



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28» октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модели экономического роста энергосырьевого комплекса

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность

Экономика предприятий и организаций ТЭК

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 "Экономка" (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

старший преподаватель _____ Голицына Л.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Модели экономического роста энергосырьевого комплекса» является освоение студентами теоретических основ энергетического комплекса, изучение факторов и показатели состояния энергосырьевого сектора России, рассмотреть проблемы развития и найти пути их решения.

Задачами дисциплины являются:

- изучение моделей экономического роста энергосырьевого комплекса;
- определение роли экономического роста энергосырьевого комплекса в России;
- определение ресурсных возможностей наращивания объемов энергосырьевого комплекса ;
- определение экономической эффективности использования энергосырьевого комплекса;
- выявление и исследование проблем экономического роста энергосырьевого комплекса ;
- формирование системы знаний, необходимых для практического решения проблем в сфере энергосбережения.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ПК-2: Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<u>Знать:</u> -нормативные документы, регулирующие методы экономического роста в энергокомплексах (31). -методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность энергетических организаций (32). <u>Уметь:</u> -на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность энергетических организаций (У1). <u>Владеть:</u> -навыками выявления потенциала экономического роста энергетических организаций, основываясь на данные социально-экономических расчетов, характеризующих их деятельность (В1)

<p>ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p><u>Знать:</u> -основные экономические процессы и явления, которые используются для формирования стандартных теоретических и эконометрических моделей (З₁);</p> <p><u>Уметь:</u> -строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономического роста энергетических организаций (У₁);</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками интерпретации полученных результатов, основанных на теоретических и эконометрических моделях экономического роста энергетических организаций (В₁).</p>
---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Модели экономического роста энергосырьевого комплекса» относится к элективным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», направленность «Экономика организации и предприятий ТЭК»

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

3. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:

Знать:

- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета показателей экономического роста;
- от чего зависит изменение экономического роста энергосырьевого комплекса.

Уметь:

- определять модели экономического роста энергосырьевого комплекса;
- рассчитывать основные показатели экономического роста;
- осуществлять контроль за изменением показателей экономического роста.

Владеть:

- вариантами расчетов экономических показателей;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 87 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа) 34 час., семинарского типа (практические, семинарские занятия) 48 час.,

самостоятельная работа обучающегося 94 часа, КСР – 2 часа, консультации – 2 часа, КПА – 1 час.

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 9 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		87	87
Лекции (Лек)		34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		48	48
Контроль самостоятельно работы (КСР)		2	2
Консультации		2	2
КПА		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		94	94
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>Экзамен</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Э		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч. подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Предприятия, функционирующие в энергосырьевой отрасли	4	6	6			9			21	ПК-2(31, У1, В1,)	Л.1.1., Л.1.2., Л. 2.1, Л. 2.2.	Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы (реферат)	Экзамен	20
Раздел 2. Введение в управление имуществом		3	3			9			15	ПК-4 (31, В1, У1)				20
Раздел 3. Методология основных способов ведения экономики в энергосырьевом комплексе		3	3			9			15	ПК-4 (31, У1, В1)				20
Раздел 4. Экономические темпы роста в энергетических предприятиях		4	4			9			17	ПК-2 (31, У1, В1)				20
Раздел 5. Технология роста оценки в энергосырьевом комплексе		2	3			9			14	ПК-2 (У1, В1, 31)				20
Раздел 6. Стратегический подход к управлению		3	3			9			15	ПК-4 (31, У1, В1)				20
Раздел 7. Задачи энергосырьевого комплекса		4	3			9			16	ПК-4 (32, У1, В1)				20
Раздел 8. Инвестиционный меха-		2	5			9			16	ПК-2 (31,				20

низм в энергосырьевом комплексе									У1, В1)				
Раздел 9. Виды моделей экономического роста предприятия	3	4			9			16	ПК-2 (32, У1, В1)				
Раздел 10. Стратегии развития энергосырьевого комплекса	4	14	2	2	13			35	ПК-4 (31, У1, В1)				
Экзамен						35	1	36					40
ИТОГО	34	48	2	2	94	35	1	216					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Модели экономического роста энергосырьевого комплекса» по образовательной программе «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Дескрипторы достижения компетенции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знать:				
	-нормативные документы, регулирующие методы экономического роста в энергокомплексах (31)	Высокий уровень знаний нормативных документов, регулирующих методы экономического роста в энергокомплексах	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний нормативных документов, регулирующих методы экономического роста в энергокомплексах	Минимально допустимый уровень знаний нормативных документов, регулирующих методы экономического роста в энергокомплексах	Ниже минимального уровня знаний нормативных документов, регулирующих методы экономического роста в энергокомплексах
	- методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность энергетических организаций (32)	Высокий уровень знаний методик расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность энергетических организаций	С некоторыми недочетами уровень знаний методик расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность энергетических организаций	Минимально допустимый уровень знаний методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность энергетических организаций	Ниже минимального уровня знаний методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность энергетических организаций
	уметь:				
	- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать	Не продемонстрированы основные умения на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и

экономические показатели, характеризующие деятельность энергетических организаций (У1)	базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность энергетических организаций	базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность энергетических организаций	экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность энергетических организаций	социально-экономические показатели, характеризующие деятельность энергетических организаций
владеть:				
- навыками выявления потенциала экономического роста энергетических организаций, основываясь на данные социально-экономических расчетов, характеризующих их деятельность (В1)	Продемонстрированы навыки свободной работы по выявлению потенциала экономического роста энергетических организаций, основываясь на данные социально-экономических расчетов, характеризующих их деятельность	В целом продемонстрированы навыки по выявлению потенциала экономического роста энергетических организаций, основываясь на данные социально-экономических расчетов, характеризующих их деятельность, с некоторыми недочетами	Продемонстрирован минимальный набор навыков работы по выявлению потенциала экономического роста энергетических организаций, основываясь на данные социально-экономических расчетов, характеризующих их деятельность	Не продемонстрированы навыки работы по выявлению потенциала экономического роста энергетических организаций, основываясь на данные социально-экономических расчетов, характеризующих их деятельность

<p>ПК-4: Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать содержательно интерпретировать полученные результаты по источникам информации.</p>	знать:				
	- основные экономические процессы и явления, которые используются для формирования стандартных теоретических и эконометрических моделей (31);	Высокий уровень знаний основных экономических процессов и явлений, которые используются для формирования стандартных теоретических и эконометрических моделей	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний основных экономических процессов и явлений, которые используются для формирования стандартных теоретических и эконометрических моделей	Минимально допустимый уровень знаний основных экономических процессов и явлений, которые используются для формирования стандартных теоретических и эконометрических моделей	Ниже минимального уровня знаний основных экономических процессов и явлений, которые используются для формирования стандартных теоретических и эконометрических моделей
	уметь:				
	- строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономического роста энергетических организаций (У1).	Продемонстрированы в полном объеме умения строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономического роста энергетических организаций	С некоторыми недочетами продемонстрированы в все умения строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономического роста энергетических организаций	Не в полном объеме продемонстрированы умения строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономического роста энергетических организаций	Не продемонстрированы умения использовать строить стандартные теоретические и эконометрические модели экономического роста энергетических организаций
владеть:					
навыками интерпретации полученных результатов, основанных на теоретических и эконометрических моделях экономического роста энергетических организаций (В1).	Продемонстрированы в полном объеме навыки интерпретации полученных результатов, основанных на теоретических и эконометрических моделях экономического роста энергетических организаций	В целом продемонстрированы базовые навыки интерпретации полученных результатов, основанных на теоретических и эконометрических моделях экономического роста энергетических организаций	Продемонстрирован минимальный набор навыков интерпретации полученных результатов, основанных на теоретических и эконометрических моделях экономического роста энергетических организаций	Не продемонстрирован минимальный набор навыков интерпретации полученных результатов, основанных на теоретических и эконометрических моделях экономического роста энергетических организаций	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лавров Е.И., Капогузов Е.А.	Экономический рост: теории и проблемы	Учебное пособие	Москва: Кнорус	2020	https://book.ru/book/933947	1
2	Черняев М.В.	Основы топливно-энергетического комплекса	учебник	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/920271	1

2. Дополнительная литература

№ п / п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Алексеенко в С.О.	Топливо-энергетический комплекс	учебник	М.: Юрайт	2019	https://www.biblioonline.ru/bcode/425887	1
2	Фомина В.Н.	Экономика в электроэнергетике	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2018	https://www.biblio-online.ru/bcode/433046	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «uraite.ru»	https://www.biblio-online.ru/
2	Энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
3	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим Доступа
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
5.	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
6.	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	http://duma.gov.ru/	http://duma.gov.ru/
7.	Web of Science	https://webofknowledge.com/	https://webofknowledge.com/
8.	Scopus	https://www.scopus.com	https://www.scopus.com

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим Доступа
1	«Консультант Плюс»	http://consultant.ru	http://www.consultant.ru/
2	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №225/10 от 28.01.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
6	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная, интерактивная доска, проектор, ноутбук (2 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
2	Практические занятия, текущий контроль, промежуточная аттестация, групповые и индивидуальные консультации	Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	<p>Оснащение: моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно 3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020,</p>

			<p>лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
4	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект для оборудования диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с

гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

3.1. Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		19	19
Лекции (Лек)		8	8
Практические (семинарские) занятия (Пр)		6	6
Контроль самостоятельно работы (КСР)		4	4
КПА		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		189	189
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)	Э		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Модели экономического роста энергосырьевого комплекса

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность(и) (профиль(и)) Экономика организации и предприятий ТЭК

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «Модели экономического роста энергосырьевого комплекса» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ПК-2: Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-4: Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: реферат, тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1.Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы	ПК-2(31, У1, В1,)	1-2	3 - 4	4 - 5	5 - 6	
2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы	ПК-4 (31, В1, У1)	1-2	3 - 4	4 - 5	5 - 6	

3	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	К Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы	ПК-4 (31, У1, В1)	1	2 - 3	3 - 4	4 - 5
4	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы	ПК-2 (31, У1, В1)	1-2	3 - 4	4 - 5	5 - 6
5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы	ПК-2 (31, У1, В1)	1-2	3 - 4	4 - 5	5 - 6
6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тестирование	ПК-4 (31, У1, В1)	1-2	3 - 4	4 - 5	5 - 6
7	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Контроль выполнения самостоятельной работы	ПК-4 (32, У1, В1)	1	2 - 3	3 - 4	4 - 5
8	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы	ПК-2 (31, У1, В1)	1	2 - 3	3 - 4	4 - 5
9	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	К Тестирование	ПК-2 (32, У1, В1)	1	2 - 3	3 - 4	4 - 5

10	Изучение теоретического материала, подготовка практическому занятию	к	Тестирование	ПК-4 (31, У1, В1)	1	2 – 3	3 – 4	4 – 5
Всего					Менее 35	35-44	44-52	52-60
Промежуточная аттестация								
Подготовка к экзамену		Экзаменационные билеты	ПК-2, ПК-4	Менее 20	20	32	40	
Всего баллов					Менее 55	55-64	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Контроль выполнения самостоятельной работы	составление доклада по заданной теме, ответ на вопросы для самостоятельного изучения	темы докладов, вопросов
Тестирование	тест с вопросами различной сложности	тест с вопросами различной сложности
Экзаменационные билеты	Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса теоретического характера	Комплект экзаменационных

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Контроль выполнения самостоятельной работы по разделам
---	--

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Каждому студенту выдается индивидуальная тема для составления доклада. Студент готовит краткий доклад с презентацией.</p> <p>Примеры тем для доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование и стратегическое планирование обеспеченности экономики России природными ресурсами, основные статистические показатели. 2. Особенности, состав и статистические показатели энергосырьевого сектора экономики России. 3. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование развития энергосырьевого сектора экономики: методические подходы и основные показатели. 4. Сценарии прогноза и стратегия развития энергосырьевого сектора России на фоне общемировых тенденций, основные статистические показатели.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 6 баллов;</p> <p>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 3 баллов;</p> <p>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i></p> <p>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 6 баллов;</p> <p>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов;</p> <p>путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Применение конкретных примеров</i></p> <p>показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов;</p> <p>приведение примеров вызывает затруднение – 3 баллов;</p> <p>неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p><i>4. Уровень теоретического анализа</i></p> <p>показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 7 баллов;</p> <p>обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 4 балл;</p> <p>полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 25</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест по разделам</p>

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, откры-тые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>Вопрос 1:</p> <p>Какие ресурсы являются исходной базой экономики любого индустриального общества?</p> <p>Вариант 1. технические;</p> <p>Вариант 2. научные;</p> <p>Вариант 3. природные;</p> <p>Вариант 4. демографические;</p> <p>Вариант 5. технологические.</p> <p>Вопрос 2:</p> <p>Сколько запасов возобновляемых природных ресурсов вовлечено в хозяйственный оборот в масштабах мировой экономики?</p> <p>Вариант 1. 1/3;</p> <p>Вариант 2. 20%;</p> <p>Вариант 3. 1/5;</p> <p>Вариант 4. 2/3;</p> <p>Вариант 5. 30%.</p> <p>Вопрос 3:</p> <p>На какие виды делятся природные ресурсы по признаку исчерпаемости?</p> <p>Вариант 1. минеральные;</p> <p>Вариант 2. исчерпаемые и неисчерпаемые;</p> <p>Вариант 3. водные;</p> <p>Вариант 4. биологические;</p> <p>Вариант 5. рекреационные.</p> <p>Вопрос 4:</p> <p>На какие виды подразделяются исчерпаемые ресурсы?</p> <p>Вариант 1. рекреационные;</p> <p>Вариант 2. биологические;</p> <p>Вариант 3. водные;</p> <p>Вариант 4. возобновимые и невозобновимые;</p> <p>Вариант 5. земельные.</p>
--	---

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 6 баллов;</p> <p>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 3 баллов;</p> <p>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i></p> <p>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 6 баллов;</p> <p>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 баллов;</p> <p>путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Применение конкретных примеров</i></p> <p>показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов;</p> <p>приведение примеров вызывает затруднение – 3 баллов;</p> <p>неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p><i>4. Уровень теоретического анализа</i></p> <p>показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 7 баллов;</p> <p>обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 4 балл;</p> <p>полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 20</p>
---	--

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с заданиями теоретического характера. Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по два вопроса.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные программы и проекты, основные формы национального программирования. 2. Основные принципы разработки и реализации национальных целевых программ. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология национального программирования. 2. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне.

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность приведенных формулировок 2. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа 6. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>
--	--