




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Электроэнергетики и электроники

  
Р.В. Ахметова  
« 18 » 06 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль)	Инженерная защита окружающей среды и производственная безопасность
Квалификация	Бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

Программу разработал:

Доцент Г.В. Авдошин

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Философия и медиакоммуникации», протокол № 9 от 30.05.2022 г.

Зав. кафедрой Э.Б. Миннуллина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Инженерная экология и безопасность труда», протокол № 3 от 02.06.2022 г.


Зав. кафедрой

  
(подпись)

Л.А. Николаева

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 10 от 14.06.2022 г.

Зам. директора института электроэнергетики и электроники

  
(подпись)

Ф.М. Филиппова

Программа принята решением Ученого совета института электроэнергетики и электроники протокол № 11 от 28.06.2022 г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим потребности в обобщающих оценках событий и фактов действительности.

Задачи дисциплины:

- способствовать становлению у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- формировать и развивать рациональное мировоззрение и мироощущение.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> основные понятия и концепции философии, а также способы философского анализа различных проблем <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ информации разного уровня сложности <i>Владеть:</i> навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач
	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> особенности применения системного подхода в решении поставленных задач <i>Уметь:</i> анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере <i>Владеть:</i> навыками системного анализа проблемы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<i>Знать:</i> основные понятия и концепции философии и этики <i>Уметь:</i> оценивать проблемы современности с позиций этики и философского знания <i>Владеть:</i> навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Правоведение Экономика
УК-4	Русский язык и культура речи	
УК-5	История (История России, Всеобщая история)	
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- специфику устной и письменной коммуникации на русском языке;
- основные этапы российской и всеобщей истории;
- основные технологии самообразования и самоорганизации;

2) Уметь:

- выражать свои мысли на русском языке;
- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- реализовывать технологии самообразования;

3) Владеть:

- навыками налаживания коммуникации и составления текстов на русском языке;
- навыками организации личного творческого процесса.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 часа, занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 часов, групповые и индивидуальные консультации 2 часа, прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час, самостоятельная работа обучающегося 53 часа, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 часа.

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

	часов	3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	55	55
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в т.ч.:</b>	53	53
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Э	Э

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Раздел дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента,	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации					
Раздел 1. История философии													

1. Предмет философии	3	2							2	УК-5.2 -31, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Письм. задание		5
2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Античная философия.	3	6	2			2			10	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Эссе		10

3. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени.	3	6	4			4				14	УК-5.2-31, УК-5.2-У1, УК-5.2-B1, УК-1.1-31, УК-1.1-У1, УК-1.1-B1, УК-1.2-31, УК-1.2-У1, УК-1.2-B1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Эссе		10
4. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	3	4								4	УК-5.2-31, УК-5.2-У1, УК-5.2-B1, УК-1.1-31, УК-1.1-У1, УК-1.1-B1, УК-1.2-31, УК-1.2-У1, УК-1.2-B1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Тест		5
Раздел 2. Основные разделы философского знания															

5. Онтологическая проблематика философии	3	8	4							12	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Анализ текста		10
6. Проблема сознания. Гносеологическая проблематика философии	3	4	2			4			1	13	УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Доклад		10



7. Философская антропология как целостное учение о человеке	3	2	2			4	2			10	УК-5.2-31, УК-5.2-У1, УК-5.2-В1, УК-1.1-31, УК-1.1-У1, УК-1.1-В1, УК-1.2-31, УК-1.2-У1, УК-1.2-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Письм. задание		5
8. Понятие общества, его структура	3	2	2			4				8	УК-5.2-31, УК-5.2-У1, УК-5.2-В1, УК-1.1-31, УК-1.1-У1, УК-1.1-В1, УК-1.2-31, УК-1.2-У1, УК-1.2-В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Тест		5
Экзамен														40	
<b>ИТОГО</b>		34	16			18	2	35	1	108					100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Предмет философии. Специфика философского знания и его структура. Место и роль философии в культуре	2
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая	2
3	Античная философия	4
4	Философия Средневековья и Возрождения	2
5	Философия Нового времени 17-18 вв.	2
6	Немецкая классическая философия	2
7	Основные направления неклассической философии 19-20 вв.	2
8	Русская философия, её особенности и этапы развития	2
9	Бытие, материя, пространство и время как философские категории	4
10	Проблема движения и развития в философии. Диалектика как теория развития	4
11	Философские подходы к сознанию. Структура сознания	2
12	Познание как предмет философского анализа. Эпистемология – теория научного познания	2
13	Человек как предмет философского анализа	2
14	Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система.	2
Всего		34

### 3.4. Тематический план практических занятий

№	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Основные школы и представители античной философии	2
2	Общая характеристика философии Нового времени. Научная революция. Эмпиризм и рационализм.	2
3	Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант. Г. Гегель	2
4	Общая характеристика онтологических категорий	2
5	Диалектика, её законы и категории	2
6	Основные проблемы гносеологии	2
7	Человек как субъект предметно-практической деятельности. Смысл человеческого бытия	2
8	Общественное бытие и общественное сознание. Субъекты социального развития: народ, классы, нация. Общественно-экономическая формация.	2
Всего		16

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Написание эссе	Особенности философии Древней Индии и Древнего Китая	2
2	Написание эссе	Основные черты философии Средневековья и Возрождения	2
3	Подготовка доклада	Философия Просвещения	2
4	Написание эссе	Сознание как философская и научная проблема	2
5	Конспект и анализ текста	Специфика научного познания	2
6	Написание эссе	Человек, индивид, личность. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.	4
7	Написание эссе	Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». Роль личности в истории. Гражданское общество и государство.	4
Всего			18

### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" по образовательным программам направления подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMSMoodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1988>

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами и с лабораторными работами, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение*

## 5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); написание эссе, выступление с докладом; конспект и анализ текста, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся *теоретические вопросы*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Сформированность компетенции (индикатора)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (про-	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся зна-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,

	фессиональных) задач	ний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Нижесреднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Нижесреднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			незачтено
УК-1	УК-1.1	Знать основные понятия и концепции философии, а также способы философского анализа различных проблем	Свободно разбирается в основных понятиях и концепциях философии, а также способах философского анализа различных проблем	В целом хорошо разбирается в основных понятиях и концепциях философии, а также способах философского анализа различных проблем, допуская незначительные ошибки	Допускает существенные ошибки в знании основных понятий и концепций философии, а также способов философского анализа различных проблем	В целом не знает основные понятия и концепции философии, а также способы философского анализа различных проблем
		Уметь				

		осуществлять критический анализ информации разного уровня сложности	Свободно осуществляет критический анализ информации разного уровня сложности	Допускает незначительные ошибки в осуществлении и критического анализа информации разного уровня сложности	Допускает существенные ошибки в осуществлении и критического анализа информации разного уровня сложности	В целом не может осуществлять критический анализ информации разного уровня сложности
		Владеть				
		навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач	Свободно владеет навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач	Испытывает незначительные затруднения во владении навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач	Испытывает существенные затруднения во владении навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач	В целом не владеет навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач
УК-5	УК-5.2	Знать				
		основные понятия и концепции философии и этики	Свободно владеет знаниями основных понятий и концепций философии и этики	Демонстрирует незначительные пробелы в знаниях основных понятий и концепций философии и этики	Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основных понятий и концепций философии и этики	В целом не знает основных понятий и концепций философии и этики
УК-1	УК-1.2	особенности применения системного подхода в решении поставленных задач	Свободно разбирается в особенностях применения системного подхода в решении поставленных задач	В целом хорошо разбирается в особенностях применения системного подхода в решении поставленных задач, допуская незначительные ошибки	Допускает существенные ошибки в знании особенностей применения системного подхода в решении поставленных задач	В целом не знает особенностей применения системного подхода в решении поставленных задач
		Уметь				

		анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере	Демонстрирует свободное умение анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере	Испытывает незначительные затруднения в умении анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере	Испытывает существенные затруднения в умении анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере	В целом не может анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере
УК-5	УК-5.2	оценивать проблемы современности с позиций этики и философского знания	Полноценно использует знания в области этики и философии для оценки проблем современности	Демонстрирует незначительные затруднения в использовании знаний в области этики и философии для оценки проблем современности	Демонстрирует существенные недостатки в умении использовать знания в области этики и философии для оценки проблем современности	В целом не умеет использовать знания в области этики и философии для оценки проблем современности
		Владеть навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности	Демонстрирует свободное владение навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности	Демонстрирует незначительные затруднения в использовании навыков осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности	Демонстрирует существенные затруднения в использовании навыков осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности	В целом не владеет навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности
УК-1	УК-1.2	навыками системного анализа проблемы	Демонстрирует свободное владение навыками системного анализа проблемы	Испытывает незначительные затруднения во владении навыками системного анализа проблемы	Испытывает существенные затруднения во владении навыками системного анализа проблемы	В целом не владеет навыками системного анализа проблемы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Авторы	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Лавриченко В.Н., Ратников В.П.	Философия	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2010		482

#### Дополнительная литература

№ п/п	Авторы	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Федорова Ж. В.	Философия и история естествознания	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2010		96
2	Тайсина Э. А.	История и философия социально-гуманитарного познания	учебное пособие для аспирантов и соискателей	Казань: КГЭУ	2012		31
3	Канке В. А.	Философия математики, физики, химии, биологии	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/920558">https://www.book.ru/book/920558</a>	1
4	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	учебник	М.: Логос	2007		15
5	Зотов А.Ф., Миронов В.В.,	Философия	учебник	М.: Академический Проект	2004		61
6	Канке В. А.	Философия. Исторический и систематический курс	учебник для вузов	М.: Логос	2006		190

### 6.2. Информационное обеспечение



### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Библиотека ГУМЕР [Электронный ресурс]: электронная библиотека.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
2	Институт Философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]: база данных.	<a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
4	Институт Философии Российской Академии наук	<a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>	<a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Office Standard 2007 Russian OLP NL Academic Edition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
5	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Тг096148 от 29.09.2020 Неискл. право. до 14.09.2021

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска аудиторная, переносное оборудование - проектор, ноутбук
Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для СРС	моноблок (30 шт.), проектор, экран

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисци-

плину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

## Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	13	13
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	95	95
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Э	Э

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Философия**

Направление подготов- 20.03.01 Техносферная безопасность  
ки

Направленность (профиль)                      Инженерная защита окружающей среды  
и производственная безопасность

Квалификация                                              бакалавр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций: УК-1, УК-5.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменное задание, тест, эссе, доклад, тексты для конспектирования и анализа.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 3

Номер раздела/ темы дис- циплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код Индикатора дости- жения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
2	Особенности философии Древней Индии и Древнего Китая	эссе	УК-1.1,УК-1.2,УК-5	Менее 5	5-6	6-7	7-8
3	Основные черты философии Средневековья и Возрождения	эссе	УК-1.1,УК-1.2,УК-5	Менее 5	5-6	6-7	7-8
3	Философия Просвещения	дкл.	УК-1.1,УК-1.2,УК-5	Менее 5	5-6	6-7	7-8



6	Сознание как философская и научная проблема	эссе	УК-1.1,УК-1.2,УК-5	Менее 6	6-7	7-8	8-9	
6	Специфика научного познания	тексты	УК-1.1,УК-1.2,УК-5	Менее 6	6-7	7-8	8-9	
7	Человек, индивид, личность. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.	эссе	УК-1.1,УК-1.2,УК-5	Менее 6	6-7	7-8	8-9	
8	Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». Роль личности в истории. Гражданское общество и государство.	эссе	УК-1.1,УК-1.2,УК-5	Менее 6	6-7	7-8	8-9	
				Всего	Менее 35	35-46	46-53	53-60
	Подготовка к экзамену	Задания к экзамену			20-23	24-31	32-40	
				Итого баллов	0-54	55-69	70-84	85-100

## 2.Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Письменное задание (писм.зад.)	Письменное задание имеет целью закрепление основных понятий, пройденных на лекции	Темы заданий
Тест(тест)	Тест из 35 вопросов	Тестовые задания
Эссе(эссе)	Эссе — это вид творческой письменной работы, где необходимо выразить личное отношение к рассматриваемому вопросу	Темы эссе
Доклад (дкл.)	Составление доклада по заданной теме	Темы докладов

Тексты для конспектирования и анализа (тексты)	Конспектирование и анализ текстов классиков философии имеет целью развитие у студентов навыков критического мышления	Отрывки из текстов классиков философии
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	Письменное задание			
Представление и содержание оценочных материалов	<b>1. Заполните таблицу:</b>			
	Философское направление	Сущность учения	Основные понятия	Представители
	буддизм			
	индуизм			
	даосизм			
	конфуцианство			
	<b>2. Ответьте письменно на вопросы:</b>			
	<b>Блок А.</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем проявилось влияние западных философов на русскую мысль?</li> <li>2. Кто из русских мыслителей XVIII века был связан с французским Просвещением?</li> <li>3. Перечислите основные течения русской философии XIX века.</li> <li>4. Определите круг проблем современной российской философии.</li> </ol>			
	<b>Блок Б.</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается теоретический уровень познания от эмпирического?</li> <li>2. В чем заключается сущность научно-технической революции?</li> </ol>				
<b>3. Заполните таблицу:</b>				
Историческая эпоха	Природа истины	Основные понятия	Представители	
античность				
Средние века				
Новое время				
современность				
<b>4. Определите содержание следующих понятий:</b>				
<b>Блок А:</b>				

	<p>Миф, религия, философии, аксиология, футурология, онтология, антропология, гносеология, агностицизм, идеализм, материализм, дуализм, монизм.</p> <p><b>Блок Б:</b>          Теоцентризм, монотеизм, теология, креационизм, провиденциализм, патристика, схоластика, номинализм, реализм.</p> <p><b>Блок В:</b>          Бытие, материя, движение, пространство, время, развитие, прогресс, регресс, изменение, покой.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>1. Знание материала          содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;          содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;          не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения          содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;          последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;          путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией          материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;          в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;          допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;          Минимальное количество баллов – 2, максимальное – 5</p>

<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Тест</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><b>Блок А.</b></p> <p>1. Философия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• человеческий рассудок на туманном языке</li> <li>• причина и начало всего</li> <li>• стремление к духовной цельности человеческого бытия</li> <li>• наука о путях и методах познания окружающего мира</li> </ul> <p>2. Мифологией называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реалистическое восприятие действительности</li> <li>• мировоззрение древнего общества</li> </ul>

- религиозное сознание
- философское сознание

3. Дуализм характерен для

- Ж.Руссо
- Р. Декарта
- Платона
- И. Канта

4. Предмет философии:

- мир
- человек
- мир и человек как система

5. Миф – это:

- первоначальная форма научного знания
- разновидность религии
- представление древних людей об окружающем мире
- форма художественного творчества

6. Релятивизм утверждает:

- мир познаваем
- мир не познаваем
- мир познаваем частично
- зачем вообще познавать мир?

7. Натурфилософия – это:

- философия человека
- философия природы
- философия бытия

## **Блок Б.**

1. Огонь – основа всего сущего, считал

- Фалес
- Гераклит
- Пифагор
- Демокрит

2. Философия Лао-цзы - это:

- философия Дао
- философии морали
- философия природы

3. Представитель Милетской школы античной философии:

- Фалес
- Гераклит
- Анаксимандр
- Демокрит

4. По характеру материализм в античности был

- диалектический
- наивный
- вульгарный
- метафизический

5. Индийская философия основывается на понятии

- кармы
- души
- Дао

6. Соответствие между философами и их взглядами о первооснове материального мира:

Демокрит

вода

Гераклит

воздух

Фалес

атом

Анаксимен

огонь

7. Отличительная особенность античной философии:

- проблема творчества
- изучение личности
- поиски первоосновы мира

## **Блок В.**

1. Материя в понимании античных философов - это:

- субстрат (материал), из которого все состоит
- совокупность тел и предметов
- объективная реальность

2. Движение – это:

- изменение
- перемещение

- ход чего-либо или кого-либо

3. Материя – это философская категория для обозначения

- объективной реальности
- субъективной реальности
- субъектно-объектной реальности

4. Пространство – это:

- длительность
- протяженность
- изотропность

5. Качественное движение – это:

- развитие
- изменение
- перемещение

6. Время – это:

- длительность
- протяженность
- всемерность

7. Покой – это

- фиксированный момент движения
- остановка всего сущего
- отсутствие изменений

## **Блок Г.**

1. Сознание – это отражение

- мира в целом
- переживаний человека
- природных явлений

2. Концепцию бессознательного сформулировал

- З. Фрейд
- К. Маркс
- К. Фогт

3. Является ли речь фактором, обусловившим формирование сознания?

- да
- нет
- частично

4. Сознание – это функция

- мозга
- человека
- мышления

5. Истина – это:

- адекватное отражение действительности
- неадекватное отражение действительности
- неверное отражение действительности

6. Учение о познании называется:

- онтология
- гносеология
- футурология

7. Истина – это

- верное и правильное отражение действительности
- преднамеренное искажение действительности
- непреднамеренное искажение действительности

**Блок Д.**

1. Общество – это

- союз
- сообщество
- совокупность людей
- продукт совместной деятельности людей

2. Личность и общество

- взаимосвязаны
- никак не связаны
- частично связаны между собой
- взаимообусловлены

3. Индивидуальность – это...

- индивид, обладающий социально значимыми качествами
- самобытность конкретного индивида
- *Homo sapiens*
- единичный представитель человеческого рода

4. Материалистическое понимание общества впервые предложил:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К. Маркс</li> <li>• Ф. Гегель</li> <li>• Л. Фейербах</li> <li>• Ф. Энгельс</li> </ul> <p>5. Индивид – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продукт общественных отношений</li> <li>• самобытная личность</li> <li>• природное существо</li> <li>• единичный представитель человеческого рода</li> </ul> <p>6. Общественное бытие – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существование общества</li> <li>• тип общественных отношений</li> <li>• существование человека</li> </ul> <p>7. Является ли общество фактором, повлиявшим на антропогенез?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• частично</li> </ul>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Критерий: правильность выполнение тестовых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 80% - 5 баллов</li> <li>2. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 50% - 3 балла</li> <li>3. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 30% - 1 балл</li> </ol>

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Эссе</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Эссе - это вид творческой письменной работы, где необходимо выразить личное отношение к рассматриваемому вопросу. По объему эссе не должно превышать 2 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).</p> <p>Некоторые общие признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• небольшой объем;</li> <li>• конкретная тема;</li> <li>• субъективная трактовка темы;</li> <li>• свободная композиция, ориентация на разговорную речь, риторические вопросы, экспрессия.</li> </ul> <p>Отличительные особенности стиля эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образность;</li> <li>• афористичность;</li> <li>• парадоксальность.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метафоричность;</li> <li>• аллегоричность;</li> <li>• символизм.</li> </ul> <p><b>Темы эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком отношении философия превосходит науку, искусство и религию?</li> <li>2. Действительно ли в Средние века философия была «служанкой» богословия?</li> <li>3. Какие культурные явления нашли свое выражение в философии постмодернизма?</li> <li>4. Чем является психическое: нематериальным, идеальным, символическим?</li> <li>5. Чем отличается психическое от социального?</li> <li>6. В чем состоит тайна красоты?</li> <li>7. Образуют ли истина, добро и красота единство?</li> <li>8. Каковы философские истоки экологических бед человечества?</li> <li>9. Стоит ли наука вне этики?</li> <li>10. Каково соотношение техники и науки?</li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критерии оценки эссе:</p> <p>знание и понимание теоретического материала (2 балла),</p> <p>анализ и оценка информации (4 балла),</p> <p>построение суждений (3 балла),</p> <p>оформление работы (1 балл).</p> <p>Максимальное количество баллов за эссе – 10</p>

<p><b>Наименование оценочного средства</b></p>	<p>Доклад</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><b>Темы докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности русской философии.</li> <li>2. Философские идеи русских писателей.</li> <li>3. Смысл человеческого бытия.</li> <li>4. Проблема единства человека и мира.</li> <li>5. Наука и паранаука.</li> <li>6. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности.</li> <li>7. Проблема критерия истины в философии и науке.</li> <li>8. Познание и понимание.</li> <li>9. Какое знание можно назвать ненаучным?</li> <li>10. Научный прогресс: критерии и пределы роста.</li> <li>11. Техника как социальное явление.</li> <li>12. Научно-техническая революция как синтез науки и техники.</li> </ol>

	<p>13. Классификация научно-технических революций.</p> <p>14. Наука и философия.</p> <p>15. Эмпирические научные методы.</p> <p>16. Теоретические научные методы.</p> <p>17. Методы научного познания.</p> <p>18. Философия как методология научного познания.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание материала содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 4 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 3 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; Минимальное количество баллов – 3, максимальное – 10</p>

<b>Наименование оценочного средства</b>	Тексты для конспектирования и анализа
Представление и содержание оценочных материалов	<p><b>Блок А.</b> Аристотель. Метафизика. Платон. Государство. Плотин. О бессмертии души.</p> <p><b>Блок Б.</b> Бэкон Ф. Новый Органон. Лейбниц В. Монадология. Спиноза Б. Этика.</p> <p><b>Блок В.</b> Хайдеггер М. Что это такое философия? Сартр Ж. Экзистенциализм – это гуманизм. Гуссерль Э. Кризис европейских наук.</p> <p><b>Блок Г.</b> Симонов П.В. Мозг и творчество.</p>
Критерии оценки	1. Знание материала и последовательность его изложения

и шкала оценивания в баллах	<p>содержание материала раскрыто последовательно, продумано – 5 балла;  последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 балл;  материал раскрыт поверхностно и непоследовательно – 0 баллов;</p> <p>2. Владение терминологией</p> <p>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 5 баллов;  в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балл;  допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>Максимальное количество баллов – 10</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.Оценочные материалы промежуточной аттестации

<b>Наименование оценочного средства</b>	Экзаменационный устный опрос
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня теоретических вопросов по изучаемым темам по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. На подготовку выделяется 30-40 минут.Экзамен проводится в форме устного опроса</p> <p><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.</li> <li>2. Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит.</li> <li>3. Элейская школа. Философия Пифагора.</li> <li>4. Философия софистов. Сократ об истине и добродетели.</li> <li>5. Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве.</li> <li>6. Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля.</li> <li>7. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм.</li> <li>8. Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика.</li> <li>9. Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях.</li> <li>10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.</li> <li>11. Научная революция XVII века и проблема метода познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.</li> <li>12. Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.</li> <li>13. Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта.</li> </ol>

14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха.
15. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
17. Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
18. Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
19. Феноменология, герменевтика, постмодернизм.
20. Русская философия. Славянофилы и западники.
21. Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия.
22. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
23. Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.
24. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.
25. Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.
26. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции.
27. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.
28. Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.
29. Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
30. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.
31. Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.
32. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.
33. Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.
34. Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
35. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.
36. Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.
37. Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.
38. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.
39. Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество.

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>40. Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.</p> <p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии:          Каждый верный ответ на вопрос дает возможность обучающемуся получить 20 баллов.  <b>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</b></p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы</li> <li>2. Владение специальной терминологией по заданной теме</li> <li>3. Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления.</li> <li>4. Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом.</li> </ol> <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ /20\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата