



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28» октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сметное дело

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность

Экономика предприятий и организаций ТЭК

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 "Экономка" (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

старший преподаватель _____ Голицына Л.А.

доцент, к.э.н. _____ Салихова Р.Р.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Сметное дело» является формирование соответствующих знаний, умений и навыков в области организации строительного проектирования, ценообразования в строительстве, методах определения стоимости строительства, действующей системы сметных нормативов, составе и форме сметной документации, усвоение студентами теоретических и практических основ сметного дела, обучение базовым принципам формирования сметной документации, овладение методами определения стоимости, структуры сметной стоимости объекта, технологиями расчета калькуляции издержек в разных сферах экономики с учетом влияния различных факторов, составление сметной документации в составе предпроектной или проектно-сметной документации.

Задачи дисциплины:

- отыскание информации о современных способах, форме, времени и порядке решения вопроса ценообразования в строительстве;
- овладение знаниями по решению вопроса составления смет с целью применения знаний в области строительства и ЖКХ;
- обучение порядку, последовательности выполнения работ по составлению сметы (расчетов, сводки затрат), оформлению документов;
- ознакомить студентов с основными закономерностями, принципами и базовыми концепциями формирования сметного дела в современных рыночных условиях;
- раскрыть современный механизм оценки тендерных предложений и выбора подрядчика;
- рассмотреть основные характеристики организации строительного проектирования: этапы проектной подготовки, определение стоимости строительства в составе предпроектных проработок, обоснование инвестиций, составление бизнес-плана проекта, организация и стадийность проектирования;
- обучить основным методам определения стоимости с учетом особенностей их применения в российской экономике;
- рассмотреть принципы организации договорных отношений и формирование договорных цен;
- обучить технике расчета калькуляции издержек производства;
- овладение знаниями по решению вопроса составлению смет с целью применения знаний в области строительства;
- обучение порядку, последовательности выполнения работ по составлению сметы (расчетов, сводки затрат), оформлению документов.

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основную нормативно-правовую базу, регулирующую сферу ценообразования и сметного дела (31);- виды расчетов экономических показателей в сметном деле (32);

экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-экономические показатели деятельности в области сметного дела, используя нормативно-правовую базу (У1); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующей нормативно-правовой базой, используемой для составления смет и формирования цен в различных отраслях (В1)
<p>ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий энергетической отрасли (З1); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информация предприятий энергетической отрасли для составления смет (У1) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования финансовой, бухгалтерской и иной документации предприятий энергетической отрасли для принятия управленческих решений при составлении смет (В1)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сметное дело» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», направленности «Экономика предприятий и организаций ТЭК» и изучается на 3 курсе 6 семестре.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.;
- проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей
- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя.
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- вариантами расчетов экономических показателей ;
- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных .

3.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятий лекционного типа, 48 часов практические занятия), КСР-2 часа, групповые консультации – 2 часа, КПА – 1 час, 96 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 9 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		85	85
Лекции (Лек)		32	32
Практические (семинарские) занятия (Пр)		48	48
Контроль самостоятельно работы (КСР)		2	2
Групповые консультации		2	2
КПА		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		96	96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Э		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	КПА	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Подготовка к промежуточной аттестации	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<p>Тема 1. Теоретические аспекты сметного дела. Лекция 1. Методы определения стоимости Лекция 2. Структура сметной стоимости. Практическое занятие 2. Полная сметная стоимость. Практическое занятие 3. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ.</p>	6	4	7			2	13		26	ПК-2 (З ₁ , У ₁ , В ₁)	Л.1.1., Л.1.2., Л.2.1, Л.2.2., Л.2.3.	Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы.	Экзамен	10
<p>Тема 2. Организация строительного проектирования Лекция 3. Этапы проектной подготовки, обоснование инвестиций, составление бизнес-проекта, организация проектирования. Лекция 4. Стадийность проектирования. Лекция 5. Проект организации строительства. Проект производства работ. Практическое занятие 4. Журналы ведения работ.</p>		4	7				13		24	ПК-2 (В ₂)				15

<p>Практическое занятие 5. Виды строительной продукции. Классификация строительной продукции.</p> <p>Практическое занятие 6. Способы строительства объектов.</p> <p>Практическое занятие 7. Подрядные договоры</p>																		
<p>Тема 3. Сметное нормирование в строительстве.</p> <p>Лекция 6. Состав и содержание сметно-нормативной базы. Виды сметных нормативов. Государственные элементные сметные нормы.</p> <p>Лекция 7. Федеральная единичная расценка.</p> <p>Практическое занятие 8. Территориальная единичная расценка.</p> <p>Практическое занятие 9. Закрытая единичная расценка.</p> <p>Практическое занятие 10. Открытая единичная расценка.</p> <p>Практическое занятие 11. Полностью открытая единичная расценка.</p>		4	7			13			24	ПК-2 (32, В1, В2) ПК-5 (У1, В1,)								20
<p>Тема 4. Состав сметной документации.</p> <p>Лекция 8. Состав сметной документации, порядок ее разработки, рекомендуемые формы. Виды сводных сметных расчетов.</p> <p>Лекция 9. Методика определения сметных затрат.</p> <p>Практическое занятие 12. Состав статей накладных расходов.</p> <p>Практическое занятие 13. Определение величины сметной прибыли.</p> <p>Практическое занятие 14. Порядок определения затрат по оплате труда рабочих.</p>		4	7			13			24	ПК-2 (31, ПК5, У1)								15

<p>Тема 5. Методы ценообразования Лекция 10. Затратные методы ценообразования Лекция 11. Параметрические и рыночные методы ценообразования. Практическое занятие 15. Расчет цен с использованием затратных методов. Практическое занятие 16. Расчет цен с использованием параметрических методов Практическое занятие 17. Расчет цен с использованием рыночных методов</p>		4	7				13		24	ПК-2 (31, В1, ПК-5, 31,У1)			
<p>Тема 6. Порядок определения сметной стоимости материальных ресурсов. Лекция 12. Порядок определения сметной стоимости материальных ресурсов. Определение транспортных расходов. Лекция 13. Определение стоимости материалов. Практическое занятие 18. Определение транспортных расходов. Практическое занятие 19. Определение стоимости материалов. Практическое занятие 20. Порядок определения нормативной трудоемкости и сметной заработной платы.</p>		4	7				13		24	ПК2 (В2)			
<p>Тема 7. Лимитированные затраты. Лекция 14. Затраты на титульные временные здания и сооружения. Лекция 15. Определение размера средств на зимнее удорожание ремонтно-строительных работ. Лекция 16. Сметная стоимость. Накладные расходы и сметная прибыль. Практическое занятие 21. Порядок составления локальных сметных расчетов Практическое занятие 22. Порядок составления объектных сметных расчетов</p>		8	6	2			18		34	ПК-2 (31,У1, В1) ПК-5			

Практическое занятие 23. Понятие, состав, структура накладных расходов. Нормативы накладных расходов Практическое занятие 24. Порядок определения										(31, У1)				
<i>Экзамен</i>					1			35	36					Экзамен
														60
														35
ИТОГО		32	48	2	1	2	96	35	216					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Сметное дело» по образовательной программе «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях, проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 3 теоретических вопроса.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

	грубые ошибки	негрубых ошибок	негрубых ошибок	без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Дескрипторы достижения компетенции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знать:				
	основную нормативно-правовую базу, регулирующую сферу ценообразования и сметного дела (31);	Высокий уровень знаний основной нормативно-правовой базы, регулирующей сферу ценообразования и сметного дела	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний основной нормативно-правовой базы, регулирующей сферу ценообразования и сметного дела	Минимально допустимый уровень знаний основной нормативно-правовой базы, регулирующей сферу ценообразования и сметного дела	Ниже минимального уровня знаний основной нормативно-правовой базы, регулирующей сферу ценообразования и сметного дела
	- виды расчетов экономических показателей в сметном деле (32);	Высокий уровень знаний видов расчетов экономических показателей в сметном деле	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний видов расчетов экономических показателей в сметном деле	Минимально допустимый уровень знаний видов расчетов экономических показателей в сметном деле	Ниже минимального уровня знаний видов расчетов экономических показателей в сметном деле
	уметь:				
	анализировать социально-экономические показатели деятельности в области сметного дела, используя нормативно-правовую базу (У1)	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения анализировать социально-экономические показатели деятельности в области сметного дела, используя нормативно-правовую базу;	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения анализировать социально-экономические показатели деятельности в области сметного дела, используя нормативно-правовую базу;	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения анализировать социально-экономические показатели деятельности в области сметного дела, используя нормативно-правовую базу;	Не продемонстрированы основные умения анализировать социально-экономические показатели деятельности в области сметного дела, используя нормативно-правовую базу;

	владеть:				
	- действующей нормативно-правовой базой, используемой для составления смет и формирования цен в различных отраслях (в1)	Продемонстрированы навыки свободной работы с действующей нормативно-правовой базой, используемой для составления смет и формирования цен в различных отраслях	В целом продемонстрированы навыки работы с действующей нормативно-правовой базой, используемой для составления смет и формирования цен в различных отраслях	Продемонстрирован минимальный набор навыков работы с действующей нормативно-правовой базой, используемой для составления смет и формирования цен в различных отраслях	Не продемонстрированы навыки работы с действующей нормативно-правовой базой, используемой для составления смет и формирования цен в различных отраслях
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий энергетической отрасли (31); различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	знать:				
	-виды финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий энергетической отрасли (31);	Высокий уровень знаний видов финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий энергетической отрасли	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний видов финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий энергетической отрасли	Минимально допустимый уровень знаний видов финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий энергетической отрасли	Ниже минимального уровня знаний видов финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий энергетической отрасли
	уметь:				
-анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информация предприятий энергетической отрасли для составления смет (У1)	Продемонстрированы в полном объеме умения анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информация предприятий энергетической отрасли для составления смет	С некоторыми недочетами продемонстрированы все умения анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информация предприятий энергетической отрасли для составления смет	Не в полном объеме продемонстрированы умения анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информация предприятий энергетической отрасли для составления смет	Не продемонстрированы умения анализировать и интерпретировать бухгалтерскую, финансовую и иную информация предприятий энергетической отрасли для составления смет	

	владеть:				
	<p>Владеть: - навыками использования финансовой, бухгалтерской и иной документации предприятий энергетической отрасли для принятия управленческих решений при составлении смет (в1)</p>	<p>Продemonстрированы в полном объеме навыки использования финансовой, бухгалтерской и иной документации предприятий энергетической отрасли для принятия управленческих решений при составлении смет</p>	<p>В целом продемонстрированы базовые навыки использования финансовой, бухгалтерской и иной документации предприятий энергетической отрасли для принятия управленческих решений при составлении смет</p>	<p>Продemonстрирован минимальные навыки использования финансовой, бухгалтерской и иной документации предприятий энергетической отрасли для принятия управленческих решений при составлении смет</p>	<p>Не продемонстрирован минимальный набор навыков использования финансовой, бухгалтерской и иной документации предприятий энергетической отрасли для принятия управленческих решений при составлении смет</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Вохмин С.А., Курчин Г.С., Урбаев Д.А.	Основы проектно-сметного дела	учебное пособие	Сибирский Федеральный Университет	2012	https://e.lanbook.com/book/6044	1
2	Ю.А.Мальцев, А.Н.Горобец, С.Г.Рихель, В.А.Дронкин, С.В.Рожков и др	Методические основы расчёта сметной стоимости строительства объектов	учебное пособие	Балашиха: ВТУ при Спецстрое России	2010	https://book.ru/book/926494	1

2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Фёдорова, Ю. В.	Основные принципы сметного дела	учебное пособие	Воронеж: ВГАСУ	2010	https://e.lanbook.com/book/6044	1
2	Ю.А.Мальцев, А.Н.Горобец, С.Г.Рихель, В.А.Дронкин, С.В.Рожков и др.	Методические основы расчёта сметной стоимости	учебное пособие	Балашиха: ВТУ при Спецстрое России	2010	https://book.ru/book/268735	

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
2	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	<i>Образовательный портал</i>	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com
4	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	http://consultant.ru

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: доска, проектор, экран, ноутбук Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия

			<p>лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	Практические занятия	<p>Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Оснащение: интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windows 32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
3	Самостоятельная работа обучающегося	<p>Помещение для проведения самостоятельной работы студента</p>	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
4	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования</p>	<p>Комплект для оборудования диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ</p>

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18

пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

3.1. Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		23	23
Лекции (Лек)		8	8
Практические (семинарские) занятия (Пр)		10	10
Контроль самостоятельно работы (КСР)		4	4
КПА		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		185	185
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Э		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

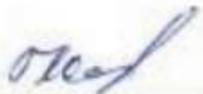
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Сметное дело

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
подготовки

38.03.01 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и) (профиль(и)) Экономика и организация и предприятий ТЭК

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 20__

Оценочные материалы по дисциплине «Сметное дело» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций ПК-2, ПК-5.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях (кейс-задачи), проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 курс, 6 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочно го средства	Заплани- рованные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр	ПК-2 (З1, З3, У1, У2, В1)	менее 3	3 - 4	4 - 6	7 - 10	
2	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр	ПК-2 (З2, З4, У3, У4, В1, В2) ПК-5 (З1, У1, У2, В1, В2, В3)	менее 8	8 - 10	10 - 13	13 - 15	

3	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр	ПК-2 (З2, З4, У3, У4, В1, В2) ПК-5 (З1, У1, У2, В1, В2, В3)	менее 15	16 - 17	18 - 21	21-20
4	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр	ПК-2 (З1, З3, У2, В2)	менее 8	8 - 10	10 - 13	13 - 15
Всего баллов				Менее 35	35-41	42-53	54-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Экзаменационные билеты		0-20	20-28	28-31	31-40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Экзаменационные билеты	Экзаменационный билет состоит из 3 теоретических вопросов	Комплект экзаменационных билетов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задачи (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Решение кейсов, заключается в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний, компетенций, приобретенных в ходе активного исследования и самостоятельного решения задач.</p> <p>Полученный опыт позволяет студентам ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.</p> <p>Кейсы и ответы на них оформляются письменно.</p> <p>Задача 1. Определить сметную стоимость и сметную себестоимость общестроительных работ кладки стен из силикатного кирпича надземной части здания для строительства жилого дома (данные даны в тысячах рублей).</p> <p>Дано: Затраты на материалы, изделия и конструкции 7467,58 Основная заработная плата 630,41 Затраты на эксплуатацию машин и механизмов 605,27 В том числе заработная плата обслуживаемых машин 101,92</p> <p>Задача 2. Определить сметную себестоимость и сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома. Согласно сметному расчету затраты составляют: Стоимость материалов, деталей и конструкций – 67049 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 11801 тыс. руб. Эксплуатация строительных машин и механизмов – 8904 тыс. руб., в том числе заработная плата машинистов 1010 тыс. руб. Накладные расходы – 130% фонда оплаты труда. Сметная прибыль – 50% фонда оплаты труда.</p> <p>Задача 3. Определить сметную себестоимость и сметную стоимость строительно-монтажных работ при строительстве жилого кирпичного дома. Согласно сметному расчету затраты составляют: Стоимость материалов, деталей и конструкций – 57050 тыс. руб. Оплата труда рабочих – 9700 тыс. руб. Эксплуатация строительных машин и механизмов – 7200 тыс. руб., в том числе заработная плата машинистов 1800 тыс. руб. Накладные расходы – 130% фонда оплаты труда. Сметная прибыль – 50% фонда оплаты труда.</p> <p>Задача 4. Составить локальный сметный расчет в текущих ценах на общестроительные работы для строительства жилого дома. 5176,45 Расшивка швов кладки из кирпича 100 м². 77,12 Кладка перегородок из силикатного кирпича неармиров. толщиной 1/2 кирпича при высоте этажа до 4м 100 м².</p>

	<p style="text-align: right;">11,77</p> <p>Монтаж лестниц прямолинейных и криволинейных, пожарных с ограждением</p> <p style="text-align: right;">2,83</p> <p>Установка панелей перекрытий с опиранием на 2 стороны, площадью до 10 м². 100шт.</p> <p style="text-align: right;">1,45</p> <p>Утепление покрытий плитами из минеральной ваты на битумной мастике в один слой.</p> <p style="text-align: right;">28,44</p> <p>Устройство кровель плоских из наплавляемых материалов в 3 слоя, 100 м²</p> <p style="text-align: right;">28,44</p> <p>Окраска водными составами потолков клеевая, улучшенная 100м².</p> <p style="text-align: right;">53,94</p> <p>Оштукатуривание поверхностей стен цементно-известковым раствором по камню, улучшенное 100 м²</p> <p style="text-align: right;">171,42</p> <p>Оклейка обоями стен по монолитной штукатурке, средней плотности. 100 м².</p> <p style="text-align: right;">100,49</p> <p>Устройство покрытий из линолеума на клее КН-2 100м²</p> <p style="text-align: right;">114,68</p> <p>Монтаж козырьков входов. т.</p> <p style="text-align: right;">1,45</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Умение пользоваться материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов. <p>2. Решение кейс-задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл; - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов. <p>3. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>4. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;

	<p>5. Уровень теоретического анализа -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 10</p>
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Выполнение тестовых заданий проходит в письменной форме</p> <p>1.Проектно- сметная документация представляется подрядчику за : А)3 месяца; Б)6 месяцев; В) год</p> <p>2.Планы проектно-изыскательных работ составляются в: А) 4 этапа; Б) 2 этапа; В) 5 этапов</p> <p>3.Задание на проектирование выдает: А) подрядчик; Б) заказчик; В) проектная организация</p> <p>4.Акт по выбору площадки составляет: А) генподрядчик; Б) субподрядчик; В) комиссия</p> <p>5.Экономические изыскания это сбор данных: А необходимость для инженерно геодезических работ: Б) существующих предприятиях, источниках сырья, сырьевой базы.... В) санитарно-гигиенических</p> <p>6.Назначение ЕРЕР на строительные работы: А) определение затрат по накладным расходам; Б) определении сметной стоимости: В) определение сметной прибыли</p> <p>7.Базисно-индексный метод это: А) калькулирования в текущих ценах и тарифах; Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен В) использование системы текущих индексов</p> <p>8.Ресурсно-индексный метод это: А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов; Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов; В) использование системы текущих индексов</p> <p>9.Что такое сметная прибыль: А) плановые накопления; Б) сметная рентабельность; В) уровень зарплаты</p> <p>10.Что такое инвестиции: А) остаточная стоимость имущества; Б) лицензии, патенты; В) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество</p>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>- выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов.</p> <p>В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов- 40.</p>
Наименование оценочного средства	
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия.</p> <p>Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоении дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала. <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место сметного дело в становлении и развитии новой экономической теории 2. Характеристика капитального строительства. 3. Сущность подрядного способа строительства. 4. Сущность хозяйственного способа строительства и строительства «под ключ». 5. Строительный рынок как система. Особенности строительных отношений в строительстве. 6. Лицензирование в строительстве 7. Виды цен на строительную продукцию. 8. Способы ценообразования и факторы его выбора. 9. Структура сметно-нормативной базы. 10. Понятие элементных и укрупненных сметных норм.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p><u>1. Знание материала</u> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><u>2. Последовательность изложения</u> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;</p>

	<p>- путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией</p> <p>- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;</p> <p>- в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;</p> <p>- допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>4. Применение конкретных примеров</p> <p>- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 2 балла;</p> <p>- приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл;</p> <p>- неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <p>-показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла;</p> <p>-обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл;</p> <p>-полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</p> <p>Количество баллов: максимум – 10.</p>
--	--

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Например, оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из экзаменационных билетов с заданиями теоретического и практического характера, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих 3 теоретических вопроса.</p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проектной подготовки. 2. Состав сметной документации. 3. Опишите состав и структуру сметной стоимости СМР. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обоснование инвестиций. 2. Виды сводных сметных расчетов. 3. Дайте определение терминам «прямые затраты» и «накладные расходы». <p>Билет 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление бизнес-плана проекта. 2. Порядок определения величины накладных расходов. 3. Что входит в состав сметной документации <p>Билет 4.</p>

1. Организация проектирования.
2. Состав статей накладных расходов. Усредненная структура накладных расходов по калькуляционным группам. Усредненная структура накладных расходов по элементам затрат.
3. Что относится к нетитульным зданиям и сооружениям.

Билет 5

1. Стадийность проектирования.
2. Состав административно-хозяйственных расходов.
3. Что входит в состав объектной сметы.

Билет 6.

1. Проект организации строительства. Проект производства работ.
2. Временные (нетитульные) здания и сооружения, учитываемые в третьей статье накладных расходов.
3. Что входит в состав сводного сметного расчета.

Билет 7

1. Журналы ведения работ.
2. Затраты, не учитываемые в нормах накладных расходов, но относимые на накладные расходы.
3. Что входит в состав лимитированных затрат.

Билет 8.

1. Виды строительной продукции.
2. Состав статьи «Прочие накладные расходы».
3. Что входит в состав затрат в связи с зимним удорожанием.

Билет 9.

1. Классификация строительной продукции.
2. К какой статье накладных расходов относятся затраты по охране труда и технике безопасности.
3. Что входит в состав непредвиденных затрат.

Билет 10.

1. Способы строительства объектов.
2. К какой статье накладных расходов относятся затраты по обеспечению санитарно-гигиенических и бытовых условий.
3. Чем закрытая единичная расценка отличается от открытой.

Билет 11.

1. Правовое обеспечение подрядных договоров.
2. К какой статье накладных расходов относятся затраты на оплату труда административно-хозяйственного персонала.
3. Опишите состав и структуру сметной стоимости строительства объекта.

Билет 12.

1. Принципы и этапы подрядных договоров.
2. К какой статье накладных расходов относятся затраты, связанные с подготовкой объектов строительства к сдаче в эксплуатацию.
3. Что относится к титульным зданиям и сооружениям.

Билет 13

1. Содержание разделов договора подряда на строительство.
2. Накладные расходы - ...
3. Как определяется величина сметной прибыли.

Билет 14

1. Реквизиты сторон в договоре.
2. Состав затрат норматива сметной прибыли.
3. Где отражаются затраты на нетитульные здания и сооружения.

Билет 15

1. Специфика субподрядного договора.
2. Порядок определения сметной прибыли.
3. Где отражаются затраты на титульные здания и сооружения.

Билет 16

1. Подрядные торги.
2. Накладные расходы – это...
3. Что входит в состав непредвиденных затрат.

Билет 17

1. Договорные цены на строительную продукцию. Порядок формирования договорной цены на строительную продукцию. Схема.
2. Локальная смета - ...
3. Какие затраты отражаются за пределами сводного сметного расчета.

Билет 18

1. Определение твердых договорных цен по результатам подрядных торгов.
Привести формулу расчета твердой договорной цены.
2. Объектная смета – это ...
3. Перечислите статьи прямых затрат и накладных расходов.

Билет 19

1. Сметное нормирование в строительстве. Виды сметных нормативов.
2. По своему функциональному назначению и масштабу применения нормы накладных расходов подразделяются на ...
3. Что такое единичная расценка. Виды единичных расценок.

	<p><u>Билет 20</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные элементные сметные нормы. 2. Состав статьи «Прочие накладные расходы». 3. Что входит в состав затрат в связи с зимним удорожанием. <p><u>Билет 21</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единичные расценки. 2. Методика расчета стоимости одного машино-часа эксплуатации машин. 3. Как определяется величина накладных расходов. <p><u>Билет 22</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные единичные расценки. 2. Определение транспортных расходов. 3. Что входит в состав непредвиденных затрат. <p><u>Билет 23</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальные единичные расценки. 2. Определение стоимости материалов. 3. Как определяется величина сметной прибыли. <p><u>Билет 24</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые и закрытые единичные расценки. 2. Порядок определения нормативной трудоемкости и сметной заработной платы. 3. Что входит в состав объектной сметы. <p><u>Билет 25</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проектной подготовки. 2. Определение стоимости оборудования, мебели и инвентаря. 3. Дайте определение терминам «прямые затраты» и «накладные расходы».
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 3. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 4. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 5. Логичность и последовательность ответа <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>

От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна – две неточности в ответе.

От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Максимально количество баллов за ответы на теоретические вопросы билета- 20 баллов (по 10 баллов за каждый вопрос в билете).

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания (решение задачи) – 20 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен - 40