



КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

«28» ноября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Правовые основы искусственного интеллекта

---

Направление  
подготовки

09.03.03 Прикладная информатика \_\_\_\_\_ .  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(и)  
(профиль(и))

Прикладной искусственный интеллект  
*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

\_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
УрФУ АБДМВ	Доцент, к.п.н.	Новиков М.Ю.
КГЭУ ИТИС	Профессор, д.п.н., доцент	Торкунова Ю.В.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	кафедра ИТИС	27.11.2023	11	И.о. зав.каф.,к.ф.-м.н., доц. Соловьев С. А.
Согласована	Учебно-методический совет института ИЦТЭ	27.11.2023	3	Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет института ИЦТЭ	28.11.2023	3	Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Правовые основы искусственного интеллекта» направлена на изучение правовых вопросов, связанных с развитием и применением искусственного интеллекта. В рамках модуля студенты изучают основы правового регулирования использования искусственного интеллекта в России и зарубежных странах, существующие ограничения и требования, а также его влияние на различные сферы жизни, включая экономику, медицину, образование и бизнес.

Целью дисциплины является повышение осведомленности студентов о потенциале и ограничениях, связанных с использованием искусственного интеллекта в различных областях. Дисциплина «Правовые основы искусственного интеллекта» актуальна для тех, кто планирует заниматься разработкой и применением искусственного интеллекта. После прохождения курса студенты получают базовые знания и терминологический аппарат, что потенциально поможет им при взаимодействии с юристами и правозащитниками, работающими в сфере современных технологий.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение правовых принципов использования технологий ИИ.
2. Изучение особенностей правового регулирования развития искусственного интеллекта в РФ и мире.
3. Знание нормативноправовой базы в области разработки и использования ИИ, защиты результатов интеллектуальной деятельности и персональных данных, обеспечения прав человека.
4. Умение анализировать проблематику различных сфер человеческой деятельности, а также нормы международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности и авторских прав и защиты информации для разработки соответствующих систем на базе ИИ с соблюдением этических норм.
5. Владение методами практической реализации норм международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности и авторских прав при использовании ИИ. Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК -11 Способен планировать и организовывать свою деятельность в цифровом пространстве с учетом правовых и этических норм взаимодействия человека и искусственного интеллекта и требований информационной безопасности	УК-11.3 Применяет и адаптирует правовые и международные стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: нет.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: Управление ИТ-проектами, Аналитика и визуализация данных, Анализ данных и искусственный интеллект и т.п

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр р 7
			3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	50	50
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,38	50	50
Лекции	0,96	34	34
Практические (семинарские) занятия	0,45	16	16
Лабораторные работы			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,62	22	22
Проработка учебного материала	0,62	22	22
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36
Промежуточная аттестация:			3

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	9	4		2	3		УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3
Раздел 2	11	6		2	3	ТК1	УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3
Раздел 3	11	6		2	3		УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3
Раздел 4	11	6		2	3	ТК2	УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3
Раздел 5	15	6		4	5		УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3
Раздел 6	15	6		4	5	ТК3	УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3
Зачет	72	34		16	22	<b>ОМ</b>	УК 2.1; УК 2.2; УК 11.3
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>22</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>22</b>		

### 3.3. Содержание дисциплины

Код раздел, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Искусственный интеллект с технической и юридической точки зрения	Введение в искусственный интеллект. Технические аспекты искусственного интеллекта. Юридические аспекты искусственного интеллекта.
2	Регулирование искусственного интеллекта с точки зрения международных норм	Международные нормы и рекомендации по регулированию искусственного интеллекта. Регулирование использования искусственного интеллекта в различных областях. Этические аспекты разработки и использования искусственного интеллекта.
3	Регулирование искусственного интеллекта в российском законодательстве	Законодательная база по регулированию искусственного интеллекта в России. Регулирование использования искусственного интеллекта в различных областях в России. Роль государства в регулировании искусственного интеллекта в России. Правовые меры для развития инноваций в области ИИ в России. Статус искусственного интеллекта с точки зрения российского законодательства.
4	Искусственный интеллект и интеллектуальная собственность	Искусственный интеллект и права на интеллектуальную собственность. Искусственный интеллект как объект интеллектуальной собственности. Проблемы авторства результатов, созданных искусственным интеллектом.
5	Экспериментальные	Экспериментальные правовые режимы в

	правовые режимы: общая характеристика	России. Особенности регулирования экспериментальных правовых режимов. Примеры экспериментальных правовых режимов в различных странах.
6	Обработка данных для целей использования искусственный интеллект, персональные данные	Обработка данных для целей использования искусственного интеллекта. Большие данные. Особенности сбора данных для обучения искусственного интеллекта с правовой точки зрения. Защита персональных данных при использовании искусственного интеллекта. Создание deepfake и манипуляция информацией с использованием искусственного интеллекта.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

#### **РАЗДЕЛ 1**

Тема 1 Юридические аспекты искусственного интеллекта.

#### **РАЗДЕЛ 2**

Тема 2 Международные нормы и рекомендации по регулированию искусственного интеллекта

#### **РАЗДЕЛ 3**

Тема 3 Законодательная база по регулированию искусственного интеллекта в России.

#### **РАЗДЕЛ 4**

Тема 4. Искусственный интеллект как объект интеллектуальной собственности.

#### **РАЗДЕЛ 5**

Тема 5. Экспериментальные правовые режимы в России.

Тема 6 Экспериментальный правовой режим в г. Иннополис

#### **РАЗДЕЛ 6**

Тема 7. Особенности сбора данных для обучения искусственного интеллекта с правовой точки зрения

Тема 8 Создание deepfake и манипуляция информацией с использованием искусственного интеллекта.

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			Зачтено		не зачтено	
УК-2	УК – 2.1	знать:				
		Знает цели и задачи проекта для ее достижения	На высоком уровне знает цели и задачи проекта для ее достижения	Знать цели и задачи проекта для ее достижения;	Имеет общее представление о целях и задачах проекта для ее достижения	Не знать цели и задачи проекта для ее достижения;
		уметь:				
		Формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.	Хорошо формирует цели и задачи проекта, для достижения ее цели.	Плохо формирует цели и задачи проекта, для достижения ее цели.	Демонстрировать только умение формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.	Не уметь формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.
УК-2	УК-2.2	владеть:				
		Задачами обеспечивающих ее достижение	Хорошо владеть задачами обеспечивающих ее достижение	Владеет некоторыми задачами обеспечивающих ее достижение бизнес-плана серии ИТ продуктов	Плохо владеть задачами обеспечивающих ее достижение серии ИТ продуктов	Не владеть задачами обеспечивающих ее достижение серии ИТ продуктов
УК-2	УК-2.2	знать:				
		Оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения	На высоком уровне знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия	Знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения	Иметь общее представление о оптимальных способах решения задач,	Не знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения

			ограничения		учитывая ресурсы и условия ограничения	я
		уметь:				
		Применять оптимальные способы решения задач при разработке ИТ проекта	Хорошо применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта	Плохо применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта	Демонстрировать умение применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта	Не уметь применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта
		владеть:				
		Владеть способами решения задач при разработке ИТ проекта	Хорошо владеть способами решения задач при разработке ИТ проекта	Владеет некоторыми способами решения задач при разработки ИТ проекта	Плохо владеть способами решения задач при разработки ИТ проекта	Не владеть способами решения задач при разработки ИТ проекта
УК-11	УК 11.3	Знать:				
		правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	Хорошо знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий	Знать некоторые правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий	Плохо знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	Не знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий
		Уметь:				
		Применять правовые и	Хорошо уметь	Применять некоторые	Плохо применять	Не уметь применять



		международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	применяет правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий	правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий	правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий
Владеть:						
		правовыми и международным и стандартами в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	Хорошо владеть правовыми и международными стандартами в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий	Частично владеть правовыми и международными стандартами в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий	Плохо владеть правовыми и международными стандартам и в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	Не уметь владеть правовыми и международными стандартам и в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

Системы искусственного интеллекта : монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 228 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/310199>. - ISBN 978-5-507-46441-8. - Текст : электронный.

2. Основы искусственного интеллекта. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 363 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/362927>. - ISBN 978-5-507-48767-7. - Текст : электронный.

#### **5.1.2.Дополнительная литература**

1. Интеллектуальные информационные системы и технологии : монография / А. В. Остроух, А. Б. Николаев. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 306 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/354536>. - ISBN 978-5-507-48511-6. - Текст : электронный.

2. Технологии искусственного интеллекта в ULS-системах : учебное пособие / А. В. Волосова. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 308 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/208568>. - ISBN 978-5-8114-8839-1 : ~Б. ц. - Текст : электронный

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
4	Портал «Открытое образование»	<a href="https://npoed.ru">https://npoed.ru</a>
5	Российская национальная библиотека	<a href="https://nlr.ru/">https://nlr.ru/</a>
6	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
7	Техническая библиотека	<a href="https://techlibrary.ru">https://techlibrary.ru</a>
8	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Microsoft Windows 10	Пользовательская операционная система	Договор №133/2021 от 12.10.2021, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
2	Microsoft Office 2019	Пакет офисных приложений	Договор №133/2021 от 12.10.2021, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
3	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения

Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Лабораторные работы	Учебная лаборатория программной инженерии, ауд. В-608	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории программной инженерии, учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-610	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Учебная лаборатория информационной безопасности, ауд. В-615	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории информационной безопасности, учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-617	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-619	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-621	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Учебная лаборатория реинжиниринга и управления бизнес-процессами, ауд. В-623	Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории реинжиниринга и управления бизнес-процессами, учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный

		проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение
	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					



*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**ФТД.02 Правовые основы искусственного интеллекта**  
*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

---

Направление  
подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Квалификация

**Бакалавр**

---

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине Правовые основы искусственного интеллекта, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### 1. Технологическая карта

Семестр 4

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Искусственный интеллект с технической и юридической точки зрения</b>									
Конспектирование учебного материала									
Защита практической работы, опрос по пройденному материалу									
Отчет по самостоятельной работе (реферат)									
<b>Раздел 2. Регулирование искусственного интеллекта с точки зрения международных норм</b>	<b>ТК1</b>	<b>11</b>	<b>0-15</b>					<b>11-26</b>	<b>11-26</b>
Конспектирование учебного материала		2							
Защита практической работы, опрос по пройденному материалу		8							
Отчет по самостоятельной работе (реферат)		1							
<b>Раздел 3 Регулирование искусственного интеллекта в российском законодательстве</b>									
Конспектирование учебного материала									
Защита практической работы, опрос по пройденному материалу									
Отчет по самостоятельной работе (реферат)									
<b>Раздел 4. Искусственный</b>	<b>ТК2</b>			<b>24</b>	<b>0-15</b>			<b>24-</b>	<b>24-39</b>

интеллект и интеллектуальная собственность								<b>39</b>	
Конспектирование учебного материала			<b>2</b>						
Защита практической работы, опрос по пройденному материалу			<b>20</b>						
Отчет по самостоятельной работе (реферат)			<b>2</b>						
<b>Раздел 5. Экспериментальные правовые режимы: общая характеристика</b>									
Конспектирование учебного материала									
Защита практической работы, опрос по пройденному материалу									
Отчет по самостоятельной работе (реферат)									
<b>Раздел 6 Обработка данных для целей использования искусственный интеллект, персональные данные</b>	<b>ТКЗ</b>					<b>20</b>	<b>0-15</b>	<b>20- 35</b>	<b>20-35</b>
Конспектирование учебного материала						<b>4</b>			
Защита практической работы, опрос по пройденному материалу						<b>8</b>			
Отчет по самостоятельной работе (реферат)						<b>8</b>			
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>ОМ</b>								<b>0-45</b>
В письменной форме по билетам									0-45

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Код компе- тенции	Код индикат ора компете нции	Заплани- рованные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлет- ворительно	неудов- летвори- тельно
			Зачтено			не зачтено
УК-2		знать: Знает цели и задачи проекта	На высоком уровне знать	Знать цели и задачи	Имеет общее	Не знать цели и

	УК – 2.1	для ее достижения	цели и задачи проекта для ее достижения	проекта для ее достижения;	представление о целях и задачах проекта для ее достижения	задачи проекта для ее достижения;
		уметь:				
		Формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.	Хорошо формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.	Плохо формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.	Демонстрировать только умение формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.	Не уметь формировать цели и задачи проекта, для достижения ее цели.
		владеть:				
		Задачами обеспечивающих ее достижение	Хорошо владеть задачами обеспечивающих ее достижение	Владеет некоторыми задачами обеспечивающих ее достижение бизнес-плана серии ИТ продуктов	Плохо владеть задачами обеспечивающих ее достижение серии ИТ продуктов	Не владеть задачами обеспечивающих ее достижение серии ИТ продуктов
УК-2	УК-2.2	знать:				
		Оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения	На высоком уровне знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения	Знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения	Иметь общее представление о оптимальных способах решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения	Не знать оптимальный способ решения задач, учитывая ресурсы и условия ограничения
		уметь:				
		Применять оптимальные способы решения задач при разработке ИТ проекта	Хорошо применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта	Плохо применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта	Демонстрировать умение применять оптимальные способы решения задач, при	Не уметь применять оптимальные способы решения задач, при разработке ИТ проекта

					разработке ИТ проекта	
		владеть:				
		Владеть способами решения задач при разработке ИТ проекта	Хорошо владеть способами решения задач при разработке ИТ проекта	Владеет некоторыми способами решения задач при разработке ИТ проекта	Плохо владеть способами решения задач при разработки ИТ проекта	Не владеть способами решения задач при разработки ИТ проекта
		Знать:				
		правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	Хорошо знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий	Знать некоторые правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-экономических условий	Плохо знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	Не знать правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий
		Уметь:				
		Применять правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях изменения социально-экономических условий	Хорошо уметь применяет правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-	Применять некоторые правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности и в условиях изменения социально-	Плохо применять правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях	Не уметь применяет правовые и международные стандарты в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональной деятельности в условиях
УК-11	УК 11.3					

			экономическ их условий	их условий	условиях изменения социально- экономичес ких условий	изменения социально- экономиче ских условий
		Владеть:				
		правовыми и международным и стандартами в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиональн ой деятельности в условиях изменения социально- экономических условий	Хорошо владеть правовыми и международ ными стандартами в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиона льной деятельност и в условиях изменения социально- экономическ их условий	Частично владеть правовыми и международ ными стандартами в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессиона льной деятельност и в условиях изменения социально- экономическ их условий	Плохо владеть правовыми и междунаро дными стандартам и в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессио нальной деятельнос ти в условиях изменения социально- экономичес ких условий	Не уметь владеть правовыми и междунаро дными стандартам и в области ИИ и смежных областях для решения задач в профессио нальной деятельнос ти в условиях изменения социально- экономиче ских условий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *заданий в семестре; глубокое понимание материала, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретический материал);*

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение *заданий в семестре с минимальными ошибками и недочетами; понимание материала, достаточно полные ответы на большинство вопросов билета (теоретический материал);*

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение *заданий в семестре с большим количеством ошибок и недочетов.*

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *заданий в семестре.*

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного Средства
Конспектирование учебного материала	Краткое текстовое представление переработанной информации	Перечень разделов
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
Отчет по практической работе (ОПР)	Выполнение практической работы, обработка результатов испытаний, измерений, эксперимента. Оформление отчета, защита результатов практической работы по отчету	Перечень заданий и вопросов для защиты практической работы, перечень требований к отчету
Реферат (РФр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов

#### **4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### 1. Тест

1. Существует ли единая международная конвенция/акт об искусственном интеллекте?

- да
- нет

2. Что не относится к этическим проблемам использования искусственного интеллекта?

- дискриминирующая направленность полученных результатов
- вопросы авторства применительно к полученным результатам
- ответственность за решения, принятые ИИ
- защита персональных данных

3. В каком нормативном акте РФ сформулировано понятие искусственного интеллекта?

- Гражданский кодекс РФ
- Федеральный закон «О персональных данных»
- Федеральный закон «Об искусственном интеллекте в РФ»
- Ни одно из вышеперечисленных

4. В соответствии с закрепленным в российском законодательстве определении ИИ, наиболее точно ИИ можно описать, как:

- программное обеспечение,
- комплекс технологических решений,
- информационно-коммуникационную инфраструктуру,
- процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений.

5. В соответствии с действующим российским законодательством, ИИ является:

- субъектом права,
- объектом интеллектуальной собственности,
- собственностью (вещью) разработчиков;
- ИИ не наделен каким-либо статусом.

6. В чем заключается суть установления экспериментального правового режима (ЭПР) в сфере цифровых инноваций:

- предоставление налоговых льгот участникам ЭПР
- финансирование деятельности участников ЭПР в области разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций

- применение в отношении участников ЭПР специального регулирования по направлениям разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций

7. По общему правилу, срок действия экспериментального правового режима не может превышать:

- 1 год
- 3 года
- 10 лет
- 15 лет

8. Автором творческого произведения, созданного ИИ, признается:

- разработчик ИИ,
- пользователь ИИ,
- сам ИИ,

- в настоящее время в законодательстве РФ ответ на данный вопрос не определен.

9. При использовании персональных данных для обучения ИИ:

- необходимо получить согласие субъектов персональных данных,  
- не требуется получать согласие субъектов персональных данных, если в результате обработки таких данных ИИ выдает анонимизированные результаты,

- не требуется получать согласие субъектов персональных данных ни при каких условиях.



10. Используя ChatGPT в образовании, требуется обращать внимание на:

- вопросы, связанные с плагиатом,
- вопросы, связанные с авторством,
- этические аспекты,
- все из вышеперечисленного.

## 2. Тематическая игра в группах

Цель: стимулировать критическое осмысление этических последствий и правовых проблем, связанных с ИИ, в частности в сфере интеллектуальной собственности.

Правила: в зависимости от количества студентов, группа делится на подгруппы, каждой из которых выдается гипотетическая задача / дилемма. Каждой подгруппе дается 15-20 минут для обсуждения задачи и подготовки аргументированной позиции, включая рекомендации по минимизации возникшей правовой неопределенности. После презентации своей позиции, студенты из других подгрупп и преподаватель задают вопросы.

Примеры задач:

1. ИИ создает музыкальное произведение, очень похожее на песню известного композитора, защищенную авторским правом.

*Вопросы для обсуждения: способность ИИ «творить», юридическое определение творчества, данные, собранные и используемые для обучения ИИ, можно ли подать в суд на ИИ или его разработчиков за нарушение авторских прав.*

2. Трейдер задает вопросы ИИ относительно покупки акций. На основе анализа данных, ИИ рекомендует покупать акции Netflix, но в результате акции падают в цене, и трейдер теряет деньги.

*Вопросы для обсуждения: надежность и качество результатов, генерируемых ИИ, доверие к автоматизации, ответственность за неблагоприятные последствия для пользователей ИИ.*

3. Автономный беспилотный автомобиль на основе ИИ попадает в непростую ситуацию – избежать наезда на пешехода, съехав в кювет и подвергнув риску жизнь своего пассажира, или столкнуться с пешеходом, сохранив жизнь своего пассажира.

*Вопросы для обсуждения: этика принятия решений ИИ, ценность жизни, «программная мораль», ответственность за действия ИИ.*

4. Компания использует систему ИИ для поиска и найма на работу сотрудников, но оказывается, что ИИ отдает предпочтение кандидатам из

определенных демографических групп (западным европейцам со светлой кожей).

*Вопросы для обсуждения: является ли это формой дискриминации, предвзятость ИИ, этика автоматизации принятия решений, влияющих на права и обязанности людей, юридические последствия.*

5. ИИ утверждает, что обладает сознанием, и требует признания его субъектом права, наделением соответствующими правами и обязанностями.

*Вопросы для обсуждения: должно/может ли общество признать ИИ разумным существом, права «нечеловеческих существ» (также порассуждать на примере юридического лица), этические обязательства, юридические последствия признания ИИ субъектом права.*

LMS-платформа – не предусмотрена

Примерные задания

**Задание 1.** Эссе (1300–2000 слов) на одну из нижеперечисленных тем:

1. **Будущее правового регулирования ИИ:** какие глобальные тренды можно выявить? В каком направлении следует двигаться государствам? Какие совместные попытки могут предпринять государства для наиболее эффективного регулирования ИИ?

2. **Законодательное регулирование ИИ в России:** Каков статус ИИ с точки зрения российского законодательства? Достаточно ли существующего правового регулирования? Какие изменения / нововведения требуются для эффективного регулирования ИИ в ближайшей перспективе?

3. **ИИ с технической и юридической точки зрения:** в чем заключается разница в подходах? В чем заключается техническая специфика ИИ, которую не могут учесть юристы/законодатель?

4. **Этические стандарты при разработке ИИ:** какие существуют тренды (в мире и/или России)? На какие этические аспекты следует обращать внимание при разработке ИИ (сбор и использование «входных» данных, обучение ИИ и т.д.)? Какие этические проблемы возникают / могут возникнуть при разработке ИИ?

5. **Этические стандарты при использовании ИИ:** какие существуют тренды (в мире и/или России)? На какие этические аспекты следует обращать внимание при использовании ИИ (специфика вопросов, для которых можно прибегать к ИИ, дискриминация и т.д.)? Какие этические проблемы возникают / могут возникнуть при использовании ИИ?

6. **Дискриминация и справедливость при использовании ИИ:** в чем кроются проблемы при использовании ИИ для принятия таких решений, как прием на работу сотрудников, выдача кредитов, использование ИИ при

осуществлении правосудия/обнаружения преступлений и обеспечения безопасности? Какие способы решения проблем дискриминации Вы можете предложить? Существуют ли какие-то примеры, направленные на недопущение дискриминации / минимизации рисков (законодательные нормы, успешные кейсы и т.д.)?

7. **Роботы и ИИ как субъекты прав:** возможно ли потенциальное признание роботов и ИИ субъектами правовых отношений (как физические лица или юридические лица)? Что изменится, если роботы будут признаны субъектами права?

8. **ИИ и интеллектуальная собственность:** какие проблемы могут возникнуть при создании творческих произведений искусственным интеллектом (программного кода, музыки, картинок и т.д.)? Кто и почему должен признаваться автором подобного произведения – разработчик ИИ, пользователь ИИ, сам ИИ, никто, другой вариант? Как это может повлиять на права «реальных» авторов (людей)?

9. **ChatGPT как успешный пример ИИ:** как создание ChatGPT повлияло на общество? В чем преимущества ChatGPT на примере его использования в образовании (например, студентами)? В чем недостатки использования ChatGPT в образовании и какие проблемы может повлечь его применение студентами? Как можно бороться с проблемами с точки зрения правового регулирования?

10. **Автономные транспортные средства и ДТП:** существует ли какое-либо правовое регулирование ответственности за ДТП с участие автономных транспортных средств? Какие аспекты должен учитывать законодатель, регулируя случаи аварий, в которых участвуют автономные транспортные средства? Как следует распределять ответственность за подобные аварии – разработчик автономных транспортных средств, водитель, кто-то другой?

## Задание 2.

### **Кейс 1: Написание дипломной работы с использованием ChatGPT**

Кирилл, студент последнего курса информатики в известном университете, в качестве темы своей дипломной работы выбрал «Будущее ИИ и его влияние на современное общество». Зная о возможностях ChatGPT, Кирилл задал ряд структурированных вопросов, чтобы собрать идеи, аргументы и контраргументы для своей работы.

После защиты, работа Кирилла был отмечена за ее глубину и качество, в результате чего он получил высокие оценки. Однако один из преподавателей, знакомый с возможностями ИИ и, в частности, ChatGPT,

начал подозревать, что Кирилл чрезмерно положился на ИИ. Подозрения преподавателя усилились, когда преподаватель обнаружил, что фрагменты дипломной работы напоминают типичные ответы ChatGPT, хотя прямого плагиата обнаружено не было.

Вопросы:

1. **Авторство:** если студент использует ChatGPT при написании какой-либо академической работы, кто является автором работы? Как оценить вклад студента и вклад ИИ? Как можно минимизировать риски использования ChatGPT с точки зрения авторства? Как решить вопрос оригинальности работы – может ли ИИ как программа быть способным на творчество?

2. **Исходные данные:** как обеспечить достоверность и точность информации, сгенерированной ChatGPT? Какие юридические аспекты следует учитывать при использовании сгенерированного контента? Имеет ли значение как и откуда получены исходные данные, на которых обучен ИИ?

3. **Этические вопросы:** как образовательным учреждениям следует регулировать использование ИИ? Какая наиболее оптимальная модель использования ИИ в образовании? Должны ли быть ограничения на то, в какой мере студенты могут полагаться на ИИ при написании академических работ? Если да, то как можно определить и обеспечить соблюдение этих ограничений?

**Кейс 2.** Составьте этические рекомендации по использованию программ, основанных на ИИ, в университете, принимая во внимание потенциальные преимущества ИИ, необходимость поощрения оригинального мышления и самостоятельности студентов, а также неоднозначность позиции относительно авторства сгенерированного контента.

LMS-платформа – не предусмотрена

Темы рефератов:

1 Становление правовых норм по обработке данных: исторический экскурс. Автономия субъекта, идентификация, диверсификация рисков.

2 GDPR и 152-ФЗ как правила обработки персональных данных, способы классификации информации (информация для служебного пользования, коммерческая тайна, конфиденциальная информация, персональные данные или confidential, private, sensitive, public и др.).

3 От юриспруденции к философии. Privacy как правовая и философская категория.

4 Критичная информация, чувствительные данные.

- 5 Человек и проблема приватности: доступ к телу, доступ к сознанию и т.д. Трансгуманизм?
- 6 Социальность и проблема приватности: умные города; приватность vs. безопасность
- 7 Чат GPT; интеллектуальные агенты – совмещаем хайп с базой. Архитектура, основанная на attention; open AI, который не выпускает статьи и прячет информацию – гуманитарные и академические риски и сокрытие информации.
- 8 Традиции разработки – выход на юридические моменты, свободные лицензии.
- 9 Сдвиги в понимании авторского права.

### **Список примерных вопросов к зачету**

1. Понятие ИИ – определение ИИ с технической и юридической точки зрения, разница в подходах.
2. Законодательное регулирование ИИ на международном уровне и за рубежом – основные нормативные акты и тренды развития.
3. Законодательное регулирование ИИ в России – основные нормативные акты, особенности режима ИИ в России (статус ИИ с точки зрения российского законодательства).
4. Законодательное регулирование ИИ в России – существующие пробелы и предложения по улучшению законодательства.
5. Примеры наиболее эффективного законодательного регулирования создания и разработки ИИ в мировой практике.
6. Роль государства в регулировании ИИ в России.
7. Правовые меры для развития инноваций в области ИИ в России.
8. ИИ и интеллектуальная собственность – проблемы авторства и принадлежности прав на результаты, созданные ИИ.
9. ИИ как объект интеллектуальной собственности – способы защиты прав разработчиков ИИ; патентование / регистрация прав на разработки, содержащие алгоритмы ИИ; защита прав разработчиков ИИ и обеспечение открытости и инноваций в области ИИ.
10. Экспериментальные правовые режимы в России – законодательное регулирование, общая характеристика.
11. Экспериментальные правовые режимы в России – условия установления и срок действия, эффективность режимов для стимулирования инноваций.
12. Обработка данных для целей использования ИИ – правовые аспекты сбора данных для обучения ИИ; Большие данные.

13. Использование персональных данных в процессе применения ИИ – правовое регулирование, соблюдение законодательства в области персональных данных, способы защиты субъектов персональных данных.

14. Использование персональных данных в процессе применения ИИ – правовые проблемы и способы их урегулирования.

15. Обеспечение конфиденциальности данных в системах ИИ – персональные данные, конфиденциальность «входных» данных и результата.

16. Ответственность за действия, допущенными системами на базе ИИ – существующее правовое регулирование, тренды и подходы.

17. Ответственность за действия, допущенными системами на базе ИИ – проблемы и пути их решения.

18. Обеспечение прозрачности функционирования ИИ – вопросы дискриминации при использовании алгоритмов ИИ, законодательное регулирование, тренды.

19. Дипфейки и дезинформация, созданные при помощи ИИ – правовые аспекты, проблемы и пути решения.

20. Ограничение применения ИИ в отдельных сферах – примеры, причины ограничений и эффективность таких подходов.

LMS-платформа – не предусмотрена