

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

\_\_\_\_\_ Ю.В. Торкунова

«28 » октября, 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Проектная деятельность

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подго-  
товки

38.03.01 Экономика  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономка» (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

профессор, д.э.н. \_\_\_\_\_ Кулькова В.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.  
протокол № 3 от 26.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  
\_\_\_\_\_ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является изучение концепций, процессов и инструментов проектирования, детализация функциональных областей и сущности управления проектами.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ проектной деятельности и ее особенностей в энергетике;
- исследование специфики процессов проектирования и задач менеджера на каждом из них;
- рассмотрение существующих методов и инструментов управления содержанием, стоимостью, временем, командой проекта;
- развитие творческих способностей студентов, умения формулировать и решать задачи проектной деятельности, умения творчески применять и самостоятельно повышать свои знания.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ПК-4</b> способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификацию проектов (<math>Z_1</math>);</li><li>- способы оценивания результатов проектной деятельности (<math>Z_2</math>).</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать проекты разных типов и видов (<math>Y_1</math>).</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами разработки энергетических проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих деятельность в данной сфере (<math>B_1</math>).</li></ul>
<b>ПК-5</b> способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру и порядок составления проектной документации (<math>Z_1</math>);</li><li>- основные нормативные и методические документы в области управления проектами, методы оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходы к оценке проектных рисков (<math>Z_2</math>).</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормативные правовые документы в проектной деятельности (<math>Y_1</math>);</li><li>- самостоятельно осуществлять постановку задач</li></ul>

управленческих решений	<p>количественного анализа экономических процессов, и оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (<math>Y_2</math>).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.) и механизмом реализации проектов и программ и разработки методик анализа проектных решений (<math>B_1</math>).</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований, принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах (<math>Z_1</math>).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять программные продукты для обработки данных и информации, применять прикладные пакеты для аналитических и численных расчетов (<math>Y_1</math>).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования компьютерных и информационных технологий для получения, обработки и распространения информации и данных, навыками применения Интернет для получения и публикации информации по исследовательской тематике (<math>B_1</math>)</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические и математические методы решения широкого круга задач, связанных с проектированием и особенностями проекта (<math>Z_1</math>).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и экономически грамотно поставить и математически грамотно пояснить и решить конкретную задачу в рассматриваемой области (<math>Y_1</math>)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки экономической, в частности проектной, эффективности объектов профессиональной деятельности и навыками четкого математического обоснования этих методов (<math>B_1</math>)</li> </ul>
<p><b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (<math>Z_1</math>);</li> <li>- знать основные виды финансовых институтов и</li> </ul>

	<p>финансовых инструментов (<math>Z_2</math>).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере (<math>Y_1</math>);</li> <li>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием (<math>Y_2</math>).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике (<math>B_1</math>).</li> </ul>
<p><b>ОК-5</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и культурные различия в обществе; структуру общества как сложной системы (<math>Z_1</math>);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные и культурные различия в обществе, а также быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу (<math>Y_1</math>).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства (<math>B_1</math>).</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика»

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- сущность проектного менеджмента и основные этапы развития проекта, современные представления о проектной культуре;
- содержательные этапы проектной деятельности, сущность стратегического планирования и его компоненты;
- базовые инструментальные средства необходимые для обработки проектных данных.

### уметь:

- использовать основы экономических знаний для осуществления письменной коммуникации, определять цель и основные шаги по достижению поставленной цели;

- проводить обработку экономических данных, связанные с проектной задачей;
- применять различные техники планирования деятельности по проекту;
- искать и собирать современные формы и методы проектной деятельности

**владеть:**

- навыками сбора и обработками информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- навыками составления алгоритма анализа ситуации, целеполагания, планирования и оценки результатов проекта, техники мониторинга деятельности по проекту, составления проектной документации;
- методикой организации проектной деятельности;
- системой выводов для обоснования полученных результатов проектной деятельности.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), всего 208 часов, из которых 72 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., семинарского типа (практические, семинарские занятия) 16 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр 1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		32	32
Лекции (Лек)		16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16
Контроль самостоятельно работы (КСР)			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i>			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		За	За

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС				Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Итого					
1	2	3	4	7	10	11	12	13	14	15
Тема 1. Общие положения проектного менеджмента и его особенности	1	4	4	10	18	ПК-4 (З1, У1, В1)	Л.1.1., Л.1.2. Л. 2.1, Л. 2.2.	Решение кейс-задач. Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы.	Зачет без оценки	30
Тема 2. Процессы управления проектами		5	7	10	24	ПК-4 (З1, З2, У1, В1,)	Л.1.1., Л.1.2. Л. 2.1, Л. 2.2.	Решение кейс-задач. Тестирование Контроль выполнения самостоятельной работы.		
Тема 3. Методологические основы и инструменты проектной деятельности		5	4	10	19	ПК-4 (З1, У1,	Л.1.1., Л.1.2. Л. 2.1,	Решение кейс-задач. Тестирование		

						В <sub>1</sub> ); ПК-5 (З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> )	Л. 2.2.	Контроль выполнения самостоятельно й работы.		50
Тема 4. Корпоративная система и модели зрелости проектов в организации		1		5	6	ПК-5 (З <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>1</sub> )	Л.1.1., Л.1.2. Л. 2.1, Л. 2.2.	Решение кейс- задач. Тестирование Контроль выполнения самостоятельно й работы.		20
Тема 5. Корпоративные стандарты проектирования в организации		1	1	5	7	ПК-5 (З <sub>2</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> )	Л.1.1., Л.1.2. Л. 2.1, Л. 2.2.	Решение кейс- задач. Тестирование Контроль выполнения самостоятельно й работы.		
<i>Зачет без оценки</i>										
<b>ИТОГО</b>		16	16	40	72					100



#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Проектная деятельность» по образовательной программе «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задания, выполненные индивидуально на практических (семинарских) занятиях, проведение компьютерного тестирования, контроль самостоятельной работы обучающихся в устной форме (Реферат).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

## Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Дескрипторы достижения компетенции			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
<b>ОК-3:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать:				
	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (31)	Высокий уровень знаний базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	Минимально допустимый уровень знаний базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	Ниже минимального уровня знаний базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов
	- знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов (32)	Высокий уровень знаний основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов	Минимально допустимый уровень знаний основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов	Ниже минимального уровня знаний основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов
	уметь:				
	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере (У1);	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Не продемонстрированы основные умения анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере

	- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием (У2).	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием	Не продемонстрированы основные умения решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием
	владеть:				
	- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике (В1).	Продемонстрированы навыки свободной работы с методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.	В целом продемонстрированы навыки работы с методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.	Продемонстрирован минимальный набор навыков работы с методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.	Не продемонстрированы навыки работы с методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
<b>ОК-5:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:				
	- социальные и культурные различия в обществе; структуру общества как сложной системы (З1)	Высокий уровень знаний социальных и культурных различия в обществе, структуры общества как сложной системы	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний социальных и культурных различия в обществе, структуры общества как сложной системы	Минимально допустимый уровень знаний социальных и культурных различия в обществе, структуры общества как сложной системы	Ниже минимального уровня знаний социальных и культурных различия в обществе, структуры общества как сложной системы
	уметь:				
	- толерантно воспринимать социальные и культурные различия в обществе, а также быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу (У1).	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия в обществе, а также быть способным к диалогу как способу отношения к	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия в обществе, а также быть способным к диалогу как способу отношения к куль-	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия в обществе, а также быть способным к диалогу как способу	Не продемонстрированы основные умения толерантно воспринимать социальные и культурные различия в обществе, а также быть способным к диалогу как способу

		культуре и обществу	туре и обществу	отношения к культуре и обществу	и обществу
	владеть:				
	- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства (В1).	Продемонстрированы навыки свободной работы в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом продемонстрированы навыки работы в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Продемонстрирован минимальный набор навыков работы в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Не продемонстрированы навыки работы в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
<b>ОПК-3:</b> способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	знать:				
	- ключевые концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований, принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах (З1).	Высокий уровень знаний ключевых концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований, принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний ключевых концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований, принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах	Минимально допустимый уровень знаний ключевых концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований, принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах	Ниже минимального уровня знаний ключевых концепции современных информационных технологий, как общих, так и специфических для области научных исследований, принципы работы в прикладных пакетах и специализированных программах
	уметь:				
	- применять программные продукты для обработки данных и информации, применять прикладные пакеты для аналитических и численных расчетов (У1).	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения применения программных продуктов для обработки данных и информации, применять	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения применения программных продуктов для обработки данных и информации, применять прикладные	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения применения программных продуктов для обработки данных и информации,	Не продемонстрированы основные умения применения программных продуктов для обработки данных и информации, применять прикладные

		прикладные пакеты для аналитических и численных расчетов	пакеты для аналитических и численных расчетов	применять прикладные пакеты для аналитических и численных расчетов	пакеты для аналитических и численных расчетов
	владеть:				
	- навыками использования компьютерных и информационных технологий для получения, обработки и распространения информации и данных, навыками применения Интернет для получения и публикации информации по исследовательской тематике (B1)	Продемонстрированы навыки свободного использования компьютерных и информационных технологий для получения, обработки и распространения информации и данных, навыками применения Интернет для получения и публикации информации по исследовательской тематике	В целом продемонстрированы навыки использования компьютерных и информационных технологий для получения, обработки и распространения информации и данных, навыками применения Интернет для получения и публикации информации по исследовательской тематике	Продемонстрирован минимальный набор навыков использования компьютерных и информационных технологий для получения, обработки и распространения информации и данных, навыками применения Интернет для получения и публикации информации по исследовательской тематике	Не продемонстрированы навыки использования компьютерных и информационных технологий для получения, обработки и распространения информации и данных, навыками применения Интернет для получения и публикации информации по исследовательской тематике
<b>ОПК-4:</b> способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	знать:				
	- основные экономические и математические методы решения широкого круга задач, связанных с проектированием и особенностями проекта (31).	Высокий уровень знаний основных экономических и математических методов решения широкого круга задач, связанных с проектированием и особенностями проекта	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний основных экономических и математических методов решения широкого круга задач, связанных с проектированием и особенностями проекта	Минимально допустимый уровень знаний основных экономических и математических методов решения широкого круга задач, связанных с проектированием и особенностями проекта	Ниже минимального уровня знаний основных экономических и математических методов решения широкого круга задач, связанных с проектированием и особенностями проекта
	уметь:				
	- правильно и экономически грамотно поставить и математически грамотно пояснить и решить конкретную за-	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения правильно и экономически грамотно поставить и	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения правильно и экономически грамотно поставить и	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения правильно и экономически грамот-	Не продемонстрированы основные умения правильно и экономически грамотно поставить и матема-

	дату в рассматриваемой области (У1)	математически грамотно пояснить и решить конкретную задачу в рассматриваемой области	математически грамотно пояснить и решить конкретную задачу в рассматриваемой области	но поставить и математически грамотно пояснить и решить конкретную задачу в рассматриваемой области	математически грамотно пояснить и решить конкретную задачу в рассматриваемой области
	владеть:				
	- методами оценки экономической, в частности проектной, эффективности объектов профессиональной деятельности и навыками четкого математического обоснования этих методов (В1)	Продемонстрированы навыки свободного использования методов оценки экономической, в частности проектной, эффективности объектов профессиональной деятельности и навыков четкого математического обоснования этих методов	В целом продемонстрированы навыки использования методов оценки экономической, в частности проектной, эффективности объектов профессиональной деятельности и навыков четкого математического обоснования этих методов	Продемонстрирован минимальный набор навыков использования методов оценки экономической, в частности проектной, эффективности объектов профессиональной деятельности и навыков четкого математического обоснования этих методов	Не продемонстрированы навыки использования методов оценки экономической, в частности проектной, эффективности объектов профессиональной деятельности и навыков четкого математического обоснования этих методов
<b>ПК-4:</b> способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов проектирования, к анализу результатов их использования на предприятиях	знать:				
	- классификацию проектов (З1)	Высокий уровень знаний классификации проектов	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний классификации проектов	Минимально допустимый уровень знаний классификации проектов	Ниже минимального уровня знаний классификации проектов
	- способы оценивания результатов проектной деятельности (З2)	Высокий уровень знаний способов оценивания результатов проектной деятельности	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний способов оценивания результатов проектной деятельности	Минимально допустимый уровень знаний способов оценивания результатов проектной деятельности	Ниже минимального уровня знаний способов оценивания результатов проектной деятельности
	уметь:				
	- разрабатывать проекты разных типов и видов (У1)	Продемонстрированы в полном объеме все основные умения разрабатывать проекты разных типов и видов	С некоторыми недочетами продемонстрированы основные умения разрабатывать проекты разных типов и видов	Не в полном объеме продемонстрированы основные умения разрабатывать проекты разных типов и видов	Не продемонстрированы основные умения разрабатывать проекты разных типов и видов
	владеть:				

	- методами разработки энергетических проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих деятельность в данной сфере (B1)	Продemonстрированы навыки свободной работы с методами разработки энергетических проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих деятельность в данной сфере	В целом продемонстрированы навыки работы с методами разработки энергетических проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих деятельность в данной сфере	Продemonстрирован минимальный набор навыков работы с методами разработки энергетических проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих деятельность в данной сфере	Не продемонстрированы навыки работы с методами разработки энергетических проектов с учётом особенностей организаций, осуществляющих деятельность в данной сфере
<b>ПК-5:</b> Способностью самостоятельно осуществлять подготовку и разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	знать:				
	- структуру и порядок составления проектной документации (31)	Высокий уровень знаний структуры и порядка составления проектной документации	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний структуры и порядка составления проектной документации	Минимально допустимый уровень знаний структуры и порядка составления проектной документации	Ниже минимального уровня знаний структуры и порядка составления проектной документации
	- основные нормативные и методические документы в области управления проектами, методы оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходы к оценке проектных рисков (32)	Высокий уровень знаний основных нормативных и методических документов в области управления проектами, методов оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходов к оценке проектных рисков	С некоторыми недочетами высокий уровень знаний основных нормативных и методических документов в области управления проектами, методов оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходов к оценке проектных рисков	Минимально допустимый уровень знаний основных нормативных и методических документов в области управления проектами, методов оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходов к оценке проектных рисков	Ниже минимального уровня знаний основных нормативных и методических документов в области управления проектами, методов оценки эффективности разрабатываемых проектов и подходов к оценке проектных рисков
	уметь:				
-- использовать нормативные правовые документы в проектной деятельности (У1)	Продemonстрированы в полном объеме умения использовать нормативные правовые документы в проектной деятельности	С некоторыми недочетами продемонстрированы все умения использовать нормативные правовые документы в проектной деятельности	Не в полном объеме продемонстрированы умения использовать нормативные правовые документы в проектной деятельности	Не продемонстрированы умения использовать нормативные правовые документы в проектной деятельности	



	- самостоятельно осуществлять постановку задач количественного анализа экономических процессов, и оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (У2)	Продемонстрированы в полном объеме умения самостоятельно осуществлять постановку задач количественного анализа экономических процессов, и оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	С некоторыми недочетами продемонстрированы в все умения самостоятельно осуществлять постановку задач количественного анализа экономических процессов, и оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Не в полном объеме продемонстрированы умения самостоятельно осуществлять постановку задач количественного анализа экономических процессов, и оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Не продемонстрированы умения самостоятельно осуществлять постановку задач количественного анализа экономических процессов, и оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
	владеть:				
	- способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.) и механизм реализации проектов и программ и разработки методик анализа проектных решений (В1)	Продемонстрированы в полном объеме навыки разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.) и механизм реализации проектов и программ и разработки методик анализа проектных решений	В целом продемонстрированы базовые навыки разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.) и механизм реализации проектов и программ и разработки методик анализа проектных решений	Продемонстрирован минимальный набор навыков разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.) и механизм реализации проектов и программ и разработки методик анализа проектных решений	Не продемонстрирован минимальный набор навыков разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов и т.п.) и механизм реализации проектов и программ и разработки методик анализа проектных решений
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Разу М. Л., Лялин А. М., Бронникова Т. М., Разу Б. М., Титов С. А., Якутин Ю. В., Разу М. Л.	Управление проектом: основы проектного управления	учебник	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/919519/">https://www.book.ru/book/919519/</a>	1
2	Дьяков А. Ф., Жуков В. В., Максимов Б. К., Молодюк В. В.	Менеджмент и маркетинг в электроэнергетике	учебное пособие для вузов	М.: Издательский дом МЭИ	2007		149

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Пушкарев О.Н., Вагапова Н. А.	Экономика энергетики	программа, методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения направления подготовки "Менеджмент", квалификация бакалавр	Казань: КГЭУ	2015	<a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/4910.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/4910.pdf</a>	1
2	Вагапова Н. А., Вагапов Г.В.	Управление проектом в энергетике: технологии тайм-менеджмен-	конспект лекций	Казань: КГЭУ	2013		20

		та				
--	--	----	--	--	--	--

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»</i>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
2	<i>Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</i>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
3	<i>Электронная библиотека диссертаций (РГБ)</i>	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
4	<i>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</i>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5	<i>Электронная библиотека диссертаций (РГБ)</i>	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
6	<i>Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации</i>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
7	<i>Web of Science</i>	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	<i>«Гарант»</i>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	<a href="https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958">https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958</a>
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»
3	«Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.                  4. LMS Moodle. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, промежуточной аттестации	<p>Оснащение: доска аудиторная, компьютер в комплекте с монитором, проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:                  1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно                  2. Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно                  3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии –</p>

			бессрочно 4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран  Программное обеспечение: 1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно. 4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

### *Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;



### 3.1. Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	1	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		8	8
Лекции (Лек)		4	4
Практические (семинарские) занятия (Пр)		4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		64	64
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i>			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		За	За

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Проектная деятельность**

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

**Направление  
подготовки**

**38.03.01 Экономика**

*(Код и наименование направления подготовки)*

**Квалификация**

**Бакалавр**

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-5.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: кейсы, практические задания и курсовой проект.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачет.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

# 1. Технологическая карта

## Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1. Общие положения проектного менеджмента и его особенности	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ПК4 (31, У1, В1)	0-10	11 - 14	15 - 18	19 - 20
2. Процессы управления проектами	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ПК 4 (31, У1, В1) ПК 5 (32, У2, В1)	0-11	12 - 14	15 - 18	19 - 20
3. Методологические основы и инструменты проектной деятельности	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ПК 4 (31, У1, В1) ПК 5 (31, У1, В1)	0-11	12 - 14	15 - 18	19 - 20
4. Корпоративная система и модели зрелости проектов в организации 5. Корпоративные стандарты проектирования в организации	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ПК 5 (31, 32, У1, У2, В1)	0-11	12 - 14	15 - 18	19 - 20
5. Корпоративные стандарты проектирования в организации	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Тест, практическое задание	ПК 5 (31, 32, У1, У2, В1)	0-11	12 - 14	15 - 18	19 - 20
Всего баллов				менее 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Практическое задание (ПЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	Комплект задач и заданий по разделу 2 и разделу 3. Практическая задача 1. В форме стартового совещания провести запуск проекта. Практическая задача 2. Разработать в команде концепцию проекта, включая анализ заинтересованных сторон, оформив результаты в проектной документации.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<b>1. Знание и грамотное оформление проектных решений – 10 баллов</b> Знание и грамотное оформление проектных решений раскрыты в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 балла; Знание и грамотное оформление проектных решений неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <b>2. Командная работа 10 баллов</b> Работа в команде и выполнение функционала согласно проектной роли <b>3. Презентация результатов командной работы</b> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 10 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 5

	<p>балл; путаница в изложении материала – 0 баллов</p> <p><b>4. Владение речью и терминологией – 10 баллов</b></p> <p>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 10 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 5 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <b>Количество баллов: максимум – 40</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Кейс-задача (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	Задания для решения кейс-задачи по разделу 1.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Солидарное решение кейса в команде и свободное применение знаний на практике с недопущением ошибок в воспроизведении изученного материала, материал оформлен аккуратно – 20 баллов; Умение применять полученные знания на практике и принимать решение в команде; в ответах не допускает серьезных ошибок, решении задач, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно – 15 баллов; Освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, отсутствует солидарность при принятии решения в команде и решении задач и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; материал оформлен не аккуратно – 10 баллов; Команда не может принять решение, имеет отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями – 0 баллов.</p>