

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

КГЭУ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и
экономики

_____ Торкунова Ю.В.

«26» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции современного естествознания

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Программу разработал(и):

профессор, д.т.н. _____ Сироткин О.С.
(дата,подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Материаловедение и технологии материалов», протокол №3 от 23.10.2020,

Зав. кафедрой МВТМ _____ Сироткин О.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26.10.2020,

Зав. кафедрой _____ Мухарямов Н.М.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ /Нуруллина Э.Р. /

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» является ознакомление студентов с основами естествознания для формирования целостного взгляда на Вселенную на основе единства материальной природы, составляющих ее объектов и парадигмы многоуровневой организации мироздания в целом.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами естествознания;
- сформировать у студентов целостный взгляд на Вселенную;
- научить применять основные законы естествознания в профессиональной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<i>Знать:</i> Основные понятия и законы философии, исторические этапы развития знания, эволюционные этапы развития взглядов на устройство Мироздания и социума <i>Уметь:</i> различать объект и предмет разных наук и классифицировать их на основе различий материального объекта или совокупности объектов ими изучаемых понимать разницу в четырех исторических этапах развития знания и их достижений, включая особенности научных революций их сопровождающих <i>Владеть:</i> универсальной методологией познания объекта и предмета исследования в различных науках, основами межкультурной коммуникации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Концепции современного естествознания относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Философия
УК-5		Философия
ОПК-2		Социальная структура современного общества

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

студент должен:

знать:

– основные законы и концепции химии, фундаментальные разделы физики

уметь:

– осуществлять поиск и анализировать информацию;

– самостоятельно извлекать информацию;

– работать с первоисточниками и научной литературой;

владеть:

–навыками логически и аргументировано выражать свои мысли и точку зрения;

–навыками ведения дискуссии.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., самостоятельная работа обучающегося 56 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	52	52
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	56	56
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена						Итого
Раздел 1. Научное познание															
Раздел 2. Характеристика основ естествознания															
1. Научное познание	1	6	2			6				14	УК-5.1 -31, УК-5.4 -31	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3			
2. Характеристика основ естествознания	1	6	2			10				18	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.4 -31,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	КНТР	Зач.	15
Раздел 3. Эволюционное развитие Вселенной															
3. Эволюционное развитие Вселенной	1	14	8			20				42	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1 -У2, УК-5.1 -В1, УК-5.4 -31, УК-5.4 -У1, УК-5.4 -В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Тест, КНТР	Зач	20
Раздел 4. Человек как предмет естественнонаучного познания															
4. Человек как предмет естественнонаучного познания	1	8	4			20	2			34	УК-5.1 -31, УК-5.1 -У1, УК-5.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,	Тест, КНТР	Зач.	20

											-У2, УК-5.1 -В1, УК-5.4 -З1, УК-5.4 -У1, УК-5.4 -В1	Л2.4					
Итого по текущей аттестации																	55
Промежуточная аттестация													Сбс	Зач.			45
ИТОГО		34	16			56	2			108							100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Структура научного знания. Методология научных исследований. Критерии истинности научного знания	2
2	Научная картина мира Понятие научной картины мира (НКМ). Механическая картина мира (МКМ). Термодинамическая картина мира (ТКМ). Электромагнитная картина мира (ЭМКМ). Квантово-Полевая картина мира (КПКМ).	4
3	Естествознание как наука о явлениях и законах природы Структура естествознания. Основные этапы развития естествознания. Научные революции и их роль в естествознании.	4
4	Специфика естественнонаучного и гуманитарного типов культур. Единство и различия естественных и гуманитарных наук.	2
5	Основные космологические концепции (видеофильм «Большой Взрыв»); Основные космологические концепции. Теория Большого взрыва. Происхождение и эволюция Вселенной	2
6	Структура Вселенной Структурная самоорганизация Вселенной. Рождение и эволюция галактик. Рождение и эволюция звезд. Солнечная система.	2
7	Происхождения жизни на Земле как феномен (видеофильм «Генезис»); Концепции происхождения жизни на Земле. Жизнь как форма существования материи.	2
8	Характеристика структуры Земли История формирования геосфер Земли. Современная структура геосфер Земли.	2
9	Биосфера и общая характеристика объектов ее составляющих Основные биосферные единицы. Экологические факторы. Биотические взаимодействия. Трофические цепи и трофические уровни	4

10	Глобальные экологические проблемы (проблемная лекция). Глобальные экологические проблемы современности. Источники и последствия загрязнения окружающей природной среды. Пути решения глобальных экологических проблем. Прогнозы будущего человечества.	2
11	Проблема происхождения Человека Теория эволюции. Теории происхождения человека. Антропогенез. Эволюционное древо человека.	2
12	Человек как биологическое существо Физиология человека. Основные системы организма человека.	2
13	Человек как социальное существо. Человек. Индивид. Личность. Социальные качества личности.	2
14	Разум человека (видеофильм «Разум Человека»). Общие сведения о головном мозге. Высшие психические функции. Разум и познание. Их место и роль в жизни человека.	2
Всего		34

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Научное познание	2
2	Естествознание как наука о явлениях и законах природы	2
3	Структура Вселенной	2
4	Происхождения жизни на Земле как феномен	2
5	Биосфера и общая характеристика объектов ее составляющих	2
6	Глобальные экологические проблемы	2
7	Проблема происхождения Человека	2
8	Человек как биологическое и социальное существо	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к контрольной работе и сдаче практической работы	Изучение структуры научного знания, методологии научных исследований, критерии истинности научного знания. Подготовка к контрольной работе по разделу, оформление практической работы	6

2	Изучение теоретического материала, подготовка к тестированию, сдаче практической работы.	Изучение структуры естествознания, основных этапы развития естествознания. Научные революции и их роль в естествознании. Подготовка к тесту по разделу, оформление практической работы.	10
3	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию и контрольной работе	Изучение эволюционного развития Вселенной. Подготовка к контрольной работе, тесту по разделу, оформление практических работ	20
4	Изучение теоретического материала. Подготовка к тестированию, сдаче практических работ, контрольной работе	Изучение теории эволюции. Теории происхождения человека. Антропогенез. Эволюционное древо человека. Подготовка к контрольной работе, тесту по разделу, оформление практических работ	20
Всего			56

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются традиционные образовательные технологии и элементы дистанционных технологий, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: проведение тестирования, контрольную работу, сдачу практических работ.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции
сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, потребуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-5	УК-5.1	Знать				
		Основные понятия и законы философии, исторические этапы развития знания, эволюционные этапы развития взглядов на устройство Мироздания и социума	В полном объеме знает основные понятия и законы философии, исторические этапы развития знания, эволюционные этапы развития взглядов на устройство Мироздания и социума	С ошибками и недочетами знает основные понятия и законы философии, исторические этапы развития знания, эволюционные этапы развития взглядов на устройство Мироздания и социума	Не в полном объеме знает основные понятия и законы философии, исторические этапы развития знания, эволюционные этапы развития взглядов на устройство Мироздания и социума	Не знает основные понятия и законы философии, исторические этапы развития знания, эволюционные этапы развития взглядов на устройство Мироздания и социума
		Уметь				
		различать объект и предмет разных наук и классифицировать их на основе различий материального объекта или совокупности объектов ими изучаемых	Продемонстрированы все умения различать объект и предмет разных наук и классифицировать их на основе различий материального объекта или совокупности объектов ими изучаемых	С негрубыми ошибками продемонстрированы все умения различать объект и предмет разных наук и классифицировать их на основе различий материального объекта или совокупности объектов ими изучаемых	Не в полном объеме продемонстрированы умения различать объект и предмет разных наук и классифицировать их на основе различий материального объекта или совокупности объектов ими изучаемых	Не продемонстрированы умения различать объект и предмет разных наук и классифицировать их на основе различий материального объекта или совокупности объектов ими изучаемых

		<p>понимать разницу в четырех исторических этапах развития знания и их достижений, включая особенности научных революций их сопровождающих</p>	<p>В полной мере продемонстрированы умения понимать разницу в четырех исторических этапах развития знания и их достижений, включая особенности научных революций их сопровождающих</p>	<p>С некоторыми недочетами продемонстрированы умения понимать разницу в четырех исторических этапах развития знания и их достижений, включая особенности научных революций их сопровождающих</p>	<p>Поверхностно продемонстрированы умения понимать разницу в четырех исторических этапах развития знания и их достижений, включая особенности научных революций их сопровождающих</p>	<p>Не продемонстрированы умения понимать разницу в четырех исторических этапах развития знания и их достижений, включая особенности научных революций их сопровождающих</p>
		Владеть				
		<p>универсальной методологией познания объекта и предмета исследования в различных науках, основами межкультурной коммуникации</p>	<p>Без ошибок и недочетов продемонстрированы навыки владения универсальной методологией познания объекта и предмета исследования в различных науках, основами межкультурной коммуникации</p>	<p>С ошибками и недочетами продемонстрированы навыки владения универсальной методологией познания объекта и предмета исследования в различных науках, основами межкультурной коммуникации</p>	<p>Не в полной мере продемонстрированы навыки владения универсальной методологией познания объекта и предмета исследования в различных науках, основами межкультурной коммуникации</p>	<p>Не продемонстрированы навыки владения универсальной методологией познания объекта и предмета исследования в различных науках, основами межкультурной коммуникации</p>
		Знать				
	УК-5.4	<p>основные законы отдельных естественнонаучных дисциплин и закон сохранения массы и энергии и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>В полном объеме знает основные законы отдельных естественнонаучных дисциплин и закон сохранения массы и энергии и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>С ошибками и недочетами знает основные законы отдельных естественнонаучных дисциплин и закон сохранения массы и энергии и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Частично знает основные законы отдельных естественнонаучных дисциплин и закон сохранения массы и энергии и применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает основные законы отдельных естественнонаучных дисциплин и закон сохранения массы и энергии и применять их в профессиональной деятельности</p>

		Уметь				
		построить материалистическую систему Мироздания и показать вклад различных наук в общее научное «древо знания», применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	Умеет без ошибок построить материалистическую систему Мироздания и показать вклад различных наук в общее научное «древо знания», применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	С негрубыми ошибками и недочетами умеет построить материалистическую систему Мироздания и показать вклад различных наук в общее научное «древо знания», применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	С множеством ошибок умеет построить материалистическую систему Мироздания и показать вклад различных наук в общее научное «древо знания», применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	Не продемонстрированы умения строить материалистическую систему Мироздания и показать вклад различных наук в общее научное «древо знания», применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности
		Владеть				
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения на их основе	В полной мере продемонстрированы навыки владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения на их основе.	С некоторыми недочетами продемонстрированы навыки владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения на их основе.	Частично владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения на их основе.	Не продемонстрированы навыки владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения на их основе.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2008		147
2	Самыгин С.И.	Концепции современного естествознания	учебное пособие	М.: Кнорус	2018	https://www.book.ru/book/925887	
3	Горелов А.А.	Концепции современного естествознания.	учебное пособие	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/929500	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Розен В. В.	Концепции современного естествознания. Компендиум	учебное пособие	СПб.: Лань	2010	https://e.lanbook.com/book/65946	
2	Бабаева М.А.	Концепции современного естествознания. Практикум	учебное пособие	СПб.: Лань	2017	https://e.lanbook.com/book/91311	
3	Карпенков С.Х.	Концепции современного естествознания	учебник для вузов	М.: Академический Проект	2004		19
4	Коломыц Д.М.	Античность: зарождение научных знаний	учебное пособие для вузов	Казань: КГЭУ	2009		330

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
-------	--	--------

1	Теория Большого взрыва. Происхождение и эволюция Вселенной.	https://yandex.ru/efir?stream_id=v6qe6cUSPGQk&from_block=player_share_button_yavideo
---	---	---

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
2	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/	https://cyberleninka.ru/
3	Book On Lime	bookonlime.ru	bookonlime.ru
4	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
5	Nature	www.nature.com	www.nature.com

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	ИСС «Кодекс» «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps
2	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
3	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободное)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Tr096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
2	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальные	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория	доска аудиторная, системный блок, проектор, экран

2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	доска аудиторная; мультимедийный экран; проектор; моноблок (15 шт.); биноккулярный микроскоп ; микроскринер; камера цифровая к биноккулярному микроскопу; набор металлографических образцов, комплект плакатов: правила концентраций и отрезков, испытания на ударный изгиб, испытания на растяжение (3 шт.), диаграмма условных напряжений, измерение твердости по Роквеллу, измерение твёрдости по Бринеллю
3	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа	Учебная аудитория для контроля самостоятельной работы и иной контактной работы	доска аудиторная; мультимедийный экран; проектор; моноблок (15 шт.); биноккулярный микроскоп ; микроскринер; камера цифровая к биноккулярному микроскопу; набор металлографических образцов, комплект плакатов: правила концентраций и отрезков, испытания на ударный изгиб, испытания на растяжение (3 шт.), диаграмма условных напряжений, измерение твердости по Роквеллу, измерение твёрдости по Бринеллю
4	Самостоятельная работа	Кабинет СРС	моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации

воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

- Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	16,5	16,5
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	87,5	87,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 16-17).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 21.06.2021 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 21.06.2021 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», твержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (с. 6 - 7).
2. В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (с. 21) и в шкалу оценивания с.22-32).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика
«Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП _____ 21.06.2021 Н.М. Мухарямов

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики
28 июня 2022г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 28.06.2022

Подпись, дата

В.В. Косулин

Согласовано:

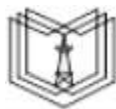
Руководитель _____ 27.06.2022

ООП

Подпись, дата

Э.Р.Нуруллина

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Концепции современного естествознания

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация бакалавр

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Концепции современного естествознания»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Ю.В. Торкунова

личная подпись

Оценочные материалы по дисциплине «Концепции современного естествознания» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: контрольная работа (кнтр) , реферат , тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
					Итого
Текущий контроль					
Раздел 1. Научное познание					
Раздел 2. Характеристика основ естествознания	15			15	
Контрольная работа	15			15	
Раздел 3. Эволюционное развитие Вселенной			20	20	
Тест			5	5	
Контрольная работа			15	15	
Раздел 4. Человек как предмет естественнонаучного познания			20	20	
Тест			5	5	
Контрольная работа			15	15	
Итого за 3 ТК				55	
Промежуточная аттестация					
В виде собеседования					45
Всего баллов					100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Контрольная работа (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень заданий и контрольных вопросов
Реферат (Реф)	Реферативная работа с презентацией, оцениваемая по содержанию, степени раскрытия	Список тем рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Контрольная работа (КнТР)				
Представление и содержание оценочных материалов	Примеры заданий				
	<p>З №1. Приведите примеры общенаучных методов научного познания: наблюдение, измерение, анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, абстрагирование, моделирование.</p> <p>З №2. Заполните таблицу в рабочей тетради. Какие представления о фундаментах понятиях классической физики господствовали в данных 4-х картинах мира.</p>				
	Фундаментальные понятия классической физики	Механическая картина мира	Термодинамическая картина мира	Электромагнитная картина мира	Квантово-пол картина мира
	Материя				
	Движение				
	Пространство				
	Время				
	Взаимодействие				
	З №3. Заполните таблицу в рабочей тетради.				
	Название науки	Этимология	Период образования как науки	Учёные, которые внесли вклад в науку	Великие открытия
	Физика				
	Химия				
	Биология				
	Геология				
География					
Экология					
Космология					
Астрономия					
Космогония					

З №4. Заполните таблицу в рабочей тетради.

Критерии различия	Естественные науки	Гуманитарные науки
1. Объект исследования		
2. Ведущая функция		
3. Характер методологии		
4. Влияние ценностей		
5. Антропоцентризм		
6. Идеологическая нагрузка		
7. Взаимоотношения субъекта и объекта познания		
8. Количественно - качественные характеристики		
9. Применение экспериментальных методов		
10. Характер объекта исследования		

З №5. Эссе на тему: «Происхождение Вселенной». Как вы считаете, как образовалась Вселенная, и какой сценарий будущего вы предполагаете?

З №6. Презентация реферата на темы:

1. Галактики
2. Звезды
3. Млечный путь
4. Солнечная система
5. Планета Меркурий
6. Планета Венера
7. Планета Земля
8. Планета Марс
9. Планета Юпитер
10. Планета Сатурн
11. Планета Уран
12. Планета Нептун
13. Плутон
14. Кометы
15. Метеориты

З №7. Эссе на тему: «Происхождение жизни на Земле как феномен». Какой конец происхождения жизни на Земле Вы придерживаетесь?

З №8. В рабочей тетради привести примеры биотических взаимодействий:

- Нейтрализм
- Конкуренция (внутривидовая и межвидовая)
- Паразитизм
- Хищничество
- Мутуализм
- Комменсализм
- Симбиоз

З №9. Отразить в рабочей тетради глобальные экологические проблемы и пути их решения (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера).

З №10. Эссе на тему: «Происхождение Человека». Какой концепции происхождения Человека Вы придерживаетесь?

З №11. Презентация реферата на тему: «Антропогенез».

З №12. Эссе на тему: «Я считаю, что Я – личность».

З №13. Эссе на тему: «Человек будущего». Описать свою модель будущего Человека:

- изменится ли Человек с биологической точки зрения, опишите какие изменения;
- изменятся ли моральные, культурные ценности.

Перечень контрольных вопросов:

1. История возникновения и основные черты естествознания. Характеристика четырех стадий по Природе (Мироздания).
2. Научные революции.
3. Общая характеристика состояния и основных проблем современного естествознания.
4. Наука в системе различных уровней знания.
5. Проблемы субординации, классификации, редукционизма и лидерства во взаимоотнош различных наук.
6. Проблема редукционизма физики по отношению к другим наукам, на примере попыток св «химии к физике».
7. Характеристика особенностей естественно-научной и гуманитарной культур.
8. Основные проблемы эволюции материалистических взглядов на строение Мирозда современного естествознания в целом.
9. Базовые понятия естествознания и их определения (дефиниции), раскрывающие специфику о (Природа, Вселенная, Мироздание, Универсум, Материя и ее разновидности) и предмета (состав, тип структура, свойство) исследования естествознания. Современное определение естествознания.
10. Традиционная классификация наук, ее недостатки и место естествознания (включая матема философию) в современной системе научного знания.
11. Классификация уровней знания об материальных объектах Мироздания.
12. Понятие фундаментальности знания как характеристики отличий состава, типа связи, струк свойств исследуемых объектов, рассматриваемых как закрытые материальные системы. Объекты субъективное знание.
13. Общая характеристика, особенности и критерии научного знания.
14. Формы, состав и структура (научный факт, зависимость...научная картина Мироздания) на знания.
15. Особенности фундаментальной (теоретической) и прикладной (практической) составл различных наук.
16. Метод и последовательность понятий, раскрывающих универсальную методологию на познания материальных объектов в естествознании.
17. Общая характеристика процесса естественно - научного познания (ощущения, образ, п представления; методы: сравнение, анализ, синтез...индукция, дедукция,...).
18. Материя, ее фундаментальные характеристики, определяющие формы и разнови материальных объектов, существующих в Мироздании, их структуру и свойства.
19. Поле, вещество, материальное тело - единство природы и различие в структуре и свойствах.
20. Особенности корпускулярно-континуально (дискретно-непрерывного) существ материальных объектов Мироздания и их волновых характеристик (уравнение де Бройля составляющие).
21. Пространственно-временные характеристики материальных объектов и Мироздания в Определения понятий пространства и времени и их свойств.
22. Порядок и беспорядок в Природе, хаос и принципы симметрии материальных систем.
23. Термодинамика и принцип возрастания энтропии.
24. Реакционная способность веществ.
25. Разновидности взаимодействия материальных объектов и их классификация (ви разновидности).
26. Типы движения материальных объектов (полей, веществ и материальных тел) в Мироздании
27. Общая характеристика типов взаимодействия элементов, составляющих разные структурной организации материи (физические ядерные и электромагнитные, химические, механич гравитационные и т.д.) и типы замкнутых материальных систем.
28. Близко- и дальноедействие во взаимодействии элементов, составляющих различные матери объекты и системы.
29. Классификация веществ по их отличиям в составе и типе связи элементов их составляющих.
30. Схема трансформации и усложнения структуры веществ физического, химического, биологичес других уровней структурной организации и характер изменения их размерно-массовых характеристик
31. Общая характеристика движения и превращений материальных объектов (круговорот вещ природе) как основа эволюционного развития Мироздания.
32. Принципы относительности, на примере влияния скорости света на течение времени.
33. Эволюция взглядов на строение материи и универсальность применения при изучении л материального объекта триады: «состав и тип взаимодействия – структура – свойство».

34. Парадигма и система многоуровневой организации материи и объектов Мироздания (Все или Природы) и их классификация. Положение различных материальных объектов и человека в с Мироздания в рамках их естественной многоуровневой организации при переходе в ряду: ультра-, макро- и мегамиров.
35. Состав и структура Мироздания.
36. Общий характер изменения состава, структуры и свойств материальных объектов (элементов составляющих систему Мироздания при их переходе в ряду: ультра-, микро-, макро- и мегамиров.
37. Законы сохранения и превращения: энергии (первое начало термодинамики и др.); массы и энергии (дефект массы на примере разницы суммы масс протонов и нейтронов (нуклонов) и массы атомного ядра на их основе) и т.д.
38. Интегральные науки и законы Мироздания.
39. Синергетика как теория самоорганизации и перехода открытых неравновесных систем к сложным упорядоченным.
40. Особенности современной естественно-научной картины мира в рамках системы Мироздания и естественной универсальной классификации наук по типу материального объекта исследуемому в каждой из них.
41. Проблемы происхождения и эволюции Вселенной. Теория большого взрыва.
 1. Общая характеристика объектов ультрамикромира (электромагнитного и других видов полей).
 2. Общая характеристика объектов микромира, его разделение на три подуровня (физический, химический и начала биологических форм материи) и схема усложнения материальных частиц – в этом уровне Мироздания.
 3. Классификация элементарных частиц (индивидуальных элементарных физических веществ).
 4. Основы квантово-механической (корпускулярно-волновой дуализм) концепции (механики) оптимизации мельчайших частиц вещества микромира Мироздания (Квантовая или фотонная теория Эйнштейна, теория Шредингера, де Бройль и др.).
 5. Характеристика (состав, тип связи и структура) и классификация атомных частиц (индивидуальных физических веществ или соединений элементарных частиц).
 6. Периодическая система атомов Д.И. Менделеева и ее характеристика.
 7. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева как дифференциального фундамента закона Природы.
 8. Специфика состава, типа связи, структуры и свойств химических веществ (химических соединений элементов).
 9. Химические вещества, их превращения, круговорот и роль в эволюции мира Земли, в возникновении живых организмов и человека.
 10. Химия в жизнеобеспечении (энергия, материалы, питание и т.д.) человечества.
 11. Общая характеристика (состав, тип связи и пространственная структура) основных классов химических соединений элементов (химических веществ).
 12. Три разновидности химической связи элементов и единая модель их объединяющая.
 13. Система химических связей и соединений (СХСС) и исходных (базовых) химических веществ и материалов как основа их фундаментального единства и понимания многообразия структур и свойств материальных объектов.
 14. Общая классификация базовых химических соединений и специфика структуры и свойств основных классов, типов, групп, видов и т.д. исходя из положения в системе химических связей и соединений (СХСС).
 15. Неорганические объекты микро- и макромиров (неорганические химические вещества, минералы, геосистемы), формирующие материальную основу атмосферы, гидросферы и литосферы Земли, а также среды формирования, жизни и эволюции материальных объектов биосферы.
 16. Химическая основа разделения материи на ее живую и неживую разновидности.
 17. Специфика биосферного уровня организации материи и элементов его составляющих.
 18. Особенности строения и разновидности клеточного уровня живой материи.
 19. Биологическая эволюция и генетика
 20. Положение Земли в системе многоуровневой организации Мироздания, основные виды веществ и структур материи ее составляющие и общая характеристика структурной организации (атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера и т.д.).
 21. Опишите строение Земли и сфер ее составляющих;
 22. Перечислите основные элементы и вещества, составляющие микро- и макроструктуру планеты
 23. Перечислите вещества, составляющие литосферу Земли и их соотношение.
 24. Минералогический уровень структурной организации материи.
 25. Перечислите вещества, составляющие гидросферу и атмосферу Земли и их соотношение.
 26. Биологические объекты микро- и макромиров системы Мироздания, включая человека.

	<p>27. Человек как составная часть Природы. Человек в мире Земли (проблемы взаимоотношений человека и окружающей Природой, экологии и т.д.)</p> <p>28. Концепции происхождения жизни на Земле, особенности антропогенеза и эволюции человека.</p> <p>29. Ноосфера и идеи В.И. Вернадского.</p> <p>30. Техновещество, техносфера и проблемы экологической безопасности.</p> <p>31. Материальные объекты мегамира, общая характеристика его строения и свойств.</p> <p>32. Строение Солнечной системы и перечислите элементы ее составляющие.</p> <p>33. Сравнительная характеристика основных планет Солнечной системы.</p> <p>34. Законы классической механики Ньютона (инерции, ускорения, всемирного тяготения материальных тел и др.) мегамира.</p> <p>35. Общая характеристика Солнца.</p> <p>36. Особенности положения в Солнечной системе планеты Земля и материальные предпосылки возникновения на ней жизни.</p> <p>37. Галактический уровень организации материальных планетных систем.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за задание (З) и контрольные вопросы учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. 5. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 6. Логичность и последовательность ответа 7. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 7 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов из предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения; логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 4 до 7 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов из предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение. Однако допускается несколько ошибок в ответе.</p> <p>От 0 до 4 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов из предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостатком умения давать аргументированные ответы и приводить примеры.</p> <p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня за 2 и 3 ТК, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> Содержание контрольной работы указывает на прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, логичность и последовательность ответа. – 15 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> Содержание контрольной работы указывает на общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщения, выводы – 12 баллов</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i> Содержание ответов на контрольные вопросы раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 8 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> При ответе на контрольные вопросы не раскрыто основное содержание учебного материала,</p>

	<p>путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 5 баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение контрольной работы: минимум – 2 б. Количество баллов за выполнение контрольной работы: максимум – 15 б.</p>				
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Тест</p>				
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Примеры тестов. Тесты разработаны по всем разделам дисциплины. К каждому разделу имеются тесты по четырем вариантам различных форм.</p> <p>К разделу 1. Научное познание.</p> <p>Пример варианта 1. Концепция – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способ рассуждения от общего к частному 2) определенный способ понимания, трактовка явлений 3) учение о законах и явлениях природы 4) метод научного познания <p>Установите соответствие между уровнями научного знания и их содержанием:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) объект эмпирического уровня знания формируется</td> <td style="width: 50%;">А) в результате идеализации и формализации</td> </tr> <tr> <td>2) объект теоретического уровня знания формируется</td> <td>В) чувственным опытом</td> </tr> </table> <p>Направление в научной теории, основной тезис которого утверждает, что любое познание возможно только через опыт, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рационализмом 2) эмпиризмом 3) системностью 4) феноменализмом <p>Согласно принципу верификации...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знание является научным, если оно эмпирически проверяемо 2) знание может претендовать на звание «научного», если оно опровержимо 3) знание может претендовать на звание «научного», если оно в принципе не опровержимо <p>Метод научного познания, при котором осуществляется мысленное или фактическое воссоединение целого из частей называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индукцией 2) моделированием 3) анализом 4) синтезом <p>Метод научного познания, при котором исследуемый объект ставится в специально контролируемые и наблюдаемые условия называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аналогией 2) моделированием 3) измерением 4) экспериментом <p>К разделу 1. Научная картина мира</p>	1) объект эмпирического уровня знания формируется	А) в результате идеализации и формализации	2) объект теоретического уровня знания формируется	В) чувственным опытом
1) объект эмпирического уровня знания формируется	А) в результате идеализации и формализации				
2) объект теоретического уровня знания формируется	В) чувственным опытом				

Пример варианта 2.

Выберите правильные ответы. Представление о том, что материя имеет исключительно дискретную структуру, характерно для ...

- 1) учений древнегреческих атомистов
- 2) механической научной картины мира
- 3) электромагнитной научной картине мира
- 4) современной научной картине мира

Выберите правильные ответы. Положение о том, что пространство и время не связаны друг с другом и могут рассматриваться по отдельности, характерно для ...

- 1) специальной теории относительности
- 2) натурфилософских картин мира античных мыслителей
- 3) классической механики И. Ньютона
- 4) общей теории относительности

В механической картине мира принято, что...

- 1) пространство однородно, трехмерное, евклидово
- 2) в зависимости от выбора системы отсчета темп протекания времени может быть разным
- 3) свойства пространства разные в зависимости от направления
- 4) пространство однородное, искривленное, неевклидово

Совокупность последовательных положений, занимаемых телом в процессе движения – это ...

- 1) равновесие
- 2) равноускоренное движение
- 3) идеальное движение
- 4) траектория

Установите соответствие между принципами и их содержанием:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) близкодействие | А) передача взаимодействия от тела к телу, от точки к точке с конечной скоростью |
| 2) дальнодействие | Б) представление, согласно которому действие тел друг на друга передается мгновенно через пустоту на сколь угодно большие расстояния |

Свойства пространства определяются массой материальных тел и объектов – это положение существует в ...

- 1) принципе эквивалентности
- 2) специальной теории относительности
- 3) общей теории относительности
- 4) принципе относительности Галилея

К разделу 2. Характеристика основ естествознания

Пример варианта 3.

Демокрит, Аристотель, Эпикур, Эмпедокл являлись представителями

- 1) биологии
- 2) ремесленной химии
- 3) натурфилософии
- 4) космологии

Микромир – это...

- 1) сфера огромных космических масштабов и скоростей
- 2) мир материальных объектов, соизмеримых по своим масштабам с человеком

- 3) область предельно малых, непосредственно не наблюдаемых материальных микрообъектов

Аддитивные свойства химического вещества проявляются в том, что ...

- 1) все свойства вещества – физические и химические, полностью совпадают со свойствами молекул, из которых вещество состоит
- 2) любые свойства вещества определяются простым суммированием свойств его отдельных молекул
- 3) масса вещества равна сумме масс всех молекул, составляющих вещество
- 4) вещество состоит из молекул, в состав которых входят атомы, состоящие из электронов и ядра

Гелиоцентризм – это представление о центральном месте _____ во Вселенной.

- 1) Земли
- 2) Человека
- 3) Солнца
- 4) Бога

Свойства химических элементов не являются случайными, а зависят от электронного строения соответствующих атомов и закономерно изменяются с изменением атомного номера. В этом заключается суть ...

- 1) закона постоянства состава вещества
- 2) правила Вант-Гоффа
- 3) периодического закона Д.И.Менделеева
- 4) принципа Ле Шателье

Представитель школы атомистов...

- 1) Фалес
- 2) Демокрит
- 3) Ф. Бэкон
- 4) Фома Аквинский

К разделу 3. Эволюционное развитие Вселенной

Пример варианта 1.

По современным представлениям, наблюдаемая нами Вселенная...

- 1) возникла в результате Большого взрыва
- 2) существовала всегда
- 3) возникла в результате Божественного творения

В качестве единиц длины при измерении расстояний между галактиками используют ...

- 1) парсеки
- 2) километры
- 3) метры
- 4) сантиметры

Конечность размеров Метагалактики (в отличие от размеров Вселенной) обусловлена тем, что ...

- 1) мы можем наблюдать лишь те объекты, излучение которых успело дойти до нас за время существования Вселенной
- 2) в ходе космологического расширения Метагалактика ещё не успела стать бесконечно большой
- 3) в масштабах Метагалактики не наблюдается космологическое расширение Вселенной
- 4) согласно космологической модели Эйнштейна, пространство-время имеет постоянную положительную кривизну, подобно сфере

Выберите правильные ответы. К обязательным признакам (атрибутам) планеты относятся ...

- 1) обращение вокруг звезды

- 2) шарообразная форма
- 3) протекание в ее недрах термоядерных реакций
- 4) большое количество звезд, входящих в ее состав

Согласно современной космологии, возраст Вселенной ...

- 1) 3 млрд лет
- 2) 4,5 млрд лет
- 3) 5 млрд лет
- 4) 12-15 млрд лет

Установите соответствие между концепциями происхождения жизни на Земле и их содержаниями

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1) Панспермия | А) Божественное сотворение жизни |
| 2) Креационизм | Б) жизнь занесена из Космоса |
| 3) Стационарного состояния | С) жизнь существовала на Земле всегда |

К разделу 3. Биосфера и общая характеристика объектов ее составляющих

Пример варианта 2.

«Экосистема» - это синоним термина...

- 1) популяция
- 2) биоценоз
- 3) биогеоценоз
- 4) биосфера

Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | |
|----------------|--|
| 1. гетеротрофы | А) организмы, использующие неорганические источники для своего существования |
| 2. автотрофы | В) возвращают вещества из отмерших организмов снова в неживую природу |
| 3. редуценты | С) организмы, питающиеся готовыми органическими веществами |

Нижний, приземный слой атмосферы называется...

- 1) гидросфера
- 2) стратосфера
- 3) тропосфера
- 4) мезосфера

Установите соответствие между термином и его определением:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. среда обитания | А) часть живой и неживой природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует |
| 2. биотоп | В) положение вида в биогеоценозе |
| 3. экологическая ниша | С) участок абиотической среды, которую занимает биоценоз |

Строительство плотин относится к загрязнению...

- 1) биологическому
- 2) ингредиентному
- 3) деструктивному
- 4) физическому

Определяющее воздействие человеческой разумной деятельности на развитие пр называется...

- 1) биосферой
- 2) биоценозом

- 3) этногенезом
- 4) ноосферой

К разделу 4. Человек как предмет естественнонаучного познания

Пример варианта 1.

Человек относится к роду ...

- 1) Homo
- 2) Homo habilis
- 3) Homo sapiens
- 4) Homo erectus

Более трети генов человека очевидно сходны с генами...

- 1) обезьян
- 2) птиц
- 3) рыб
- 4) бактерий

Единица наследственной информации живого организма – это...

- 1) аллель
- 2) хромосома
- 3) рибосома
- 4) ген

Человек – это...

- 1) индивид, обладающий социально обусловленными и общественно значимыми качествами
- 2) самобытность конкретного индивида
- 3) природное существо, продукт общественных отношений
- 4) единичный представитель человеческого рода

Индивидуальность – это...

- 1) индивид, обладающий социально обусловленными и общественно значимыми качествами
- 2) самобытность конкретного индивида
- 3) природное существо, продукт общественных отношений
- 4) единичный представитель человеческого рода

В структуре личности З. Фрейд выделяет три уровня, установите соответствие между уровнями и их содержанием:

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1) «Сверх-Я» | А) бессознательное |
| 2) «Я» | В) носитель моральных стандартов |
| 3) «Оно» | С) сознательное |

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах

Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня за 1, 2 и 3 ТК, являются:

Высокий уровень:

содержание ответов на вопросы теста раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии – 5 баллов

Средний уровень:

содержание ответов на вопросы теста показывает общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла

Ниже среднего уровень:

в ответах на вопросы теста содержание раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись

	<p>затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – балла.</p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <p>в ответах на вопросы теста не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение доклада: минимум – 1 б. Количество баллов за выполнение доклада: максимум – 5 б.</p>
--	--

1. **4. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Наименование оценочного средства	Зачет в форме собеседования
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом/студентов друг с другом по изучаемой теме с целью определения уровня владения обучающимся объемом знаний по изучаемой теме, его уровня владения диалогической речью.</p> <p>Список примерных тем для беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности научного познания 2. Уровни строения материального мира 3. Формы существования материи 4. Место человека в системе Мироздания
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i></p> <p>Ответ на задаваемый вопрос – полный, развернутый, изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, обучающийся реагирует на вопросы и способен поддерживать диалог – 30-45 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <p>в ответе на вопрос показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, ответ изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 15-29 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровень:</i></p> <p>Ответ на поставленный вопрос - неполный, отмечена непоследовательность изложения материала, при ответе на вопрос имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии, при изложении материала есть негрубые лексико-грамматические ошибки – 0-14 баллов.</p> <p>Минимальное количество баллов за зачет – 1 Максимальное количество баллов за зачет – 45</p>