



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

9 28.04.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики  
Чичирова Н.Д.

«28» ноября 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование деятельности рыбохозяйственных предприятий

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.04.07 Аквакультура

Квалификация

магистр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Водные биоресурсы и аквакультура, протокол №11 от 17.11.2020

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Калайда М.Л.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура, протокол №11 от 17.11.2020

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики \_\_\_\_\_ /Баталова А.А./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 08/20 от 24.11.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /Калайда М.Л./

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины "Планирование деятельности рыбохозяйственных предприятий" состоит в том, чтобы заложить основы экономических знаний и навыков:

при изучении законов рационального ведения хозяйства и планировании поведения рыбохозяйственных объектов;

при организации планирования на рыбохозяйственных предприятиях.

Задачами изучения дисциплины являются изучение:

хозяйственно-правовых аспектов формирования рыбохозяйственных предприятий;

экономических и территориально-природных аспектов развития рыбохозяйственных предприятий;

методики планирования в рамках предприятия;

основных направлений повышения эффективности производственной деятельности на рыбохозяйственных предприятиях.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.2 Имеет навыки совместной коллективной работы для решения производственных задач	Знать: теоретические основы совместной коллективной работы для решения производственных задач (З1) Уметь: работать совместно в производственном коллективе (У1) Владеть: Навыками совместной коллективной работы для решения производственных задач (В1)
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;	ОПК-5.1 Имеет навык проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента	Знать: основы проектной деятельности (З1) Уметь: планировать деятельность рыбохозяйственных предприятий (У1) Владеть: навыками планирования деятельности рыбохозяйственных предприятий (В1)
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ОПК-6.1 Знает основы организации труда, систему мотивации и стимулирования персонала	Знать: основы организации труда, систему мотивации и стимулирования персонала (З1) Уметь: организовывать труд персонала (У1) Владеть: Навыками организации труда, мотивации и стимулирования персонала (В1)

	ОПК-6.2 Знает основы организации работы персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультуры	Знать: основы воспроизводства и выращивания объектов аквакультуры (31) Уметь: Организовать работу персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультура (У1) Владеть: навыками организации работы персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультуры (В1)
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Планирование деятельности рыбохозяйственных предприятий относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-4		Гидробиология
ОПК-5		Гидробиология

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы проектирования рыбоводных хозяйств; уметь проектировать рыбоводные хозяйства; иметь навыки рыбоводно – биологических расчетов при проектировании рыбоводных хозяйств.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., КСР - 2 часа, прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	29	29
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	16	16



Раздел 1. Производственная программа предприятия

1. Производственная программа предприятия	1	2	4			11				17	ОПК-5.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-5.1-У1, ОПК-1.2-У1, ОПК-5.1-В1, ОПК-1.2-В1	Л1.2, Л1.4, Л1.3, Л1.1, Л1.5, Л2.1, Л2.2	Сбс, Тест, МП		15
---	---	---	---	--	--	----	--	--	--	----	--	--	---------------	--	----

Раздел 2. Планирование технического развития и организации производства

2. Планирование технического развития и организации производства	1	2	4			11				17	ОПК-6.1-31, ОПК-6.2-31, ОПК-6.1-У1, ОПК-6.2-У1, ОПК-6.1-В1, ОПК-6.2-В1	Л1.2, Л1.4, Л1.3, Л1.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сбс, Тест, МП		15
--	---	---	---	--	--	----	--	--	--	----	--	--	---------------	--	----

Раздел 3. Планирование труда и заработной платы

3. Планирование труда и заработной платы	1	2	4			11				17	ОПК-5.1-31, ОПК-1.2-31, ОПК-5.1-У1, ОПК-1.2-У1, ОПК-5.1-В1, ОПК-1.2-В1	Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.1	Сбс, Тест, МП		15
--	---	---	---	--	--	----	--	--	--	----	--	--	---------------	--	----

Раздел 4. Планирование себестоимости продукции

4. Планирование себестоимости продукции	1	2	4			11	2			19	ОПК-6.1-31, ОПК-6.2-31, ОПК-6.1-У1, ОПК-6.2-У1, ОПК-6.1-В1, ОПК-6.2-В1	Л1.2, Л1.4, Л1.3, Л1.1, Л1.5, Л2.1, Л2.2	Сбс, Тест, МП	15
5. Промежуточная аттестация	1				2			35	1				Экзамен	40
<b>ИТОГО</b>		8	16		2	44	2	35	1	108				100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Производственная программа предприятия	2
2	Планирование технического развития и организации производства	2
3	Планирование труда и заработной платы	2
4	Планирование себестоимости продукции.	2
	Всего	8

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	План производства и реализации продукции на рыбохозяйственных предприятиях.	4
2	Расчет показателей производственной программы. Анализ выполнения производственной программы.	4
3	Технико-экономические факторы, влияющие на производительность труда. Решение практических задач.	4
4	Разработка бизнес-плана консервного производства. Обсуждение особенностей бизнес - планирования на предприятиях рыбного хозяйства. Сравнение бизнес-плана и технико-экономического обоснования проекта.	4

		Всего:	24
8	Применение высших водных растений в народном хозяйстве		4
		Всего	34

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	План производства и реализации продукции на рыбохозяй-ственных	Подготовка презентации и доклада, подготовка к устному собеседованию	11
2	Анализ выполнения производственной программы.	Подготовка презентации и доклада, подготовка к устному собеседованию	11
3	Определение эффективности организационно-технических мероприятий плана.	Подготовка презентации и доклада, подготовка к устному собеседованию	11
4	Бизнес-планирование и технико-экономическое обоснование проекта.	Подготовка презентации и доклада, подготовка к устному собеседованию	11
		Всего	44

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Планирование деятельности рыбохозяйственных предприятий" по образовательной программе 35.04.07 "Водные биоресурсы и аквакультура" применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов электронного университета КГЭУ, URL:<http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформир	Компетенция в полной мере сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью
------------------------	---	--	--	--

важности компетенции (индикатора)	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям м. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	требования м. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	соответствует требованиям м. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для
важности компетенции (индикатора достижения)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОПК-1	ОПК-1.2	Знать				
		теоретические основы совместной коллективной работы для решения производственных задач	Знает теоретические основы совместной коллективной работы для решения производственных задач	Знает теоретические основы совместной коллективной работы для решения производственных задач, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает теоретические основы совместной коллективной работы для решения производственных задач, при ответе допускает множество	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		Уметь				

		работать совместно в производственном коллективе	Демонстрирует умение работать совместно в производственном коллективе	Демонстрирует умение работать совместно в производственном коллективе, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение работать совместно в производственном коллективе, но допускает множество ошибки	Демонстрирует умение работать совместно в производственном коллективе, допускает грубые ошибки
Владеть						
		Навыками совместной коллективной работы для решения производственных задач	Демонстрирует навыки совместной коллективной работы для решения производственных задач	Демонстрирует навыки совместной коллективной работы для решения производственных задач, допускает ошибки	Демонстрирует навыки совместной коллективной работы для решения производственных задач, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
ОП К-5	ОП К-5 .1	Знать				
		основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает основы проектной деятельности, при ответе допускает множество ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
Уметь						

		планировать деятельность рыбохозяйственных предприятий	Демонстрирует умение планировать деятельность рыбохозяйственных предприятий	Демонстрирует умение планировать деятельность рыбохозяйственных предприятий, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение планировать деятельность рыбохозяйственных предприятий, но допускает множество ошибки	Демонстрирует умение планировать деятельность рыбохозяйственных предприятий, допускает грубые ошибки
Владеть						
		навыками планирования деятельности рыбохозяйственных предприятий	Демонстрирует навыки навыками планирования деятельности рыбохозяйственных предприятий	Демонстрирует навыки навыками планирования деятельности рыбохозяйственных предприятий, допускает ошибки	Демонстрирует навыки навыками планирования деятельности рыбохозяйственных предприятий, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
ОПК-6	ОПК-6.1	Знать				
		основы организации труда, мотивации и стимулирования персонала	Знает основы организации труда, систему мотивации и стимулирования персонала	Знает основы организации труда, систему мотивации и стимулирования персонала, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает основы организации труда, систему мотивации и стимулирования персонала, при ответе допускает множество	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		Уметь				

			Демонстрирует умение организовывать труд персонала	Демонстрирует умение организовывать труд персонала, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение организовывать труд персонала, но допускает множество ошибки	Демонстрирует умение организовывать труд персонала, допускает грубые ошибки
Владеть						
		Навыками организации труда, мотивации и стимулирования персонала	Демонстрирует навыки организации труда, мотивации и стимулирования персонала	Демонстрирует навыки организации труда, мотивации и стимулирования персонала, допускает ошибки	Демонстрирует навыки организации труда, мотивации и стимулирования персонала, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
ОП К-6	ОПК -6.2	Знать				
		основы производства и выращивания объектов аквакультуры	Знает основы производства и выращивания объектов аквакультуры	Знает основы производства и выращивания объектов аквакультуры, но при ответе допускает несколько мелких ошибок	Плохо знает основы производства и выращивания объектов аквакультуры, при ответе допускает множество ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		Уметь				

		Организовать работу персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультура	Демонстрирует умение организовать работу персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультура	Демонстрирует умение организовать работу персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультура, допускает при этом небольшие ошибки	Демонстрирует умение организовать работу персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультура, но допускает множество ошибки	Демонстрирует умение организовать работу персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультура, допускает грубые ошибки
Владеть						
		навыками организации работы персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультуры	Демонстрирует навыки организации работы персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультуры	Демонстрирует навыки организации работы персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультуры, допускает ошибки	Демонстрирует навыки организации работы персонала, занимающегося воспроизводством и выращиванием объектов аквакультуры, допускает множество ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, конспект лекций)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров
1	Калайда М. Л., Борисова С. Д.	Планирование деятельности рыбохозяйственных предприятий	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2011		20
2	Коровкин О. А.	Ботаника	Учебник	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	1

3	Калайда М. Л., Борисова С. Д.	Планирование деятельности рыбохозяйственных предприятий	практикум	Казань: КГЭУ	2010		8
4	Барабанов Е. И., Зайчикова С. Г.	Ботаника	учебник для вузов	М.: Академия	2006		20
5	Садчиков А. П., Кудряшов М. А.	Гидробиология. Прибрежно-водная растительность	учебное пособие для вузов	М.: Академия	2005		27

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Андреева И. И., Родман Л. С.	Ботаника	учебник для вузов	М.: КолосС	2007		5
2		Ботаника		М.: ОНИКС 21 век	2007		10

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1		<a href="http://www.iucnredlist.org/">http://www.iucnredlist.org/</a> Международная Красная книга

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>	<a href="http://www.mnr.gov.ru/">http://www.mnr.gov.ru/</a>
3	Web of Science	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>
4	Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
---	--------------------	---	---

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК)	Пользовательская операционная система	"ЗАО ""ТаксНет-Сервис"" №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014
2	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип	Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от
3	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно	договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд"
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+:	Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.	Договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд»,
5	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome">https://www.google.com/intl/ru/chrome</a> Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеочасть, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты, аквариумно - бассейновый комплекс
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	столы и шкафы лабораторные, термостат, печь муфельная, вытяжной шкаф, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, демонстрационные препараты

3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
---	-------------------------------------	---	------------------------------------

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### *Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуре здорового питания и трезвости.

### *Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смыслы последствия своих действий;

**Экологическое воспитание:**

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу

**Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	15	15
Лекционные занятия (Л)	4	4
Практические занятия (Пр)	6	6
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)</b>	85	85
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.19-20).

Программа одобрена на заседании кафедры – ВБА «15» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2021г.,  
протокол № 5

Зав. кафедрой - Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики  
«21» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / Власов С.М./

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /Калайда М.Л./

**Лист регистрации изменений**  
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (с. \_6\_ - \_7\_).

В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (с. \_25\_ - \_26\_) и в шкалу оценивания (с. \_26\_ - \_28\_).

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «Водные биоресурсы и аквакультура» 15.06.2022г., протокол № \_6\_. Зав. кафедрой М.Л. Калайда.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «28» 06 2022 г., протокол № 06/22\_\_\_\_\_.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ /\_\_С.М. Власов\_\_\_\_\_/

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /\_\_М.Л. Калайда\_\_\_\_\_/

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ /20\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Планирование деятельности рыбохозяйственных предприятий**

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.04.07 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Планирование деятельности рыбохозяйственных предприятий»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020 г., протокол № 08/20

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Планирование деятельности рыбохозяйственных предприятий» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ОПК-1 - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства;

ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности;

ОПК-6 - Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: мультимедийная презентация, тест, доклад.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Подготовка доклада, подготовка презентации, устное собеседование	Дкл, МП, Сбс	ОПК- 5.1-31, ОПК- 1.2-31, ОПК- 5.1-У1, ОПК- 1.2-У1, ОПК- 5.1-В1, ОПК- 1.2-В1	менее 8	8 - 11	11 - 13	13 - 15	
2	Подготовка доклада, подготовка презентации, устное собеседование	Дкл, МП, Сбс	ОПК- 6.1-31, ОПК- 6.2-31, ОПК- 6.1-У1, ОПК- 6.2-У1, ОПК- 6.1-В1, ОПК- 6.2-В1	менее 8	8 - 11	11 - 13	13 - 15	

3	Подготовка доклада, подготовка презентации, устное собеседование	Дкл, МП, Сбс	ОПК- 5.1-31, ОПК- 1.2-31, ОПК- 5.1-У1, ОПК- 1.2-У1, ОПК- 5.1-В1, ОПК- 1.2-В1	менее 9	9 - 10	10 - 12	12 - 15
4	Подготовка доклада, подготовка презентации, устное собеседование	Дкл, МП, Сбс	ОПК- 6.1-31, ОПК- 6.2-31, ОПК- 6.1-У1, ОПК- 6.2-У1, ОПК- 6.1-В1, ОПК- 6.2-В1	менее 10	10 - 11	11 - 13	13 - 15
Экзамен				0 - 19	20-26	27-33	34-40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Темы презентаций
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов в практической работе	Темы докладов
Экзамен	Билеты	Экзаменационные вопросы

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Доклад (Дкл)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Продукт самостоятельной работы студента, включающий монологическое высказывание по заданной теме, а также в виде передачи содержания текста или устной аннотации к нему.</p> <p>Список устных тем для доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План по труду и заработной плате: назначение, содержание, показатели.</li> <li>2. Планирование роста производительности труда по технико-экономическим факторам.</li> <li>3. Планирование численности работников и фонда оплаты труда.</li> <li>4. Анализ выполнения плана по труду и заработной плате.</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание доклада раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 5 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в докладе показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 3-4 балла.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> содержание доклада раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в докладе не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 2 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 5 б.</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Собеседование (Сбс)</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Примерные вопросы: План производства и реализации продукции на рыбохозяйственных предприятиях. Стоимостные показатели производственной программы, методы их расчета. Анализ выполнения производственной программы.</p>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i>          Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 4-5 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i>          в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 3-4 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i>          Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки –2-3 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i>          При ответе не раскрыто основное содержание вопроса, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за устные ответы на вопросы: минимум – 2 б.</b>  <b>Количество баллов за устные ответы на вопросы я: максимум – 5 б.</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Презентация (МП)</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Темы для презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и задачи плана по себестоимости продукции.</li> <li>2. Калькулирование себестоимости отдельных видов продукции, работ, услуг.</li> <li>3. Составление сметы и свода затрат на производство.</li> <li>4. Расчетно-аналитический метод планирования себестоимости продукции по технико-экономическим факторам.</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание темы в презентации раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, использованы иллюстрации, информация на слайдах выстроена логично и лаконично – 5 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в презентации показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала на слайдах презентации достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 4 балла.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> содержание темы презентации раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии –3 балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> в презентации не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения, отсутствие иллюстраций, в материалах презентационных слайдов отсутствует логика – менее 3-х баллов.</p> <p><b>Количество баллов за выполнение презентации: минимум – 3 б.</b> <b>Количество баллов за выполнение презентации: максимум – 5 б.</b></p>
--	--

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Собеседование (Сбс)</p>
---	----------------------------

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Итоговой формой оценки знаний студентов по дисциплине «Водные растения» является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность, принципы и методы планирования в рыбной отрасли на современном этапе развития экономики.</li><li>2. Мероприятия по техническому развитию рыбохозяйственных предприятий.</li><li>3. Понятие себестоимости продукции. Структура себестоимости основных видов рыбной продукции и пути ее снижения.</li><li>4. Понятие цены продукции. Её формирование. Факторы, влияющие на установление цены.</li><li>5. Понятие заработной платы. План по труду и заработной плате: назначение, содержание, показатели.</li><li>6. Планирование роста производительности труда.</li><li>7. Техничко-экономические факторы, влияющие на производительность труда.</li><li>8. Планирование технического развития и организации производства.</li><li>9. Оценка эффективности организационно-технических мероприятий плана.</li><li>10. Планирование численности работников и фонда оплаты труда.</li><li>11. Показатели технического и организационного уровня производства.</li><li>12. Производственная программа предприятия.</li><li>13. Методы расчета стоимостных показателей производственной программы.</li><li>14. Анализ выполнения производственной программы предприятия.</li><li>15. Содержание бизнес-плана, его структура и основные технико-экономические показатели.</li></ol>
--	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Экзамен является итоговой формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение семестра обучения по дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме.</p> <p>По результатам ответов на экзамене выставляется максимально 40 баллов.</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> от 34 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p><i>Средний уровень:</i> от 27 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p><i>Ниже среднего:</i> от 20 до 26 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> до 19 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, о незнании процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории; несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы.</p> <p><b>Минимальное количество баллов за экзамен – 20</b> <b>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</b></p>
--	---