



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

электроэнергетики и электроники

\_\_\_\_\_ Р.Р.Гибадуллин

«24» февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Интеллектуальное право

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность  
(профиль)

Экономика замкнутого цикла и технологии  
управления техногенными отходами

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2026

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч. степень, уч. звание	ФИО разработчика
Инженерная экология и безопасность труда	к.п.н.	Фахреева Д.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Инженерная экология и безопасность труда	22.01.2026	№ 1	Зав.каф., д.т.н., проф. Николаева Лариса Андреевна
Согласована	Инженерная экология и безопасность труда	22.01.2026	№ 1	Зав.каф., д.т.н., проф. Николаева Лариса Андреевна
Согласована	Учебно-методический совет института	24.02.2026	№ 5	Директор, к.т.н., доц. Гибадуллин Рамил Рифатович
Одобрена	Ученый совет института	24.02.2026	№ 6	Директор, к.т.н., доц. Гибадуллин Рамил Рифатович

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Интеллектуальное право» является формирование у обучающихся профессионально-правовой компетенции в области охраны и использования объектов интеллектуальной собственности, ориентированной на защиту инновационных разработок в сфере управления техногенными отходами, технологий замкнутого цикла и экологически безопасных методов переработки вторичных ресурсов, с учётом требований законодательства.

Задачами дисциплины являются:

- Изучить специфику правового регулирования интеллектуальной собственности в сфере техносферной безопасности: особенности охраны прав на изобретения в области утилизации отходов, технологии рециклинга, системы мониторинга загрязнений.
- Освоить классификацию объектов ИС.
- Освоить порядок оформления заявок на объекты ИС.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы	ОПК-1.1. Самостоятельно приобретает, структурирует и применяет математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Последующие дисциплины:

Б2.О.02(У). Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	1	36	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	18	18
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,4	16	16
Лекции			
Практические (семинарские) занятия	0,4	16	16
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	0,6	20	20
Проработка учебного материала	0,6	20	20
Курсовой проект	-		-
Курсовая работа	-		-
Подготовка к промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация:			3
			-

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Право интеллектуальной собственности	36		16	20	ТК 1	УК-4.3., ОПК-1.1
Зачет						
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>16</b>	<b>20</b>		

#### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Право интеллектуальной собственности.

Тема 1.1. Источники правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 1.2. Авторское право.

Тема 1.3. Права смежные с авторскими.

Тема 1.4. Патентное право.

Тема 1.5. Права на секреты производства

Тема 1.6. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров и предприятий.

Тема 1.7. Правовая охрана компьютерных программ и баз данных.

Тема 1.8. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

### 3.4. Тематический план практических занятий

Тема 1. Источники правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 2. Авторское право.

Тема 3. Права смежные с авторскими.

Тема 4. Патентное право.

Тема 5. Права на секреты производства

Тема 6. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров и предприятий.

Тема 7. Правовая охрана компьютерных программ и баз данных.

Тема 8. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-4	УК-4.3	знать: основные источники научной и технической информации; элементы научного знания; специфику научной деятельности, основные виды научно-познавательной деятельности; методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля				
		Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний ниже минимальных	

			программе подготовки, без ошибок	программе, имеет место несколько негрубых ошибок	знаний, имеет место много негрубых ошибок	требований, имеют место грубые ошибки
		уметь: использовать основные источники научной и технической информации; применять элементы научного знания; организовывать научную деятельность, осуществлять основные виды научно-познавательной деятельности; применять методы и средства познания, организовывать самостоятельное обучение и самоконтроль				
			Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		владеть: навыками использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля				
			Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
ОПК-1	ОПК-1.1	<b>знать:</b> систему источников интеллектуального права в контексте техносферной безопасности; правовые режимы охраны технологий				

		<p>безопасности и природных ресурсов; особенности патентования изобретений в области охраны труда и экологии; основы распоряжения исключительными правами на инженерные разработки</p>		
	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Студент демонстрирует глубокое понимание взаимосвязи правовых норм и инженерной деятельности в области безопасности</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок. Понимание основных закономерностей присутствует, но есть пробелы в деталях правового регулирования безопасности</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок. Студент знает базовые понятия, но затрудняется в применении их к объектам техносферной безопасности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. Студент не демонстрирует понимания основных концепций дисциплины в контексте направления подготовки</p>
<p>уметь: самостоятельно искать и анализировать нормативно-правовую и патентную информацию в сфере безопасности; квалифицировать объекты интеллектуальной собственности (технологии, методики, ПО) в области техносферной безопасности; выбирать оптимальные способы защиты нарушенных прав; структурировать данные для принятия правовых решений в инженерной практике</p>				
	<p>продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</p>

			<p>объеме. Студент способен решать нестандартные задачи, применяя комплексный подход к безопасности и праву</p>	<p>ы все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Студент решает типовые задачи уверенно</p>	<p>задания, но не в полном объеме. Студент испытывает трудности при решении комплексных задач на стыке права и безопасности</p>	<p>Студент не способен самостоятельно применить знания на практике в области технической безопасности</p>
<p>владеть: навыками самостоятельного приобретения и структурирования правовой информации; методами анализа правоприменительной практики в сфере ИС и безопасности; инструментами защиты интеллектуальных прав на технологии безопасности; навыками составления правовых документов (лицензионные договоры на технологии, акты внедрения)</p>						
			<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Студент свободно оперирует профессиональной терминологией и методами, способен к самостоятельной разработке правовых решений для инженерных проектов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Студент владеет основным и методами, но нуждается в руководстве при решении сложных задач</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студент применяет методы формально, без глубокого понимания их сути в контексте безопасности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки. Студент не владеет необходимыми методами и инструментами для защиты инженерных разработок</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Технологии разработки объектов интеллектуальной собственности : учебное пособие / А. М. Литвиненко, В. Л. Бурковский. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 182 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212858>. - ISBN 978-5-8114-2513-6. - Текст : электронный.

2. Право интеллектуальной собственности в схемах : учебное пособие / Б. Р. Качарава. - Москва : Русайнс, 2024. - 177 с. - URL: <https://book.ru/books/953526>. - ISBN 978-5-466-06189-5. - Текст : электронный.

3. Право интеллектуальной собственности : учебник / А. П. Альбов, С. В. Николюкин. - Москва : Юстиция, 2022. - 285 с. - URL: <https://book.ru/book/942886>. - ISBN 978-5-4365-8455-3. - Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Организация и управление интеллектуальной собственностью : учебник / В. В. Галайко, И. В. Зеньков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2025. - 228 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/447266>. - ISBN 978-5-507-50333-9. - Текст : электронный.

2. Шкатулла, В. И. Правоведение : учебник / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова. — Москва : Юстиция, 2022. — 486 с. — ISBN 978-5-4365-9191-9. — URL: <https://book.ru/book/943495>. — Текст : электронный. (заменено на и здание 2022 г.)

3. Интеллектуальная собственность : экономическое содержание и юридическая форма : учебное пособие для вузов / Е. А. Оркина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-08938-X. - Текст : непосредственный.

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

1. <http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

2. <http://proed.ru> - Портал "Открытое образование"

#### **5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы**

1. ГПНТБ России (Экологический раздел) Специализированная база данных «Экология: наука и технологии» <http://ecology.gpntb.ru/ecology/db/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
3. ИСС «Кодекс» / «Техэксперт» <http://app.kgeu.local/Home/Apps>
4. «Гарант» <http://www.garant.ru/>
5. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. LMS Moodle
2. Windows 10

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости,

уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**КГЭУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине  
Интеллектуальное право**

Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2026

Оценочные материалы по дисциплине «Интеллектуальное право», предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### 1. Технологическая карта

Семестр 3

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели					Промежуточная аттестация
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	Итого	
<b>Раздел 1.</b> Право интеллектуальной собственности	<b>ТК1</b>	60				0-60	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>ОМ</b>						<b>0-40</b>

### 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-4	УК-4.3	знать: основные источники научной и технической информации; элементы научного знания; специфику научной деятельности, основные виды научно-познавательной деятельности; методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программ	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний ниже минимальных требований

			подготовки, без ошибок	е, имеет место несколько негрубых ошибок	имеет место много негрубых ошибок	ий, имеют место грубые ошибки
		уметь: использовать основные источники научной и технической информации; применять элементы научного знания; организовывать научную деятельность, осуществлять основные виды научно-познавательной деятельности; применять методы и средства познания, организовывать самостоятельное обучение и самоконтроль				
			Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		владеть: навыками использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля				
			Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
ОПК-1	ОПК-1.1	<b>знать:</b> систему источников интеллектуального права в контексте техносферной безопасности; правовые режимы охраны технологий безопасности и природных ресурсов; особенности патентования				

изобретений в области охраны труда и экологии; основы распоряжения исключительными правами на инженерные разработки				
	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Студент демонстрирует глубокое понимание взаимосвязи правовых норм и инженерной деятельности в области безопасности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок. Понимание основных закономерностей присутствует, но есть пробелы в деталях правового регулирования безопасности	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок. Студент знает базовые понятия, но затрудняется в применении их к объектам техносферной безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. Студент не демонстрирует понимания основных концепций дисциплины в контексте направления подготовки
уметь: самостоятельно искать и анализировать нормативно-правовую и патентную информацию в сфере безопасности; квалифицировать объекты интеллектуальной собственности (технологии, методики, ПО) в области техносферной безопасности; выбирать оптимальные способы защиты нарушенных прав; структурировать данные для принятия правовых решений в инженерной практике				
	продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки. Студент

			Студент способен решать нестандартные задачи, применяя комплексный подход к безопасности и праву	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Студент решает типовые задачи уверенно	но не в полном объеме. Студент испытывает трудности при решении комплексных задач на стыке права и безопасности	не способен самостоятельно применить знания на практике в области технической безопасности
<p>владеть: навыками самостоятельного приобретения и структурирования правовой информации; методами анализа правоприменительной практики в сфере ИС и безопасности; инструментами защиты интеллектуальных прав на технологии безопасности; навыками составления правовых документов (лицензионные договоры на технологии, акты внедрения)</p>						
			Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Студент свободно оперирует профессиональной терминологией и методами, способен к самостоятельной разработке правовых решений для инженерных проектов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Студент владеет основным и методами, но нуждается в руководстве при решении сложных задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студент применяет методы формально, без глубокого понимания их сути в контексте безопасности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки. Студент не владеет необходимыми методами и инструментами для защиты инженерных разработок

Оценка «отлично» выставляется за выполнение *практических заданий в семестре; тестовых заданий; полные и содержательные ответы на вопросы;*

Оценка «хорошо» выставляется за выполнение *практических заданий в семестре; тестовых заданий;*

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выполнение *практических заданий;*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение *практических заданий.*

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК 1 :**

Проверяемая компетенция: УК-4.3., ОПК-1.1.

Практическое задание:

Проанализировать ситуацию с точки зрения действующего законодательства и предложить конкретное юридически грамотное решение.

№	Название варианта	(Кейс)	Задание для студента
1	Патентоспособность технологии рециклинга	Инженер разработал новый метод пиролиза резиновой крошки, позволяющий снизить выбросы диоксинов на 30%. Аналогичный метод описан в патенте США 1995 года, но без указания конкретных температурных режимов.	Определить критерии патентоспособности (новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость). Обосновать, возможно ли получение патента РФ на изобретение. Предложить формулу изобретения.
2	Служебное изобретение на предприятии	Сотрудник научно-производственного центра по переработке ТКО в свободное от	Определить правовой статус результата (служебное или неслужебное изобретение). Распределить права между

		работы время, используя оборудование предприятия, создал новый датчик контроля загазованности полигонов. Работодатель требует передать права на патент.	работником и работодателем. Составить проект служебного задания или договора об отчуждении прав.
3	Лицензирование «зеленой» технологии	Компания «ЭкоТех» владеет патентом на уникальную технологию извлечения редкоземельных металлов из электронных отходов. Компания «ВторРесурс» хочет использовать эту технологию на своем заводе за процент от прибыли.	Определить вид лицензионного договора (исключительная/неисключительная лицензия). Составить ключевые разделы договора: предмет, территория, срок, размер роялти, контроль качества безопасности процесса.
4	Товарный знак и эко-маркировка	Стартап выпустил строительные блоки из переработанного пластика под брендом «EcoSafe». Конкурент подал возражение, утверждая, что термин «Eco» вводит потребителя в заблуждение, так как продукт не является полностью биоразлагаемым.	Проанализировать риски отказа в регистрации товарного знака. Разработать стратегию защиты бренда. Предложить альтернативные варианты наименования, соответствующие принципам честной конкуренции и законодательству о рекламе.
5	Охрана программного обеспечения для учета отходов	Разработана информационная система «WasteTrack» для автоматизированного учета движения опасных отходов на предприятии. Код написан сотрудниками компании.	Выбрать способ охраны (авторское право на ПО vs патентование алгоритма). Составить перечень документов для регистрации программы в Роспатенте. Определить права на исходный код и базу данных.
6	Коммерческая тайна (Ноу-хау)	Предприятие использует уникальную рецептуру химического реагента для нейтрализации кислых промышленных стоков. Патентование нецелесообразно, так как состав легко определить методом обратной инженерии, но технология	Разработать режим коммерческой тайны на предприятии. Составить перечень мероприятий (доступ, маркировка, договоры с сотрудниками). Оценить риски утечки информации и способы правовой защиты.

		приготовления скрыта.	
7	Защита от недобросовестной конкуренции	Конкурент выпустил на рынок оборудование для сортировки отходов, визуально копирующее дизайн вашего аппарата (промышленный образец), и использует схожее название.	Определить нарушения (патент на промышленный образец, товарный знак, ст. 1462 ГК РФ). Составить план действий по защите прав (претензия, обращение в ФАС, суд). Рассчитать возможную компенсацию.
8	Международная охрана технологий	Российская компания планирует экспорт комплексов по переработке биологических отходов в страны СНГ и Азии.	Определить стратегию международного патентования (процедура РСТ или национальная фаза). Выбрать приоритетные страны для охраны. Учесть риски нарушения прав в юрисдикциях импортеров.
9	IP-стратегия для стартапа Circular Economy	Команда магистрантов создает проект по производству топлива из органических отходов. Требуется привлечение инвестиций.	Разработать дорожную карту охраны интеллектуальной собственности. Определить, какие объекты охранять в первую очередь (патент, бренд, ноу-хау). Оценить влияние IP-портфеля на стоимость компании для инвестора.
10	Совместное создание технологий (	Университет и мусороперерабатывающий завод заключили договор на совместную разработку технологии компостирования. В процессе участвовали студенты, профессора и инженеры завода.	Определить режим совместного использования прав на будущий патент. Составить условия договора о распределении прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД). Предусмотреть порядок распоряжения правами (кто может выдавать лицензии).

### Для промежуточной аттестации:

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Дайте определение интеллектуальной собственности.
2. Назовите основные виды интеллектуальных прав и объясните разницу между исключительными и личными неимущественными правами.
3. Какие условия патентоспособности изобретения установлены? Как они применяются к техническим решениям в области промышленной безопасности?
4. Объясните порядок получения патента на изобретение в Роспатенте. Какие документы необходимы для подачи заявки?
5. Какие технические решения в области техносферной безопасности могут быть защищены как полезные модели?
6. Какие объекты авторского права могут создаваться специалистами по техносферной безопасности (отчётная документация, методики, программные продукты)?

7. Каков срок действия исключительного права на произведение науки и техники согласно ГК РФ?
8. Что считается свободным использованием произведений в научных и образовательных целях?
9. Какие личные неимущественные права автора должны соблюдаться при использовании технической документации?
10. Какие средства индивидуализации могут использоваться предприятиями в сфере техносферной безопасности (товарные знаки, фирменные наименования)?
11. Как интеллектуальное право связано с защитой информации в технических системах предприятия?
12. Какие меры правовой защиты могут применяться к программам для ЭВМ и базам данных в системах мониторинга безопасности?
13. Что такое технические средства защиты авторских прав и какова ответственность за их обход?
14. Что такое лицензионный договор и какие виды лицензий существуют в сфере интеллектуальной собственности?
15. Какие способы защиты нарушенных интеллектуальных прав предусмотрены?
16. Какие объекты ИС наиболее значимы для предприятий техносферной безопасности?
17. Какие объекты интеллектуальной собственности могут создаваться при разработке экологических технологий (технологии очистки, утилизации отходов, мониторинга выбросов)?
18. Как патентование «зелёных» технологий способствует развитию экологической безопасности предприятия? Охарактеризуйте программу ускоренного патентования эко-технологий в Роспатенте.
19. Какие особенности патентования технологий утилизации энергетических отходов и снижения газообразных выбросов предусмотрены законодательством РФ?
20. Может ли методика экологического мониторинга и оценки воздействия на окружающую среду быть объектом авторского права? Обоснуйте ответ.
21. Как интеллектуальное право регулирует использование результатов экологической экспертизы и отчётной документации природоохранного назначения?