of education" are sure. The document was prepared for the Russian-Chinese educational conference, which was held in Moscow at the HSE in September 2019. Many teachers are still confident that digitalization is nothing more than another "trendy topic" that will pass, while the "eternal values" of education as the most stable public institution will remain the same. "But the modern education system appeared and changed under the influence of changes in society caused by previous industrial revolutions," the report notes. Therefore, it is not surprising that the upcoming Fourth industrial revolution (aka industry 4.0) will leave an indelible mark on the history of education. Moreover, the speed of change this time will be even higher. The essence of digital transformation is to effectively and flexibly apply the latest technologies to move to a personalized and result-oriented educational process. In relation to Russia, the authors of the report identify seven tasks that the state and society must solve on the way to this goal. All of them should be solved simultaneously and in a coordinated manner.

- 1) The development of physical infrastructure. This includes the construction of data centers, the emergence of new communication channels and devices for the use of digital educational and methodological materials.

- 2) The development of physical infrastructure. This includes the construction of data centers, the emergence of new communication channels and devices for the use of digital educational and methodological materials. Implementation of digital programs. In other words, creating, testing, and applying educational materials using machine learning, artificial intelligence, and so on.

- 3) Development of online learning. Phasing out paper-based media.

- 4) Development of new learning management systems (LMS). In distance education, msss are called programs for the administration and control of training courses. These applications provide students with equal and free access to knowledge, as well as learning flexibility.

- 5) Development of a universal student identification system.
- 6) Creating models of educational institutions. To understand where school and University education should go in terms of technology, we need examples of how it should ideally work: using new slms, Industry 4.0 tools and devices, and so on.
- 7) Improving the skills of teachers in the field of digital technologies.

2. Расскажите о великом ученом.

Билет № 9

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

Geothermal energy

Modern technology owes ecology an apology.

(Alan M. Eddison)

One is tempted to talk of the seven ages of geothermal development. From prehistory, natural hot springs have been used by man for bathing and cooking, and there is some evidence of piped systems as early as the 14th century, but the second age – the managed exploitation of heat from the Earth – really began about one hundred years ago with the first piped heating systems in Europe and the USA. These were followed closely by the first steps in commercial power generation (as early as 1904 in Italy), which developed quietly but unspectacularly up to the time of World War II, The third age (ca. 1950–1970) was a period of slow consolidation, with systems developing slowly but – above all – with far greater detailed knowledge of the underground and its exploration emerging, primarily through the oil industry.

The fourth age (1973–1980) was the golden age of geothermal energy. Spurred by the first oil shock and with a solid foundation of geological knowledge, geothermal power stations began to appear in more than 30 countries. During this period, the growth rate of worldwide installed capacity touched 14 % per year, and averaged 8.5 %. Similar though less spectacular development occurred also in direct geothermal heating applications

2. Расскажите о Казанском государственном энергетическом университете

Билет № 10

1. Прочтите и переведите текст. Сделайте реферирование, выделив основную идею:

Development of the ICT sector: New technologies, goods and services

One important supply-side objective present in all national digital strategies is increased support for the ICt sector, typically in the following areas: (a) research and development programmes, (b) promotion of standards, (c) venture capital investments, (d) foreign direct investment, and (e) export of ICt goods and services. Many research and development (R&D) programmes focus on emerging technologies, in particular the internet of things, cloud computing and big data analytics. The Plan France Numérique, for example, invested EUR 150 million

(USD 162 million) to support R&D through five strategic digital technologies and services: (a) connected objects, (b) supercomputing, (c) cloud computing, (d) big data analytics, and (e) security of information networks. Germany in 2014-2017 intended to promote investment in: (a) industrial ICt applications, (b) IT security research, (c) microelectronics and (d) digital services. Furthermore, two Big Data Solution Centres have been established in Berlin and Dresden to promote innovation related to big data (i.e. data-driven innovation) in industrial applications, science (e.g. life sciences) and healthcare.

Japan's national digital strategy aims to support the development of (a) internationally cutting-edge network technologies, in particular ultra-high-speed network transmission technologies; (b) data processing and analysis technologies, including pattern recognition technologies; (c) device, sensor and robotics technologies; (d) software development and non-destructive testing; and (e) highly developed multilingual speech translation systems.

2.Расскажите о США

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенции, необходимой для использования немецкого языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачами дисциплины являются:

1) формировать у студентов способность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

2) развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

3) усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;

4) использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;

5) приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;

6) научиться грамотно строить высказывание на немецком языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;

7) приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии, презентации.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 – Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре ОП

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	160	56	104
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	3,89	140	50	90
Лекции	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	3,89	140	50	90
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,11	148	58	90
Проработка учебного материала	3,11	112	58	54
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	0	0	36
Промежуточная аттестация:			3	Э

Для очно-заочной формы обучения 38.03.01, 38.03.02 (курс 1, у вечерников три семестра в году обучения)

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			2	3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	145	43	102
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	3,22	116	32	84
Лекции	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	3,22	116	32	84
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,78	172	76	96
Проработка учебного материала	4,42	159	72	87
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	4	9
Промежуточная аттестация:			3	Э

Для заочной формы обучения 09.03.01, 09.03.03, 13.03.01, 13.03.02, 15.03.04, 20.03.01, 39.03.01, 42.03.01

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	67	25	42

АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,83	30	12	18
Лекции	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	0,83	30	12	18
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	7,17	258	96	162
Проработка учебного материала	6,81	245	92	153
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	4	9
Промежуточная аттестация:			3	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Bekanntschaft	36			16	20	TK1	УК 4.2
Раздел 2. Meine Familie	36			16	20	TK2	УК 4.2
Раздел 3. In der Universität	36			18	18	TK3	УК 4.2
Зачет	0				0	ОМ 1	УК 4.2
Итого за 1 семестр	108			50	58		
Раздел 4. Studentenleben	48			30	18	TK3	УК 4.2
Раздел 5. Lieblingsbeschäftigungen	48			30	18	TK4	УК 4.2
Раздел 6. Berufswahl	48			30	18	TK6	УК 4.2
Экзамен	36				36	ОМ 2	УК 4.2
Итого за 2 семестр	180			90	90		УК 4.2
ИТОГО	288			140	148		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Bekanntschaft

Тема 1. Wie heißen Sie?

Тема 2. Was sind Sie?

Тема 3. Woher kommen Sie?

Раздел 2. Meine Familie

Тема 1. Ich habe eine Familie

Тема 2. Was machen Ihre Eltern gern

Раздел 3. In der Universität

Тема 1. Meine Hochschule

Тема 2. Zu Hause

Раздел 4. Studentenleben

Тема 1. Mein Tagesprogramm

Тема 2. Wie spät ist es?

Раздел 5. Lieblingsbeschäftigungen

Тема 1. Was machen Sie gern?

Тема 2. Unsere Freizeit

Раздел 6. Berufswahl

Тема 1. Was wollen Sie werden?

Тема 2. Was studieren Sie?

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Тема практических занятий
1	Лексика по теме. Порядок слов. Правила чтения. Спряжение слабых и вспомогательных глаголов
2	Лексика по теме. Возвратные глаголы. Личные и притяжательные местоимения
3	Лексика по теме. Образование множественного числа существительных. Предлоги дательного и винительного падежей.
4	Лексика по теме. Числительные. Императив.
5	Лексика по теме. Склонение прилагательных. Прошедшее время
6	Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее время.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код индикатор	Запланированные	Уровень сформированности индикатора компетенции
-----	---------------	-----------------	---

компетенции	а компетенции	результаты обучения по дисциплине	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК 4.2	знать:				
		не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента, а также грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости и лексических единиц, не допускает ошибок. В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 речевые ошибки	Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости и лексических единиц, допускает более 3 ошибок в грамматических структурах, произношении и порядке слов	Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 фонетических, грамматических ошибок.
		уметь:				
		самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро	бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 не грубые фонетически	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию

	извлекать из нее необходимую информацию	извлекать необходимую информацию	е ошибки, не препятствующие общему пониманию текста		
	владеть:				
	навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы, а также составлять аннотации и презентации на немецком языке	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке и составляет аннотации и презентации	при переводе текстов допускает 1-2 ошибки, не препятствующие общему пониманию текстов и презентаций	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки при ведении беседы и составлении аннотаций и презентаций	не способен перевести текст с иностранного языка, не владеет навыками ведения бесед, составления презентаций

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

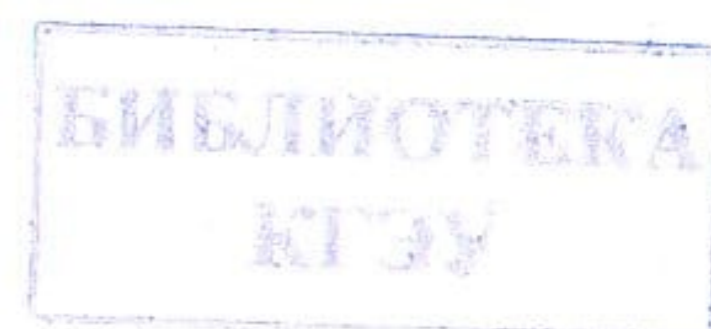
5.1.1. Основная литература

1. 500 упражнений по грамматике немецкого языка : учебное пособие / А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников. - 3-е изд., испр. - М. : КДУ, 2007 - 320 с. - ISBN 5982272124 - Текст : непосредственный.
2. Немецкий язык. Deutsch. A1-A2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры по дисциплине "Немецкий язык" / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; ред. А. Ф. Зиновьева. - М. : Юрайт, 2017 - 354 с. : цв. ил. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-534-00969-9. - Текст : непосредственный.
3. Немецкий язык для студентов технических вузов : учебное пособие / В. Д. Степанов; под ред. И. В. Козыревой. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2005 — 320 с.
4. Маркова Т. Немецкий язык. Практикум синтерактивными задания : учебное пособие /Маркова Т., С. — Москва : Русайнс, 2021 — 156с. — ISBN 978-5-4365-7635-0. — URL:<https://book.ru/book/941587> (дата обращения: 06.03.2023). — Текст : электронный.
5. Гайвоненко Т. Немецкий язык для технических вузов : учебник / Гайвоненко Т., Ф., Басова Н., В., Ватлина Л., И., Тимошенко В., Я., Шупляк Л.В. — Москва : КноРус, 2022 — 510 с. — ISBN 978-5-406-10092-9. — URL:<https://book.ru/book/944160> (дата обращения: 06.03.2023). — Текст : электронный.
6. Олейник, О. В. Практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-3435-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97161> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Немецкий язык. Устные темы для студентов начального уровня: учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" / Е. М. Трухина, Л. В. Мамина. - Казань : КГЭУ, 2012. - 52 с. - Текст : непосредственный.
2. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / А. П. Кравченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 — 413 с. — ISBN 978-5-222-20808-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/70272> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3. Алексеева, Н. П. Немецкий язык : учебное пособие / Н. П. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-1496-6.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125310> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Олейник, О. В. Деловой немецкий язык. Geschäftsdeutsch / Business-Deutsch : учебно-методическое пособие / О. В. Олейник. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-9765-3831-3.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110565> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика : учебное пособие / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-1186-6.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115885> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
Немецкий язык в профессии	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2450
Иностранный язык(немецкий)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1821
Современный немецкий язык	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2451

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	переносное оборудование ноутбук
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	переносное оборудование ноутбук, телевизор

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду-альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	используется переносное оборудование ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук, телевизор
2	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него,

говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

Приложение к рабочей

программе дисциплины



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КГУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.03 Иностранный язык

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 1

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. «Bekanntschaft»	ТК1	15	0-15					15-30	15-30
Тест (Тест)		7						7	
Собеседование (Сбс)		8						8	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)			0-15					15	
Раздел 2. «Meine Familie»	ТК2			15	0-15			15-30	15-30
Тест (Тест)				7				7	
Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.				8				8	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)					0-15			15	
Раздел 3. «In der Universität»	ТК3					25	0-15	25-40	25-40
Тест (Тест)						10		10	
Подготовка и защита мультимедийных презентаций,						15		15	

докладов, рефератов.									
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)							0-15	15	
	ОМ								0-45
Задание промежуточной аттестации в устной форме									
Практическое задание (ПЗ): Чтение и перевод текста по специальности									0-15
Практическое задание (ПЗ): Реферирование текста по специальности									0-15
Собеседование (Сбс)									0-15
2 семестр									
Раздел 1 «»	ТК1	15	0-15					15-30	15-30
Тест (Тест)		7						7	
Собеседование (Сбс)		8						8	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)			0-15					15	
Раздел 2 «»	ТК2			15	0-15			15-30	15-30
Тест (Тест)				7				7	
Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.				8				8	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)					0-15			0-15	
Раздел 3 «»	ТК3					25	0-15	25-40	25-40
Тест (Тест)						10		10	
Подготовка и защита мультимедийных презентаций,						15		15	

докладов, рефератов.									
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)							15	25-40	
Итого									0-55
Промежуточная аттестация (экзамен)	ОМ							45	0-45
В устной форме по билетам									
Практическое задание (ПЗ): Чтение и перевод текста по специальности									0-15
Практическое задание (ПЗ): Реферирование текста по специальности									0-15
Собеседование (Сбс)									0-15

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК 4.2	<p>знать:</p> <p>не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента, а также грамматические правила и</p>	<p>Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости и лексических единиц, не допускает ошибок. В полном объеме</p>	<p>Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 речевые ошибки</p>	<p>Имеет скудный лексический запас, недостаточное количество хорошо знает правила сочетаемости и лексических единиц, допускает более 3 ошибок</p>	<p>Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости и лексических единиц, более 5 фонетических, грамматических ошибок.</p>

	<p>модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p>	<p>знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности</p>		<p>грамматических структурах, произношении и порядке слов</p>	
<p>уметь:</p>					
	<p>самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию</p>	<p>бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию</p>	<p>хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 не грубые фонетические ошибки, не препятствующие общему пониманию текста</p>	<p>затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста</p>	<p>не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию</p>
<p>владеть:</p>					
	<p>навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы, а также составлять аннотации и презентации на немецком языке</p>	<p>в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке и составляет аннотации и презентации</p>	<p>при переводе текстов допускает 1-2 ошибки, не препятствующие общему пониманию текстов и презентаций</p>	<p>затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки при ведении беседы и составлении аннотаций и презентаций</p>	<p>не способен перевести текст с иностранного языка, не владеет навыками ведения бесед, составления презентаций</p>

Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить **максимально 45 баллов**, при этом 35-45 баллов – **Оценка «Отлично»**

25 – 34 – **Оценка «Хорошо»**,
15- 24 – **Оценка «Удовлетворительно»**,
14 и ниже - **«неудовлетворительно»**:

Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»

Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):

0-15 – **чтение**

Максимальное количество баллов - 15

0-15 – **перевод технического текста**

Грамматика – 5 баллов

Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов

Максимальное количество баллов - 15

0-15 - **реферирование текста по специальности**

Выделение основной идеи текста – 2 балла

Изложение собственной точки зрения - 2 балла

Грамматическое оформление – 2 балла

Лексическая наполненность – 2 балла

Логика изложения – 2 балла

Максимальное количество баллов - 10

5-15 - **беседа по заданной теме**

Грамотность речи – 5 баллов

Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов

Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов

Максимальное количество баллов – **15**

При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:

1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий)

2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины.

3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе.

4. Логичность и последовательность ответа.

От **35 до 45** баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От **25 до 35** баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.

От **20 до 25** баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Максимальное количество баллов за экзамен - **45**

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в	Комплект разноуровневых задач и заданий

	<p>рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
--	--	--

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примеры заданий

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

1. Укажите тип предложения: Jetzt haben wir Ferien
а) предложение с прямым порядком слов; б) предложениес обратным порядком слов; с) вопросительное предложение
2. Укажите тип предложения: Die Ferien gefallen uns gut
а) предложение с прямым порядком слов; б) предложениес обратным порядком слов; с) вопросительное предложение
3. Преобразуйте предложение с прямым порядком слов в предложение с обратным порядком слов. Die Studenten lernen jetzt.
4. Преобразуйте предложение с прямым порядком слов в предложение с обратным порядком слов. Stefan und Jürgen studieren hier.
5. Преобразуйте повествовательное предложение в вопросительное. Hier studieren viele Studenten.
6. Вставьте вопросительное слово. ... studierst du?
7. Допишите глагол *haben* в правильной форме.
1. Wir ha... einen Computer.
8. Вставьте глагол *haben* или *sein* в правильной форме.
Bitte, wo ... die Universität für Management?
9. Вставьте глагол в скобках в правильной форме.
Wir ... Deutsch. ... du auch Deutsch? (lernen).
10. Вставьте правильное окончание глагола. Mein Freund studier... Journalistik. Er freu... sich darüber.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит *50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.*

Собеседование (Сбс)

Вопросы к собеседованию.

1. Wie heißen Sie?

2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie?
4. Wie alt sind Sie?
5. Wie heißt Ihr Freund?
6. Was ist Ihr Freund?
7. Woher kommt Ihr Freund?
8. Wie alt ist Ihre Freundin?
9. Wie heißt Ihre Freundin?
10. Was ist Ihre Freundin?

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

Примеры заданий

1. Расскажите о правилах чтения немецких дифтонгов.
2. Расскажите о правилах чтения сочетаний немецких согласных.
3. Расскажите о прямом порядке слов немецкого предложения.
4. Каков порядок слов общего вопроса в немецком языке?
5. Задайте как можно больше вопросов своему другу.
6. Выполните упражнение: Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме: 1. ... Sie bitte (entschuldigen)! 2. Er ... Computer. Und was ... diese Firma? (verkaufen). 3. Klaudia ... sich sehr. ... du dich auch? (freuen). 4. Dieter ... seine Großeltern in Kiel. ... Sie die Eltern gern? (besuchen). 5. Ihr ... jetzt die Uni (besuchen). 6. Ihr ... jetzt in Moskau. Hier ... viele Studenten. (leben). 7. Die Studenten ... hier verschiedene Berufe. Was ... du? Und was ... unser Freund? (studieren).
7. Выполните упражнение: Переведите на немецкий язык.
 1. Сегодня я приду в университет.
 2. Что ты здесь делаешь?
 3. Она совсем хорошо говорит по-немецки.
 4. Ты учишься в школе или в вузе?
 5. Здесь студенты обучаются различным профессиям.
 6. Что продаёт эта фирма?
 7. Мы навещаем сейчас Сабину.
 8. Эмма говорит по-русски и по-немецки.
 9. Она живёт недалеко от Москвы.
 10. Вы с удовольствием навещаете родителей?
8. Вставьте притяжательные местоимения. 1. Ich habe einen Freund. ... Freund heißt Dieter. 2. Unser Vater liest eine Zeitung. ... Zeitung ist interessant. 3. Diese Firma verkauft Computers. ... Computers sind gut. 4. Herr und Frau Braun haben vier Kinder. ... Kinder besuchen ein Gymnasium. 5. Marion hat einen Bruder. ... Bruder ist Student.
9. Вставьте правильное окончание глагола.
 1. Mein Freund studier... Journalistik. Er freu... sich darüber.
 2. Sie arbeit... in diesem Institut.
 3. Die Studenten schreib... richtig.
 4. Die Schülerin antwort... gut.
 5. Was frag... ihr?
10. Вставьте глаголы *sprechen* или *sagen*.
 1. ... Sie Deutsch? — Ich ... Deutsch noch sehr schlecht.
 2. Was

... dein Freund? 3. Wir fragen unseren Kollegen nach der Adresse der Firma. Er ... uns das. 4. Sie ... sehr schnell (быстро). ... Sie bitte langsam (медленно)! 5. Wo wohnen Sie? ... Sie es bitte!

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

1. Выберите правильный вариант.

Ihr interessiert ... für Literatur.

a) sich b) euch c) dich

2. Выберите правильный вариант. Wir setzen ... gleich an den Tisch!

a) sich b) mich c) uns

3. Преобразуйте повествовательное предложение в вопросительное.

Roberta erholt sich jetzt im Sanatorium.

4. Преобразуйте предложение с прямым порядком слов в предложение с обратным порядком слов.

Er freut sich immer auf die Ferien.

5. Вставьте личное местоимение.

... unterhalten uns lustig.

6. Поставьте вопрос во 2-м лице ед. числа, используя вопросительное слово, данное в скобках.

Ich erhole mich zu Hause. (Wo?)

7. Поставьте вопрос в 3-м лице ед. числа, используя вопросительные слова, данные в скобках.

Ich unterhalte mich mit meinen Freunden. (Mit wem?)

8. Вставьте местоимения *Sie* или *sie*.

Dima und Manfred sind Freunde, jetzt sind ... Studenten.

9. Вставьте личное местоимение.

Hier liegt unsere Universität. ... ist gut.

10. Употребите подлежащее в единственном числе.

Die Kinder helfen der Mutter mit Vergnügen.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика, и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.

Прочитайте, переведите и подготовьте реферат текста:

Zu der Familie Pfeffer gehören die Großeltern, Opa und Oma, die Eltern, Vati und Mutti, sowie drei Kinder. Sie heißen Gabi, Lutz und Klaus. Gabi ist Studentin. Sie studiert Personalmanagement. Ihr Studium gefällt ihr gut.

Lutz ist Schüler. Er besucht die Schule gern. Lutz ist sehr fleißig, er macht immer seine Hausaufgaben. Darum bekommt er in der Schule gute Noten, und die Lehrer loben ihn für seinen Fleiß. Lutz ist sehr begabt. Er interessiert sich für Fremdsprachen. Er liest und spricht schon Englisch. Mit seinen Freunden spricht er in der Englischstunde nur Englisch.

Klaus ist noch klein. Er besucht die Schule noch nicht, er bleibt zu Hause mit seinen Großeltern. Auch lernt er Englisch. Die Mutter liest ihm oft englische Märchen, und Klaus versteht sie. Klaus ist auch musikalisch. Er und seine Mutter singen oft lustige Lieder. Die ganze Familie hört mit Vergnügen zu.

Die Familie hat viele Verwandte: Das sind Vaters Schwester und Mutters Bruder. Der Onkel und die Tante sind verheiratet und haben auch Kinder. Sie wohnen in derselben Stadt. Sie besuchen ihre Neffen und ihre Nichte ziemlich oft. Manchmal kommen sie mit ihren Kindern zusammen. Dann spielen kleine Kusinen und Vetter lustig.

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

Примеры заданий:

1. Подготовьте диалог с другом о семье.
2. Подготовьте рассказ о своей семье.
3. Подготовьте вопросы другу о его семье.
4. Измените по лицам и числам возвратное местоимение *sich*.
5. Измените по родам притяжательное местоимение *mein*.
6. Выполните упражнение. Вставьте местоимения *er, sie* или *es*. Переведите их на русский язык.

1. Das ist ein Haus. ... ist groß. 2. Das sind Manfred und Monika Sieren. ... ist groß, und ... ist klein. 3. Ich lerne die deutsche Sprache. ... ist schwierig. 4. Moskau ist meine Heimatstadt. ... ist alt. 5. Hier steht ein Museum. ... ist interessant.

7. Выполните упражнение. Вставьте глаголы *kennen* или *wissen*.

1. ... du diese Schülerin? Ja, ich ... sie gut. 2. Diese Fremdsprache ist schwierig. — Ja, ich ... das. 3. Mein Opa ... viel. Er hilft mir oft. 4. Meine Schwester ... diese Fremdsprache gut. Sie hilft mir oft. 5. Wir ..., sie ... diese Firma.

8. Переведите на немецкий язык.

1. Я хорошо знаю этот музей. Он интересный. 2. У Марион в воскресенье день рождения. Ты знаешь это? 3. Ты знаешь этот фильм? — Да, я хорошо его знаю. Он весёлый. 4. Ты помогаешь мне? — Нет, я плохо знаю этот язык. 5. Ты знаешь эту семью? — Не очень хорошо. Я знаю, они живут недалеко.

9. Соедините по смыслу две части предложения.

Meine Großeltern	... eine Katze und einen
sind ... Sie wohnen	Hund.
jetzt in ... Jetzt	... Mitzi und Rolf.
arbeiten sie gern.
Die Großeltern haben	... Leipzig.
... Die Tiere heißen Rentner.
Sie spielen nicht.

10. Вставьте, где это необходимо, окончания местоимений.

1. Wie heißt dein... Bruder? 2. Ist es sein... Mutter? 3. Unser... Universität ist groß. 4. Wem hilft dein... Schwester. 5. Arbeiten eur... Eltern?

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

1. Раскройте скобки и поставьте существительное в нужном падеже.

Er besucht (seine Eltern)

2. Поставьте выделенное существительное в единственное число.

Wir helfen **den Schülern**.

3. Вставьте вопросительное слово.

... kommst du? — Am Nachmittag.

4. Вставьте правильное окончание.

Wir legen unsere Bücher auf d... Tisch.

5. Вставьте предлоги.

Die Studenten nehmen die Bücher ... Bibliothek oder arbeiten
... Lesesaal.

6. Вставьте предлог.

Warum liegt das Buch ... (der Tisch)?

7. Подберите предлог по смыслу.

... dieser Stadt gibt es viele Museen.

8. Подберите предлог по смыслу.

... dieser Stadt und Moskau fährt ein Bus.

9. Выберите правильный вариант.

Ich hänge die Lampe

- a) über dem Tisch b) über den Tisch c) zwischen den Fenstern

10. Выберите правильный вариант.

Die Studenten schreiben die Wörter

- a) in ihren Heften b) an der Tafel c) an die Tafel

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика, и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов,

рефератов.

Темы презентаций.

1. Meine Hochschule.
2. Wo liegt meine Universität.
3. Wo arbeiten die Absolventen der Universität.
4. Was steht den Studenten und Aspiranten zur Verfügung.
5. Die Gebäuden unserer Universität.
6. Im Lesesaal oder zu Hause?
7. Mein Zimmer.
8. Unser Studentenheim.
9. Meine Nachbarn.
10. Im Deutschunterricht.

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

Примеры заданий:

1. Подготовьте сообщение о своем университете.
2. Выучите правила образования множественного числа существительных.
3. Выучите предлоги места.
4. Подготовьте рассказ о своей комнате по рисунку.
5. Вставьте, где необходимо, определённый артикль в нужном падеже.
 1. Der offizielle Name von ... Holland ist ... Niederlande. 2. In ... Vereinigten Staaten leben 250 Millionen Menschen. 3. Die Hauptstadt von ... Vereinigten Staaten ist ... Washington. 4. ... Rom ist die Hauptstadt von ... Italien. 5. ... alte Sophia ist die Hauptstadt von ... Bulgarien.
6. Переведите на немецкий язык.
 1. В сентябре студенты приходят в университет. 2. Мы работаем в читальном зале. 3. Эта аудитория находится между библиотекой и нашей кафедрой. 4. Наш университет расположен напротив станции метро. 5. Книжный шкаф стоит в углу рядом с письменным столом.
7. Вставьте нужный предлог (с артиклем).
 1. Wann bist du frei? (... Juli, ... Sonntag). 2. Wann haben Sie eine Deutschstunde? (... Morgen, ... Montag, ... dieser Woche, ... diesem Semester). 3. Wann haben Sie Prüfungen? (... Januar, ... Juni, ... Freitag, ... Nachmittag). 4. Wann besuchst du deine Großeltern? (... Sonntag, ... Abend, ... Sommer, ... nächsten Jahr).
8. Составьте мини-диалоги. Расскажите, что люди делают в этих помещениях.
Was machen die Menschen in ...? — In einem (einer) ... (die Bibliothek, das Schlafzimmer, der Arbeitszimmer, der Computerraum, das Esszimmer ...)
9. Вставьте соответствующие глаголы *legen, liegen, stellen, stehen, setzen, sitzen, hängen*.
 1. Oma ... das Kind auf einen Stuhl. Das Kind ... ruhig. 2. Wo sind die Kinder? — Karin ... am Fenster und liest ein Buch, Liesel und Jana ... auf dem Teppich und spielen. 3. Ich ... ihre Fotos über den Tisch. Sie ... an der Wand rechts. 4. Wo ... deine Universität? 5. Die Studenten ... viele Fragen an den Lehrer.

10. Ответьте на вопросы.

1. Ich hänge das Foto an die Wand. Wo hängt das Foto? 2. Thomas hängt die Wandlampe über den Schreibtisch. Wo hängt die Wandlampe? 3. Ich lege das Heft in den Schreibtisch. Wo liegt das Heft? 4. Ich stelle den Tisch an das Fenster. Wo steht der Tisch? 5. Ich lege die Zeitung unter die Hefte. Wo liegt die Zeitung?

Задание промежуточной аттестации в устной форме

Зачет 1 семестра

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

1. Практическое задание (ПЗ): Чтение и перевод текста по специальности

Прочитайте и переведите текст

In Lübeck, in der Mengstraße, liegt ein Haus. Dieses Haus kennen alle Menschen in der Stadt. Im XIX. Jahrhundert ist in diesem Haus Wohnung und Kontor von Vater und Großvater Mann. Der Vater ist Großkaufmann und Senator. Er hat drei Söhne: Heinrich, Thomas und Klaus. Heinrich Mann studiert in Berlin. Dann fährt er nach Italien, später lebt er in München und in Berlin. Er schreibt hier seine Bücher. Das Thema seiner Novellen und Romane ist Liebe und Kunst, Krieg und Geschäft, Satire und Drama. Im Film nach seinem Roman „Professor Unrat“ spielt Marlene Dietrich. 1921 wird Heinrich Mann Mitglied der Preußischen Akademie der Künste in Berlin und 1931 Präsident der Sektion für Dichtung dieser Akademie. Nach 1933 emigriert er nach Amerika und lebt in Kalifornien.

Sein Bruder Thomas ist vier Jahre jünger. 1900 schreibt er seinen ersten Roman „Buddenbrooks“. Dieser Familienroman bringt ihm viel Erfolg, 1929 bekommt Thomas Mann für diesen Roman den Nobelpreis. Bekannt sind auch seine Novellen und Romane „Lotte in Weimar“ und „Doktor Faustus“. 1933 emigriert Thomas Mann zuerst in die Schweiz und später nach Amerika. Er lebt wie sein Bruder auch in Kalifornien. Hier beendet er seine Tetralogie „Joseph und seine Brüder“.

2. Практическое задание (ПЗ): Реферирование текста по специальности.

Подготовьте реферат текста.

Предлагаемые тексты подбираются в соответствии с направлением подготовки студента.

3. Собеседование (Сбс).

Примеры вопросов к собеседованию.

1. Erzählen Sie über Ihre Universität.
2. Beschreiben Sie Ihr Zimmer.
3. Wie groß ist Ihre Familie?
4. Was sind Ihre Eltern?
5. Haben Sie Geschwister?
6. Wie finden Sie Ihre Universität?
7. Was ist Ihre Familie für Sie?
8. Warum ist Ihr Zimmer gemütlich?
9. Was machen Sie an der Universität?

10. Haben Sie Großeltern?

2 семестр

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

1. Вставьте предлог, руководствуясь временем, указанным в скобках.
Es ist 20 Minuten ... eins (12.40).
2. Вставьте предлог, руководствуясь временем, указанным в скобках.
Die Uhr zeigt 25 Minuten ... zehn (10.25).
3. Вставьте по смыслу существительные *die Uhr* или *die Stunde*.
Ich stehe um 6 ... auf.
4. Вставьте по смыслу существительные *die Uhr* или *die Stunde*.
Eine ... bin ich zu Hause, um 7 ... fahreich ins Institut.
5. Ответьте на вопрос отрицательно.
Ist das eine Zeitung?
6. Ответьте на вопрос отрицательно.
Hast du Geld?
7. Раскройте скобки, употребив слово в дательном падеже.
Ich gebe ... (die Kundin) das Geld.
8. Раскройте скобки, употребив слово в дательном падеже.
Der Dekan gibt ... (wir) Zeugnisse.
9. Вставьте предлоги дательного падежа
Wir waren ... Familie Müller ... Besuch.
10. Вставьте предлоги дательного падежа
... Universität geht Anton ... Hause.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика, и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

Собеседование (Сбс)

Вопросы к собеседованию.

1. Wie ist Ihr Tagesprogramm?
2. Was machen Sie am Morgen?
3. Was machen Sie am Abend?
4. Wie verbringen Sie Ihre freie Zeit?
5. Wie verbringen Sie die Wochenende?
6. Wie ist Ihr Studentenleben?
7. Wie sind Ihre Wochentage?
8. Wo und wann essen Sie zu Mittag?
9. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?

10. Wie spät ist es?

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

Примеры заданий:

1. Подготовьте рассказ о своем рабочем дне.
2. Подготовьте рассказ о рабочем дне своего друга.
3. Подготовьте диалог с другом о выходных днях.
4. Расспросите своего друга о распорядке дня.
5. Выучите счет до тысячи.
6. Выучите обозначение времени на немецком языке.
7. Вставьте предлоги дательного падежа: *aufßer, bei, aus, entgegen, gegenüber, nach, von, zu, mit, seit*, а где необходимо артикль.
 1. Wir waren Familie Müller ... Besuch.
 2. Alle fahren in den Urlaub, Schwester.
 3. Mein Haus liegt ... Park ...
 4. Martin wohnt Eltern.
 5. Ich mache die Hausaufgaben Freund zusammen.
8. *Kein, nein* или *nicht*?
 1. Ich habe ... Lust.
 2. Klaus kommt ... pünktlich.
 3. Mein Großvater arbeitet ... mehr.
 4. Wie geht's dir? — ... besonders.
 5. Ich habe ... Angst.
9. Переведите на русский язык, обращая внимание на отрицания.
 1. Er kommt nicht.
 2. Er kommt nicht heute.
 3. Er liest nicht.
 4. Sie wohnt nicht hier.
 5. Er ist nicht in Bonn.
 6. Kennst du diesen Mann? — Nein, ich kenne ihn nicht.
 7. Möchten Sie ein Bier? — Nein, ich trinke kein Bier.

10. Переведите текст на немецкий язык.

Я встаю очень рано, проветриваю комнату и делаю зарядку. Мой папа встаёт ещё раньше. В половине девятого он выходит из дома. Моя мать встаёт в половине седьмого. Она кипит чай, накрывает на стол. После завтрака она моет посуду. После работы отец идёт за покупками. Мой брат убирает каждый день комнату. Вечером вся семья ужинает или смотрит телевизор. В субботу мы пойдём в кино или театр. Перед сном мы с братом совершаем небольшую прогулку. После работы мои родители отдыхают: они читают газеты и смотрят телевизор. Ровно в 11 часов они ложатся спать, я ложусь спать в половине двенадцатого.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

1. Замените выделенное существительное личным местоимением.
Meine Schwester macht die Hausaufgaben. Sie macht *die Hausaufgaben* am Abend.
2. Замените выделенное существительное личным местоимением.
Wo wählst du die *Fachliteratur*? — Ich wähle *die Fachliteratur* in der Bibliothek.
3. Раскройте скобки, поставьте существительные в правильном падеже
Durch (mein Vetter) bekomme ich Zeitungen und Zeitschriften für (meine Arbeit).
4. Раскройте скобки, поставьте существительные в правильном падеже.

Sie fährt jetzt nach München ohne (ihr Sohn).

5. Раскройте скобки, поставьте существительные в правильном падеже.

Wir fahren mit dem Bus bis (der Park) und gehen dann durch (dieser Park) spazieren.

6. Вставьте правильный по смыслу предлог.

Ich habe ... nächsten Montag frei.

7. Вставьте правильный по смыслу предлог.

Stellen Sie die Stühle die Wand

8. Вставьте правильный по смыслу предлог.

In der Pause stehen viele Studenten ... ihren Lehrer, sie haben Fragen.

9. Выберите правильный вариант.

Paul kommt punkt ... 7 Uhr.

a) in b) um c) gegen

10. Выберите правильный вариант.

Das Auto steht ... dem Haus.

a) um b) gegen c) hinter

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика, и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.

Прочитайте, переведите и подготовьте реферат текста

Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys. Viele Menschen treiben Sport, sammeln ungewöhnliche Sachen: Steine, Parfüme, seltene alte Kunstgegenstände. Lustiges Foto, originelles Buch, neues Auto, exotisches Tier, exotisches Essen, das bekommen verschiedene Menschen mit Vergnügen. Über Geschmack lässt sich nicht streiten. Bernard Shaw sagt: „Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann.“ Ich habe vielseitige Interessen. Schöne Literatur, gute moderne oder klassische Musik, englische und deutsche Sprache. Es gibt so viel Interessantes in der Welt!

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

1. Переведите на немецкий язык.

1. Вечером у нас есть время для книг и музыки. 2. Благодаря Интернету мы получаем много информации. 3. Эмиль приходит домой около 6 часов. 4. Мы идём по улице вдоль домов. 5. Ты понимаешь этот текст без словаря?

2. Раскройте скобки и переведите текст.

Petra ist Studentin des (института социологии). Sie macht jetzt eine Belegarbeit. (Для этой работы) braucht sie viele Informationen. Sie bekommt die Information (через Интернет). Aber Petra findet dort nicht alles. Sie braucht noch einige Zeitschriften. (Без них) ist die Arbeit nicht möglich. Darum geht Petra (в библиотеку). Die Bibliothek beginnt ihre Arbeit (в 10 часов) morgens und funktioniert (до 6 часов) abends. (В библиотеке) gibt es viele Bücher und Zeitschriften (по её профессии). Sie stehen und liegen (на книжных стеллажах). Petra geht (вдоль стеллажей) und wählt notwendige

Literatur. Sie bleibt (в библиотеке) (до вечера). (Около 6 часов) verlässt Petra den Lesesaal und fährt nach Hause. Jetzt hat sie alles (для своей работы).

3. Дайте краткий ответ, используя в ответах предлоги, требующие винительного падежа.

1. Für wen sind diese Bücher?
2. Ohne wen geht er in den Park?
3. Gehst du den Park entlang? — Nein,
4. Bekommst du die Information durch die Zeitungen? — Nein,
5. Geht der Bus bis den Goetheplatz? — Nein,

4. Подготовьте рассказ о своих хобби

5. Расскажите о любимых занятиях своих друзей

6. Подготовьте высказывание о значении любимого дела в жизни человека.

7. Раскройте скобки, поставьте существительные в правильном падеже.

1. Durch (mein Vetter) bekomme ich Zeitungen und Zeitschriften für (meine Arbeit).
2. Sie fährt jetzt nach München ohne (ihr Sohn).
3. Wir fahren mit dem Bus bis (der Park) und gehen dann durch (dieser Park) spazieren.
4. Hast du etwas gegen (dieser Vorschlag)?

8. Bauen Sie die Sätze mit *Genitiv*. Die erstgenannte Person ist immer das Subjekt.

1. verlieren, Klaus, sein Vater, das Geld; 2. die Touristen, die Reise, Deutschland, besuchen, während, viele Städte; 3. kaufen, Herr Holger, mein Bruder, das Auto; 4. Dieses Museum, außerhalb, die Stadt, liegen; 5. Das Auto, kaputt sein, eine Havarie, wegen.

9. Setzen Sie richtige Präpositionen ein.

1. Der Student kommt ... der Ferien in die Bibliothek.
2. Rina schickt den Eltern ... des Briefes ein Telegramm zum Feiertag.
3. Ich arbeite auch ... der Ferien.
4. Der Aspirant möchte mit dem Professor ... seiner Dissertationsarbeit sprechen.
5. Unsere Uni liegt ... der Metro-Station.

10. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Während (die Reise) lernen wir viele neue Städte (Deutschland).
2. Trotz (der Regen) gehen meine Freunde spazieren.
3. Ich habe für dich ein Geschenk anlässlich (der Valentinstag).
4. Gerhard studiert außerhalb (seine Heimatstadt).
5. Dieses Museum liegt unweit (das Stadtzentrum).

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

1. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll c) sollst
b) solle d) sollte

2. Выберите нужную форму глагола: Die Kinder ... schon schlafen gehen.

- a) soll c) sollt
b) sollen d) sollst

3. Выберите нужную форму глагола:

Wir ... heute noch unseren kranken Freund besuchen.

a) muss c) müssen

b) musst d) muess

4. Выберите нужную форму глагола:

Ich ... die Tante um 10 Uhr vom Bahnhof abholen.

a) muss c) müssen

b) musst d) muess

5. Выберите нужную форму глагола:

Am Wochenende ... die Familie auf die Datscha fahren.

a) können c) kann

b) kannst d) könnt

6. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме: In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

7. Образуйте от глагола Partizip II: fragen

8. Образуйте от глагола Partizip I: fahren

9. Раскройте скобки и употребите прилагательное в превосходной степени.

Meine Mutter steht ... (früh) auf.

10. Раскройте скобки и употребите прилагательное в превосходной степени.

Im Winter ist das Wetter ... (kalt).

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика, и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.

Темы презентаций.

1. Mein zukünftiger Beruf.

2. Der Beruf der Zukunft.

3. Der beste in dem Beruf in Deutschland.

4. Der beste in dem Beruf in Russland.

5. Berühmte Leute Deutschlands.

6. Die Nobelpreisträger.

7. Meine Heimatstadt.

8. Ich werde Ingenieur.

9. Meine Lieblingsbeschäftigungen.

10. Welche Berufe wählen wir.

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

1. Составьте предложения по образцу: Die Jacke, der Mantel, warm. — Die Jacke ist *so* warm *wie* der Mantel.

1. Mein Vater, der Vater meiner Freundin, alt. 2. Der Abend, der Morgen, kalt. 3. Dieser Vortrag, jener Vortrag, interessant. 4. Das Englisch, das Deutsch, leicht. 5. Dieser Weg, jener Weg, lang
2. Прочитайте текст. Перескажите его.

Eine sehr alte Geschichte

Zu einem alten Araber kamen drei junge Leute und sagten ihm: „Unser Vater ist gestorben. Er hat uns siebzehn Kamele hinterlassen und im Testament verfügt, dass der Älteste eine Hälfte, der Zweite ein Drittel und der Jüngste ein Neuntel der Kamele bekommen soll. Aber jetzt fällt uns die Teilung schwer. Übernimm du die Entscheidung!“ Der Araber dachte nach und sagte: „Wie ich es sehe, habt ihr, ein Kamel zu wenig, um richtig teilen zu können. Ich habe selbst nur ein einziges Kamel, aber es steht euch zur Verfügung. Nehmt es und teilt dann. Und bringt mir nur, was übrig bleibt.“ Die Brüder bedankten sich für solchen Freundschaftsdienst, nahmen das Kamel mit und teilten die achtzehn Kamele nun so, dass der Älteste die Hälfte, das sind neun, der Zweite ein Drittel, das sind sechs, und der Jüngste — ein Neuntel, das sind zwei Kamele, bekam. Als sie ihre Kamele zur Seite geführt hatten, blieb ein Kamel zu ihrem Erstaunen übrig. Dieses brachten sie ihrem alten Freund zurück.

(nach Bertolt Brecht)

3. Ответьте на вопросы.
Können Sie die Begriffe „Beruf“ und „Berufung“ definieren? Sind sie Synonyme? Ob Sie immer übereinstimmen? Und welche Folgen hat das für den Menschen?
4. Viel Geld, viel Freizeit, eine interessante Arbeit, gute Karrierechancen und nette Kollegen möchte natürlich jeder gerne haben. Aber alles zusammen, das gibt es selten. Was ist für Sie besonders wichtig bei der Berufswahl? Begründen Sie Ihre Position!
5. Найдите лишнее слово в ряду.
Gitarre, Klavier, Musiker, Artikel, Kunst
Manager, Musiker, Passagier, Wirtschaftler, Kunstmaler
Artikel, Zeitung, Entscheidung, Zeitschrift, Leser
Datscha, Ausstellung, Wohnung, Haus, Internat
Bildergalerie, Museum, Ausstellung, Theater, Lieblingsmaler
6. Вставьте модальные глаголы *können* или *müssen*.
 1. Herr Sommer ... morgens nach Köln fahren, denn er arbeitet in Köln und wohnt in Trier.
 2. Frau Streck ... heute leider nicht ins Kino gehen. Sie hat Besuch und ... kochen.
 3. Petra ... die Wohnung nicht nehmen. Denn 560 Euro ... sie nicht bezahlen.
 4. Willi Brand ist Kellner. Er ... schon um sechs Uhr aufstehen. Sonst ... er sich verspäten.
 5. Gerd hat heute frei. Er ... nicht um sieben Uhr aufstehen. Er ... bis zehn Uhr schlafen.
7. Подготовьте высказывание о своей будущей профессии.
8. Поговорите с другом о выборе профессии.
9. Подготовьте список востребованных профессий.
10. Объясните разницу между Beruf und Berufung.

Для промежуточной аттестации.

Экзамен. Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Примеры экзаменационных билетов:

Билет 1.

1. Прочтите, переведите и прореферлируйте текст

Bei einem Flugzeugabsturz in Äthiopien am Sonntag 10. März 2019 sind 157 Passagiere um ihr Leben gekommen. Die Boeing 737 MAX-8 der Ethiopian Airlines startete am Morgen um 5:36 Uhr Ortszeit. Der unmittelbar folgende Flugverlauf wies eine ungewöhnlich hohe Geschwindigkeitsentwicklung kurze Zeit nach dem Start auf. Um 5:41 Uhr war das Flugzeug nicht mehr auf dem Radar zu orten. Zuvor hatte der Pilot die Erlaubnis erhalten, zum Flughafen zurückzukehren. Bei dem Unfall starben alle 157 Insassen des Flugzeugs. Die äthiopische Fluggesellschaft gab bekannt, dass es Menschen aus 35 Ländern waren, die ums Leben kamen. Darunter sollen nach ersten Erkenntnissen auch 19 Mitarbeiter der UN-Umweltkonferenz sein. Die Identifizierung der Opfer hat bereits am Sonntag begonnen. Besorgniserregend ist die Serie von Abstürzen bei diesem Flugzeugtyp. Zuletzt stürzte im Oktober 2018 eine Boeing 737 MAX-8 in Indonesien ab.

2. Stellen Sie sich vor.

Билет 2

1. Прочтите, переведите и прореферлируйте текст

Das Wesen des elektrischen Stromes

Über das Wesen des elektrischen Stromes kann man nur durch seinen Wirkungen und Erscheinungen erfahren. Diese Wirkungen ordnen sich in drei Gruppen: Wärmewirkung, chemische Wirkung und magnetische Wirkung. Man kann auch behaupten, dass diese drei Arten der Wirkungen immer gemeinsam auftreten. Wir wissen schon seit langem, dass Atom aus Atomkern und Elektronenhülle besteht. Im Kern „sitzen“ positive Elektrizitätsteilchen Protonen und ungeladene Elementarteilchen Neutronen. Um den Kern bewegen sich auf bestimmten Bahnen Elektronen. Die positive und negative Teilchen ziehen sich gegenseitig an. So entsteht eine Spannung. Diese Spannung ist die Ursache des elektrischen Stromes. In Körper mit vielen freien Elektronen fließt der Strom besser. Diese Körper bezeichnet man als Leiter. Die besten Leiter sind Metalle und einige Gasen. Es gibt auch die Körper, die wenig freien Elektronen enthalten. Sie heißen Halbleiter oder Nichtleiter. Das sind Gummi, Glas, Papier und Kunststoffe.

2. Erzählen Sie über Ihre Universität.

Билет 3

1. Прочтите, переведите и прореферлируйте текст

Der Begriff Informatik leitet sich vom Begriff „Information“ ab. Bei Informatik geht es grundsätzlich um die Erfassung, Verbreitung, Be- und Verarbeitung von Information. Dabei werden hauptsächlich technische Lösungen betrachtet, die Teilaufgaben des Gesamtprozesses übernehmen oder unterstützen können. Informatik ist die Wissenschaft, Technik und Anwendung der maschinellen Verarbeitung, Speicherung und Übertragung von Information. Die Beschäftigung mit der Technik zur Verarbeitung von Informationen (Rechnertechnik, Technik des Programmierens) ist ein wichtiger Teil der Informatik. Zusätzlich spielt aber auch die Beschäftigung mit Informationen an sich eine Rolle (wo kommen sie her, wie kann man sie darstellen, wie können Menschen motiviert werden sie zu liefern, wie können Menschen damit umgehen). Hier gibt es enge Verbindungen zur Betriebswirtschaftslehre, Psychologie und Soziologie. Das Gebiet der Informatik ist sehr breit und wird deshalb in mehrere Teilgebiete untergliedert: Technische Informatik. Rechnerarchitektur. Dieser Bereich befasst sich mit der technischen Konstruktionen von Computern, also mit physikalischen Komponenten wie Prozessoren, Speicherchips, mit der Konstruktion von Peripheriegeräten und Geräten zur Realisierung von Netzkomponenten, z. B.

Routers und Modems. Systemsoftware. Hier geht es um die Konzeption und Implementierung von Systemsoftware d. h. Hardware-naher und anwendungsunspezifischer Software, also Software zur Steuerung der technischen Hardware. Beispiele für Systemsoftware sind Betriebssysteme, Netzsoftware, Software zur Steuerung von Verteilten Systemen (Client/Server), Shells, Windowsmanager. Praktische Informatik. Dieser Bereich befasst sich mit der Programmierung ganz allgemein. Beispiele für Themen sind Programmiersprachen, Übersetzerbau, das Vorgehen bei der Softwareentwicklung (Software Engineering).

2. Erzählen Sie über Ihre Familie.

Билет 4

1. Прочтите, переведите и прореферируйте текст

Informationstechnik (kurz IT) ist ein Oberbegriff für die Informations- und Datenverarbeitung sowie für die dafür benötigte Hard- und Software. Häufig wird auch die englisch ausgesprochene Abkürzung IT verwendet. Der teils synonym verwendete Begriff Informationstechnologie kommt aus dem Englischen und ist eine Übersetzung des englischen Begriffes information technology, der die mit diesem Gebiet verbundene Technik und Technologie bezeichnet. Oftmals wird hier jedoch eine falsche Übersetzung benutzt. Die Informationstechnik stellt ein Bindeglied zwischen der klassischen Elektrotechnik und der (relativ jungen) Informatik dar. Das wird z. B. dadurch ersichtlich, dass sich viele elektrotechnische Fakultäten, Fachhochschulen und Abteilungen höherer Schulen (z. B. Höhere Technische Lehranstalten, HTLs) in „Informationstechnik“ oder zumindest in „Elektrotechnik und Informationstechnik“ bzw. „Informationstechnologie“, umbenennen. Der Informationstechnik nahe ist die Technische Informatik, die sich unter anderem mit Schaltnetzen und -werken sowie dem Aufbau und der Organisation von Computern beschäftigt. Aber auch die (Hardware-) Aspekte der Ausgabe- und Eingabegeräte, also klassische und zukünftige Mensch-Maschine-Schnittstellen (Human-Computer Interfaces), gehören in diesen Bereich. Digitale Signalverarbeitung und Kommunikationstechnik sind wiederum Grundlage für Rechnernetze. Das Zusammenwachsen von Informationstechnik, Telekommunikation und Unterhaltungselektronik wird daher auch oft als Informations- und Kommunikationstechnik (IuK) oder Informations- und Telekommunikationstechnik (ITK) bezeichnet. Entwicklungen der IT haben in den letzten Jahrzehnten viele Lebensbereiche verändert, so neben der Wirtschaft auch die Wissenschaft. Hierbei ist auch die Erforschung und Entwicklung der Mensch-Computer-Interaktion zunehmend relevant geworden.

2. Wo wohnen Sie?

Билет 5

1. Прочтите, переведите и прореферируйте текст

Biomasseheizwerke und Biomasseheizkraftwerke nutzen ganzjährig Biomasse, um Wärme und, bei Heizkraftwerken, auch Strom zu erzeugen. Neben Forstholz (Waldrestholz) und Industrierestholz als hauptsächlichem Brennstoff können auch landwirtschaftliche Erzeugnisse wie Stroh genutzt werden. Der elektrische Wirkungsgrad liegt bei 15 bis 25 Prozent, der thermische Wirkungsgrad bei etwa 60 Prozent. Eine Nutzung in Kleinanlagen (Kamine, Öfen, Heizkessel) in Wohnhäusern ist möglich, beispielsweise in Pelletheizungen zur Wärmebereitstellung. Bei höherem Wärmebedarf (Mehrfamilienhäuser, Gewerbe, Industrie) kommen auch Holzhackschnitzelheizungen zum Einsatz. Die typische elektrische Leistung liegt bei 0,5 bis 50 MW.

2. Erzählen Sie über Ihren Arbeitstag

Билет 6

1. Прочтите, переведите и прореферуйте текст

Energie, die aus Biomasse erzeugt wird, nennt man Bioenergie. Und unter Biomasse versteht man tierische und pflanzliche Erzeugnisse, organische Reststoffe aus unterschiedlichen Bereichen. Man kann diese Bioenergieträger zur Strom- oder Wärmebereitstellung einsetzen.

Biomassekraftwerke sind ganzjährig betriebene Anlagen zur Biomasseverfeuerung, die über Dampfturbinen Elektrizität produzieren. Der elektrische und Gesamtwirkungsgrad liegt bei 30 bis 35 Prozent. Zum Einsatz kommen vorwiegend Gebrauchtholz (Altholz) sowie preisgünstige sonstige Holzsegmente (Restholz). Die typische elektrische Leistung liegt bei 20 MW.

Auch eine kombinierte Erzeugung durch sogenannte Kraft-Wärme-Kopplung (KWK) ist möglich. Bei der Kraft-Wärme-Kopplung wird eine höhere Gesamtwirkung erreicht als bei der alleinigen Stromerzeugung. Beispiele für KWK-Anlagen sind Biomasseheizkraftwerke (BHKW) (Verfeuerung fester Biobrennstoffe), Biogasanlagen mit Biomasseheizkraftwerk (Vergärung fester Brennstoffe) und Biomasseverfeuerungsanlagen mit BHKW (so genannte Holzgas-BHKW).

2. Erzählen Sie über Ihren Eltern

Билет 7

1. Прочтите, переведите и прореферуйте текст

ERNEUERBARE ENERGIEN

Als erneuerbare Energien, regenerative Energien oder alternative Energien werden Energieträger bezeichnet, die praktisch unerschöpflich sind oder sich verhältnismäßig schnell erneuern. Damit grenzen sie sich von fossilen Energiequellen ab, die sich erst über den Zeitraum von Millionen Jahren regenerieren. Erneuerbare Energiequellen gelten, neben höherer Energieeffizienz, als wichtigste Säule einer nachhaltigen Energiepolitik und der Energiewende. Als nachhaltige Energieversorgung oder kurz als nachhaltige Energie wird eine Energieversorgung bezeichnet, die den gegenwärtigen Bedarf decken kann, ohne die Energieversorgung zukünftiger Generationen einzuschränken und ohne heutige und zukünftige Generationen und Umwelt zu schädigen. Sie umfasst die Erzeugung, die Verteilung und die Nutzung von Energie.

Unter erneuerbaren Energien versteht man Ressourcen, die fast unendlich zur Verfügung stehen und dem Klima nicht schaden. Dazu gehören: Sonne, Wasser, Wind, Erdwärme und Bioenergie. Energien aus Kohle, Gas und Erdöl heißen fossile Energien und sind verantwortlich für das klimaschädliche Kohlendioxid (CO₂). CO₂ verursacht 60 Prozent des menschengemachten Treibhauseffekts.

2. Was ist Ihre Lieblingsbeschäftigung?

Билет 8

1. Прочтите, переведите и прореферуйте текст

Sowohl in den Privathaushalten als auch bei Verkehr und Industrie bilden fossile Energien nach wie vor das Rückgrat des Energiemix: Mit einem Anteil von gut einem Drittel ist das Mineralöl der wichtigste Primärenergieträger, gefolgt von Erdgas, Braunkohle, Steinkohle und Kernenergie. Die Kernenergie (Anteil: rund neun

Prozent) soll nach den Plänen der Bundesregierung schrittweise auslaufen und durch erneuerbare Energien ersetzt werden. Die schon zu Beginn der 1990er-Jahre in Gang gesetzte Förderpolitik macht die Nutzung erneuerbarer Energien attraktiv und wirtschaftlich. Das Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG), ein Programm zur Förderung der Nutzung erneuerbarer Energien, gilt als Motor des Aufschwungs klimafreundlicher Energieträger und ist von vielen Ländern in seinen Grundzügen übernommen worden. Der stärkere Einsatz erneuerbarer Energien und eine effizientere Energienutzung bildeten auch den Kern des 2009 geschlossenen Koalitionsvertrags der Bundesregierung zum Thema. Im Frühjahr 2011 beschloss die deutsche Bundesregierung eine „Energiewende“: den beschleunigten Ausstieg aus der Atomenergie. Aufgrund einer Sicherheitsneubewertung in Folge der Atomkatastrophe im japanischen Fukushima wurden die älteren acht der 17 noch am Netz befindlichen deutschen Kernkraftwerke umgehend stillgelegt. Zudem verabschiedete der Bundestag mit großer Mehrheit einen Zeitplan, nach dem auch die restlichen neun Reaktoren bis 2022 vom Netz gehen sollen. Die Kernenergie, die 2011 noch rund 18 Prozent des verbrauchten Stroms lieferte, wird danach innerhalb von elf Jahren unter anderem durch erneuerbare Energien, ein ausgebautes Stromnetz und neue Speicher für den Ökostrom verlässlich ersetzt werden. Im Jahr 2020 soll der Strom zu 35 Prozent aus erneuerbaren Energiequellen kommen, im Jahr 2050 sollen es 80 Prozent sein. Schon vor der „Energiewende“ erlebte der „grüne Strom“ in Deutschland einen Boom.

2. Was machen Ihre Freunde gern?

Билет 9

1. Прочтите, переведите и прореферируйте текст

Das Wesen des elektrischen Stromes

Über das Wesen des elektrischen Stromes kann man nur durch seinen Wirkungen und Erscheinungen erfahren. Diese Wirkungen ordnen sich in drei Gruppen: Wärmewirkung, chemische Wirkung und magnetische Wirkung. Man kann auch behaupten, dass diese drei Arten der Wirkungen immer gemeinsam auftreten. Wir wissen schon seit langem, dass Atom aus Atomkern und Elektronenhülle besteht. Im Kern „sitzen“ positive Elektrizitätsteilchen Protonen und ungeladene Elementarteilchen Neutronen. Um den Kern bewegen sich auf bestimmten Bahnen Elektronen. Die positive und negative Teilchen ziehen sich gegenseitig an. So entsteht eine Spannung. Diese Spannung ist die Ursache des elektrischen Stromes. In Körper mit vielen freien Elektronen fließt der Strom besser. Diese Körper bezeichnet man als Leiter. Die besten Leiter sind Metalle und einige Gasen. Es gibt auch die Körper, die wenig freien Elektronen enthalten. Sie heißen Halbleiter oder Nichtleiter. Das sind Gummi, Glas, Papier und Kunststoffe.

2. Wie finden Sie Ihre Universität?

Билет 10

1. Прочтите, переведите и прореферируйте текст

Als Werkstoffe bezeichnen wir alle Materialien, die wir zur Herstellung von Maschinen, Geräten, Konstruktionselementen, Werkstücken, Halbfabrikaten und Gebrauchsgegenständen

verwenden. Werkstoffe sind im engeren Sinne alle Stoffe, die insbesondere vom Maschinenbau und von der Elektrotechnik benötigt werden.

Werkstoffe werden aus Rohstoffen gewonnen. Die wichtigsten Werkstoffe sind auch heute noch die metallischen, wenn auch bei den keramischen Werkstoffen und den Plasten in den letzten Jahrzehnten bedeutende Fortschritte in Qualität und Anwendbarkeit erzielt worden sind. In der Werkstoffkunde nimmt deshalb die Metallkunde eine führende Stellung ein.

Die Probleme, die in der Werkstoffkunde zu lösen sind, erfordern gute Kenntnisse auf dem Gebiete der Fertigungstechnik, der Metallurgie und der Werkstoffprüfung.

2. Wie ist Ihr Tagesprogramm?

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (французский язык)» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенции, необходимой для использования французского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности

Задачами дисциплины являются:

1) формировать у студентов способность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;

2) развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.

3) усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;

4) использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;

5) приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;

6) научиться грамотно строить высказывание на французском языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;

7) приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, презентации.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 – Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре ОП

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	160	56	104
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	3,89	140	50	90
Лекции	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	3,89	140	50	90
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3,11	112	58	54
Проработка учебного материала	3,11	112	58	54
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	0	0	36
Промежуточная аттестация:			3	Э

Для очно-заочной формы обучения 38.03.01, 38.03.02 (курс 1, у вечерников три семестра в году обучения)

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			2	3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	145	43	102
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	3,22	116	32	84
Лекции	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	3,22	116	32	84
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4,78	172	76	96
Проработка учебного материала	4,42	159	72	87
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	4	9
Промежуточная аттестация:			3	Э

Для заочной формы обучения 09.03.01, 09.03.03, 13.03.01, 13.03.02, 15.03.04, 20.03.01, 39.03.01, 42.03.01

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр	
			1	2

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	8	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	67	25	42
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,83	30	12	18
Лекции	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	0,83	30	12	18
Лабораторные работы	-	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	7,17	258	96	162
Проработка учебного материала	6,81	245	92	153
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	0,36	13	4	9
Промежуточная аттестация:			3	Э

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Nous sommes étudiants.	36			16	20	ТК1	УК 4.2
Раздел 2. L'enseignement moderne.	36			16	20	ТК2	УК 4.2
Раздел 3. La Francophonie.	36			18	18	ТК3	УК 4.2
Зачет	0				0	ОМ 1	УК 4.2
Итого за 1 семестр	108			50	58		
Раздел 4. L'homme et l'ordinateur.	48			30	18	ТК3	УК 4.2
Раздел 5. Vie d'un grand scientifique.	48			30	18	ТК4	УК 4.2
Раздел 6. Energétique et écologie.	48			30	18	ТК6	УК 4.2
Экзамен	36				36	ОМ 2	УК 4.2
Итого за 2 семестр	180			90	90		УК 4.2
ИТОГО	288			140	148		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Nous sommes étudiants. Существительные, определенный и неопределенный артикли, прилагательные. Настоящее время регулярных глаголов. Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 2. L'enseignement moderne. Распространенные нерегулярные глаголы. Université de l'énergie de Kazan. Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 3. La Francophonie. Возвратные глаголы. Futur proche. Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 4. L'homme et l'ordinateur.. Passé composé. Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 5. Vie d'un grand scientifique. Imparfait. Passé immédiat Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

Раздел 6. Energétique et écologie. Forme passive. Gérondif. Français sur objectifs spécifiques (практика, чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Тема практических занятий
1	Существительные, определенный и неопределенный артикли, прилагательные. Настоящее время регулярных глаголов. Ma vie d'étudiant. Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).
2	Распространенные регулярные глаголы. Возвратные глаголы. Futur proche. Université de l'énergie de Kazan. Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).
3	Passé composé. Активный и пассивный залого. France et pays francophones. Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).
4	Imparfait. Passé immédiat. Ordinateur et ses composantes. Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).
5	Forme passive. Gérondif. Vie de Marie Curie. Français sur objectifs spécifiques (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности).
6	Условные предложения. Conditionnel. Energétique et écologie? Problèmes de l'environnement. Français sur objectifs spécifiques (практика, чтения, перевода и реферирования текста по специальности).

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК 4.2	знать:				
		не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента, а также грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок. В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 речевые ошибки	Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 ошибок в грамматических структурах, произношении и порядке слов	Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 фонетических, грамматических ошибок.

уметь:					
	самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении информации допускает 1-2 не грубые фонетические ошибки, не препятствующие общему пониманию текста	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию
владеть:					
	навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы, а также составлять аннотации и презентации на французском языке	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке и составляет аннотации и презентации.	при переводе текстов допускает 1-2 ошибки, не препятствующих общему пониманию текстов и презентаций	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки при ведении беседы и составлении аннотаций и презентаций	не способен перевести текст с иностранного языка, не владеет навыками ведения бесед, составления презентаций

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

	<p>навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы, а также составлять аннотации и презентации на английском языке</p>	<p>в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке и составляет аннотации и презентации.</p>	<p>при переводе текстов допускает 1-2 ошибки, не препятствуюших общему пониманию текстов и презентаций</p>	<p>затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки при ведении беседы и составлении аннотаций и презентаций</p>	<p>не способен перевести и текст иностранного языка, не владеет навыками и ведения бесед, составлением презентаций</p>
--	--	---	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Французский язык : учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2016. - 576 с. - Текст : непосредственный.

2. Французский язык (для 1-2 курсов) : учебник / Ю.В.Очерет. - 2-е изд. - М. : ГИС, 2006. - 400 с. . - Текст : непосредственный.

3. Французский язык (B1–B2) : учебник для вузов / В. Н. Аристова, И. Ю. Бартенева, М. А. Ерыкина, Н. В. Жукова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200384>.

4. Французский язык (B1–B2). Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Аристова, И. Ю. Бартенева, М. А. Ерыкина, Н. В. Жукова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208634>.

5. Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка : учебное пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба ; под редакцией В. А. Козуевой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115913>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Sciences Techniques. Discussions. Французский язык : учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" / Е. П. Молостова, Г. Р. Муллахметова. - Казань : КГЭУ, 2015. - 93 с. - Текст : непосредственный.

2. Французский язык. Грамматика : практикум / Е. П. Молостова, Г. Р. Муллахметова. - Казань : КГЭУ, 2017. - 88 с. - URL: https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html. - Текст : электронный.

3. Харитонов, И. В. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская. — 3-е изд., дополн. и перераб. — Москва : Прометей, 2022. — 418 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264992>. — Текст : электронный.

4. Скорик, Л. Г. Французский язык: Практикум по развитию навыков устной речи : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : Прометей, 2019. — 296 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121578>. — Текст : электронный.

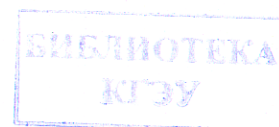
5. Кузнецов, В. Г. Французский язык для экономистов: практический курс и перевод : учебное пособие / В. Г. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91025>. — Текст : электронный.

6. Борисова О.В. Французский язык в деловом общении и деловой переписке (в сфере экономики и финансов) : учебное пособие / Борисова О. В. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — URL: <https://book.ru/book/945703>. — Текст : электронный.

7. Борисова О. Французский язык в сфере экономики и финансов. Finances russes: hier, aujourd'hui, demain : учебное пособие / Борисова О. В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — URL: <https://book.ru/book/938831>. — Текст : электронный.

8. Седова Т. Французский язык делового общения (для экономистов) = Le français des affaires: учебное пособие / Седова Т., В., под общ., ред., Чернышкова Н., В., Коровушкина М., В., Борисова О., В., Михеева Н. Н. — Москва : КноРус, 2022. — 347 с. — URL: <https://book.ru/book/943953>. — Текст : электронный.

9. Валуева, О.В. Французский язык для начинающих (уровень А1-А2) : учебное пособие / О.В. Валуева. — Москва : КноРус, 2018. — 170 с. — URL: <https://book.ru/book/926782>. — Текст : электронный.



5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

Наименование электронных и	Ссылка
----------------------------	--------

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
Иностранный язык (французский язык - langue fr)	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1702
Иностранный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=1668
Иностранный язык (французский)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1201

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
-------	--------------------	--	---

1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	переносное оборудование ноутбук
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	переносное оборудование ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	используется переносное оборудование ноутбук, телевизор
		Учебная аудитория	переносное оборудование ноутбук, телевизор
2	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей

психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ,

инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГЭУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.03 Иностранный язык (французский)

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 1,2

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. « Nous sommes étudiants»	ТК 1	15	0-15					15-30	15-30
Тест (Тест)		7						7	
Собеседование (Сбс)		8						8	
Разноуровневые задачи и задания (Р33): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)			0-15					15	
Раздел 2. « L’enseignement moderne»	ТК2			15	0-15			15-30	15-30
Тест (Тест)				7				7	
Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.				8				8	
Разноуровневые задачи и задания (Р33): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)					15			15	
Раздел 3. «La Francophonie»	ТК3					25	0-15	25-40	25-40
Тест (Тест)						10		10	
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.						15		15	
Разноуровневые задачи и задания (Р33):							15	15	

Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)									
Итого									0-55
	ОМ								0-45
Задание промежуточной аттестации в устной форме									
Практическое задание (ПЗ): Чтение и перевод текста по специальности									0-15
Практическое задание (ПЗ): Реферирование текста по специальности									0-15
Собеседование (Сбс)									0-15
II Семестр									
Раздел 1. « L’homme et l’ordinateur »	ТК 1	15	0-15					15-30	15-30
Тест (Тест)		7						8	
Собеседование (Сбс)		8						7	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)			0-15					15	
Раздел 2. « Vie d’un grand scientifique»	ТК 2			15	0-15			15-30	15-30
Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.				8				7	
Тест (Тест)				7				8	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)					15			15	
Раздел 3. «Énergie et écologie»	ТК 3					25	0-25	25-40	25-40
Тест (Тест)						10		10	
Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.						15		15	
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)							15	15	

заданий)									
Итого									0-55
Промежуточная аттестация (экзамен)	ОМ							45	0-45
В устной форме по билетам									
Практическое задание (ПЗ): Чтение и перевод текста по специальности									0-15
Практическое задание (ПЗ): Реферирование текста по специальности									0-15
Собеседование (Сбс)									0-15

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК 4.2	<p>знать:</p> <p>не менее 1500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности студента, а также грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно</p>	<p>Имеет богатый лексический запас, хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, не допускает ошибок. В полном объеме знает грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и правильно, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных</p>	<p>Имеет хороший лексический запас, знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает 1-2 речевые ошибки</p>	<p>Имеет скудный лексический запас, недостаточно хорошо знает правила сочетаемости лексических единиц, допускает более 3 ошибок в грамматических структурах, произношении и</p>	<p>Не знает лексику изучаемого языка, не знает правил сочетаемости лексических единиц, более 5 фонетических, грамматических ошибок.</p>

	строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности	формах и в различной модальности		порядке слов	
	уметь:				
	самостоятельно читать оригинальную литературу средней степени сложности по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию	бегло, без фонетических ошибок читает оригинальные тексты по специальности, умеет извлекать необходимую информацию	хорошо читает оригинальные тексты, при извлечении и информации допускает 1-2 не грубые фонетические ошибки, не препятствующие общему пониманию текста	затрудняется в извлечении информации из прочитанного текста	не умеет читать оригинальные тексты, не умеет извлекать необходимую информацию
	владеть:				
	навыками вести беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы, а также составлять аннотации и презентации на французском языке	в полном объеме владеет навыками ведения беседы на иностранном языке и составляет аннотации и презентации.	при переводе текстов допускает 1-2 ошибки, не препятствующих общему пониманию текстов и презентаций	затрудняется при переводе оригинальных текстов, допускает ошибки при ведении беседы и составлении аннотаций и презентаций	не способен перевести текст с иностранного языка, не владеет навыками ведения бесед, составления презентаций

Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить **максимально 45 баллов**, при этом

35-45 баллов – **Оценка «Отлично»**
25 – 34 – **Оценка «Хорошо»,**
15- 24 – **Оценка «Удовлетворительно»,**
14 и ниже - **«неудовлетворительно»:**

Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»

Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):

0-15 – чтение

Максимальное количество баллов - 15

0-15 – перевод технического текста

Грамматика – 5 баллов

Стилистика и лексическая наполняемость – 5 баллов

Максимальное количество баллов - 15

0-15 - реферирование текста по специальности

Выделение основной идеи текста – 5 баллов

Изложение собственной точки зрения - 2 балла

Грамматическое оформление – 2 балла

Лексическая наполненность – 5 баллов

Логика изложения – 1 балл

Максимальное количество баллов - 15

5-15 - беседа по заданной теме

Грамотность речи – 5 баллов

Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов

Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов

Максимальное количество баллов – **15**

При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:

1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий)
2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины.
3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе.
4. Логичность и последовательность ответа.

От **35 до 45** баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От **25 до 35** баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение

давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.

От **20 до 25** баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Максимальное количество баллов за экзамен - **45**

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оцени-	Комплект разноуровневых задач и заданий

	<p>вать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
--	--	--

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примеры заданий

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

<i>Вопрос</i>	
1. Дополните личной формой глагола avoir в настоящем времени.	<i>a</i>
1. Nathalie ... dix-huit ans.	<i>as</i>
	<i>avez</i>
	<i>ont</i>
2. Дополните личной формой глагола avoir в настоящем времени.	Vous ... un stylo?
3. Дополните личной формой глагола être в настоящем времени.	<i>est</i>
Elle ... jeune.	<i>sont</i>
	<i>es</i>
	<i>suis</i>
4. Дополните личной формой глагола être в настоящем времени.	Nick est à Paris. Tu ... son numéro de téléphone?
5. Преобразуйте в женский род.	John est américain. – Jane est ...
6. Преобразуйте в женский род.	Monsieur Blanc est dentiste. – Madame Blanc est ...
7. Дополните личной формой глагола aller в настоящем времени.	Mes amis ... à la bibliothèque pour préparer leurs devoirs.
8. Дополните личной формой глагола aller в настоящем времени.	Au mois d'août je ... à la campagne.
9. Запишите номер телефона цифрами.	Zéro un, quarante-trois, trente-six, vingt, dix-huit
10. Подставьте вместо точек притяжательное прилагательное.	Elle a un ordinateur. C'est ... ordinateur.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика, и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

Собеседование (Сбс)

Вопросы к собеседованию.

1. Présentez-vous.
2. Parlez de vous: quand et où vous êtes né(e)?
3. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?
4. Quelle est la profession de vos parents? Quel âge ont-ils?
5. Qu'est-ce que vous aimez faire?
6. Qu'est-ce que vous faites pendant vos loisirs?
7. Est-ce que vous faites du sport? Lequel?
8. Quelles langues parlez-vous?
9. Quelle est votre adresse?
10. Quelle est votre numéro de téléphone?

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

Примеры заданий

1. Подготовьте чтение диалога на тему "Prendre connaissance".
2. Подготовьте список вопросов для знакомства с франкоговорящим собеседником.
3. Подготовьтесь рассказать о своих хобби.
4. Подготовьте описание портрета известного человека.
5. Подготовьтесь к рассказу об одном из членов вашей семьи.
6. Выполните грамматическое упражнение к теме: «Спряжение глагола ÊTRE в настоящем времени» Вместо точек подставьте правильную форму глагола: 1. Où ... tes amis? - Ils ... à l'hôtel. 2. Nous ... au restaurant. 3. Il ... très fatigué. 4. Tu ... en retard. 5. Elles ... italiennes.
7. Выполните грамматическое упражнение к теме: «Спряжение глагола ÊTRE в настоящем времени» Вместо точек подставьте правильную форму глагола: 1. Vous ... très belle. 1. Tu ... un bon étudiant. 3. Je ... malade. 4. Où ... la banque? - Il ... au coin de la rue. 5. Elle ... en bonne santé.
8. Выполните грамматическое упражнение к теме: «Спряжение глагола ÊTRE в настоящем времени» Вместо точек подставьте по смыслу в предложениях глагол AVOIR или ÊTRE. Переведите предложения. 1. Tu ... informaticien? – Non, je ... photographe. 2. Marie ... deux frères et trois sœurs. Sa famille ... grande. 3. Son pantalon ... marron, sa chemise ... blanche, ses bottes ... bleues. 4. Vous ... italien? – Non, espagnol.
9. Выполните грамматическое упражнение к теме: «Спряжение глаголов AVOIR и ÊTRE в настоящем времени». Вместо точек подставьте по смыслу в предложениях глагол AVOIR или ÊTRE. Переведите предложения. 1. Yves et Anne ... beaucoup amis. 2. Ma mère ... secrétaire. 3. Nous ... quatre: ma mère, mon père, ma petite sœur et moi. 4. Sabine, tu ... une adresse e-mail?
10. Употребите предлог de... со словами: le sport, la natation, l'athlétisme, le vélo, la course, le ski. Продолжите фразу: *Je fais...*

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

<i>Вопрос</i>	
1. Подставьте вместо точек притяжательное прилагательное.	Vous avez une voiture. C'est ... voiture
2. Подставьте вместо точек притяжательное прилагательное.	Nous avons un appartement. ... appartement est petit.
3. Подставьте вместо точек глагол aller в настоящем времени.	Mon ami ... à l'université à pied.
4. Запишите номер телефона цифрами.	Zéro un, quarante-quatre, soixante et un, douze, vingt-sept
5. Степени сравнения. Переведите.	C'est mon meilleur ami.
6. Подставьте вместо точек правильную форму глагола faire в настоящем времени. Переведите предложения.	Où ...-vous vos études?
7. Истинно или ложно?	Le courant électrique ne chauffe pas le conducteur.
8. Истинно или ложно?	Autour du conducteur il existe un champ magnétique.
9. Восстановите порядок слов в предложении.	passent, les électrons, le conducteur, dans
10. Соотнесите слова из колонок	
1. appliquer	a. быть должным
2. devoir	b. проникать
3. contribuer à	c. применять
4. se déplacer	d. увеличивать
5. posséder	e. обладать
6. pénétrer	f. способствовать
7. augmenter	g. перемещаться

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика, и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.

Прочитайте, переведите и подготовьте реферат текста с использованием типичных оборотов.

Atomes

Les atomes sont des structures complètes. Ils sont très petits. Les atomes d'un élément sont identiques.

Chaque atome se compose de petites particules. Ces particules portent l'électricité positive ou l'électricité négative. L'électricité positive attire l'électricité négative et repousse l'électricité positive. D'habitude, les atomes sont électriquement neutres.

Le poids d'un atome est concentré dans le centre du noyau. Ce noyau se compose de protons et de neutrons. Le neutron n'a pas de charge d'électricité. Le proton porte une charge d'électricité positive. Chaque proton pèse autant qu'un atome d'hydrogène.

Le diamètre d'un atome est 20 000 fois plus grand que le diamètre de son noyau. Les électrons tournent autour de ce noyau. Tous les changements chimiques dépendent de la disposition et du mouvement des électrons.

Предлагаемые тексты подбираются в соответствии с направлением подготовки студента.

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

Примеры заданий:

1. Подготовьте чтение диалога на тему “Ma famille”.
2. Подготовьте описание своей комнаты по картинке.
3. Опишите картину известного художника по образцу. *Voici un magnifique tableau de Monet, le peintre impressioniste. Sur cette toile Monet montre une parfaite maîtrise de la technique. Le fond de la toile est claire et lumineux. La partie gauche de la composition représente la promenade d'Argenteuil. On y voit des ombres des arbres à côté du chemin. Sur le chemin il y a des promeneurs. A l'arrière-plan se trouve le pont routier. A droite, au premier plan, apparaît le ponton. Le ciel bleu et les nuages occupent une place importante.*
4. Подготовьте вопросы, чтобы угадать местоположение предметов в комнате.
5. Опишите семейное фото.
6. Сравните два компьютера, две марки машин, два фильма с использованием форм степеней сравнения.
7. Прочитайте текст, переведите, выпишите термины-названия веществ.

L'électrotechnique moderne se sert de conducteurs solides, liquide et gazeux. Les métaux sont des conducteurs solides. Les électrolytes et les métaux fondus sont des conducteurs liquides. Dans les tubes à décharge on utilise des gaz. Les conducteurs métalliques se divisent en deux groupes : matériaux à haute conductance et matériaux à haute résistance. Le premier groupe comporte les métaux chimiquement purs. Ce sont le cuivre et l'aluminium. Ils s'utilisent pour la fabrication des fils, des câbles, des enroulements de machines électroniques et de transformateurs. Des alliages tels que le bronze et le laiton et d'autres alliages d'aluminium et l'acier sont aussi de bons conducteurs. Ils ont des propriétés mécaniques élevées. Le second groupe de matériaux conducteurs comprend les métaux et les alliages à haute résistance utilisés pour les appareils de chauffage électriques, les lampes à incandescence, les rhéostats, etc. On utilise aussi des pièces en charbon, par exemple, dans les appareils d'éclairage (projecteurs), en électrometallurgie (électrodes), dans le matériel de transmission (grenaille de charbon des microphones).

8. Выполните грамматическое упражнение к теме “Предлоги места”. Переведите: 1) - Qu'est-ce qu'il y a contre le mur? – Il y a des étagères. 2) - Sur le fauteuil, qu'est-ce qu'il y a? – Il y a un chat. 3) - Où sont les livres? – Ils sont sur les étagères. 4) – Qu'est-ce qu'il y a dans la pièce? – Il y a une table, des chaises et un fauteuil. 5) – Où est la photo? – Sur le mur, à côté de l'étagère.

9. Выполните грамматическое упражнение к теме “Нерегулярные глаголы”. Раскройте скобки. Переведите предложения. 1. Les élèves (écrire)

une dictée. 2. Nina et Claire (prendre) le métro pour aller à la fac. 3. Je (lire) beaucoup sur les nouvelles technologies. 4. Pendant les cours nous (prendre) des notes. 5. Elle (écrire) son nom sur son agenda. 6. Elle (prendre) une douche avant de se coucher. 7. Je (prendre) mon manteau au vestiaire. 8. Tu (lire) en français très bien.

10. Выучите 10 слов и выражение на тему “Mon université”.

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

<i>Вопрос</i>	
1. Раскройте скобки, образуйте личную форму глагола в настоящем времени.	Tous les matins, je (se réveiller) à 9 heures.
2. Раскройте скобки, образуйте личную форму глагола в настоящем времени.	Est-ce que vous (s'habiller) devant le miroir?
3. Раскройте скобки, образуйте личную форму глагола в настоящем времени.	A minuit, je (se laver) et je (se coucher).
4. Раскройте скобки, образуйте личную форму глагола в настоящем времени.	Nous (se promener) dans la forêt.
5. Восстановите порядок предложений.	a) A midi, il déjeune dans un restaurant ou café b) Avant de se coucher il lis les journaux ou regarde la télé. c) Le soir il arrive à la maison tard d) Jacques se lève vers 8 heures.
6. Раскройте скобки, образуйте личную форму глагола в настоящем времени.	Pendant la leçon nous (lire) et (écrire) en français.
7. Дополните соответствующей возвратной частицей.	Elle ...lève tot le dimanche, son frère ... lève tard.
8. Дополните соответствующей возвратной частицей.	Le matin je ... lave avant de prendre mon petit déjeuner.
9. Дополните соответствующей возвратной частицей.	Le soir, nous allons ... promener dans le square.
10. Дополните соответствующей возвратной частицей.	Tu ... reposes après les cours?

Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.

Темы презентаций.

1. Ma journée.

2. L'économie de la France.
3. Une entreprise française.
4. Une région française: Bretagne.
5. Une région française: Normandie.
6. Pays francophones: la Belgique
7. Pays francophones: la Suisse
8. Province francophone au Canada – le Québec
9. La langue française dans le monde.
10. La francophonie.

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

Примеры заданий:

1. Подготовьте чтение диалога на тему “La France”.

2. Выполните грамматическое упражнение к теме “Нерегулярные глаголы”.

Откройте скобки. Переведите предложения. 1. Ils n'(écrire) que quelques mots. 2. Nina et Claire (prendre) le métro. 3. Je (lire) beaucoup. 4. Ils (prendre) le train. 5. Elle (écrire) son nom avec son stylo. 6. Elle (prendre) son bain. 7. Vous (prendre) votre manteau. 8. Tu (lire) une lettre à ton frère.

3. Выполните грамматическое упражнение к теме “Нерегулярные глаголы”.

Откройте скобки. Переведите предложения. Переведите предложения. 1. Nous (prendre) l'annuaire de téléphone. 2. Elle (lire) le nom du professeur dans l'annuaire. 3. Elles (prendre) des livres à la bibliothèque. 4. Qu'est-ce que vous (écrire) dans votre journal? 5. Vous (lire) une lettre à votre mère. 6. (Prendre) ma montre, s'il vous plaît! 7. Le pêcheur (prendre) du poisson, quand il lance son filet dans la mer. 8. Pendant la leçon nous (lire) et (écrire) en français.

4. Законспектируйте правила спряжения возвратных глаголов и

5. Составьте список 15 распространенных глаголов для описания вашего рабочего дня.

Выучите лексический минимум по теме “Ma journée de travail”.

6. Прочитайте и переведите диалог, подчеркните глаголы в Futur proche.

Qu'est-ce que tu vas faire ce week- end, Sophie ?

Sophie: Normalement le samedi soir je vais au cinéma, mais ce week-end je vais rendre visite à des amis à Versailles. Et puis dimanche matin je vais faire du vélo au Bois de Vincennes.

Louise: Tu aimes le vélo, toi ? Moi aussi !

Sophie: J'ai un nouveau VTT. C'est passionnant, le VTT! Et toi, qu'est-ce que tu vas faire ?

Louise: Samedi soir je vais regarder la télé chez moi, comme d'habitude. J'adore le feuilleton Amour, Gloire et Beauté ! Dimanche matin je vais faire de la natation.

Sophie: Comme toutes les semaines ! Avec Karim ! Et dimanche après-midi, qu'est-ce que tu vas faire ?

Louise: Euh... pas grand-chose.

Sophie: Eh bien moi, je vais à l'exposition VTT. Tu m'accompagnes ?

Louise: Euh... c'est que... dimanche après-

Sophie: Ah bon ? Avec qui ? Kaarriimmm ?

Louise: Sophie ! Arrête enfin ! Tu es énervante !

7. Заполните ежедневник на неделю и расскажите, что вы делаете по дням недели.
8. Подготовьте описание географического положения Франции.
9. Подготовьте краткое сообщение о статистике франкофонов в мире.
10. Подготовьте серию вопросов о географическом положении страны.

Задание промежуточной аттестации в устной форме

Зачет 1 семестра

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

1. Практическое задание (ПЗ): Чтение и перевод текста по специальности.

Прочитайте и переведите текст “Courant électrique”

La circulation des électrons dans un conducteur est appelée courant électrique. Les sources du courant électrique sont des piles hydro-électriques, des accumulateurs et des générateurs. Il est impossible d’observer directement le courant électrique, mais on peut en juger d’après les signes suivants: 1) le courant décompose les solutions de sels, de bases d’acides; 2) le conducteur électrique s’échauffe sous l’effet du courant électrique; 3) le courant électrique crée un champ magnétique autour du conducteur.

2. Практическое задание (ПЗ): Реферирование текста по специальности.

Подготовьте реферат текста “Courant électrique”.

Предлагаемые тексты подбираются в соответствии с направлением подготовки студента.

3. Собеседование (Сбс).

Примеры вопросов к собеседованию.

1. Présentez-vous. Parlez de vos habitudes et hobbies.
2. Parlez de votre ami.
3. Parlez de votre famille.
4. Quelles sont vos habitudes? Parlez-en.
5. Parlez de votre vie quotidienne.
6. Parlez de votre journée typique.
7. Qu’est-ce que la francophonie? La langue française, où est-elle parlée?
8. Parlez d’un pays francophone. Où est-il situé? Pourquoi vous intéresse-t-il?
9. Parlez de la France, sa situation géographique.
10. Parlez de votre pays, sa situation géographique.

2 семестр

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

<i>Вопрос</i>	
1. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Le réveil (sonner). 3. 5. Je (s'habiller). 6. Je (mettre) mes chaussures et mon costume. 7. Je (prendre) mon petit déjeuner en un quart d'heure. 8. Vingt minutes apres, je (entrer) dans mon bureau.
2. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Je (regarder) mon portable: huit heure et demie.
3. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Je (faire) da la gymnastique.
4. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Je (terminer) ma toilette.
5. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Je (s'habiller), je (mettre) mes chaussures et je (prendre) mon petit déjeuner en un quart d'heure.
6. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Je (apprendre) le français.
7. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Je (sortir) de l'université.
8. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Tu (prendre) le métro.
9. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Anne (aller) au bureau à pied.
10. Поставьте глаголы в скобках в прошедшее время Passé composé. Переведите предложения.	Nous (se reposer) une demi-heure.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика, и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

Собеседование (Сбс)

Вопросы к собеседованию.

1. A quelle heure est-ce que vous avez dîné hier?
2. Vous avez téléphoné à votre ami (e) hier?
3. Est-ce que vous avez visité Moscou?
4. Où est-ce que vous êtes allés l'année passée?
5. Quand est-ce que vous êtes allés à la maison (au foyer) hier?
6. Où est-ce que vous avez passé les vacances?
7. Qu'est-ce que vous avez fait ce matin?

8. Qu'est-ce que vous avez fait hier?
9. Qu'est-ce que vous avez mangé ce matin?
10. Qu'est-ce que vous avez fait la semaine dernière?

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

Примеры заданий:

1. Подготовьте чтение диалога на тему "Paris".
2. Выполните грамматическое упражнение к теме "Passé composé".
3. Выполните грамматическое упражнение к теме "Passé composé возвратных глаголов".
4. Законспектируйте правила образования Passé composé.
5. Составьте список Participe passé наиболее употребляемых глаголов и выучите их.
6. Выучите лексический минимум по теме "Paris, capitale de la France".
7. Прочитайте и переведите диалог, подчеркните глаголы в Passé composé.

- Alors, Fabien, qu'est-ce que tu as fait?

- Eh bien, j'ai fait les magasins.

- Non! Toi?

- Oui, oui. C'est pour le ski. Je pars à Val d'Isère dimanche.

- Et qu'est-ce que tu as acheté, alors?

- Eh bien, j'ai acheté ces chaussures.

- Waouh! Elles sont très jolies.

- Ouais, bon... Ce sont des chaussures de ski, c'est tout!.. J'ai aussi pris un pull.

- Il est comment ton pull?

- Tiens, regarde.

- Ah oui, c'est un beau pull.

- Hum, hum... Il est très chaud.

- Et hier soir, qu'est-ce que tu as fait?

- J'ai dîné dans un petit restaurant italien à côté de chez moi, avec ma soeur.

- Il est bien, ce restaurant?

- Très bien. Il est simple, mais la cuisine est bonne. Ma soeur a pris des pâtes et, moi, j'ai mangé une pizza.

- Et pour le dessert?

- Nous n'avons pas pris de dessert.

- Eh bien, moi, j'ai travaillé toute la journée et j'ai dîné seul!

8. Выучите лексический минимум по теме "Ordinateur" и подготовьтесь к лексическому диктанту.

9. Прочитайте и переведите текст

La machine électronique ou l'ordinateur est appelé «cerveau électronique». C'est un mot français. Ce terme est plus correct que «calculateur électronique», car l'ordinateur peut s'occuper de toutes questions logiques et non seulement de chiffres.

Les ordinateurs d'aujourd'hui ont une grande souplesse et une puissance remarquable. On les emploie pour diriger les ensembles les plus complexes. Les ordinateurs servent à conduire les manoeuvres de rendez-vous spatial, à évaluer les dimensions les plus diversifiées dans toutes les branches de l'industrie moderne.

Pourquoi donc l'ordinateur peut-il rivaliser avec l'initiative humaine et même la surclasser? En premier lieu, l'ordinateur a des organes d'entrée. Ce pourront être «des organes

sensoriels», tels que cellules photoélectriques, thermomètres ou manomètres à contacts, jauges-dynamomètres, accéléromètres. Ce pourra être aussi un clavier pour taper les données de problèmes. En second lieu, nous trouvons dans un ordinateur des mémoires. Elles permettent à l'ordinateur de stocker les signaux-questions, les résultats intermédiaires. En troisième lieu, il y a des organes de sortie. Ce pourra être une imprimante rapide ou une installation d'automatisme qui est reliée aux organes de commande. Par exemple, l'ordinateur est relié aux robinets à azote qui commandent le redressement d'un engin spatial.

10. Подготовьте сообщение об одной достопримечательности Парижа.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

<i>Вопрос</i>	
1-7. Дополните глаголами в Imparfait.	1.Quand j'... (être) petit, nous ... (habiter) au Portugal avec mes parents. 2. J'... (aller) dans une école française à Lisbonne. 3. Mon père ... (travailler) à l'Institut de langues, il ... (être) professeur de français. 4. Tous les étés, avec ma soeur, nous ... (aller) chez mon grand-père et ma grand-mère en France. 5. Ils ... (avoir) une maison à la campagne. 6. Avec ma soeur, nous ... (aimer) beaucoup cette maisons. 7. Nous ... (jouer) ensemble, nous ... (aller) à la forêt.
8-10. Дополните как в примере. Il ne voyage plus. Avant, il voyageait beaucoup.	Je ne sors plus avec Nick. Avant, ... Ils ne font plus de sport. Avant, ... Tu ne fumes plus. Avant, ...

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика, и содержит 50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.

Практическое задание (ПЗ): Чтение, перевод и реферирование текста.

Прочитайте, переведите и подготовьте реферат текста с использованием типичных оборотов.

Sécurité informatique

La sécurité des systèmes d'information (SSI) ou sécurité informatique est l'ensemble des moyens techniques, organisationnels, juridiques pour empêcher l'utilisation non autorisée, la modification ou le détournement du système d'information.

Aujourd'hui, la sécurité est très importante pour les entreprises. La sécurité en informatique comprend la sécurité des données. C'est pourquoi, chaque entreprise, a sa solution de sauvegarde de ses données. Cela permet de restaurer les données en cas de problème, comme une panne de serveurs, un dégât des eaux, un incendie, qui détruirait le système d'information.

Termes de la sécurité: les vulnérabilités, les contre-mesures, les menaces.

Предлагаемые тексты подбираются в соответствии с направлением подготовки студента.

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Тест

1-8. Раскройте скобки, поставив глаголы в Imparfait.

1. Enfant, mon père (être) actif et sportif.
2. Il ... (aimer) les vacances.
3. Lui et sa soeur ... (adorer) aller à la mer.
4. Ils ... (se baigner) tous les jours.
5. Leur cousin ... (venir) les voir, parce qu'il (habiter) à côté.
6. Alors, tous les trois, ils (se promener) sur la plage et (faire) des projets d'avenir.
7. Comme c' (être) la saison, ils (manger) des pommes du pays et ... (boire) du cidre.
8. Quand il y (avoir) du vent, mon père (faire) la planche sur les vagues.

9-10. Ответьте на вопросы, используя предложенную модель. Modèle:

Comment as-tu appris le violon? (prendre des leçons) Réponse: J'ai appris le violon en prenant des leçons.

9. Comment restes-tu en forme? (faire du footing)
10. Comment réussit-on à éliminer la pollution? (empêcher les polluants)

Подготовка и защита мультимедийных презентаций, докладов, рефератов.

Темы презентаций.

1. Biographie d'un scientifique célèbre.
2. Le musée du Louvre.
3. Curiosités de Kazan.
4. Curiosités de ma ville natale.
5. Comment l'utilise l'ordinateur.
6. Nouvelles technologies dans notre vie.
7. De quoi se compose l'ordinateur.
8. Énergies renouvelables.
9. Problèmes écologiques d'aujourd'hui
10. Effet de serre.

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

1. Прочитайте и переведите текст.

Les énergies renouvelables

Les énergies renouvelables sont liés à l'énergie du soleil, de la terre ou de la gravitation.

Les chefs d'Etat européens sont parvenus à un accord sur les objectifs énergie-climat pour 2030. Ils affichent des objectifs chiffrés pour 2030 dans la lutte contre le réchauffement climatique: les émissions de gaz à effet de serre devront diminuer "d'au moins 40%" d'ici à 2030 par rapport à 1990; les énergies renouvelables devront atteindre 27% du mix énergétique et 27%

d'économies d'énergie devront être réalisés. Selon un sondage IPSOS commandé par les professionnels des énergies renouvelables, les Français sont très majoritairement pour le développement des énergies renouvelables.

L'énergie hydraulique est une énergie renouvelable, issue de la force motrice de l'eau. Elle est essentiellement produite dans des centrales hydroélectriques et sert à fabriquer de l'électricité.

- Le principe: Une centrale hydraulique est composée de 3 parties : le barrage qui retient l'eau, la centrale qui produit l'électricité et les lignes électriques qui transportent l'énergie électrique. La quantité d'énergie hydraulique, et donc d'électricité, produite par la centrale dépend du débit de la rivière et de la hauteur de la chute de l'eau.

- Production et utilisation: Les centrales hydrauliques françaises fournissent près de 8 % de l'électricité du pays, grâce à l'exploitation de 450 barrages.

Cependant, la faible pluviométrie certaines années peut freiner significativement la production hydraulique.

L'énergie solaire comprend 2 filières : la filière photovoltaïque pour produire de l'électricité et la filière thermique pour produire de la chaleur. Le principe: Principe des panneaux photovoltaïques: les rayons lumineux percutent les cellules photovoltaïques constituées de matériau semi-conducteur (en général le silicium). La lumière crée un déplacement d'électron dans le matériau et donc la production d'un courant électrique. L'électricité est alors directement utilisée pour des besoins domestiques, stockée dans des batteries ou injectée sur le réseau électrique. Il faut 10m² de panneaux pour obtenir une puissance de 1 kW.

Actuellement, l'électricité produite par le solaire photovoltaïque n'est pas encore compétitive avec l'électricité produite dans les centrales. Le coût d'installation des panneaux et capteurs et leur rendement relativement limité freinent encore le développement de l'énergie solaire. Dans l'avenir il faut trouver le moyen pour baisser le coût de cette technologie et prévoir des systèmes de stockage car l'énergie solaire n'existe plus la nuit.

L'énergie éolienne ou l'énergie du vent est produite grâce à la force exercée par le vent sur les pales d'une hélice. Cette hélice est montée sur un mât de 50 à 110 mètres de haut. Le vent fait tourner les pales, entre 10 et 25 tours par minute. L'énergie mécanique produite est transformée par un générateur en énergie électrique.

L'éolien représente une technologie relativement mature, produisant de l'électricité dans des conditions proches de la rentabilité.

L'énergie éolienne alimente aujourd'hui la consommation électrique de 10 millions de personnes en Europe.

Pour présenter un intérêt, une éolienne doit être utilisée dans un endroit où les vents sont suffisamment puissants (mais pas trop non plus) et réguliers.

D'autres énergies renouvelables utilisées dans différents cas sont: géothermie, biomasse, L'énergie des océans : marémotrices.

2. ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ.

- 1) Comment la maîtrise des sources d'énergie a-t-elle changé la vie des gens?
- 2) D'où provient aujourd'hui la plus grande partie de l'énergie consommée?
- 3) Quels facteurs favorisent la croissance des énergies renouvelables?
- 4) A quoi servent énergies renouvelables?
- 5) Quelles sont les ressources des énergies renouvelables?
- 6) Quelle est la part des énergies renouvelables dans la consommation d'énergie finale?
- 7) Comment la politique énergétique de l'Europe contribue-t-elle à l'amélioration de la situation écologique?

3. Составьте списки терминов на тему “Énergies renouvelables”.
4. Подготовьте вопросы на тему “Énergies renouvelables”.
5. Подготовьте сообщение на тему “Politique énergétique européenne”.
6. Подготовьте сообщение на тему “ Énergie éolienne”.
7. Подготовьте сообщение на тему “ Énergie hydraulique”.
8. Подготовьте сообщение на тему “ Énergie atomique”.
9. Подготовьте сообщение на тему “ Effet de serre”.
10. Подготовьте сообщение на тему “ Réchauffement global”.

Для промежуточной аттестации.

Экзамен. Проверяемая компетенция: УК-4, УК-4.2

Примеры экзаменационных билетов:

Билет 1.

1. Прочтите, переведите текст “Énergie de vent” и кратко передайте его содержание.
2. Parlez d’un scientifique français. Pourquoi est-il célèbre?

Приложение. Текст “Énergie de vent”

Le moulin à vent que nous connaissons était en usage en Europe dès le XII-e siècle. Comme les vents européens viennent de tous les côtés, les constructeurs ont créé des ailes orientables dans n’importe quelle direction. Le moulin est monté sur un pivot ou contient une tourelle mobile. Dans cette tourelle se trouve l’arbre de transmission des ailes.

Le moulin à vent convient à tout travail ne comportant pas d’horaire fixe. Il existe bien des manières d’utiliser le vent pour la production d’énergie électrique. La principale difficulté est que les vents sont variables. Quand on a besoin d’énergie électrique, c’est à des heures régulières.

D’autre part, on trouve des vents qui soufflent toujours dans la même direction dans certaines régions: le nord-est de l’Iran et l’Antarctique par exemple; malheureusement, habitants et machines y sont également rares.

Билет 2.

1. Прочтите и переведите текст “Tablettes tactiles: un atout pour l’entreprise” и кратко передайте его содержание.
2. Présentez-vous. Parlez de vos habitudes.

Приложение. Текст “Tablettes tactiles: un atout pour l’entreprise”

Phénomène incontournable dans le grand public, les tablettes commencent aussi à s’employer dans les entreprises. Les tablettes séduisent et vont même jusqu’à répondre à des besoins que ne comblaient pas les ordinateurs classiques. Tout cela grâce à leurs attributs physiques (leur poids et leur transportabilité), et techniques (célérité et autonomie).

Appréciées par les utilisateurs, elles donnent aussi plus d’autonomie aux employés, bien souvent en augmentant la satisfaction et la productivité. Toutefois, si l’offre devient large, les matériels manquent encore de maturité qui les empêche de réellement déferler dans les entreprises.

Haut débit. Le terme de haut débit (ou large bande par traduction littérale de l’expression anglosaxonne broadband) fait référence à des capacités d’accès à internet supérieures à celle de l’accès analogique par modem (typique: 56 kb/s) et à l’accès numérique.

Technologies. On parle généralement de haut débit au niveau du réseau ou de l'accès. Un réseau informatique est un ensemble d'équipements reliés entre eux pour échanger des informations. Les réseaux amont (collecte et transport) sont caractérisés par du très haut débit (ou THD) correspondant au trafic agrégé de plusieurs dizaines, centaines ou milliers d'utilisateurs.

Билет 3.

1. Прочтите и переведите текст "Les données médicales piratées" и кратко передайте его содержание.
2. Présentez-vous. Parlez de votre vie quotidienne.

Приложение. Текст "Les données médicales piratées"

Plus de 490 000 noms, prénoms, adresses, numéros de Sécurité sociale, prescriptions d'analyses, et parfois même informations sur l'état physique des patients ("sourd" ou "enceinte") ainsi que des mots de passe pour se connecter à des laboratoires médicaux. C'est un énorme fichier qui fuit sur internet après avoir été volé par des cybercriminels. L'affaire est révélée notamment par le service Checknews du journal Libération.

Ces données proviendraient, non pas d'hôpitaux mais de laboratoires médicaux, situés surtout dans le quart nord-ouest de la France (Morbihan, Eure, Loiret, Côtes-d'Armor ou encore Loir-et-Cher.). Elles se trouvent sans doute sur des serveurs informatiques mal protégés. *Libération* parle d'un logiciel de la société française Dedalus. Certains laboratoires ont peut-être d'anciennes versions non mises à jour; ou il y a des fuites lors de transferts de données dans le cadre d'une migration d'un système à un autre.

Ces données sont d'assez grande valeur. Elles peuvent servir à mener des escroqueries auprès des personnes concernées, par exemple du phishing très ciblé. En général, ce genre de fichier se revend au marché noir et peut rapporter plusieurs milliers d'euros. Mais, dans le cas présent, il a été dévoilé gratuitement, ce qui est assez surprenant.

Билет 4.

1. Прочтите и переведите текст "Les NTIC – nouvelles technologies de l'information et de la communication" и кратко передайте его содержание.
2. Présentez-vous. Parlez de votre vie d'étudiant.

Приложение. Текст "Les NTIC – nouvelles technologies de l'information et de la communication".

Les NTIC – nouvelles technologies de l'information et de la communication – occupent un rôle important dans les entreprises modernes. Elles sont utilisées dans la gestion quotidienne et dans le développement commercial ou la communication.

Les NTIC peuvent permettre des gains de productivité importantes à l'entreprise et économiser de nombreux déplacements chronophages.

On peut «skyper» avec le fournisseur à l'autre bout de la planète, communiquer avec les commerciaux disséminés aux quatre coins de l'Europe, répondre de façon personnalisée aux récriminations d'un client important, gérer les urgences du lieu de vacances. Bref rester connecté en permanence à l'entreprise et en interaction virtuelle avec les collaborateurs.

Mais attention, l'utilisation des nouvelles technologies dans le cadre professionnel a pris un rythme accéléré ces dernières années. Comme toutes les nouvelles techniques, l'utilisation des nouvelles technologies au travail passent par une phase d'ajustement.... Certes, il est bien pratique que les salariés puissent répondre à des mails à n'importe quelle heure de la journée et de la nuit. Mais cela fait penser aux risques de confidentialité des données disponibles sur des supports non sécurisés.

Билет 5.

1. Прочтите и переведите текст “ Voici les points à tester pour les ordinateurs portables” и кратко передайте его содержание.
2. Parlez de la France, sa situation géorgaphique et de son économie.

Приложение. Текст “ Voici les points à tester pour les ordinateurs portables”.

Afin de définir l'ordinateur portable qui vous conviendra vraiment, vous devez prendre en compte plusieurs critères et faire votre propre comparatif.

Le processeur

Réel cœur de votre machine, il donne une idée générale sur la vitesse d'exécution lorsque vous lancez des programmes (Internet, logiciels, etc.).

Souvent il est présenté en GHz (109 hertz). Bien évidemment, plus le nombre est élevé, meilleure est la rapidité d'exécution.

La carte graphique

Couplée au processeur, elle fait partie intégrante d'un ordinateur et a une incidence sur la rapidité d'exécution de vos programmes. 4 Go de mémoire vive est le minimum que vous pouvez exiger afin de ne pas être ralenti. En effet, cela ne sert à rien d'avoir un processeur performant si la mémoire vive n'est pas capable de traiter rapidement les données engendrées.

L'écran

Suivant l'utilisation que vous souhaitez faire de votre ordinateur, choisissez bien la taille de votre écran. Un trop petit écran n'est pas adapté pour regarder des films ou jouer à des jeux vidéo. Mais pour tout ce qui est déplacements professionnels ou travail de bureau, cela ne sert à rien de se ruiner dans un écran trop large et encombrant.

Билет 6.

1. Прочтите и переведите текст “Types de réacteurs” и кратко передайте его содержание.
2. Parlez d'un pays francophone (par exemple, la Belgique), sa situation géorgaphique et de son économie.

Приложение. Текст “Types de réacteurs”.

On peut les classer en 5 grandes catégories en fonction de la nature du combustible utilisé, de la substance qui transporte la chaleur appelée caloporteur et de la substance qui ralentit les neutrons appelée modérateur :

Réacteur à eau pressurisée (ou REP)

L'eau sous pression (donc à l'état liquide) est à la fois le caloporteur et le modérateur. Le combustible utilisé est de l'uranium enrichi. Ce type de réacteur est le plus répandu dans le monde, représentant environ 55 % des réacteurs installés.

En France, tous les réacteurs destinés à la production d'électricité sont des REP, excepté le réacteur de recherche Phénix) mis à l'arrêt à l'automne 2009.

Réacteur à eau bouillante (ou REB)

L'eau est aussi le caloporteur, mais elle n'est plus pressurisée. À pression atmosphérique ambiante, elle devient bouillante. Le combustible utilisé est de l'uranium enrichi. Ce type de réacteur représente 22 % des réacteurs installés dans le monde.

Réacteur à eau lourde

L'eau lourde est à la fois le caloporteur (mis sous pression) et le modérateur. C'est une eau constituée de molécules d'eau dont l'atome d'hydrogène est un atome de deutérium, isotope lourd de l'hydrogène. Le combustible utilisé est de l'uranium naturel.

Билет 7.

1. Прочтите и переведите текст “Électronique” и кратко передайте его содержание.
1. Parlez de Paris, capitale française.

Приложение. Текст “ Électronique ”.

La miniaturisation est dans l'air du temps et les composants électroniques sont en tête de la compétition. Chercheurs et industriels travaillent au développement de circuits électroniques nanométriques qui devraient bientôt équiper notre quotidien. Dans une publication dans la revue science, une équipe française démontre que les lois fondamentales de l'électricité, établies depuis 1845, ne peuvent plus décrire les propriétés d'un circuit électronique lorsque ses dimensions atteignent l'échelle nanométrique. Ces études confirment des prédictions théoriques de Markus Büttiker (université de Genève) énoncées il y a plus de dix années et jamais encore vérifiées.

Dans l'électronique du futur, les phénomènes quantiques seront incontournables et pourront même être exploités. Les chercheurs ont ainsi identifié deux propriétés particulièrement intéressantes. D'abord une résistance deux fois moins grande : dans un circuit classique, l'impédance (effet combiné de la résistance et de la capacité) de deux composants en série est la somme des impédances de chacun. Or, les chercheurs ont mesuré sur leur circuit quantique une résistance équivalente en moyenne deux fois plus petite.

Билет 8.

1. Прочтите и переведите текст “ Le domaine de relations publiques ” и кратко передайте его содержание.

2. Parlez des curiosités de Paris.

Приложение. Текст “ Le domaine de relations publiques ”.

La diffusion de messages publicitaires ne suffit plus pour soigner l'image de marque. Pour accroître leur visibilité, les entreprises choisissent de participer à divers événements et de médiatiser leurs actions. La présence sur les réseaux sociaux est également incontournable. Ainsi, les métiers créés dans le secteur de relations publiques se multiplient.

Comme tous les autres métiers de la communication, ceux des relations publiques contribuent à optimiser la visibilité de l'entreprise, voire parfois d'une personnalité. Toutefois, leur mission est surtout centrée sur l'installation d'un sentiment de confiance entre la marque et son audience.

Les stratégies de communication élaborées par le chargé des relations publiques s'adressent ainsi aux: clients actuels et potentiels, pouvoirs publics (les élus et les administrations), associations, prescripteurs, journalistes et leaders d'opinion, actionnaires, fournisseurs et salariés de l'entreprise.

Le nombre de postes varie en fonction de l'ampleur de l'entreprise. Dans un grand groupe, une dizaine de postes est consacrée aux relations publiques, tandis que dans une PME, un ou deux agents suffisent, voire des professionnels intervenants sous le statut d'indépendant.

Билет 9.

1. Прочтите и переведите текст “ Économie de la Suisse ” и кратко передайте его содержание.

2. Parlez de la vie d'un scientifique français.

Приложение. Текст “ Économie de la Suisse ”.

L'économie suisse est l'une des plus compétitives au monde, principalement en raison de son secteur tertiaire. En comparaison internationale, la Suisse est relativement peu endettée et dispose d'un système fiscal concurrentiel. Composée essentiellement de petites et moyennes entreprises, l'économie suisse est axée sur l'exportation.

De nombreuses multinationales sont implantées dans le pays. La Suisse dispose de multiples atouts (main-d'œuvre qualifiée, grande force d'innovation, stabilité politique, qualité des conditions de vie et position centrale du pays en Europe).

Néanmoins, l'économie suisse est majoritairement constituée de petites et moyennes entreprises, appelées PME. Nombre d'entre elles sont axées sur l'exportation.

L'économie suisse dépend très fortement du commerce extérieur. En 2020, le total des exportations (biens et services) se montait à 442 milliards de francs, tandis que l'ensemble des importations s'élevait à 377 milliards de francs. La balance commerciale du pays est régulièrement excédentaire.

Билет 10.

1. Прочтите и переведите текст “ Énergies hydraulique et solaire” и кратко передайте его содержание.

2. Parlez d'une grande découverte scientifique.

Приложение. Текст “ Énergies hydraulique et solaire”.

L'hydraulique

Elle représente 2 % de la demande mondiale d'énergie primaire.

Par l'intermédiaire de turbines de puissance variable, la force hydraulique des fleuves et des rivières est transformée en électricité injectée sur les réseaux.

Le solaire

Il représente moins de 0,5 % de la demande mondiale d'énergie primaire. L'énergie solaire peut être transformée en énergie thermique (chaleur) : on parle de solaire thermique ou en énergie électrique : on parle alors de solaire photovoltaïque.

Dans le cas du solaire thermique, le rayonnement solaire chauffe un fluide caloporteur qui lui-même va transférer sa chaleur à une source chaude (par exemple un ballon d'eau chaude sanitaire ou encore l'eau du chauffage central d'une habitation).

Dans le cas du solaire photovoltaïque, le rayonnement solaire est converti en électricité via des capteurs de type semi-conducteur. L'électricité produite est alors directement utilisée sur place, stockée dans des batteries ou injectée dans un réseau d'électricité.