

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЦТЭ  
*Наименование института*

Ю.В. Торкунова  
«22» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Технологии самообразования и самоорганизации

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление  
подготовки

15.03.06 Мехатроника и робототехника

*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность(и) (профиль(и))

Мехатроника

*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

бакалавр

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.06 МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. №1046)  
(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)

Программу разработал(и):

доцент, к.пед.н.  
(должность, ученая степень)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Гарифуллина Р.Р.  
(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
История и педагогика,

протокол № 2 от 13.06.2021

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Козелков  
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры  
Приборостроение и мехатроника,

протокол № 10 от 15.06.2021

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Козелков  
(подпись)

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ЦТЭ  
протокол № 2 от 20.06.2021

Зам. директора института ИЦТЭ \_\_\_\_\_ В.В.Косулин  
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ  
протокол № 2 от 22.06.2021

## Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины является формирование общекультурных компетенций, способствующих решению задач в рамках различных видов деятельности бакалавров по направлению 15.03.06 – Мехатроника и робототехника.

Задачами дисциплины являются:

- изучение феномена самообразования и самоорганизации для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности;
- изучение особенностей деятельности и поведения личности с точки зрения основных форм, методов, технологий и средств самообучения и саморазвития.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития (З-1);</li><li>- компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) (З-2);</li><li>- особенности деятельности и поведения личности (З-3);</li><li>- приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда (З-4);</li><li>- сущность, значимость, методы и формы самообразования (З-5).</li></ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с литературой в различных формах (У-1);</li><li>- осуществлять информационный поиск с использованием различных средств (У-2);</li><li>- определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности (У-3);</li><li>- планировать рабочее время и личную деятельность (У-4);</li><li>- контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности (У-5).</li></ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами самообразовательной деятельности (В-1);</li><li>- пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности (В-2).</li></ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии самообразования самоорганизации» относится к обязательной части по направлению подготовки 15.03.06 – Мехатроника и робототехника, направленности Мехатроника.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные явления и процессы в жизни общества, социальных группах; основные философские понятия; элементарные понятия об обществе и системе образования.

уметь: грамотно и уверенно докладывать изученный материал; владеть:русским языком и культурой речи; основными логическими операциями; навыками бесконфликтного общения.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часа(ов), из которых 53 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*
			1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	53	53	53
Лекции (Лек)		32	32
Практические (семинарские) занятия (Пр)		16	16
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации			
КСР		2	2
Сдача зачета с оценкой (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета с оценкой</i>		17	17
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	30	30	30

\* Для дисциплин, изучаемых один семестр, и(или) имеющих одну форму промежуточной аттестации, таблицы имеют аналогичный вид - удаляются лишние столбцы, лишние строки, т.п.

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч. подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Общие основы самоорганизации и самообразования личности	1	2	2			2			6	ОК-7 – 3-1, 3-2, 3-5	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2, Л 2. 3, Л 2. 4, Л 2. 6	эссе		5
Раздел 2. Исторический подход к развитию представлений о человеке и его возможностях	1	3	2			5			10	ОК-7 – 3-1, 3-2, 3-5	Л 1. 1, Л 2. 2, Л 2. 3, Л 2. 4	Генеалогическое древо		4
Раздел 3. Человек как самоуправляемая система	1	5	2			3			10	ОК-7 – 3-3, У-1, У-2, В-2	Л 1. 1	Защита		10

Раздел 4. Человек и деятельность	1	6	2			9		17	ОК- 7 – 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-2	Л 1. 1	Ди агн Ме тод , Ан ал из Де ят		10
Раздел 5. Индивидуальны й стиль деятельности.	1	2	3			4		9	ОК- 7 – 3-1, 3-3, У-2, У-5, В-2	Л 1. 1, Л 2. 2, Л 2. 3	Пс их ол авт оп		10
Раздел 6. Индивидуально- типологические свойства личности	1	8	1					9	ОК- 7 – 3-1	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2, Л 2. 3			6
Раздел 7. Развитие профессиональн ой карьеры	1	2	2			4		8	ОК- 7 – 3-2, 3-3, 3-4, У-3, В-2	Л 1. 1, Л 2. 5	Ре ш С ит зад		5
Раздел 8. Самообразовани е личности	1	2	2			7		11	ОК- 7 – 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-5, В-1	Л 1. 1, Л 2. 1, Л 2. 2, Л 2. 3	Ин д Т рае кт		5
Раздел 9. Образование: обучение и воспитание	1	2				6		8	ОК- 7 – 3-4, 3-5,	Л 1. 1	Ан но т С тат		5

										У-1, У-2, В-1				
КСР							2	2						
Зачет с оценкой	1						1	1		ОК-7				40
<b>ИТОГО</b>	1	<b>32</b>	<b>16</b>			<b>40</b>	3	91					Зч О	10 0

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: лекция-визуализация, обучение в сотрудничестве, индивидуальные выступления, психологическое тестирование, экспертные группы, индивидуальное творческое задание, дискуссия, ролевые игры, метод конкретных ситуаций, эссе, дискуссия, решение педагогических задач, а также применяются электронные образовательные ресурсы дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL: <http://lms.kgeu.ru/> - <https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2475>; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и групповой опрос (устный или письменный), защиты рефератов, выполненных индивидуально или группой обучающихся; контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится устно по билетам. На зачет с оценкой выносятся преимущественно задания практического характера. Билет содержит 2 задания, из них 1 практическое задание.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>
Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий



	освоения дисциплины	Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено		не зачтено	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	знать:				
	основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, направления личностного роста и развития (3-1)	Отлично знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития	Хорошо знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития. Допускаются незначительные ошибки при ответе	Плохо знает основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития. При ответе допускаются ошибки	Не знает основ структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития
	компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) (3-2)	демонстрирует полное знание компонента в самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает незначительные ошибки	знает компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль), но допускает много ошибок	не владеет знаниями о компонентах самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль)
особенности деятельности и поведения личности (3-3)	демонстрирует полное знание особенностей и деятельности и поведения личности	знает особенности и деятельность и поведения личности, но допускает незначительные ошибки	знает особенности и деятельность и поведения личности, но допускает много ошибок	не владеет знаниями об особенностях деятельности и поведения личности	

		ошибки		
приемы и техники, повышающие эффективность организации собственной деятельности, научной организации умственного труда (3-4)	демонстрирует полное знание приемов и техник, повышающих их эффективность организации и собственной деятельности, научной организации и умственного труда	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации и собственной деятельности, научной организации и умственного труда, но допускает незначительные ошибки	знает приемы и техники, повышающие эффективность организации и собственной деятельности, научной организации и умственного труда, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о приемах и техниках, повышающих их эффективность организации и собственной деятельности, научной организации и умственного труда
сущность, значимость, методы и формы самообразования (3-5)	демонстрирует полное знание сущности, значимости, методов и форм самообразования	знает сущность, значимость, методов и формы самообразования, но допускает незначительные ошибки	знает сущности, значимости, методов и форм самообразования, но допускает много ошибок	не владеет знаниями о сущности, значимости, методов и форм самообразования
уметь				
работать с литературой в различных формах (У-1)	Умеет работать с литературой в различных формах	Умеет работать с литературой в различных формах, допускаются незначительные ошибки, неточности	Плохо умеет работать с литературой в различных формах	Не умеет работать с литературой в различных формах
осуществлять информационный поиск с использованием различных средств (У-2)	Умеет осуществлять информационный поиск с	Умеет осуществлять информационный поиск с	Плохо умеет осуществлять информационный	Не умеет осуществлять информационный поиск с

		использованием различных средств	использованием различных средств, допускаются незначительные ошибки, неточности	поиск с использованием различных средств	использованием различных средств
	определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности(У-3)	демонстрирует полное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности и	демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности, допускает грубые ошибки
	планировать рабочее время и личную деятельность (У-4)	демонстрирует полное умение планировать рабочее время и личную деятельность	демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает при этом ряд небольших ошибок	в целом демонстрирует умение планировать рабочее время и личную деятельность, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме	при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение планировать рабочее время и личную деятельность, допускает грубые ошибки

<p>контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности (У-5)</p>	<p>демонстрирует полное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности и</p>	<p>демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает при этом ряд небольших ошибок</p>	<p>в целом демонстрирует умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, но допускает ошибки. Задания выполнены не в полном объеме</p>	<p>при выполнении заданий не демонстрирует сформированное умение контролировать и оценивать ход и результаты своей деятельности, допускает грубые ошибки</p>
<p>владеть:</p>				
<p>приемами самообразовательной деятельности (В-1)</p>	<p>Отличные навыки владения приемами самообразовательной деятельности и</p>	<p>Хорошие навыки приемами самообразовательной деятельности и</p>	<p>Плохие навыки владения приемами самообразовательной деятельности и</p>	<p>Не владеет приемами самообразовательной деятельности и</p>
<p>пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности (В-2)</p>	<p>продемонстрированы навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки понимания соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности, допущен ряд мелких</p>	<p>имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, много ошибок</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, допущены грубые ошибки</p>

			ошибок		
--	--	--	--------	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. *Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.*

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбаков А.И.	Психология личности	учеб. пособие	Москва ; Русайнс	2016	<a href="https://book.ru/book/922023">https://book.ru/book/922023</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	под ред. Л.М. Митиной	Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение	учебное пособие	М.: Академия	2005		
2	Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В.	Психология личности	учебное пособие	Москва ; Русайнс	2019	<a href="https://www.book.ru/book/934609">https://www.book.ru/book/934609</a>	

3	Хребина С.В., Юндин Р.Н.	Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры	учебное пособие	Москва: КноРус	2017	<a href="https://www.book.ru/book/926436">https://www.book.ru/book/926436</a>	
4	сост. Э.М. Бурцева и др.	Психология и педагогика	метод. указания к сам. работе	Казань: КГЭУ	2010		
5	Райгородская И.А., Райгородская Ж.И.	Лекции по антропологии	уч. пособие	Иркутск: РИО САПЭУ	2013	<a href="https://www.book.ru/book/912135/view/1">https://www.book.ru/book/912135/view/1</a>	
6	коллектив авторов; под ред В.Р. Сагитовой	Практический психоанализ: монография	Монография	М.: РУСАЙНС	2015	<a href="https://www.book.ru/book/919089/view/1">https://www.book.ru/book/919089/view/1</a>	

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
4	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
5	Портал "Открытое образование"	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	
3	Образовательный портал	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>	
4	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
5	Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	

(НЭБ)		
-------	--	--

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	<a href="https://www.google.com/intl/ru/chrome/">https://www.google.com/intl/ru/chrome/</a>
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений. Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux	<a href="https://www.openoffice.org/ru/download/index.html">https://www.openoffice.org/ru/download/index.html</a>
4	LMS Moodle	Это современное программное обеспечение	<a href="https://download.moodle.org/releases/latest/">https://download.moodle.org/releases/latest/</a>
5	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
6	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор (переносной), ноутбук (переносной)

3	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011 , лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>ПО в свободном доступе: Visual Studio 2019 Community, IntelliJ IDEA Community Edition 2019, Python 3.7, PyCharm Community, Sublime Text 3, Denwer, Microsoft SQL Server Tools 18, MySQL WorkBench 8.0 CE, Android Studio, 1С:Предприятие Учебная версия, Arduino, Cisco Packet Tracer, Aris Express, ГИС Zulu 8.0 Инженерные расчеты, Oracle VM Virtual Box. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
---	--	---	--

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:



- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Структура дисциплины Технологии самообразования и самоорганизации для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		8,5	8,5
Лекции (Лк)		2	2
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		2	2
Лабораторные работы (ЛР)			
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)		4	4
Часы на контроль консультации			
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе:		95,5	95,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>Зачета с оценкой</i>		4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>		ЗчО	ЗчО

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
20\_\_\_/20\_\_\_учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
Подпись, дата