



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Э.Ю. Абдуллазянов
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в ФГБОУ ВО «КГУУ» на 2026 – 2030 гг.**

ПРЕДИСЛОВИЕ

РАЗРАБОТАНО начальником УМПивД Ляукиной Г.А.

ПРИНЯТО решением ученого совета КГЭУ от 26.03.2025г., протокол № 03

Периодичность ПЕРЕСМОТРА по необходимости.

Положение соответствует требованиям ИСО 9001:2015 и СТО СМК УД-16
«Управление документацией»

*Документ является собственностью ФГБОУ ВО «КГЭУ» и не подлежит
передаче, воспроизведению и копированию без разрешения руководства
университета*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Область применения.....	5
2. Нормативные ссылки.....	7
3. Определения и сокращения.....	9
4. Общие положения.....	11
4.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГЭУ.....	11
4.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КГЭУ.....	13
4.3 Цель и задачи воспитательной работы в КГЭУ.....	15
5. Содержание и условия реализации воспитательной работы в КГЭУ.....	16
5.1 Воспитывающая (воспитательная) среда КГЭУ.....	16
5.2 Основные направления воспитательной деятельности	17
5.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГЭУ.....	25
5.4 Формы и методы воспитательной работы КГЭУ.....	33
5.5 Ресурсное обеспечение реализации РПВ в КГЭУ.....	33
5.6 Инфраструктура КГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	36
5.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	37
6. Управление системой воспитательной работы в КГЭУ.....	38
6.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КГЭУ.....	38
6.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в КГЭУ.....	40
6.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	42
Лист ознакомления.....	46
Лист регистрации изменений.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная деятельность – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста при активном участии самих обучающихся. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы вуза в целом.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции

отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Молодежная политика – это ряд мер, направленных на создание условий для реализации молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики является создание необходимых условий для формирования гармоничной, постоянно развивающейся, конкурентоспособной личности с нравственным стержнем и в то же время быстро адаптирующейся к меняющемуся миру. Основная задача — воспитать патриотическое поколение с независимым мышлением, сформировать мировоззрение и профессиональные знания.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Областью применения Рабочей программы воспитания в КГЭУ (далее – РПВ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников КГЭУ.

Воспитание в образовательной деятельности КГЭУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

РПВ в КГЭУ служит основой для создания рабочих программ воспитания в рамках ОПОП, целевых программ, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, в институтах и в подразделениях.

Тематические программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Реализация РПВ в КГЭУ позволит сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, характеризующих социальный портрет студента: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, органы студенческого самоуправления.

РПВ, закрепляет основные принципы, задачи, механизмы реализации, направления, критерии эффективности воспитательной деятельности КГЭУ. РПВ реализуется в КГЭУ путем совершенствования воспитательной работы на всех уровнях - институтах, кафедрах, группах, индивидуальном уровне.

Воспитание в КГЭУ представляет собой комплекс мер для обеспечения успешной социализации и адаптации молодого человека в постоянно

меняющемся обществе, что требует целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается связь между образованием и воспитанием гражданина, указаны основные задачи вуза в воспитательном процессе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

КГЭУ выступает как социальный институт подготовки профессиональных кадров высшей квалификации, создающий среду воспитания нового поколения инженерно-технической интеллигенции.

Разработка и внедрение РПВ обусловлено:

введением в действие с 01.09.2020 г. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

введением в действие Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

введением в действие Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

введением в действие Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

необходимостью более активного вовлечения молодежи в многообразные социальные практики, что позволило бы не только более полно реализовать потенциал молодых сотрудников и студентов, но и укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;

потребностью молодежи в поддержке ее инициатив, в налаживании обратной связи между молодежными организациями и администрацией вуза, позволяющей руководству КГЭУ проводить мониторинг социального самочувствия студентов и молодых ученых и гармонично развивать будущих лидеров.

РПВ содержит требования:

к принципам, целям, задачам, направлениям воспитательной работы в КГЭУ;

к организации системы и мониторингу качества воспитательной работы со студентами в КГЭУ.

Данная РПВ подлежат применению структурными подразделениями, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и другими работниками КГЭУ в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в процессе обучения (как основа для разработки и реализации РПВ как части ОПОП), так и в свободное от занятий время.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Организация воспитательной деятельности в Университете осуществляется в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных

распоряжением Правительства Российской Федерации
от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Посланий Президента России Федеральному Собранию
Российской Федерации;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14
февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о
создании и деятельности советов обучающихся
в образовательных организациях»;

Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в
образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г.
№ МН-11/2188-ОП);

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований
к структуре официального сайта образовательной организации
в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату
предоставления информации»;

Федеральных государственных образовательных стандартов высшего
образования;

Устава КГЭУ;

Правил внутреннего распорядка КГЭУ.

Настоящее положение разработано в соответствие с действующим
законодательством Российской Федерации, Уставом КГЭУ и другими
нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность высших
учебных заведений.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем документа используются следующие термины и определения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание
условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе
социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском
обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и
государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,
гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев
Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям
многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей
среде.

Воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия субъектов воспитательной системы, направленные на содействие профессионально-личностному становлению, формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обогащению социально значимого опыта обучающихся.

Молодежная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда вуза – совокупность окружающих студента социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее основную профессиональную образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо (обучающийся), имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование (обучение) – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Компетенции – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Совет обучающихся – это объединение обучающихся на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества университетской жизни и деятельности.

В настоящем документе используются следующие сокращения:

ФГБОУ ВО – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования;

КГЭУ – Казанский государственный энергетический университет;

РФ – Российская Федерация;

РТ – Республика Татарстан;

РПВ – рабочая программа воспитания в КГЭУ;

УС – ученый совет;

УПМиВД – управление по молодежной политике и воспитательной деятельности;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КГЭУ

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В

системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При организации воспитательной деятельности и реализации РПВ КГЭУ руководствуется **принципами:**

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КГЭУ;

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия;

событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, привлекательных для студентов КГЭУ и обладающих воспитательным потенциалом;

вариативности, реализующий специфику воспитательной работы в КГЭУ с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в самореализации в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

4.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КГЭУ

В основу РПВ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1. *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. *Системный подход* обеспечивает открытую, динамически развивающуюся воспитательную систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческое сообщество), наличие субординационных связей между ними, их подчиненность и соподчиненность.

3. *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, является основным процессом,

направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4. *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, рассматривает содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в КГЭУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы КГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6. *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в КГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7. *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. *Ресурсный подход* предполагает нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

9. *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива КГЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении

здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в КГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в КГЭУ, ее преобразования.

11. *«Обучение служением»* - это подход, реализуемый в форме проектно-ориентированной дисциплины, заключающийся в решении обучающимися социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы и направленный на достижение образовательных и воспитательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций. Обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений».

4.3. Цель и задачи воспитательной работы в КГЭУ

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результатом воспитательной деятельности должно стать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, духовно-нравственными и семейными ценностями, качествами гражданина-патриота, профессионала.

Задачи воспитательной работы в КГЭУ:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

5. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КГЭУ

5.1. Воспитывающая (воспитательная) среда КГЭУ

Среда ООВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, кибер-среда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, полилингвальная, этносоциальная.

Воспитательная среда КГЭУ развивается в офлайн и онлайн форматах.

При реализации РПВ и Календарного плана воспитательной работы применяются новые информационные и коммуникационные технологии:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

Интернет-коммуникации способствуют вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной информации; развитию положительного отношения к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина; реализации совместных проектов с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. разных регионов и стран.

5.2. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в КГЭУ осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Гражданско - патриотическое воспитание, направленное на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность и развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Цель направления: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи направления:

формирование знаний обучающихся о символике России;

воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

2. Духовно-нравственное воспитание, направленное на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства.

Задачи направления:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3. Культурно-творческое воспитание, способствующее знакомству с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраиванию межкультурного диалога в студенческой среде.

Цель: создание условий для формирования ценности культурного пространства страны, вуза, субъекта.

Задачи направления:

формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

проведение ежегодных творческих конкурсов;

организации работы творческих Центров и клубов;

поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание, способствующее формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Цель: формирование ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

Задачи направления:

вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

5. Развитие студенческого самоуправления и добровольчества, направленное на реализацию инициатив обучающихся в вопросах организации учебной, внеучебной жизни, добровольческих и волонтерских инициатив по всем

направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, спорта, донорства, охраны природы и т.д.).

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность) и в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности

Задачи направления:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов;

развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
координация деятельности общественных и студенческих организаций.

6. Профессионально-трудовое воспитание, способствующее развитию психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формированию уважения к созидательному труду.

Цель: создание условий для формирования ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также профессиональной культуры и этики.

Задачи направления:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. Экологическое воспитание, направленное на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи направления:

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

8. Профилактика асоциальных явлений и медиа и коммуникации, направленное на формирование устойчивого неприятия распространения идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде, других видов асоциального поведения, через развитие студенческих средств массовой информации, развитие уровня информационной безопасности в студенческой среде.

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся, формирование знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве.

Задачи направления:

создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; толерантности,

привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

9. Научно-образовательное воспитание, способствующее формированию исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Цель: формирование у обучающихся ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета.

Задачи направления:

поддержка стремления к реализации интеллектуальных и творческих способностей;

формирование потребности в непрерывном самообразовании, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению;

создание условий для формирования уверенности в себе, сознания значимости выполненной работы, чувства ответственности за порученное дело, желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой;

развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

развитие абстрактного мышления, необходимого обучающимся;

развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках, умения работать в студенческих научных обществах, объединениях.

10. Межнациональное сотрудничество, направленное на формирование среди обучающихся межнационального и межкультурного согласия.

Цель: формирование у обучающихся специальных знаний и умений личности, а также адекватных им поступков и действий, позволяющих в межличностных контактах и взаимодействиях представителей различных национальностей, и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия совместной деятельности.

Задачи направления:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГЭУ

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в КГЭУ являются:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, субботники по благоустройству территории;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

5.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;*
- стратегические проекты;*
- организационные проекты;*
- социальные проекты;*
- технические проекты;*
- информационные проекты;*
- телекоммуникационные проекты;*
- бизнес-проекты;*
- стартап-проекты;*
- арт-проекты.*

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, является наиболее эффективным способом формирования социально-профессиональной компетентности, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные.

5.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества в КГЭУ.

Волонтерская (от лат. voluntarius– добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности: социальное, событийное, спортивное, культурное, экологическое, донорское движение, цифровое волонтерство, медиа-волонтерство, общественной безопасности, зоозащита, научное.

5.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в КГЭУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности на протяжении всего срока их обучения.

Воспитательный потенциал связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам. Важным становится

воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

За период обучения в КГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность является одним из важнейших средств формирования коммуникативных компетенций студентов. Важнейшими приемами являются исследовательские задания, которые направлены на развитие компетенций: умение представлять себя устно и письменно, участие в коллективном обсуждении проблем, аргументация собственной позиции, умение доказывать её, убеждать; выступление перед аудиторией с докладом; представление проекта, реферата; защита своей позиции.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность осуществляются в рамках учебного плана или во внеучебное время. К научно-исследовательской деятельности в рамках учебного плана относится написание всевозможных работ. Это является частью учебного плана, помогает самостоятельного осваивать учебные предметы, учить работать с коллегами сообща.

В числе базовых разновидностей такой деятельности:

участие в студенческих лабораториях;

организация научных семинаров;

деятельность, которая осуществляется во время производственной практики.

К учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности относится участие в:

олимпиадах по специальностям. Студенческие олимпиады – это соревнования, участники которого выполняют определенные задания, обычно не только теоретические, но и практические. Предложенные задачи требуют от студентов проявить уже имеющиеся профессиональные навыки, творческую жилку, умение пользоваться современными технологиями и владение профессиональной лексикой. Важно, что для успешного выступления на олимпиаде студенту недостаточно изучить учебную литературу: требуется развить культурный кругозор, предметные навыки, ознакомиться с работами экспертами в сфере, по которой проводится олимпиада;

научно-практических конференциях. Эта разновидность научно-практической деятельности подразумевает не только подготовку докладов, исследующих теоретические стороны вопроса, но также активное участие студентов в обсуждении реальных проблем практического характера. В рамках

конференций предполагается выступление перед аудиторией, в том числе значительной, что способствует развитию ораторского мастерства;

студенческих научных обществах. Их деятельность сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, а также встречи с представителями науки, образования, производственной сферы, работодателями, экскурсии на предприятия;

Все кафедры университета являются организаторами (соорганизаторами) студенческих научных мероприятий, олимпиад, конкурсов научных работ.

5.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях.

Направления оказания поддержки в КГЭУ:

- реализация мероприятий по продвижению научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и т.д.);
- информирование обучающихся о разработанных туристических маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию туризма;
- проведение объединяющих мероприятий (турслеты, турклубы);
- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма.

5.3.5. Международное молодежное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КГЭУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров приобретения новых знаний, расширения сотрудничества, обмена опытом, реализации совместных проектов, участие в международных программах и проектах.

Работа с иностранными обучающимися

В целях реализации Концепции государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных организациях в университете обучаются иностранные обучающиеся и обучающиеся стран-участников СНГ.

Воспитательная деятельность с иностранными обучающимися направлена на:

создание благоприятных условий для успешной социализации иностранных обучающихся, их психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в университете, предотвращение экстремистских проявлений в молодежной среде;

развитие и совершенствование инфраструктуры университета по обеспечению жизнедеятельности иностранных обучающихся;

содействие учебной и научно-исследовательской деятельности;

формирование опыта позитивного межнационального взаимодействия на основе диалога культур;

вовлечение в активную студенческую жизнь университета.

5.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся КГЭУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений КГЭУ по направлениям деятельности:

научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив, поэтический клуб и др.);

спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);

общественные (профком, совет старост и др.);

волонтерские (объединение добровольцев);

информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);

профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);

межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.).

5.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся КГЭУ выступают:

формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

расширение функций студенческих объединений;

развитие института кураторства;

вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

художественное творчество;

литературное и музыкальное творчество;

театральное и цирковое творчество, киноискусство;

техническое творчество;

научное творчество;

иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

5.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в КГЭУ способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в КГЭУ.

Формами профориентационной работы *с потенциальными абитуриентами* в КГЭУ являются:

беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населённого пункта, где расположен вуз и его филиалы;

беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов по позиционированию направлений подготовки университета, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о профилях подготовки в КГЭУ);

организация и проведение Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и пр.

Формами профориентационной работы *с обучающимися КГЭУ* выступают:

организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

организация научно-практических конференций различного уровня;

вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне КГЭУ, города, региона, страны;

участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

5.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Вовлечение обучающихся в студенческое инновационное предпринимательство осуществляется в КГЭУ через:

создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы КГЭУ;

создание инфраструктуры, направленной на развитие молодёжного предпринимательства (Точки кипения, центры проектной деятельности и т.п.);

разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;

студенческие предпринимательские проекты;

обучающие мероприятия;

привлечение обучающихся КГЭУ к деятельности центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

грантовой поддержки.

5.4. Формы и методы воспитательной деятельности в КГЭУ

Под формами организации воспитательной деятельности понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной деятельности – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы целенаправленного взаимодействия воспитателя и воспитанника в условиях специально организованной среды, результатом которого является формирование личностных качеств воспитанника.

Методы организации воспитательной работы:

методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, пример, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

методы организации деятельности, информирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5.5. Ресурсное обеспечение реализации РПВ в КГЭУ

Ресурсное обеспечение реализации РПВ включает следующие его виды:

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

финансовое обеспечение;

информационное обеспечение;

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
материально-техническое обеспечение.

В КГЭУ созданы необходимые условия для реализации воспитательной работы со студентами. В каждом институте имеется должность заместителя директора института по молодежной политике и воспитательной деятельности, кураторы академических групп. В каждом общежитии работают специалисты по работе с молодежью. В КГЭУ действует «Школа кураторов», система тьюторства, старостат, Совет обучающихся, организованы студенческие советы в институтах, в общежитиях КГЭУ, студенческий профком, спортклуб, студенческая служба безопасности, студенческие клубы, музей КГЭУ. Координирует их деятельность Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности под руководством проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности.

5.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КГЭУ включает:

1. Рабочую программу воспитания в КГЭУ.
2. Рабочие программы воспитания в КГЭУ, реализуемые как компонент ОПОП.
3. Календарный план воспитательной работы КГЭУ на учебный год.
4. Должностные инструкции специалистов, ответственных за организацию воспитательной деятельности в КГЭУ.
5. Положение о совете обучающихся КГЭУ, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся КГЭУ и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ООВО.

5.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КГЭУ включает:

1. Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности.
2. Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности (УМПВиД) – начальник управления.
3. Заместители директоров институтов по молодежной политике и воспитательной деятельности
4. Кураторы академических групп.
5. Психологи.
6. Тренеры спортивных команд, спортивных секций.
7. Руководители творческих коллективов.
8. Профессорско-преподавательский состав.

9. Сотрудники Спортклуба.

10. Заведующий музеем.

5.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КГЭУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и РПВ как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. В КГЭУ предусмотрены средства: на оплату работы наставников/кураторов академических групп; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в КГЭУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

5.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КГЭУ включает:

наличие на официальном сайте КГЭУ содержательно наполненных разделов «Студенту» (содержащего элементы «Совет обучающихся», «Студенческий лагерь «Шеланга»», «Клубы по интересам» и др.), «Подразделения молодежной политики и воспитательной деятельности» (содержащего элементы «Студенческий клуб», «Спортивный клуб», «Музей» и др.);

размещение нормативно-правовых документов и локальных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе сайта в КГЭУ, в том числе РПВ и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности КГЭУ;

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в КГЭУ включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной

образовательной программы, РПВ и Календарного плана воспитательной работы КГЭУ.

5.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КГЭУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

3. Специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ. Следование установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для КГЭУ.

5.6. Инфраструктура КГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура КГЭУ, обеспечивающая реализацию РПВ, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное. К инфраструктуре относятся: актовый зал, музей КГЭУ, спортивные и тренажерные залы, прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещений для размещения студенческих объединений, раздел официального сайта КГЭУ, страницы в социальных сетях.

Наименование помещений для организации воспитательной работы:

актовый зал на 500 мест. Оборудован сценой с профессиональным покрытием, кулисами и посадочными местами с мягкими креслами; сценическим специализированным световым и звуковым оборудованием;

объекты спортивно инфраструктуры, обеспечивающей проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: спортивные залы (корпуса Б и Г), тренажерный зал укомплектованы спортивным оборудованием;

кабинеты Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности (А223, А221, А220, А218) укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер;

кабинет Студенческого клуба (А-232) укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер;

кабинет педагога-психолога (кабинет в общ.№2) укомплектован мебелью (столы, стулья);

помещения библиотеки и читального зала, оборудованные специализированной мебелью (столы, стулья), компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет;

выделенная зона коворкинга с мультимедиа оборудованием;

помещения для работы органов студенческого самоуправления (Совета обучающихся, студенческой службы безопасности, Студенческого профкома, Штаба студенческих трудовых отрядов).

КГЭУ обеспечивает, поддерживает в рабочем состоянии и совершенствует свою инфраструктуру.

5.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Характеристика социокультурной среды включает социокультурные особенности Республики Татарстан, города Казань, в котором расположен КГЭУ.

Республика Татарстан богата музеями, историко-архитектурными объектами (соборами, монастырями, действующими храмами, мечетями), театрами, концертными залами, кинотеатрами, домами культуры, клубами, библиотеками, памятниками, спортивными комплексами, парками, скверами, которые активно используются в воспитании обучающихся. Учреждения культуры, спорта, молодежной политики и др. обеспечивают событийную насыщенность всех мероприятий.

В воспитательной деятельности КГЭУ сотрудничает с такими партнерами, как: Федеральное агентство по делам молодёжи РФ, Фонд В. Потанина, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, Министерство спорта и туризма Республики Татарстан, Комитет по делам детей молодежи г.Казани, Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», Общественная молодежная палата при Государственном Совете Республики Татарстан, Общественная организация «Академия творческой молодежи», Молодежное экологическое движение РТ «Будет чисто», Молодежная Патриотическая организация «Курс» РТ, АНО «Информационно-ресурсный центр добровольчества Республики Татарстан», АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов», координационный совет по воспитательной работе при совете ректоров вузов, Штаб студенческих трудовых отрядов, поисковое движение «Отечество», общественное объединение «Молодёжное общественное движение молодых ученых и специалистов Республики Татарстан», Татарстанское региональное отделение Всероссийской общественной

организации «Молодая гвардия Единой России», Республиканский Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост», Республиканский спортивно-патриотический центр «Патриот», Молодежный центр «Сэлэт» Республики Татарстан.

Взаимодействие КГЭУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Более ста промышленных предприятий, конструкторских бюро, фирм, научных учреждений, государственных и общественных структур являются социальными партнерами в области формирования личности компетентных специалистов, их профессиональном становлении, реализации инновационных программ и проектов.

При реализации воспитательной деятельности КГЭУ взаимодействует с основными акторами государственной молодёжной политики и воспитательной деятельности – Минобрнауки РФ, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание».

6. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КГЭУ

6.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КГЭУ

Воспитательная система КГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося КГЭУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся КГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

студенческое самоуправление как открытая система;

коллектив КГЭУ как открытая система.

РПВ 6010-2025	Выпуск 1	Изменение	Лист 38/44
---------------	----------	-----------	------------

Основным инструментом управления воспитательной работой в КГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в КГЭУ выступают:

анализ итогов воспитательной работы в КГЭУ за учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в КГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы в КГЭУ;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в КГЭУ;

регулирование воспитательной работы в КГЭУ.

В реализации воспитательной работы задействованы все подразделения и службы, преподаватели и работники КГЭУ. РПВ задает общие направления реализации воспитательной деятельности, не ограничивая форм, методов и условий проведения воспитательной работы, в том числе в он-лайн формате. Каждое структурное подразделение КГЭУ, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы и методы в пределах своей компетенции.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В целях повышения качества организации воспитательного процесса в КГЭУ организовано повышение квалификации педагогического состава по актуальным вопросам современных направлений воспитания.

Воспитательная работа в КГЭУ реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, институтов, кафедр, студенческих коллективов.

1. На уровне вуза.

Общий контроль реализации воспитательной работы осуществляют ректор и Ученый совет КГЭУ путем заслушивания не реже одного раза в год отчетов проректора по воспитательной и социальной работе. Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной и социальной работе. Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на управление по молодежной политике и воспитательной деятельности. Для проведения работы в конкретных направлениях в КГЭУ действуют: студенческий клуб, спортивный клуб, органы студенческого самоуправления, институт кураторства и тьюторства. Данные структуры и общественные объединения осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в КГЭУ.

2. На уровне институтов.

Организацию воспитательной работы в институтах осуществляют директора института и заместители директоров молодежной политике и воспитательной деятельности, ведущих свою деятельность на основе локальных актов, утвержденных в порядке, предусмотренном в КГЭУ.

3. На уровне кафедр.

Организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляют заведующие кафедрами. Главная роль в воспитании обучающихся в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе с обучающимися. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

4. На уровне студенческих коллективов.

Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке локальных актов: объединенного студенческого совета обучающихся, собрании старост института.

6.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в КГЭУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся КГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Система студенческого самоуправления как соуправления выстраивается в КГЭУ в соответствии со следующими принципами:

субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления в КГЭУ:

сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

подготовка инициатив и предложений для администрации КГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

иные задачи.

Развитие воспитательной деятельности в КГЭУ базируется совместно с обучающимися на следующих положениях:

1. Реализация воспитательной функции вуза в единстве учебной и внеучебной деятельности.

2. Развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ обучающихся и преподавателей) - общественных, творческих, клубных и пр.

Студенческое самоуправление в КГЭУ рассматривается:

как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления университета, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в КГЭУ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности обучающихся в обеспечении деятельности КГЭУ;

как функция коллектива обучающихся, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в КГЭУ, администрацией КГЭУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах: диагностическая игра, фокус-группа, кураторский час, школа лидера, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и др.

Во взаимодействии органов студенческого самоуправления с администрацией КГЭУ используются различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, встреча-диалог, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

6.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в КГЭУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в КГЭУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений, в соответствии с показателями Мониторинга эффективности навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности.

При анализе реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в КГЭУ используется Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в КГЭУ; индекс эффективности воспитательной деятельности, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы используется анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в различном формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы.

Полнота и объективность оценки состояния воспитательной работы в КГЭУ предполагает оценку эффективности воспитательной работы на уровне вуза, институтов и кафедр.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне вуза.

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в КГЭУ (локальных актов, инструкций, методических материалов).

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в КГЭУ.

3. Наличие мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы в КГЭУ.

4. Наличие источников информации для студентов, содержащих объявления о планирующихся к проведению событий, мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студий, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие и критерии систематичности работы студенческих общественных организаций.

6. Выделение необходимых материальных средств на проведение мероприятий по внеучебной и воспитательной работе, в том числе спортивных мероприятий, наличие материально-технической базы (в том числе помещений для работы подразделений объединенного студенческого совета обучающихся).

7. Наличие студенческих общественных организаций, научных обществ, студенческих клубов по интересам (возрастание их количества, процента охваченных студентов).

8. Наличие пресс-службы КГЭУ (сайт, телевидение, официальные страницы в социальных сетях и пр.).

9. Наличие системы поощрения студентов и работников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, работников, получивших почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

10. Участие студентов в работе Ученого совета КГЭУ, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

11. Количество призовых мест, занятых студентами в конкурсных мероприятиях различных направлений воспитательной работы

12. Культура внутренней среды КГЭУ (эстетика оформления учебных и служебных помещений, чистота и комфортность), культура поведения.

13. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (помещение студенческого совета, спортивные залы)

14. Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне институтов.

15. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте (локальных актов, инструкций, методических материалов).

16. Наличие календарных планов воспитательной работы в институте.

17. Наличие кураторов учебных групп.

18. Учет правонарушений, профилактическая работа со студентами, наличие системы и своевременность мер реагирования на нарушения (приказы, распоряжения об объявлении выговоров, письма родителям и пр.).

19. Система социальной защиты студентов (выявление факторов перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи социально незащищенным категориям студентов);

20. Уровень морально-психологической атмосферы в многонациональных студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

21. Мониторинг состояния воспитательной работы, включая наличие «обратной связи», в том числе опрос родителей студентов, руководителей организаций - мест практики студентов, работодателей. Особое значение имеют опросы студентов.

Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне кафедр.

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на кафедре, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, должностных инструкций.

2. Наличие воспитательных аспектов в планах и отчетах работы кафедр, индивидуальных планах преподавателей, также кураторов учебных групп, отражение в них внеучебной работы с обучающимися.

3. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр.
Мониторинг результативности воспитательной работы КГЭУ.

1. Степень стабильности и четкости работы всех отделов, организующих работу в КГЭУ.

2. Массовость участия студентов в различных мероприятиях.

3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.

4. Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

5. Минимизация девиаций и правонарушений среди обучающихся.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в КГЭУ осуществляется ученым советом КГЭУ, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений Концепции возложен на проректора по воспитательной и социальной работе, управления по и воспитательной и социальной работе. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации (мониторинг эффективности), хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

Разработано:

Начальник УПМиВД



Г.А. Ляукина

Согласовано:

Проректор по МПиВД



И.В. Жукова

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С настоящим Положением ознакомлен и принял к исполнению:

1 _____
(Должность)

(Подпись) (И.О.Фамилия)

(Дата)

2 _____
(Должность)

(Подпись) (И.О.Фамилия)

(Дата)

3 _____
(Должность)

(Подпись) (И.О.Фамилия)

(Дата)

4 _____
(Должность)

(Подпись) (И.О.Фамилия)

(Дата)

5 _____
(Должность)

(Подпись) (И.О.Фамилия)

(Дата)

6 _____
(Должность)

(Подпись) (И.О.Фамилия)

(Дата)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене ния	Номера листов (страниц)			Всего листов в документе	ФИО и подпись лица, внесшего изменение	Дата
	замененных	новых	изъятых			