



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика научных исследований  
в организации производства

---

Направление  
подготовки

38.04.02 Менеджмент

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Программу разработал(и):

Доцент, к.э.н. \_\_\_\_\_ Алтынбаева Э.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Экономика и организация производства», протокол №13 от 25.05.2023

Зав. кафедрой Ахметова И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия и медиакоммуникации», протокол № 5 от 19.05.2023 г.

Зав. кафедрой Минуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 7 от 30.05.2023

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  
\_\_\_\_\_ В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 9 от 30.05.2023

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и практика научных исследований в организации производства» является получение обучающимися знаний и навыков по формированию необходимых компетенций для анализа и решения стратегических проблем развития через освоение разнообразных методов и методик, в том числе приобретение практических навыков по отбору качественной и своевременной информации для научных исследований в организации производства.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение обучающимися теоретических и практических знаний по использованию принципов научного познания в научно-исследовательской деятельности;
- выработка умения активного использования полученных знаний о методологии науки в научных исследованиях, в том числе в процессе подготовки выпускной квалификационной работы;
- формирование практических умений анализа и разработки методологии научного исследования, письменного и устного представления полученных результатов.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	<i>Знать:</i> - Методы анализа проблемных ситуаций и осуществляет их декомпозицию на отдельные задачи <i>Уметь:</i> - Анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи <i>Владеть:</i> - Методами анализа проблемных ситуаций и осуществления их декомпозиции на отдельные задачи
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	<i>Знать:</i> - Основные этапы жизненного цикла проекта <i>Уметь:</i> - Определять этапы жизненного цикла проекта <i>Владеть:</i> - Методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК 5.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	<b>ОПК-5.1.</b> Выполняет критический анализ научных исследований и обобщает полученные результаты	<i>Знать:</i> - Методологию научного исследования и обобщения полученных результатов <i>Уметь:</i> - выполнять критический анализ научных исследований и обобщает полученные результаты <i>Владеть:</i> - Навыками критического анализа научных исследований и обобщения полученных результатов
	<b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет планирование и реализацию научно-исследовательских проектов	<i>Знать:</i> - Принципы, методы, требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам <i>Уметь:</i> - Планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты <i>Владеть:</i> - Методологией, методами, приемами планирования и внедрения результатов научно-исследовательских проектов

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Теория и практика научных исследований в организации производства относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1, УК-2 УК-3, УК-4 УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5 ПК-1, ПК-2 ПК-3	Базируется на дисциплинах, изучаемых в процессе подготовки бакалавров	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности научного познания в его историческом развитии;
- способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии;
- методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- уметь:
- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации;
  - решать задачи на основе использования экономико-математических расчетов;
  - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;

- владеть:
- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников;
  - основами профессиональной деятельности путем использования инструментария анализа экономической науки.

## 1. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной, очно-заочной форм обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	98	98
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,66	24	24
Лекции	0,22	8	8
Практические (семинарские) занятия	0,44	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,33	84	84
Проработка учебного материала	1,33	48	48
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Наука и ее роль в развитии общества	9	1	2	6	ТК1	УК-1.1– 31,У1, В1; УК-2.1– 31,У1, В1; ОПК– 5.1, 31, У1, В1; ОПК– 5.2, 31, У1, В1
Раздел 2. Основы научных исследований	9	1	2	6	ТК2	УК-1.1– 31,У1, В1; УК-2.1– 31,У1, В1; ОПК– 5.1, 31, У1, В1; ОПК– 5.2, 31, У1, В1
Раздел 3. Методология научных исследований	9	1	2	6	ТК3	УК-1.1– 31,У1, В1; УК-2.1– 31,У1, В1;

						ОПК— 5.1, 31, У1, В1; ОПК— 5.2, 31, У1, В1
Раздел 4. Определение темы и этапы проведения научного исследования	23	1	6	16	ТК4	УК-1.1– 31,У1, В1; УК-2.1– 31,У1, В1; ОПК— 5.1, 31, У1, В1; ОПК— 5.2, 31, У1, В1
Раздел 5. Специфика поиска и обработки научной информации	14	2	2	10	ТК5	УК-1.1– 31,У1, В1; УК-2.1– 31,У1, В1; ОПК— 5.1, 31, У1, В1; ОПК— 5.2, 31, У1, В1
Раздел 6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	8	2	2	4	ТК6	УК-1.1– 31,У1, В1; УК-2.1– 31,У1, В1; ОПК— 5.1, 31, У1, В1; ОПК— 5.2, 31, У1, В1
Экзамен	36			36	ОМ	УК-1.1– 31,У1, В1; УК-2.1– 31,У1, В1; ОПК— 5.1, 31, У1, В1; ОПК— 5.2, 31, У1, В1
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>		

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Определение науки и этапы развития. Цель, функции, задачи науки. Наука как система (теория, методология, методика, практика). Объект и субъект познания в науке. Становление и развитие исследовательской деятельности в России.	2
2	Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое. Теоретические и эмпирические уровни исследования. Организационная структура науки.	1
3	Общенаучные методы исследований. Специальные методы научных исследований в менеджменте. Модель, как инструмент исследования. Качество модели.	1
4	Методы выбора и оценки темы научных исследований. Классификация и этапы научно-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования. Постановка научной проблемы.	2
5	Целевой поиск литературных источников. Классификатор УДК и его структура. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.	1
6	Методологические и процедурные разделы исследования. Внедрение результатов исследования.	1
Всего		8

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Определение науки и этапы развития. Цель, функции, задачи науки. Наука как система (теория, методология, методика, практика). Объект и субъект познания в науке. Становление и развитие исследовательской деятельности в России.	2
2	Классификация научных исследований: фундаментальные и прикладные. Формы и методы исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое. Теоретические и эмпирические уровни исследования. Организационная структура науки.	2
3	Общенаучные методы исследований. Специальные методы научных исследований в менеджменте. Модель, как инструмент исследования. Качество модели.	2
4	Методы выбора и оценки темы научных исследований. Классификация и этапы научно-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования. Постановка научной проблемы.	4
5	Целевой поиск литературных источников. Классификатор УДК и его структура. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.	4

6	Методологические и процедурные разделы исследования. Внедрение результатов исследования.	2
Всего		16

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## **2. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК - 1	УК-1.1	<b>Знать</b>				
		Методы анализа проблемных ситуаций и осуществляет их декомпозицию на отдельные задачи	Свободно анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	В целом хорошо анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Допускает существенные ошибки при анализировании проблемной ситуации и в осуществлении её декомпозиции на отдельные задачи	В целом не знает методы анализа проблемных ситуаций и не осуществляет их декомпозицию на отдельные задачи
		<b>Уметь</b>				
		анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи	Свободно осуществляет анализ проблемной ситуации и её декомпозицию на отдельные задачи	Допускает незначительные ошибки в осуществлении анализа проблемной ситуации и её декомпозицию на отдельные задачи	Допускает существенные ошибки в осуществлении анализа проблемной ситуации и её декомпозицию на отдельные задачи	В целом не может осуществлять анализ проблемной ситуации и её декомпозицию на отдельные задачи
		<b>Владеть</b>				
		Методами анализа проблемных ситуаций и осуществления их декомпозиции на отдельные задачи	Свободно владеет навыками анализа проблемных ситуаций и осуществления их декомпозиции на отдельные задачи	Испытывает незначительные затруднения во владении навыками анализа проблемных ситуаций и осуществления их декомпозиции на отдельные задачи	Испытывает существенные затруднения во владении навыками анализа проблемных ситуаций и осуществления их декомпозиции на отдельные задачи	В целом не владеет навыками анализа проблемных ситуаций и осуществления их декомпозиции на отдельные задачи
УК-2	УК-2.1	<b>Знать</b>				
		Основные этапы жизненного цикла проекта	На высоком уровне знает основные этапы жизненного цикла проекта	На хорошем уровне знает основные этапы жизненного цикла проекта	Не достаточно хорошо знает основные этапы жизненного цикла проекта	Не знает основные этапы жизненного цикла проекта
		<b>Уметь</b>				
		Определять этапы жизненного цикла проекта	На высоком уровне умеет определять этапы жизненного цикла проекта	На хорошем уровне умеет определять этапы жизненного цикла проекта	Не достаточно хорошо умеет определять этапы жизненного цикла проекта	Не умеет определять этапы жизненного цикла проекта
		<b>Владеть</b>				
		Методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	На высоком уровне владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	На хорошем уровне владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Не достаточно хорошо владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Не владеет методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
		<b>Знать</b>				
		Методологию научного	На высоком уровне знает	На хорошем уровне знает	Не достаточно хорошо знает	Не знает методологию научного

ОПК-5	ОПК-5.1	исследования и обобщения полученных результатов	методологию научного исследования и обобщения полученных результатов	методологию научного исследования и обобщения полученных результатов	методологию научного исследования и обобщения полученных результатов	исследования и обобщения полученных результатов	
		<b>Уметь</b>					
		Выполнять критический анализ научных исследований и обобщает полученные результаты	На высоком уровне умеет выполнять критический анализ научных исследований и обобщает полученные результаты	На хорошем уровне умеет выполнять критический анализ научных исследований и обобщает полученные результаты	Не достаточно хорошо умеет выполнять критический анализ научных исследований и обобщает полученные результаты	Не умеет выполнять критический анализ научных исследований и обобщает полученные результаты	
		<b>Владеть</b>					
	Навыками критического анализа научных исследований и обобщения полученных результатов	На высоком уровне владеет навыками критического анализа научных исследований и обобщения полученных результатов	На хорошем уровне владеет навыками критического анализа научных исследований и обобщения полученных результатов	Не достаточно хорошо владеет навыками критического анализа научных исследований и обобщения полученных результатов	Не владеет навыками критического анализа научных исследований и обобщения полученных результатов		
	ОПК-5.2	<b>Знать</b>					
		Принципы, методы, требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам	На высоком уровне знает принципы, методы, требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам	На хорошем уровне знает принципы, методы, требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам	Не достаточно хорошо знает принципы, методы, требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам	Не знает принципы, методы, требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам	
		<b>Уметь</b>					
		Планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты	На высоком уровне умеет планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты	На хорошем уровне умеет планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты	Не достаточно хорошо умеет планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты	Не умеет планировать и реализовывать научно-исследовательские проекты	
		<b>Владеть</b>					
Методологией, методами, приемами	На высоком уровне владеет методологией, методами, приемами	На хорошем уровне владеет методологией, методами, приемами	Не достаточно хорошо владеет методологией, методами, приемами	Не владеет методологией, методами, приемами планирования			
	планирования и внедрения результатов научно-исследовательских проектов	приемами планирования и внедрения результатов научно-исследовательских проектов	методами, приемами планирования и внедрения результатов научно-исследовательских проектов	приемами планирования и внедрения результатов научно-исследовательских проектов	и внедрения результатов научно-исследовательских проектов		

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Дресвянников В.А.	Управление знаниями организации	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/918006/">https://www.book.ru/book/918006/</a>	1
2	Бурганов Р.А.	Управленческая экономика	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2017	-	45

#### 2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Савельев И.И., Искяндерова Т.А.	Методология и методика экономических исследований	Учебно-методическое пособие	М.: Русайнс	2016	<a href="https://www.book.ru/book/921684/">https://www.book.ru/book/921684/</a>	1
2	Беляева М.А.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита	Учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/918891/">https://www.book.ru/book/918891/</a>	1
3	Головина А.Н.	Методы исследований в менеджменте	Учебное пособие	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/924102/">https://www.book.ru/book/924102/</a>	-
4	Бережной В.И.	Прикладные научные исследования:	Монография	М.: Русайнс	2016	<a href="https://www.book.ru/book/919502/">https://www.book.ru/book/919502/</a>	-

		экономика и инновационные технологии и управления				
--	--	--	--	--	--	--

## 5.2 Информационное обеспечение

### 5.2.1 Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 5.2.2 Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
6	Web of Science	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>
7	Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>

### 5.2.3 Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

### 5.2.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно

2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	«РУКОНТЕКСТ»	Программная система для обнаружения текстовых заимствований	ООО Национальный цифровой ресурс «Руконт» №РКТ- 072/19 от 29.12.2018 Неискл. право. До 31.12.2019
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
6	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
7	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран, для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</li> <li>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</li> </ol>
2	Практические (семинарские) занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа	<p>Моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар -</li> </ol>

			<p>ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
3	Индивидуальные и групповые консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Помещение для проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. OfficeProfessionalPlus 2007 Windows32 RussianDiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
4	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для проведения самостоятельной работы студента	<p>Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. OfficeStandard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

5		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ
---	--	---	---

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие

- крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
  - действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
  - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
  - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
  - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1	3	30.05.2024	Изменения в табл. 3.1 и 3.2, в связи с актуализацией УП	Ахметова И.Г.	Беляев Э.И.
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Теория и практика научных исследований в организации производства**

Направление  
подготовки

38.04.02 « Менеджмент»

Квалификация  
выпускника

магистр

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и практика научных исследований в организации производства» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: кейс-задачи, проведение компьютерного тестирования, реферат.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 1 семестр. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 1

Номер раздела/темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
<b>Текущий контроль успеваемости</b>							
1.	Изучение теоретического материала, решение кейс-задач, подготовка к тестированию, реферат	КЗ, тест, Рфр	УК-1.1 – 31, У1, В1; УК-2.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.2 – 31, У1, В1	менее 5	5 - 8	6 - 9	7 - 10
2	Изучение теоретического материала, решение кейс-задач, подготовка к тестированию, реферат	КЗ, тест, Рфр	УК-1.1 – 31, У1, В1; УК-2.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.2 – 31, У1, В1	менее 6	6 - 8	6 - 9	7 - 10

3	Изучение теоретического материала, решение кейс-задач, подготовка к тестированию, реферат	КЗ, тест, Рфр	УК-1.1 – 31, У1, В1; УК-2.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.2 – 31, У1, В1	менее 6	6 - 8	7 - 9	7 - 10
4	Изучение теоретического материала, решение кейс-задач, подготовка к тестированию, реферат	КЗ, тест, Рфр	УК-1.1 – 31, У1, В1; УК-2.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.2 – 31, У1, В1	менее 6	6 - 8	7 - 9	8 - 10
5	Изучение теоретического материала, решение кейс-задач, подготовка к тестированию, реферат	КЗ, тест, Рфр	УК-1.1 – 31, У1, В1; УК-2.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.2 – 31, У1, В1	менее 6	6 - 8	7 - 9	8 - 10
6	Изучение теоретического материала, решение кейс-задач, подготовка к тестированию, реферат	КЗ, тест, Рфр	УК-1.1 – 31, У1, В1; УК-2.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.2 – 31, У1, В1	менее 6	6 - 9	7 - 9	8 - 10
<b>Всего баллов</b>				<b>менее 35</b>	<b>35-49</b>	<b>40-54</b>	<b>45-60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>							
	Подготовка к экзамену	Экзаменационные билеты	УК-1.1 – 31, У1, В1; УК-2.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.1 – 31, У1, В1; ОПК-5.2 – 31, У1, В1	менее 20	20	30	40
<b>Итого баллов</b>				<b>менее 55</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
---------------	---	----------------

### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т. к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний, поэтому знания бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обыденные;</li> <li>2) характеристические;</li> <li>3) прозаические;</li> <li>4) научные;</li> <li>5) проблематические.</li> <li>6) гипотетические.</li> </ol> <p>2. «Наука - это система, т. е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сократ;</li> <li>2) Б. Спиноза;</li> <li>3) И. Кант;</li> <li>4) М. Ломоносов;</li> <li>5) О. Конт;</li> <li>6) Ф. Ницше.</li> </ol> <p>3. Современная наука - это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фундаментальные;</li> <li>2) специфические;</li> <li>3) эмпирические;</li> <li>4) прикладные;</li> <li>5) теоретические;</li> <li>6) неточные.</li> </ol> <p>4. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К. Маркс;</li> <li>2) Л. Фейербах;</li> <li>3) Д. Дидро;</li> </ol>

- 4) Г. Лейбниц;
- 5) Ф. Ницше;
- 6) Д. Менделеев

5. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

- 1) интуиция;
- 2) анализ;
- 3) идея;
- 4) индукция;
- 5) дедукция;
- 6) изобретение.

6. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:

- 1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- 2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 3) абстрагирование, анализ, индукция;
- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция;
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

7. Синоним научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части:

- 1) синтез;
- 2) дефрагментация;
- 3) абстрагирование;
- 4) формализация;
- 5) детализация;
- 6) анализ.

8. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) принцип;
- 4) аспект;
- 5) гипотеза;
- 6) проблема.

9. Методология в науке - это:

- 1) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
- 2) система основных принципов научного исследования;
- 3) совокупность приемов и методов исследования;
- 4) средство теоретического познания.

10. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является:

- 1) объективность;

- 2) доказательство;
- 3) практика;
- 4) интуиция;
- 5) опыт;
- 6) аксиома.

11. Методология научного познания – это:

- 1) система взглядов на что-либо;
- 2) система конкретных приемов и способов осуществления какого-либо исследования;
- 3) способ применения старого знания для получения нового знания;
- 4) учения о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- 5) разработка плана проведения научных работ;
- 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности.

12. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это:

- 1) верификация;
- 2) теория;
- 3) аналогия;
- 4) гипотеза;
- 5) антитеза;
- 6) доказательство.

13. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения, является:

- 1) анализ;
- 2) эксперимент;
- 3) тест;
- 4) концепция;
- 5) синтез;
- 6) абстракция.

14. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется:

- 1) категорией;
- 2) теорией;
- 3) истиной;
- 4) идеализацией;
- 5) гипотезой;
- 6) концепцией.

15. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу:

- 1) И. Канту;
- 2) Вольтеру;
- 3) О. Конту;
- 4) И. Кеплеру;

	<p>5) Д. Дидро; 6) Н. Копернику</p> <p>16. Впишите необходимое: _____ - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.</p> <p>17. Впишите необходимое: Науковедение - _____, изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.</p> <p>18. Впишите необходимое: _____ - процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления.</p> <p>19. Впишите необходимое: _____ - это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя (научного руководителя) и оформляется по определенным правилам, завершением данного процесса является защита в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.</p> <p>20. Установите соответствие между словами по принципу «теза – антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пары для слов первой колонки:</p>												
	<table border="1"> <tr> <td>1) абсолютный</td> <td>а) исключительный</td> </tr> <tr> <td>2) необходимость</td> <td>б) реальный</td> </tr> <tr> <td>3) отталкивание</td> <td>в) притяжение</td> </tr> <tr> <td>4) потенциальный</td> <td>г) относительный</td> </tr> <tr> <td>5) вероятность</td> <td>д) ограниченный</td> </tr> <tr> <td>6) дискретный</td> <td>е) фрагментарность</td> </tr> </table>	1) абсолютный	а) исключительный	2) необходимость	б) реальный	3) отталкивание	в) притяжение	4) потенциальный	г) относительный	5) вероятность	д) ограниченный	6) дискретный	е) фрагментарность
1) абсолютный	а) исключительный												
2) необходимость	б) реальный												
3) отталкивание	в) притяжение												
4) потенциальный	г) относительный												
5) вероятность	д) ограниченный												
6) дискретный	е) фрагментарность												
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>- выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов.</p> <p><b>В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов - 40.</b></p>												
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p><b>Кейс-задачи (КЗ)</b></p>												
	<p><b>Задание 1.</b> Понятие, сущность, виды научного исследования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Проводимое мероприятие</i></th> <th><i>Форма</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ответы на вопросы по теме лекции (практического занятия)</td> <td>Устные ответы</td> </tr> <tr> <td>Обсуждение заданий, предложенных преподавателем</td> <td>Доклад с использованием средств мультимедиа</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</p>	<i>Проводимое мероприятие</i>	<i>Форма</i>	Ответы на вопросы по теме лекции (практического занятия)	Устные ответы	Обсуждение заданий, предложенных преподавателем	Доклад с использованием средств мультимедиа						
<i>Проводимое мероприятие</i>	<i>Форма</i>												
Ответы на вопросы по теме лекции (практического занятия)	Устные ответы												
Обсуждение заданий, предложенных преподавателем	Доклад с использованием средств мультимедиа												

1. Дайте описание понятию «научное исследование».
2. Рассмотрите научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Что является объектом и предметом научного исследования?

#### **Задание 2. Формы и методы исследования**

<i>Проводимое мероприятие</i>	<i>Форма</i>
Ответы на вопросы по теме лекции (практического занятия)	Устные ответы
Доклады	Доклад с использованием средств мультимедиа
Обсуждение докладов и заданий, предложенных преподавателем	Дискуссия

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Проведите классификацию научных исследований
2. Раскройте сущность фундаментальных исследований
3. Дайте характеристику прикладным исследованиям
4. Формы и методы исследования
5. Какие существуют уровни исследования?

#### **Задание 3. Этапы научно-исследовательской работы**

<i>Проводимое мероприятие</i>	<i>Форма</i>
Ответы на вопросы по теме лекции (практического занятия)	Устные ответы
Доклады	Доклад с использованием средств мультимедиа
Обсуждение результатов	Дискуссия

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Какие существуют этапы проведения и исследования
2. Опишите сущность и содержание этапов научного исследования - планирование, организация и реализация.
3. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
4. Работа над рукописью и её оформление;
5. Представление результатов работ
6. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

#### **Задание 4. Методология научных исследований**

<i>Проводимое мероприятие</i>	<i>Форма</i>
Ответы на вопросы по теме лекции (практического занятия)	Устные ответы
Доклады	Доклад с использованием средств мультимедиа
Обсуждение докладов и заданий, предложенных преподавателем	Дискуссия

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие метода и методологии научных исследований.
2. Какие методы научного исследования Вам известны?

3. Дайте характеристику философскому методу познания.
4. Какие техники, процедуры и методики научного исследования Вам известны?

**Задание 5.** Подготовительный этап научно-исследовательской работы

<i>Проводимое мероприятие</i>	<i>Форма</i>
Ответы на вопросы по теме лекции (практического занятия)	Устные ответы
Деловая игра: «Составление рабочей программы научного исследования»	Деловая игра
Обсуждение результатов	Дискуссия

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Как осуществляется выбор темы научного исследования?
2. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
3. Составление рабочей программы научного исследования.
4. Методологические и процедурные разделы исследования.
5. Способы сбора научной информации – основные источники.
6. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
7. Методика изучения литературы.

**Задание 6.** Написание, оформление и защита научных работ

<i>Проводимое мероприятие</i>	<i>Форма</i>
Ответы на вопросы по теме лекции (практического занятия)	Устные ответы
Защита научной работы	Устные ответы
Обсуждение результатов и оценка	Дискуссия, тестирование

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
2. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
3. Организационные формы передачи результатов научной работы.
4. Этапы организации исследовательской работы.
5. Элементы структуры исследовательской работы.
6. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах

- При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:
1. Умение пользоваться материалом
    - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла;
    - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя- 1 балл;
    - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов.
  2. Решение кейс-задачи
    - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла;

	<p>- проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл;  - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов.</p> <p>3. Последовательность изложения  -содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;  -последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;  -путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>4. Владение речью и терминологией  -материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;  -в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;  -допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>5. Уровень теоретического анализа  -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;  -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;  -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</p> <p style="text-align: center;"><b>Количество баллов: максимум – 10</b></p>
<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Реферат (Рфр)</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение экономической методологией исследования;</li> <li>2) более глубокое усвоении дисциплины в целом и ее отдельных проблем;</li> <li>3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой;</li> <li>4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций;</li> <li>5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала.</li> </ol> <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.  Реферат по объему не должен превышать 10-15 печатных страницы (14 шрифтом TimesNewRoman, полуторным интервалом). Реферат сдается на проверку преподавателю. Магистры, выполнившие работу, наиболее полно раскрывающие поставленные вопросы и имеющие признаки новизны, выступают с ними на практических занятиях</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематика рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.</li> <li>2. Наука в современном обществе.</li> <li>3. Методологические основы научного познания.</li> <li>4. Законодательные и нормативно-правовые документы,</li> </ol>

	<p>регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Научно-технический потенциал и его составляющие.</li> <li>6. Научное исследование и его сущность.</li> <li>7. Общие и специальные методы научного познания.</li> <li>8. Планирование научного исследования.</li> <li>9. Прогнозирование научного исследования.</li> <li>10. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.</li> <li>11. Основные виды литературной продукции.</li> <li>12. Нормы научной этики.</li> <li>13. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.</li> <li>14. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.</li> <li>15. Порядок оформления тезисов научного исследования.</li> <li>16. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.</li> <li>17. Особенности обучения в аспирантуре.</li> <li>18. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.</li> <li>19. Особенности подготовки к защите научных работ.</li> <li>20. Процедура защиты диссертационного исследования</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание материала <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;</li> <li>- содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;</li> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>2. Последовательность изложения <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;</li> <li>- последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</li> <li>- путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>3. Владение речью и терминологией <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</li> <li>- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>4. Применение конкретных примеров <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами- 2 балла;</li> <li>- приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</li> <li>- неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>5. Уровень теоретического анализа <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</li> <li>- обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</li> <li>- полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</li> </ul> </li> </ol>

### 1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Билет на экзамен состоит из двух вопросов теоретического характера и одного практического задания. Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.</li> <li>2. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.</li> <li>3. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Программа.</li> <li>4. Использование результатов исследования.</li> <li>5. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.</li> <li>6. Научные методы исследования: построение теоретического знания.</li> <li>7. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.</li> <li>8. Наблюдение как метод исследования.</li> <li>9. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.</li> <li>10. Виды исследовательских стратегий.</li> <li>11. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.</li> <li>12. Основные этапы становления и развития науки в России.</li> <li>13. Познание: понятие, формы и виды.</li> <li>14. Понятия метода и методологии научных исследований.</li> <li>15. Научное исследование: предмет, объект, этапы.</li> <li>16. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.</li> <li>17. Основные источники научной информации и методы ее сбора.</li> <li>18. Научные факты и их роль в научном исследовании.</li> <li>19. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.</li> <li>20. Понятие и содержание уровней научного исследования.</li> <li>21. Общая типология методов научного исследования.</li> <li>22. Методы сбора и обобщения научной информации.</li> <li>23. Философские и общенаучные методы научного исследования.</li> <li>24. Частные и специальные методы научного исследования</li> <li>25. Методы эмпирического и теоретического исследования.</li> <li>26. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.</li> <li>27. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.</li> <li>28. Организация научно-исследовательской работы в России.</li> <li>29. Организация и методология научно-исследовательской работы студентов.</li> <li>30. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>31. Понятие науки и научных исследований. Классификация наук.</li> <li>32. Общие требования к оформлению и опубликованию научных исследований.</li> </ol>

	<p>На экзамене в качестве третьего вопроса предлагаются практические задания, выполняемые на занятиях в течение семестра. Их примеры приведены в разделе 3.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Число баллов, которое может получить обучающийся за экзамен, составляет от 20 до 40.</p> <p>При выставлении баллов учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание понятий, категорий</li> <li>2. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа</li> <li>5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</li> </ol> <p>От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 31 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 20 до 30 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p><i>Пример экзаменационного билета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные методы исследования: построение теоретического знания.</li> <li>2. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.</li> <li>3. Задача. Какими методами научного познания можно подтвердить или опровергнуть гипотезы о наличии зависимости между:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) временем формирования покрытия и толщиной пленки;</li> <li>2) производительностью труда и системой оплаты труда;</li> <li>3) твердостью стали и её маркой;</li> <li>4) скоростью движения молекул и температурой тела;</li> </ol> </li> </ol>

	5) социальными предпочтениями разных групп государственных служащих от региона проживания. <b>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</b>
--	---

**Структура дисциплины**  
Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс(ы)
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	26	26
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,22	8	8
Лекции	0,11	4	4
Практические (семинарские) занятия	0,11	4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,78	100	100
Проработка учебного материала	2,53	91	91
Подготовка к промежуточной аттестации	0,25	9	9
Промежуточная аттестация:			э