



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института электроэнергетики и электроники

\_\_\_\_\_ Р.Р.Гибадуллин

«24» февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.05. Педагогика высшей школы

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Экономика замкнутого цикла и технологии управления техногенными отходами

Квалификация Магистр

г. Казань, 2026

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Истории и педагогики	Зав.каф., к.пед.н., доцент	Завада Г.В.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Истории и педагогики	22.01.2026	№ 8	_____ Зав.каф., к.пед.н., доцент Завада Галина Владимировна
Согласована	Инженерная экология и безопасность труда	22.01.2026	№ 1	_____ Зав.каф., д.т.н., проф. Николаева Лариса Андреевна
Согласована	Учебно-методический совет института	24.02.2026	№ 5	_____ Директор, к.т.н., доц. Гибадуллин Рамил Рифатович
Одобрена	Ученый совет института	24.02.2026	№ 6	_____ Директор, к.т.н., доц. Гибадуллин Рамил Рифатович

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование компетенций, необходимых для практической подготовки магистров по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность».

Задачами изучения являются: освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций
	УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность».

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. -

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: - Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
КОНТАКТНАЯ РАБОТА	-	38	38
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,7	24	24
Лекции	0,2	8	8
Практические (семинарские) занятия	0,5	16	16
Лабораторные работы	-	-	-
-САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2,3	84	84
Проработка учебного материала	1,3	48	48
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			Э
			-

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	18	2	-	4	12	ТК1	УК-5.1 З, УК-5.2 З, УК-5.2 У
Раздел 2	36	4	-	8	24	ТК2	УК-5.1.У, УК-5.2.З, УК-5.2 У УК-5.2 В
Раздел 3	18	2	-	4	12	ТК3	УК-5.1.3, УК-5.1 У УК-5.1 В УК-5.2.3, УК-5.2 У УК-5.2 В
Экзамен	-	-	-	-	36	<b>ОМ 1</b>	УК-5 З,У,В
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>84</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории

Тема 1.1. Объект и предмет педагогики высшей школы. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические основы педагогики.

Тема 1.2. Характеристика российской системы высшего образования. История и современное состояние системы высшего образования. Переход на новую модель высшего образования.

#### Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 2.1. Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

Тема 2.2. Цели и содержание высшего образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. ФГОС ВО.

Тема 2.3. Технологии, формы организации обучения в высшей школе. Формы организации обучения: история и современность. Классификации методов обучения. Классификации методов контроля в обучении.

#### Раздел 3. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности

Тема 3.1. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.

Тема 3.2. Понятие и структура педагогического общения.

### 3.4. Тематический план практических занятий

Тема 1. Объект и предмет педагогики высшей школы

Тема 2. Высшее образование в РФ как система

Тема 3. Цели и содержание высшего образования

Тема 4. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе

Тема 5. Методы обучения в высшей школе.

Тема 6. Методы контроля обучения в высшей школе.

Тема 7. Личность преподавателя высшей школы

Тема 8. Педагогическое общение в вузе.

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС). Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости.

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные индикаторы освоения дисциплины	Уровень сформированности индикатора компетенции				
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54	
			Шкала оценивания				
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	знать:	знает особенности личности студента и преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	демонстрирует полное знание особенностей личности студента и преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	знает в целом особенности личности студента и преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает мелкие ошибки	знает в целом особенности личности студента и преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:	умеет использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом	демонстрирует умения использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом	демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, допус-	демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, до-	не умеет использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, до-

		студентами	не, осваиваемом студентами а	пускает мелкие ошибки	пускает много мелких ошибок	пускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию	Владеет готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию	Владеет в целом готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию, допускает некоторые ошибки	Владеет в целом готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию, допускает много мелких ошибки	Не владеет готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию, допускает грубые ошибки
	УК-5.2	знать:				
	Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	закономерности, принципы и методы организации целостного педагогического процесса в вузе	демонстрирует полное знание сущности закономерности, принципов и методов организации целостного педагогического процесса	Знает в целом закономерности, принципы и методы организации целостного педагогического процесса в вузе, допускает мелкие ошибки	Знает в целом закономерности, принципы и методы организации целостного педагогического процесса в вузе, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач	Демонстрирует умения в целом организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач, допускает мелкие ошибки	Демонстрирует умения в целом организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач, допускает много мелких ошибок	Не умеет организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		формами и методами педагогической деятельности	Владеет формами и методами педагогической деятельности	Владеет в целом формами и методами педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки	Владеет в целом формами и методами педагогической деятельности, допускает много мелких ошибки	Не владеет формами и методами педагогической деятельности, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 5.1.1. Основная литература

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И.Д.Афонин, А.И.Афонин. - Москва : Русайнс, 2024. - 244 с. - URL: <https://book.ru/books/953017>
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с.
2. Романова, Н.Р. Основы педагогики высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Романова. - Иваново : ИГЭУ, 2016. - 148 с. - URL: <https://elib.ispu.ru/node/4454>
3. Бутырина, М.В. Основы педагогики высшей школы : учебное пособие / М. В. Бутырина. - Иваново : ИГЭУ, 2016. - 128 с. - URL: <https://elib.ispu.ru/node/4563>
4. Педагогика высшей школы : метод. указания к самостоят. работе студентов / сост.: О. В. Бушмина, Г. В. Завада, Л. М. Романова. - Казань : КГЭУ, 2012. - 23 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>.
5. Завада, Г.В. Педагогика высшей школы : конспект лекций / Г. В. Завада, О.В. Бушмина. - Текст : непосредственный. Ч.1. - Казань : КГЭУ, 2011. - 84 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>.
6. Завада, Г.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. - Казань : КГЭУ, 2008. - 160 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>
7. Матушанский, Г.У. Преподаватель высшей школы: моделирование деятельности и личности : монография / Г. У. Матушанский. - Казань : КГЭУ, 2017. - 119 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru/>.
8. Закиева, Р. Р. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях: эффективная оценка результатов : учебное пособие / Р. Р. Закиева. - Казань : КГЭУ, 2020. - 92 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru/>.

## 5.2. Информационное обеспечение.

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	ЭБС–электронная библиотека	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> Режим доступа – свободный
2	Курс «Педагогика высшей школы», размещенный в LMS Moodle – Электронный ресурс	<a href="https://lms2.kgeu.ru/course/view.php?id=268">https://lms2.kgeu.ru/course/view.php?id=268</a>
3	Единое окно доступа к Образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных

№	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Портал Федеральных государственных Образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
3.	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
4.	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
5.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.	Научно-образовательный портал Высшей школы экономики	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
7.	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>
8.	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система
2	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).
4	Браузер Firefox	Свободный веб-браузер

5	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux
6	LMS Moodle	Современное программное обеспечение

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о на-

чале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гар-

моничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ П/П	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК ин- ститута (факультета), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Педагогика высшей школы**

Направление подготовки      20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность  
(профиль)      Экономика замкнутого цикла и технологии управления  
техногенными отходами

Квалификация      Магистр

г. Казань, 2026



## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные индикаторы освоения дисциплины	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-5 Способен 1 педагога чести и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций	знать:				
		знает особенности личности студента и преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	демонстрирует полное знание особенностей личности студента и преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний	знает в целом особенности личности студента и преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает мелкие ошибки	знает в целом особенности личности студента и преподавателя, способы совершенствования деятельности на основе педагогических знаний, допускает много мелких ошибок	уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
		уметь:				
		умеет использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами	демонстрирует умения использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, 1 педагога ч студентами а	демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, допускает мелкие ошибки	демонстрирует умения в целом использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, допускает много мелких ошибок	не умеет использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию	Владеет готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию	Владеет в целом готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию, допускает некоторые ошибки	Владеет в целом готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию, допускает много мелких ошибки	Не владеет готовностью к профессионально-педагогическому совершенствованию, допускает грубые ошибки

УК-5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	знать:				
	закономерности, принципы и методы организации целостного педагогического процесса в вузе	демонстрирует полное знание сущности и закономерности, принципов и методов организации целостного педагогического процесса в вузе	Знает в целом закономерности, принципы и методы организации целостного педагогического процесса в вузе, допускает мелкие ошибки	Знает в целом закономерности, принципы и методы организации целостного педагогического процесса в вузе, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже среднего, допускает грубые ошибки
	уметь:				
	умеет организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач	Демонстрирует умения в целом организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач, допускает мелкие ошибки	Демонстрирует умения в целом организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач, допускает много мелких ошибок	Не умеет организовывать работу коллектива обучающихся для решения педагогических задач, допускает грубые ошибки
	владеть:				
	формами и методами педагогической деятельности	Владеет формами и методами педагогической деятельности	Владеет в целом формами и методами педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки	Владеет в целом формами и методами педагогической деятельности, допускает много мелких ошибок	Не владеет формами и методами педагогической деятельности, допускает грубые ошибки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

#### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

##### 4.1. Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: **УК-5.1**

##### 4.1.1 Тестовые задания.

Тест

	<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Единицей педагогического процесса является:	1. педагогическая цель 2. ситуация педагогического общения <b>3. педагогическая задача</b> 4. метод обучения
2.	К кинесике относится:	<b>1. жесты</b> 2. прикосновения 3. ориентация 4. дистанция
3.	Педагогическое общение – это	1. взаимодействие для решения поставленных задач <b>2. целенаправленное, специально-организованное взаимодействие преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе</b> 3. разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике 4. исходные положения о способе достижения дидактической цели
4.	Авторитарный стиль – предполагает такие взаимоотношения между педагогом и учащимися	1. Педагог учитывает мнения и интересы учащихся, способствует развитию их самостоятельности и критического мышления <b>2. Педагог стремится к строгому контролю над учебным процессом и поведением учащихся, решения принимаются без учёта их мнений</b> 3. Педагог предоставляет учащимся большую свободу в принятии решений и самостоятельности в действиях 4. Основан на принципах равенства, взаимного уважения и активного взаимодействия
5.	Из предложенных понятий выберите те, которые относятся к ситуации конфликта	1. общение 2. группа <b>3. конфликтная ситуация</b> <b>4. инцидент</b>

6.	<p>Установите соответствие между типом противоречия и приемами создания проблемной ситуации:</p> <table border="1" data-bbox="280 286 810 1227"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="280 286 810 349">Прочитайте текст и установите соответствие.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 349 501 421">Тип противоречия</td> <td data-bbox="501 349 810 421">Приемы создания проблемной ситуации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 421 501 611">А. Между двумя (или более) положениями</td> <td data-bbox="501 421 810 611">1.Прием: Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 611 501 801">Б. Между необходимостью и невозможностью выполнить задание</td> <td data-bbox="501 611 810 801">2.Прием: Столкнуть разные мнения студентов с помощью вопроса или практического задания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 801 501 1093">В. Между житейским представлением обучающихся и научным фактом</td> <td data-bbox="501 801 810 1093">3.Прием: Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1093 501 1227"></td> <td data-bbox="501 1093 810 1227">4.Прием: Дать практическое задание, не выполнимое вообще</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	Прочитайте текст и установите соответствие.		Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации	А. Между двумя (или более) положениями	1.Прием: Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения	Б. Между необходимостью и невозможностью выполнить задание	2.Прием: Столкнуть разные мнения студентов с помощью вопроса или практического задания	В. Между житейским представлением обучающихся и научным фактом	3.Прием: Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента		4.Прием: Дать практическое задание, не выполнимое вообще	<table border="1" data-bbox="871 185 1066 257"> <tr> <td data-bbox="871 185 932 226">А</td> <td data-bbox="932 185 992 226">Б</td> <td data-bbox="992 185 1066 226">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 226 932 257">1</td> <td data-bbox="932 226 992 257">4</td> <td data-bbox="992 226 1066 257">3</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	4	3
Прочитайте текст и установите соответствие.																				
Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации																			
А. Между двумя (или более) положениями	1.Прием: Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения																			
Б. Между необходимостью и невозможностью выполнить задание	2.Прием: Столкнуть разные мнения студентов с помощью вопроса или практического задания																			
В. Между житейским представлением обучающихся и научным фактом	3.Прием: Шаг 1. Обнажить житейское представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента																			
	4.Прием: Дать практическое задание, не выполнимое вообще																			
А	Б	В																		
1	4	3																		
7.	Педагогическая деятельность – это	<p>1.создание условий для осуществления перспектив развития личности студента как объекта и субъекта воспитания</p> <p>2.умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в студенческом сообществе</p> <p><b>3.целенаправленное, мотивированное активность педагога</b>, направленная на создание условий для всестороннего развития личности и подготовку обучающегося</p> <p>4.технологии организации взаимодействия в вузе</p>																		
8.	Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве воспитателя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека	<p>1.Профессиональная компетентность</p> <p>2.Педагогическая техника</p> <p>3.Педагогическая технология</p> <p><b>4.Педагогическое мастерство</b></p>																		
9.	Наиболее эффективный тип педагогического взаимодействия, предполагающий совместное определение целей совместной деятельности и планирование работы:	<p>1. диалог</p> <p><b>2. сотрудничество</b></p> <p>3.соглашение</p> <p>4.индифферентность</p>																		
10.	Выберите из предложенного списка профессионально-педагогические способности:	<p><b>1.дидактические</b></p> <p>2. поэтические</p> <p>3. актерские</p>																		

### 4.1.2. Мультимедийная презентация

Студент должен приготовить мультимедийную презентацию по теме на выбор: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Современный преподаватель, каков он?», «Нравственный кодекс педагога высшей школы», «Роль преподавателя в истории страны».

Проверяемая компетенция: **УК-5.2**

### 4.1.3 Тестовые задания.

Тест

	<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Интерактивное взаимодействие в образовательной среде - это	1. отрасль педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания в различные возрастные периоды 2. раздел педагогики, который содержит теоретическое обоснование и разработки практики перевоспитания правонарушителей всех возрастов <b>3. это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса</b> 4. процесс создания системы воспитательных мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды
2.	Автор теории воспитательного коллектива, в котором работают принципы «параллельного педагогического действия», «системы перспективных линий», «самоуправления» и пр. -	1. Ж.Ж.Руссо 2. Я.А.Коменский <b>3. А.С.Макаренко</b> 4. А.Н.Новиков
3.	Своеобразная модель общества, группа людей высокого уровня развития, отличающаяся сплоченностью, интегративной деятельностью, коллективистической направленностью	1. Студенческая группа <b>2. Коллектив</b> 3. Общение 4. Педагогические работники
4.	К методам контроля, самоконтроля и самооценки, стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности относятся	1. педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации <b>2. соревнование, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание</b> 3. рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера 4. приучение, метод создания воспитывающих ситуаций
5.	Выберите мероприятия, которые осуществляет куратор в рамках реализации задачи изучения личности студента и оказания помощи в формировании студенческого коллектива (не менее 3 вариантов):	<b>1. изучение положения студента в системе межличностных отношений студенческого коллектива</b> 2. разработка методических пособий для проведения конкурсов, диспутов, тематических производственных совещаний <b>3. участие в организации студентов для работы в трудовых делах</b> <b>4. изучение интересов студентов</b> 5. помощь деканату в организации контроля посещаемости учебных занятий студентами, помощь студентам в выполнении заданий преподавателей
6.	Установите соответствие между уровнем	<b>A-3</b>

	<p>Уровень развития студенческого кол-</p> <p>А. Номинальная группа</p> <p>Б. Группа-ассоциация</p> <p>В. Группа-кооперация</p> <p>Г. Группа-коллектив</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	<p>Признаки</p> <p>1) Каждый член группы осознает себя частицей целого коллектива. Общая цель увлекательна и значима для всех.. Единодушие мнений, взаимопомощь и взаимовыручка</p> <p>2) В основе объединения — разделяемые всеми и развитые деловые взаимоотношения. Преобладают сотрудничество, товарищеские отношения, но нет достаточно выраженного единства, устойчивых сопереживаний.</p> <p>Случайная группа незнакомых или малознакомых людей. Четко обозначенной цели нет, или цель носит «сиюминутный» характер, рассчитана на короткий срок деятельности (субботник, игра). Опыт со-</p> <p>4) Группе точно известны цели ее деятельности. Имеются реальные органы самоуправления. Однако группа разъединена, каждый добивается цели в основном индивидуально. Преобладают чисто деловые отношения</p>	<p><b>Б-4</b></p> <p><b>В-2</b></p> <p><b>Г-1</b></p>
7.	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>В основе _____-субъектного взаимодействия лежат паритетные отношения обучающихся и обучающихся, сотрудничество и соуправление, в основе которых лежит субъективация личности студента</p>		субъект
8.	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Активность – это особый вид ... отличающейся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность</p>		деятельности
9.	<p>Из предложенного списка выберите барьеры восприятия, возникающие в процессе педагогического общения:</p>		<p><b>1.эффект ореола</b></p> <p><b>2.собственно восприятие</b></p> <p><b>3.семантический барьер</b></p> <p><b>4.эффект новизны</b></p>
10.	<p>Установите правильную последовательность этапов профессионально-педагогического общения</p> <p>1.организационный этап, осуществление непосредственного взаимодействия с</p>		3 1 2 4

	<p>учащимися, начало контакта, во многом определяющего его дальнейшую успешность</p> <p>2. этап правления развивающимся процессом общения</p> <p>3. этап моделирование общения, который осуществляется на основе планирования коммуникативной структуры</p> <p>4. этап анализа осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности</p>	
--	--	--

#### 4.1.4. Доклад

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад - это научное сообщение на практическом занятии.

##### Темы докладов:

1. Развитие педагогических идей и систем образования в истории педагогики и высшей школы – обзор
2. Методология педагогики высшей школы
3. Понятие и сущность содержания высшего образования
4. Инновационные процессы в высшем образовании
5. Система образования в России
6. Закономерности и принципы обучения в высшей школе
7. Сущность, структура и движущие силы обучения
8. Коллективный способ обучения в вузе
9. Управление студенческим коллективом
10. Групповые и коллективные формы организации обучения
11. Принцип коллективного характера и индивидуального подхода в обучении
12. Интерактивный метод в высшей школе
13. Метод «мозгового штурма» в высшей школе
14. Метод круглого стола в высшей школе
15. Метод деловой игры в высшей школе
16. Кейс – метод в высшей школе

## 4.2. Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: **УК-5.1**

### 4.2.1 Тестовые задания.

Тест

	<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>								
1.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> К основным принципам педагогики сотрудничества относятся	1.включенное оценивание 2.использование цифровых технологий <b>3.обучение без принуждения</b> <b>4.совместная деятельность</b>								
2.	<b>Дайте развернутый ответ</b> Представьте развернутую характеристику методов активного обучения	это комплекс педагогических приёмов, методик, действий, ориентированных на организацию образовательного процесса с включением студентов в <b>поисковую, исследовательскую, творческую работу</b> . Такие методы ставят студентов в центр образовательного процесса, делая их <b>активными участниками</b> , а не пассивными получателями информации								
3.	<b>Вставьте пропущенное слово</b> Под _____ общения понимают определенную преграду в его эффективном осуществлении	<b>барьером</b>								
4.	<b>Вставьте пропущенное слово</b> _____ общения – это способы преднастройки личности на общение с другими людьми, его поведение в процессе общения; совокупность умений, навыков и приёмов, позволяющих управлять педагогическим процессом	<b>техника</b>								
5.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Коммуникативные способности педагога предполагают	1. умения организовывать, вести за собой, включать в разнообразные виды деятельности, побуждать к самовоспитанию <b>2.умения устанавливать и поддерживать контакты с другими участниками процесса, строить правильные взаимоотношения с ними, выбирать в нужный момент целесообразные меры воздействия</b> 3.умения делать сложное доступным, учитывать возрастные и индивидуальные способности студентов в образовательном процесс 4.умения учиться самому, систематизировать изученное, быть способным к познанию своих индивидуальных особенностей								
6.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Из предложенных умений выберите те, которые включает в себя понятие педагогического такта:	<b>1.чувство меры</b> 2.креативность <b>3.умение сдерживать эмоции</b> <b>4.эмпатия</b>								
7.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Выберите из предложенного списка профессионально-педагогические способности:	<b>1.дидактические</b> 2. поэтические 3. актерские <b>4.перцептивные</b>								
8.	<b>Прочитайте текст и установите соответствие профессионально-педагогических способностей и их характеристик:</b>	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
А	Б	В	Г							
2	1	4	3							

	Способность	Характеристика	
	А. Способность к распределению	1)специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий	
	Б. Педагогическое воображение	2) способный, опытный преподаватель внимательно следит за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли (или мысли обучающихся), в то же время держит в поле внимания всех	
	В. Авторитарные способности	3)способности организовать коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, а также способности правильно организовать свою соб-	
	Г. Организаторские способности	4) способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на студентов и умение на этой основе добиваться у них	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами		
9.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Тьютор - это		<p>1. лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы или иным процессом</p> <p><b>2. преподаватель, который проводит дополнительные занятия с учениками ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания или навыки по предмету, обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся</b></p> <p>3. профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту</p> <p>4. педагог, который занимается воспитанием и обучением детей</p>
10.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Командная рефлексия должна обеспечивать:		<p>1. реализацию принципов обучения</p> <p>2. выполнение требований ФГОСаВО</p> <p><b>3. возможность использования студентами ее результатов в проектировании будущей деятельности команды</b></p> <p><b>4. формирование качеств личности, способствующих эффективной работе в команде</b></p>
11.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Выберите пути повышения активности студентов:		<p>1. Описание требований к структуре образовательной технологии, кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации технологии, описание требований к результатам освоения технологии.</p> <p>2. Целевые ориентации технологии, концептуальная основа педагогической технологии, содержание учебно-воспитательного процесса, процессуальная характеристика, учебно-методическое обеспечение.</p> <p><b>3. Усиление учебной мотивации студен-</b></p>

		<p><b>тов за счет внутренних и внешних мотивов</b></p> <p>4. Обоснование новизны и актуальности, описание технологического задания, методы контроля результатов</p> <p><b>5. Интенсификация умственной работы студентов.</b></p>																		
12.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>          между методами организации командной работы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th> <th>Черты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Метод «Мозгового штурма»</td> <td>1) метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, направленный на коллективный обмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации.</td> </tr> <tr> <td>Б. Работа в малых группах</td> <td>2) форма взаимодействия педагога с учащимися, которая предполагает моделирование систем взаимоотношений, существующих в реальной жизни.</td> </tr> <tr> <td>В. Деловые игры</td> <td>3) метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе фантастические и абсурдные.</td> </tr> <tr> <td>Г. Дискуссия</td> <td>4) форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой задание, данное преподавателем, выполняется малыми группами (обычно от 3 до 6 человек) с распределением обязанностей между участниками.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	Метод	Черты	А. Метод «Мозгового штурма»	1) метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, направленный на коллективный обмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации.	Б. Работа в малых группах	2) форма взаимодействия педагога с учащимися, которая предполагает моделирование систем взаимоотношений, существующих в реальной жизни.	В. Деловые игры	3) метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе фантастические и абсурдные.	Г. Дискуссия	4) форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой задание, данное преподавателем, выполняется малыми группами (обычно от 3 до 6 человек) с распределением обязанностей между участниками.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Метод	Черты																			
А. Метод «Мозгового штурма»	1) метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, направленный на коллективный обмен мнениями, предложениями, идеями, решениями и сопоставление информации.																			
Б. Работа в малых группах	2) форма взаимодействия педагога с учащимися, которая предполагает моделирование систем взаимоотношений, существующих в реальной жизни.																			
В. Деловые игры	3) метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе фантастические и абсурдные.																			
Г. Дискуссия	4) форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой задание, данное преподавателем, выполняется малыми группами (обычно от 3 до 6 человек) с распределением обязанностей между участниками.																			
А	Б	В	Г																	
3	4	2	1																	
13.	<p><b>Последовательно расположите</b> этапы схемы продуктивной ситуации сотрудничества преподавателя и студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопобуждаемое действие студента (творчество)</li> <li>2. Действие, разделенное между преподавателем и студентом</li> <li>3. Имитируемое действие студента (по образцу)</li> <li>4. Саморегулируемое действие студента</li> <li>5. Подражаемое действие студента (без образца)</li> <li>6. Согласованное действие студента с преподавателем</li> <li>7. Самоорганизующее действие студента (начало творчества)</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	2	3	5	6	4	7	1											
2	3	5	6	4	7	1														
14.	<p><b>Вставьте пропущенное слово</b>          Профессиограмма – это научно обоснованные нормы и требования к _____, к видам профессиональной</p>	<p>профессии</p>																		
15.	<p><b>Выберите правильный ответ:</b>          Осмысленная педагогическая ситуация с привне-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. педагогическая цель</li> <li>2. ситуация педагогического общения</li> </ol>																		

	сенной в нее целью – это:	<b>3.педагогическая задача</b> 4.метод обучения																		
16.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся - это	1.Способ общения <b>2. Стиль общения</b> 3. Мотив общения 4. Цель общения																		
17.	<b>Выберите правильный ответ:</b> К проксемике относится:	1. жесты 2. мимика 3. ориентация <b>4. дистанция</b>																		
18.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Принцип гражданственности обучения – предполагает	1. организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся <b>2. формирование гражданского самосознания, системы представлений о социальном и политическом укладе России, о психологических особенностях российского этноса</b> 3. возможность выбирать и адаптировать обучение для удовлетворения потребностей каждого учащегося 4. что содержание, методы и формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и уровню их развития																		
19.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Из предложенных особенностей выберите те, которые относятся к к характеристики стиля общения	1.оснащенность учебных лабораторий 2.нормативная база реализации воспитательного процесса в вузе <b>3.сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников</b> <b>4.особенности студенческого коллектива</b>																		
20.	<b>Выберите несколько правильных ответов:</b> Для стиля общения на основе увлечения совместной деятельностью характерно:	<b>1. Общая творческая деятельность</b> 2. Дистанция во всех сферах взаимодействия 3. Строго регламентированная коммуникативная система <b>4. Высокие профессионально-этические установки педагога</b>																		
21.	<b>Соотнесите</b> стили педагогического управления и их определение: <table border="1" data-bbox="252 1518 911 2016"> <tr> <td>Стиль</td> <td>Определение</td> </tr> <tr> <td>А. Авторитарный</td> <td>1.Преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом учащихся, не позволяет им высказывать свои взгляды и критические за-</td> </tr> <tr> <td>Б. Авторитарный</td> <td>2.Педагог устраняется от руководства коллективом учащихся и идет на</td> </tr> <tr> <td>В. Демократич</td> <td>3.Общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве</td> </tr> <tr> <td>Г. Попустительский</td> <td>4.Педагог также берет все на себя. Цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются педагогом</td> </tr> </table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами	Стиль	Определение	А. Авторитарный	1.Преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом учащихся, не позволяет им высказывать свои взгляды и критические за-	Б. Авторитарный	2.Педагог устраняется от руководства коллективом учащихся и идет на	В. Демократич	3.Общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве	Г. Попустительский	4.Педагог также берет все на себя. Цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются педагогом	<table border="1" data-bbox="938 1469 1232 1545"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	3	2
Стиль	Определение																			
А. Авторитарный	1.Преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом учащихся, не позволяет им высказывать свои взгляды и критические за-																			
Б. Авторитарный	2.Педагог устраняется от руководства коллективом учащихся и идет на																			
В. Демократич	3.Общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве																			
Г. Попустительский	4.Педагог также берет все на себя. Цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются педагогом																			
А	Б	В	Г																	
1	4	3	2																	

22.	<p><b>Соотнесите</b> приемы повышения эффективности воздействия с соответствующими средствами</p> <table border="1" data-bbox="240 248 906 667"> <tr> <td data-bbox="240 248 488 365">Приемы повышения эффективности</td> <td data-bbox="488 248 906 365">Средства повышения эффективности воздействия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 365 488 443">А. приспособление</td> <td data-bbox="488 365 906 443">1. Повышение голоса, смена способов словесного воздейст-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 443 488 555">Б. пристройки или достройки</td> <td data-bbox="488 443 906 555">2. Одобрение, совет, недовольство, намек, просьба, осуждение, юмор, насмешка, приказ, дове-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 555 488 667">В. Усиления воздействия</td> <td data-bbox="488 555 906 667">3. Приспособление своего тела, интонации и стиля общения к собеседнику</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	Приемы повышения эффективности	Средства повышения эффективности воздействия	А. приспособление	1. Повышение голоса, смена способов словесного воздейст-	Б. пристройки или достройки	2. Одобрение, совет, недовольство, намек, просьба, осуждение, юмор, насмешка, приказ, дове-	В. Усиления воздействия	3. Приспособление своего тела, интонации и стиля общения к собеседнику	<table border="1" data-bbox="938 219 1230 315"> <tr> <td data-bbox="938 219 1011 271">А</td> <td data-bbox="1011 219 1085 271">Б</td> <td data-bbox="1085 219 1158 271">В</td> <td data-bbox="1158 219 1230 271"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="938 271 1011 315">2</td> <td data-bbox="1011 271 1085 315">3</td> <td data-bbox="1085 271 1158 315">1</td> <td data-bbox="1158 271 1230 315"></td> </tr> </table>	А	Б	В		2	3	1	
Приемы повышения эффективности	Средства повышения эффективности воздействия																	
А. приспособление	1. Повышение голоса, смена способов словесного воздейст-																	
Б. пристройки или достройки	2. Одобрение, совет, недовольство, намек, просьба, осуждение, юмор, насмешка, приказ, дове-																	
В. Усиления воздействия	3. Приспособление своего тела, интонации и стиля общения к собеседнику																	
А	Б	В																
2	3	1																
23.	<p><b>Установите правильную последовательность</b> этапов правильно организованной дискуссии</p> <p>1. организационный - обозначают тему перед участниками, пробуждают интерес, знакомят с правилами, задачами и ходом предстоящей дискуссии</p> <p>2. подготовительный - определение темы, выбор вида дискуссии, подготовку сценария</p> <p>3. центральный - обсуждение: обмен информацией, мнениями, системой аргументов оппонентов, упорядочивание и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации</p> <p>4. Заключительный - подводят итоги дискуссии, сопоставляют цели дискуссии с полученными результатами, обозначают вклад в решение, который внесли участники дискуссии</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>	<table border="1" data-bbox="938 801 1161 864"> <tr> <td data-bbox="938 801 994 864">2</td> <td data-bbox="994 801 1050 864">1</td> <td data-bbox="1050 801 1106 864">3</td> <td data-bbox="1106 801 1161 864">4</td> </tr> </table>	2	1	3	4												
2	1	3	4															
24.	<p><b>Вставьте пропущенное слово</b> индивидуально-психологическая особенность, которая проявляется в поведении и разной динамике психических процессов, в большей степени относится к _____:</p>	<p><b>темпераменту</b></p>																
25.	<p><b>Приведите примеры</b> невербальных средств педагогического общения</p>	<p>К невербальным средствам общения относят: <b>язык тела: мимику, жесты, позы (кинесика); рукопожатия, похлопывания (такесика, язык прикосновений); дистанцию между собеседниками (проксемика)</b></p>																

### 4.2.3. Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад - это научное сообщение на практическом занятии.

#### Темы докладов:

1. Современный студент: мотивация и особенности деятельности

2. Личность и деятельность преподавателя: структурный подход
3. Профессионально-важные качества педагогической деятельности
4. Профессиональный стандарт педагогической деятельности
5. Уровни продуктивности педагогической деятельности
6. Развитие мышления преподавателя высшей школы в становлении его педагогического мастерства
7. Мировоззрение и оптимистическое мировосприятие преподавателя высшей школы
8. Сущность и условия профессионального становления преподавателя высшей школы.
9. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы на разных этапах вхождения в педагогическую профессию.
10. Профессиональное самосовершенствование преподавателя высшей школы.

Проверяемая компетенция: **УК-5.2**

#### 4.2.3. Тестовые задания.

Тест

	<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>										
1.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется ...	1. конструктивной 2. мотивационно-целевой <b>3. информационной</b> 4. координационной										
2.	<b>Установите соответствие</b> между тенденциями современного образования и их характеристиками Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами	<b>A-2</b> <b>B-4</b> <b>B-3</b> <b>Г-1</b>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тенденции образования</th> <th>Характеристика тенденции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Индивидуализация</td> <td>1. способность системы образования создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора</td> </tr> <tr> <td>Б. Непрерывность</td> <td>2. это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания</td> </tr> <tr> <td>В. Гуманизация</td> <td>3. это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека</td> </tr> <tr> <td>Г. Вариативность</td> <td>4. это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни</td> </tr> </tbody> </table>	Тенденции образования	Характеристика тенденции	А. Индивидуализация	1. способность системы образования создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора	Б. Непрерывность	2. это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания	В. Гуманизация	3. это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека	Г. Вариативность	4. это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни	
Тенденции образования	Характеристика тенденции											
А. Индивидуализация	1. способность системы образования создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора											
Б. Непрерывность	2. это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания											
В. Гуманизация	3. это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека											
Г. Вариативность	4. это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни											
3.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Дидактические способности педагога предполагают	1. умения организовывать, вести за собой, включать в разнообразные виды деятельности, побуждать к самовоспитанию										

		<p><b>2. способности излагать студентам учебный материал, делая его доступным для понимания, преподносить материал ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучающихся активную самостоятельную мысль</b></p> <p>3. умения устанавливать и поддерживать контакты с другими участниками процесса, строить правильные взаимоотношения с ними, выбирать в нужный момент целесообразные меры воздействия</p> <p>4. умения учиться самому, систематизировать изученное, быть способным к познанию своих индивидуальных особенностей</p>
4.	<p><b>Выберите правильный ответ:</b> Принципы обучения – это</p>	<p>1. объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения</p> <p>2. логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента</p> <p>3. материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения</p> <p><b>4. исходные теоретические положения и основные требования к проектированию целостного образовательного процесса</b></p>
5.	<p><b>Выберите правильный ответ:</b> Форма организации обучения – это</p>	<p>1. способ целенаправленной взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося, направленный на достижение целей обучения</p> <p><b>2. внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, характеризующееся временным режимом обучения, численностью обучающихся, порядком их работы</b></p> <p>3. система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом</p> <p>4 это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса</p>
6.	<p><b>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.</b> Из предложенных правил обучения выберите те, которые относятся к реализации принципа научности в обучении:</p>	<p><b>1. излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении.</b></p> <p>2. опираться на имеющийся у студентов опыт</p> <p>3. излагать материал эмоционально</p> <p><b>4. использовать язык науки, которая преподается; знакомить с историей открытий</b></p>
7.	<p><b>Из предложенных вариантов выберите лекции,</b> которые относятся к классификации по научному уровню:</p>	<p><b>1. академические</b></p> <p>2. агитационные</p> <p>3. бинарные</p> <p><b>4. популярные</b></p>
8.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между уровнем усвоения знаний по Б.Блуму и примерами глаголов-действий, отражающих резуль-</p>	

	<table border="1"> <tr> <td>Уровень по Б.Блуму</td> <td>Глаголы действия</td> </tr> <tr> <td>А. Знание</td> <td>1)упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить</td> </tr> <tr> <td>Б. Понимание</td> <td>2) решить, распределить, показать, вычислить, провести эксперимент, выбрать</td> </tr> <tr> <td>В.Применение</td> <td>3)определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать</td> </tr> <tr> <td>Г. Анализ</td> <td>4) назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти</td> </tr> </table>	Уровень по Б.Блуму	Глаголы действия	А. Знание	1)упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить	Б. Понимание	2) решить, распределить, показать, вычислить, провести эксперимент, выбрать	В.Применение	3)определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать	Г. Анализ	4) назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Уровень по Б.Блуму	Глаголы действия																			
А. Знание	1)упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить																			
Б. Понимание	2) решить, распределить, показать, вычислить, провести эксперимент, выбрать																			
В.Применение	3)определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать																			
Г. Анализ	4) назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти																			
А	Б	В	Г																	
4	3	2	1																	
9.	<p><b>Установите соответствие</b> между формой проведения лекции и ее особенностями:</p> <table border="1"> <tr> <td>Форма про-</td> <td>Особенности</td> </tr> <tr> <td>А. Проблемная лекция</td> <td>1) разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию</td> </tr> <tr> <td>Б. Лекция-визуализация</td> <td>2) учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой</td> </tr> <tr> <td>В.Бинарная лекция</td> <td>3) начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить</td> </tr> <tr> <td>Г. Лекция с заранее запланированными ошибками</td> <td>4) учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации</td> </tr> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	Форма про-	Особенности	А. Проблемная лекция	1) разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию	Б. Лекция-визуализация	2) учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой	В.Бинарная лекция	3) начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить	Г. Лекция с заранее запланированными ошибками	4) учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Форма про-	Особенности																			
А. Проблемная лекция	1) разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию																			
Б. Лекция-визуализация	2) учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой																			
В.Бинарная лекция	3) начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить																			
Г. Лекция с заранее запланированными ошибками	4) учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации																			
А	Б	В	Г																	
3	4	2	1																	
10.	<p>Педагогическое проектирование является сложным многоступенчатым видом деятельности. Эта деятельность реализуется как ряд последовательных этапов. <b>Выстройте эти этапы в порядке их реализации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструирование</li> <li>2. Проектирование</li> <li>3. Моделирование</li> <li>4. Рефлексия</li> </ol> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p>	3 2 1 4																		

11.	<b>Вставьте пропущенное слово</b> Структура педагогического мастерства включает два основных компонента: личностный (направленность, знания, способности) и _____ (педагогические технология и техника).	<b>деятельностный</b>
12.	<b>Вставьте пропущенное слово</b> Воспитательная работа относится к _____ педагогической деятельности	<b>виду</b>
13.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Освоенный человеком способ выполнения действий; целенаправленное выполнение действия по изученной информации:	а) знание <b>б) умение</b> в) навык г) компетенция
14.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Действие, доведенное до автоматизма путём многократных повторений, которое выполняется неосознанно.	а) знание б) умение <b>в) навык</b> г) компетенция
15.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Балльно-рейтинговая система может быть фактором, негативно сказывающимся на учебном процессе, в частности ...	<b>а) у заинтересованных учебным процессом студентов может снижаться внутренняя мотивация за счет акцента на результат, достижения, баллы, контроль посещаемости</b> б) социально-психологический климат в группе или на курсе может улучшаться, т.к. студенты могут быть не заинтересованы помогать друг другу, сотрудничать, обсуждая сложные задачи, поскольку система стимулирует их конкурировать за получение более высоких баллов в) публичный рейтинг студентов может приводить к повышению ощущения компетентности и веры в свои способности
16.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Укажите ведущую организационную форму обучения в вузе, которая формирует ориентировочную основу для последующего усвоения студентами учебного материала.	<b>а) лекция</b> б) семинар в) лабораторная работа г) научно-исследовательская работа студентов д) самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя
17.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Ученый, который предложил таксономию образовательных целей, - это	<b>а) Б. Блум</b> б) И.Я. Лернер в) М. Кларин г) А.Макаренко
18.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Организация процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные блоки лежит в основе технологии...	<b>а) модульного обучения</b> б) проблемного обучения в) контекстного обучения г) проектного обучения
19.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Технология, моделирующая предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста через кейсы (ситуации из реальной жизни и практики конкретных людей, которые допускают множество решений и альтернативных путей их поиска), это технология ...	а) модульного обучения б) проблемного обучения <b>в) контекстного обучения</b> г) проектного обучения
20.	<b>Выберите правильный ответ:</b>	<b>а) просеминар</b>

	Цель этого типа семинара - ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, первоисточниками, методикой работы над ними -	б) проектсеминар в) коллоквиум г) спецсеминар
21.	<b>Выберите правильный ответ:</b> При проведении этого варианте лекции, помимо преподавателя, участвуют еще два-три специалиста – эксперты по теме занятия. Выберите правильный ответ названия лекции:	а) лекция с запланированными ошибками б) проблемная лекция <b>в) бинарная лекция</b> г) проектная лекция
22.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Специфика этой лекции в том, что преподаватель включает серию проблемных вопросов в канву лекции. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и ответа на эти вопросы по мере их постановки. Выберите правильный ответ названия лекции:	а) лекция с запланированными ошибками <b>б) проблемная лекция</b> в) бинарная лекция г) проектная лекция
23.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Совокупность предметов, идей, явлений и способов действий, обеспечивающих реализацию учебно–воспитательного процесса – это...	<b>а) средства обучения</b> б) модели обучения в) примеры обучения г) приемы обучения
24.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Применение изученного на основе образца или правила относят к методу обучения	а) объяснительно-иллюстративному <b>б) репродуктивному</b> в) проблемного изложения г) частично-поисковому
25.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленный на решение задач образования - это	<b>а) метод обучения</b> б) модели обучения в) примеры обучения г) средства обучения

#### 4.2.4. Практическое задание по разработке плана-конспекта

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий

**Задание: разработать и оформить план-конспект занятия (не допускается лекционное занятие) по профильной дисциплине.**

#### **ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ:**

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Тема и вид занятия: \_\_\_\_\_

Цель занятия: *(обязательна ссылка на Универсальные и Общепрофессиональные компетенции из ФГОС)* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи занятия *(используем глаголы-действия)*:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Методы, применяемые на занятии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дидактические материалы, необходимое оборудование и литература: \_\_\_\_\_

Приложения: Содержание заданий, раздаточного материала

Этапы занятия	Методические характеристики занятия					Учебное содержание
	Решаемая задача	Действия педагога	Действия студентов	Необходимое оборудование, дидакт. материал	Время	
1. Организационный этап						
2. Основной этап						
2.1.						
2.2.						
...						
3. Заключительный этап						

Приложения: Содержание заданий, раздаточного материала:

### 4.3. Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: **УК-5.1**

#### 4.3.1 Тестовые задания.

	<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Педагогика сотрудничества - это	1. отрасль педагогики, изучающая особенности обучения и воспитания в различные возрастные периоды 2. раздел педагогики, который содержит теоретическое обоснование и разработки практики перевоспитания правонарушителей всех возрастов <b>3. течение в педагогике, построенное на принципах совместной развивающей деятельности, обучения без принуждения.</b> 4. процесс создания системы воспитательных мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды

2.	Совместная регламентированная и организованная деятельность группы людей, в ходе которой достигается единая коллективная цель, разделяется коллективная ответственность за результат, осуществляется самоконтроль и взаимооценка на различных этапах деятельности – это ..	1.методы обучения <b>2.командная работа</b> 3.форма организации обучения 4.деловая игра																		
3.	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между названием профессионально-педагогической позиции преподавателя и ее характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="236 510 868 1061"> <thead> <tr> <th>Позиция</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Педагогического авторитета</td> <td>1.создается манипулятивным путем</td> </tr> <tr> <td>Б. Непререкаемого авторитета</td> <td>2. осуществление педагогической деятельности при собственной неуверенности, не по призванию, а по другим соображениям</td> </tr> <tr> <td>В.Изолированности</td> <td>3. ведет к навязыванию своего мнения</td> </tr> <tr> <td>Г. Ложного авторитета</td> <td>4. базируется на заслуженном признании педагогической деятельности</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	Позиция	Характеристика	А. Педагогического авторитета	1.создается манипулятивным путем	Б. Непререкаемого авторитета	2. осуществление педагогической деятельности при собственной неуверенности, не по призванию, а по другим соображениям	В.Изолированности	3. ведет к навязыванию своего мнения	Г. Ложного авторитета	4. базируется на заслуженном признании педагогической деятельности	<table border="1" data-bbox="906 421 1273 501"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Позиция	Характеристика																			
А. Педагогического авторитета	1.создается манипулятивным путем																			
Б. Непререкаемого авторитета	2. осуществление педагогической деятельности при собственной неуверенности, не по призванию, а по другим соображениям																			
В.Изолированности	3. ведет к навязыванию своего мнения																			
Г. Ложного авторитета	4. базируется на заслуженном признании педагогической деятельности																			
А	Б	В	Г																	
4	3	2	1																	
4.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Реализация педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности и воспитанности учащихся – это _____ подход в воспитании	1.этнический <b>2.дифференцированный</b> 3.личностный 4.педагогический																		
5.	<b>Вставьте пропущенное слово</b> _____ профессионально-делового общения - совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношение между педагогом и учащимися в учебно-воспитательном процессе	этика																		
6.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Конкретный человек во всем своеобразии своих психо-физиологических, духовных и социальных свойств – это:	а) личность б) индивид <b>в) индивидуальность</b> г) субъект																		
7.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Участник общественного развития и носитель социальных ролей и морально-нравственных норм общества – это:	<b>а) личность</b> б) индивид в) индивидуальность г) субъект																		
8.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Совокупность знаний умений, навыков и личностных качеств, необходимых человеку для решения поставленных задач - это	<b>а) компетентность</b> б) компетенция в) индивидуальность; г) мастерство																		

9.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Под педагогической диагностикой понимается	а) особый вид познания сущности явления; б) <b>вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;</b> в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
10.	<b>Выберите правильные ответы:</b> К методам педагогической диагностики относятся:	а) наказание б) внушение в) <b>анкетирование</b> г) <b>тестирование</b> д) убеждение
11.	<b>Вставьте пропущенное слово</b> При _____ способе взаимодействия поведение и деятельность субъекта (конкретного преподавателя или студента) представляет ряд действий (поступков, слов, мыслей, эмоций и пр.), являющихся следствием его личностных реакций (иногда ролевых, иногда – сущностных) на его представление о соответствии конкретного акта учебного взаимодействия нормам взаимоотношений преподавателя и студентов в условиях семинара, лекции, консультации, экзамена.	<b>рефлексивном</b>
12.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Способ контакта со студентами, который блокирует реализацию и развитие их личностных потенциалов и учебных способностей – это ...	а) <b>непродуктивное взаимодействие</b> б) продуктивное взаимодействие в) социальное формирование г) искусство внушения
13.	<b>Выберите несколько понятий</b> , которые относятся к основным характеристикам профессиональной педагогической деятельности	а) <b>неопределенность</b> б) <b>непредсказуемость</b> в) <b>импровизационность</b> г) предсказуемость д) неотъемлемость
14.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется...	а) либеральным б) демократическим в) <b>авторитарным</b> г) попустительским.
15.	<b>Вставьте пропущенное слово</b> _____ способности - это способности проникать во внутренний мир студента, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности обучающегося и его временных психических состояний	<b>перцептивные</b>

Проверяемая компетенция: **УК-5.2**

### 4.3.3 Тестовые задания

	<i>Вопрос</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Системообразующим компонентом педагогической системы является:	а) планирование; б) <b>цель;</b> в) диагностика; г) задача; д) проблема

2.	<b>Выберите правильные ответы:</b> Критериями планирования в вузе являются:	<b>а) целенаправленность;</b> <b>б) реальность,</b> <b>в) достижимость</b> г) уверенность д) многозадачность
3.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Содержание образования включает в себя:	а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности <b>в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности</b>
4.	<b>Выберите правильный ответ:</b> В классификацию методов Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:	а) методы формирования коллектива <b>б) методы стимулирования и мотивации</b> в) методы изучения личности г) методы формирования личности
5.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:	а) студент есть объект воспитательного воздействия <b>б) студент есть субъект воспитательного взаимодействия</b> в) студент есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
6.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Социально обусловленная целостность участников педагогического процесса, взаимодействующих друг с другом, с окружающей средой, её духовными и материальными ценностями, направленная на формирование и развитие личности – это...	а) педагогический процесс б) педагогическая деятельность <b>в) педагогическая система</b> г) категория науки д) принцип обучения
7.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Вид деятельности педагога и обучающихся на занятии, когда все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают ее результаты	а) педагогический процесс б) индивидуальные формы организации учебной деятельности <b>в) фронтальные формы организации учебной деятельности</b> г) коллективные формы организации учебной деятельности д) групповые формы организации учебной деятельности
8.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения называется	а) педагогика б) геронтопедагогика <b>в) андрагогика</b> г) антропология д) социология
9.	Из перечисленных методов обучения <b>выберите те, которые относятся</b> к классификации по источникам передачи и характеру восприятия информации:	<b>а) наглядные методы (показ, демонстрация плакатов, таблиц,– схем, диаграмм, моделей; использование технических средств и пр.)</b> <b>б) практические методы (практические задания, деловые игры,– тренинги, анализ и решение проблемных ситуаций, лабораторные работы, сочинения и пр.)</b> в) метод проблемного изложения, г) частично-поисковый или эвристический метод, д) методы стимулирования и мотивации обучения (методы– формирования интереса: по-

		знавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований)
10.	Из перечисленных методов обучения <b>выберите те, которые</b> относятся к классификации по характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся	а) наглядные методы (показ, демонстрация плакатов, таблиц,– схем, диаграмм, моделей; использование технических средств и пр.) б) практические методы (практические задания, деловые игры,– тренинги, анализ и решение проблемных ситуаций, лабораторные работы, сочинения и пр.) <b>в) метод проблемного изложения,</b> <b>г) частично-поисковый или эвристический метод,</b> д) методы стимулирования и мотивации обучения (методы– формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований)
11.	Из перечисленных методов обучения <b>выберите те, которые</b> относятся к классификации по основным компонентам деятельности преподавателя	а) наглядные методы (показ, демонстрация плакатов, таблиц,– схем, диаграмм, моделей; использование технических средств и пр.) б) практические методы (практические задания, деловые игры,– тренинги, анализ и решение проблемных ситуаций, лабораторные работы, сочинения и пр.) в) метод проблемного изложения, г) частично-поисковый или эвристический метод, <b>д) методы стимулирования и мотивации обучения (методы– формирования интереса: познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуации успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований)</b>
12.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Технология отдельного звена процесса обучения: семинара или практикума, изучения нового материала или контроля и оценки знаний и т.д. относится к уровню педагогической технологии:	а) общепедагогическому б) частнометодическому <b>в) локальному</b> г) фронтальному
13.	<b>Выберите правильный ответ:</b> Планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей – это...	а) практическое занятие б) лабораторная работа <b>в) самостоятельная работа студентов</b> г) фронтальный опрос студентов
14.	<b>Вставьте пропущенное слово</b> Педагогическая .... – это содержательная техника реализации учебного процесса ( по В.П. Бес-	технология

	палько)	
15.	<b>Вставьте пропущенное слово</b> Мобилизация педагогом с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил обучающихся на достижение конкретных дидактических целей - это ...обучения	а) верификация б) оптимизация <b>в) активизация</b> г) стратификация

#### 4.3.4. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Напишите эссе на тему на выбор:

*«Педагогика высшей школы: наука или искусство?».*

*«Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества».*

*«Лекция – это интеллектуальный продукт и собственность автора»*

Учитывая свой жизненный опыт, приведите примеры, подтверждающие Вашу позицию (3–4 стр. текста).

#### 4.3.5. Кейс-задача.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(Использован материал статьи Саенко Н.Р., Бессмертной Н.А. Педагогические эффекты интерактивной технологии формирования банка кейсов в преподавании курса «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов//Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». Эл.ресурс. режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/48/Action48-118183.pdf>)

**Ситуация 1.** В институте всем студентам было известно, что преподаватель Иванова не пускает в аудиторию студентов, опоздавших на занятие, даже если опоздание составило менее минуты. Группа АБВГД была задержана преподавателем Петровым, не успевшим дочитать лекцию за отведенное время, в результате чего вся группа опоздала на занятие Ивановой. Следуя своим убеждениям, оставаясь безучастной к оправданиям студентов, Иванова не допустила всю группу до занятия, в результате чего была сорвана лекция. Проанализируйте ситуацию, откорректируйте действия преподавателей.

**Ситуация 2.** Преподаватель Иванов зарегистрирован в социальной сети. Изучая странички своих студентов, Иванов обнаружил видео, на котором запечатлен процесс избиения студентами группы, в которой Иванов читает лекции, неизвестного человека. Жертвой избиения, скорее всего, был бездомный, на свою беду, оказавшийся в безлюдном месте в компании учеников Иванова. Как должен поступить преподаватель?

**Ситуация 3.** Доцент С. читала лекцию Студентка, которая очень услужли-

вая и хорошо владеющая предметом, непрерывно комментировала весь излагаемый материал лекции: «Хорошо»; «мне это понятно»; «я это тоже знаю»; «ага»; «а Вы уверены, что здесь именно так должно быть?»; «А не лучше было бы здесь сделать по-другому?»; «Ах, да!» Так продолжалось в течение длительного времени. В конце концов доцент С. прервала комментарии и сказала студентке, что та неприлично себя ведет. На следующий день доцент С. получила от студентки письмо по электронной почте, в котором было замечание и требование извинений. Правильно ли поступила доцент С? Что следует сделать преподавателю в ответ на сообщение?

**Ситуация 4.** На вторую пару студен Н заявился с пакетом из кафе быстрого питания. Запах распространился по всей аудитории. Начался гам и иронические замечания в адрес студента Н. Какие действия необходимы для возврата группы в рабочее русло?

**Ситуация 5.** В течение семестра студент проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате своего безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг, из-за которого он стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что, если преподаватель не поставит ему зачет, его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться. Как ему поступить, чтобы донести до студента необходимость серьезного подхода к учебе?

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

### **Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика высшей школы»**

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
2. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога. Стандарт преподавателя как специалиста.
3. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.
4. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе. Основные звенья высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и формы обучения в нем.
5. Процессы интеграции систем высшего образования в Европе.
6. Генезис высшего образования в России. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России. Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
7. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
8. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
9. Цели и содержание высшего образования как психолого-педагогическая проблема.
10. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании
11. Дидактика высшей школы, ее задачи; основные категории дидактики высшей школы.
12. Принципы обучения в высшей школе.
13. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта.
15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы
16. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
17. Активизация обучения студентов: принципы условия реализации. Методы активного обучения на основе классификации П. Юцявичене.

18. Деловая игра – понятие, принципы проектирования и проведения.
19. Методы проблемного обучения в высшей школе.
20. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
21. Формы организации обучения. Понятие и виды.
22. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия.
23. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
24. Формы практического обучения. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения.
25. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
26. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
27. Нетрадиционные формы организации обучения. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.
28. Оценка и контроль знаний в вузе.
29. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
30. Рейтинговый педагогический контроль.
31. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
32. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.
33. Проблемы воспитания в теории и практике высшего образования. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
34. Компетентностный подход в образовании – принципы и особенности реализации. Понятие компетентности и компетенций будущего специалиста. Проблема формирования списка компетенций. Компетентностная модель будущего специалиста.
35. Управление качеством образования в вузе: принципы и особенности системы.