

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
с изменениями  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых

технологий и экономики

*Наименование института*

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев  
«30» мая \_\_\_\_\_ 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Экономическая социология и социология труда

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология \_\_\_\_\_

Направленность(и)  
(профиль(и)) \_\_\_\_\_ Экономическая социология и маркетинг \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание              | ФИО разработчика |
|----------------------|---|------------------|
| СПП                  | доцент, кандидат социологических наук, доцент | Хизбуллина Р.Р.  |
| СПП                  | доцент, кандидат социологических наук, доцент | Нуруллина Э.Р.   |

| Согласование | Наименование подразделения     | Дата       | № протокола | Подпись  |
|--------------|--------------------------------|------------|-------------|--|
| Одобрена     | СПП                            | 17.05.2023 | №5          | _____<br>Зав.каф., д.п.н., проф.<br>Мухарямов Н. М.. |
| Согласована  | СПП                            | 17.05.2023 | №5          | _____<br>Зав.каф., д.п.н., проф.<br>Мухарямов Н.М.   |
| Согласована  | Учебно-методический совет ИЦТЭ | 30.05.2023 | №7          | _____<br>Директор, к.т.н., доц.<br>Беляев Э.И.       |
| Одобрена     | Ученый совет ИЦТЭ              | 30.05.2023 | №9          | _____<br>Директор, к.т.н., доц.<br>Беляев Э.И.       |

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономическая социология и социология труда» является формирование у студентов представлений о развитии экономики как социальном процессе и институте, взаимодействии и взаимовлиянии социальной и экономической сфер, освоение студентами фундаментальных теорий, методологии и методов социально-экономических и трудовых процессов.

Задачами дисциплины являются:

- умение анализировать экономическую и трудовую сферу с позиций социологических и экономических теорий;
- получение систематизированного представления о социальных основах экономической жизни общества;
- овладение навыками практического применения знаний в области социологии труда;
- умение вырабатывать практические рекомендации в решении конкретных проблем в сфере труда для их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора   |
|--|---|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-9.1 Демонстрирует знание понятийно-категориального аппарата и методов экономической науки  |
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем                              |
|  | ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов                                       |
|  | ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований |
|  | ОПК-4.4 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях                              |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Государственное и муниципальное управление, Социально-экономическая статистика, История социологии

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

Экономика, Социологические проблемы изучения общественного мнения, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы                    | Всего<br>ЗЕ | Всего<br>часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------|---------|
|                                       |             |                | 3       |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ         | 7           | 252            | 252     |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА                     | -           | 137            | 137     |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА                     | 3           | 102            | 102     |
| Лекции                                | 2           | 68             | 68      |
| Практические (семинарские) занятия    | 1           | 34             | 34      |
| Лабораторные работы                   | -           | -              | -       |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ   | 4           | 150            | 150     |
| Проработка учебного материала         | 2           | 78             | 78      |
| Курсовой проект                       | -           | -              | -       |
| Курсовая работа                       | 1           | 36             | 36      |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 1           | 36             | 36      |
| Промежуточная аттестация:             |             |                | Э       |
|                                       |             |                | КР      |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                    | Всего<br>ЗЕ | Всего<br>часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------|---------|
|                                       |             |                | 3       |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ         | 7           | 252            | 252     |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА                     | -           | 73             | 73      |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА                     | 0,78        | 28             | 28      |
| Лекции                                | 0,5         | 18             | 18      |
| Практические (семинарские) занятия    | 0,28        | 10             | 10      |
| Лабораторные работы                   | -           | -              | -       |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ   | 6,22        | 224            | 224     |
| Проработка учебного материала         | 4,97        | 179            | 179     |
| Курсовой проект                       | -           | -              | -       |
| Курсовая работа                       | 1           | 36             | 36      |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0,25        | 9              | 9       |
| Промежуточная аттестация:             |             |                | Э       |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины  | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы |           |          |           | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций   |
|---|-------------|--|-----------|----------|-----------|----------------------|---|
|   |             | лекции   | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. |                      |   |
| Раздел 1. «Введение в курс «Экономическая социология и социология труда». | 58          | 22   | -         | 10       | 26        | ТК1                  | УК-9.1 31,<br>ОПК-4.1. 31,  |
| Раздел 2. «Экономика и социум».   | 62          | 24   | -         | 12       | 26        | ТК2                  | УК-9.1 32,<br>УК-9.1 У1,<br>УК-9.1 У2,<br>УК-9.1 В 1,<br>УК-9.1 В 2<br>ОПК-4.1. У1,<br>ОПК-4.2. 31,<br>ОПК-4.2 У1.<br>ОПК-4.2. В1,<br>ОПК-4.3. 31,<br>ОПК-4.3. У,   |
| Раздел 3. «Социология труда как система научного и прикладного знания».   | 60          | 22   | -         | 12       | 26        | ТК3                  | ОПК-4.1. В1,<br>ОПК-4.3. В1,<br>ОПК-4.4. 31,<br>ОПК-4.4. 32,<br>ОПК-4.4. У1,<br>ОПК-4.4. У2,<br>ОПК-4.4. В1,<br>ОПК-4.4. В2.  |
| <b>Курсовая работа</b>  | 36          | -  | -         | -        | 36        | <b>ОМкр</b>          | УК-9.1 31,<br>УК-9.1 32,<br>ОПК-4.1. 31,<br>ОПК-4.1. У1,<br>ОПК-4.1. В1,<br>ОПК-4.2. 31,<br>ОПК-4.2 У1.<br>ОПК-4.2. В1,<br>ОПК-4.3. 31,<br>ОПК-4.3. У1,<br>ОПК-4.3. В1,<br>ОПК-4.4. 31,<br>ОПК-4.4. 32,<br>ОПК-4.4. У1,<br>ОПК-4.4. У2,<br>ОПК-4.4. В1,<br>ОПК-4.4. В2. |
| <b>Экзамен</b>  | 36          | -  | -         | -        | 36        | <b>ОМ 1</b>          | УК-9.1 31,<br>УК-9.1 32,<br>ОПК-4.1. 31,<br>ОПК-4.1. У1,<br>ОПК-4.1. В1,<br>ОПК-4.2. 31,<br>ОПК-4.2 У1.   |

|                           |            |           |          |           |            |  |  |
|---------------------------|------------|-----------|----------|-----------|------------|--|--|
|                           |            |           |          |           |            |  | ОПК-4.2. В1,<br>ОПК-4.3. 31,<br>ОПК-4.3. У1,<br>ОПК-4.3. В1,<br>ОПК-4.4. 31,<br>ОПК-4.4. 32,<br>ОПК-4.4. У1,<br>ОПК-4.4. У2,<br>ОПК-4.4. В1,<br>ОПК-4.4. В2. |
| <b>Итого за 3 семестр</b> | <b>252</b> | <b>68</b> | <b>-</b> | <b>34</b> | <b>150</b> |  |  |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>252</b> | <b>68</b> | <b>-</b> | <b>34</b> | <b>150</b> |  |  |

### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Введение в курс «Экономическая социология и социология труда».

Тема 1.1. Цель, задачи курса Экономическая социология и социология труда.

Предметная область, функции экономической социологии. Объект, предмет, и структура экономической социологии. Экономика и социология. Связь дисциплин. Связь экономической социологии с науками об обществе. Функции экономической социологии как науки. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.

Тема 1.2. История, эволюция развития экономической социологии как науки.

Английская школа экономической социологии. Французская школа экономической социологии. Американская школа экономической социологии. Российская школа экономической социологии. Этапы развития экономической социологии в России. Этапы развития экономической социологии за рубежом. Новая экономическая социология (Социология рационального выбора, Сетевой подход, Новая институциональная теория). Современная марксистская социология. Социоэкономика (А.Этциони).

Тема 1.3. Категорий экономической социологии.

Общенаучные категории («экономическая сфера» и «сфера социальных отношений»). Общесоциальные категории (социальный механизм развития экономики, регуляция социально-экономических процессов). Специфические категории «экономическое сознание», «экономическое мышление», «социально-экономические стереотипы», «экономические интересы», «экономическая деятельность», «экономическое поведение», «экономическая культура». Экономические социальные роли. Экономическая активность. Экономическая политика.

Раздел 2. «Экономика и социум».

Тема 2.1. Экономика как социальный институт и система.

Экономика как система. Классификация социально-экономических систем. Признаки и виды экономических систем. Экономика как социальный институт: сущность, функции. Структура экономической системы общества. Экономическая организация общества и ее исторические типы. Социология и

экономическая теория. Теория социально-экономических формаций К.Маркса. Системно-теоретический подход к исследованию экономики.

Тема 2.2. Социально-экономические системы/модели стран мира.

Социально-экономическая характеристика стран мира (на примере стран мира).

Тема 2.3. Особенности современного социально-экономического развития России. Особенности современного социально-экономического развития России в 20-м веке. Перспективы социально-экономического развития России.

Тема 2.4. Модель человека в экономической социологии.

Рациональность и поведение. Мотивация хозяйствующего человека. Человек «экономический» и «неэкономический». Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека» («маржиналистская революция» 1870-х гг. Карл Менгер, Ойген Бем-Баверк, Фридрих фон Визер, Уильям Стенли Джевонс; Т.Веблен, Альфред Маршалл; В. Парето, Х. Давенпорт, И. Фишер). Сравнение неоклассической и институциональной моделей человека. Сравнение социологической и институциональной моделей человека. К. Бруннер: представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества. Модель «экономического человека» А.Смита, Д. Рикардо. Модель «экономического человека» Дж.С.Милля. Экономический человек (В.Радаев).

Тема 2.5. Методология и методы экономической социологии.

Исследования в экономической социологии. Виды и функции социологических исследований в экономической социологии. Задачи исследований экономической социологии. Исторический метод в экономической социологии. Социологическое моделирование. Метод социологической экспертизы. Метод выборочного обследования. Проблемный (диагностический) метод. Метод сетевого анализа. Метод научных абстракций. Анализ и синтез. Позитивный и нормативный анализ. Графический метод. Этнографический метод. Социологический анализ.

Раздел 3. Социология труда как система научного и прикладного знания.

Тема 3.1. Предметная область, функции социология труда.

Объект, предмет социологии труда. Труд как социально-экономическая категория. Категорий «труд», «работа», «деятельность». Классификация видов труда. Категория «профессия», «специальность». Роль труда в становлении и развитии общества.

Тема 3.2. История развития социологии труда как науки.

Донаучный период представления о труде (III в. до н.э. - XVIII в. н. э.) (Древний Египет, античные цивилизации Греции и Рима, средневековой Европы). Классический период (XVIII - начало XX вв.): учения протестантской этики (Г.Лютер, Ж.Кальвин); политэкономические исследования труда (А.Смит, Д.Рикардо, В.Петти); утопические представления о труде (Т.Мор, К.-А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн); изучение характерных особенностей индустриального общества (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс, Ф.Энгельс); эмпирические исследования проблем труда (Ч.Бут, Б.Вебб, Л.Виллерме); разработка основных категорий и понятий социологии труда

(Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс). Современный период (XX в.): Г.Форд (школа научной организации труда): Административная теория А. Файоля; Ф.У. Тейлор (основоположник научной организации труда и менеджмента); Э. Мейо (основоположник американской индустриальной социологии и доктрины «человеческих отношений»); Ф. Херцберг (теория «обогащения труда»); Д. Макгрегор (теория управления «Х» и «У»); Трехфакторная теория мотивации Д.МакКлелланда; социометрия Д. Морено; теория групповой динамики К. Левин; Д.Рисмен и Дж.Гелбрейт (теория «качества жизни»).

Тема 3.3. Становление социологии труда как науки в России.

Этапы развития социологии труда в России.

Тема 3.4. Категорий социологии труда.

Характер и содержание труда. Условия и факторы труда. Мотивация, стимулирование» труда. Трудовая и профессиональная адаптация, трудовая и профессиональная социализация. Теория социализации и адаптации Дж.Мид, Эриксон, Р.Мертон. Спрос и предложение труда. Цена (стоимость) труда. Конкуренция в сфере труда. Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал. Структура трудовых функций. Трудовая активность, трудовая мобильность. Трудовой конфликт. Содержание труда.

Тема 3.5. Производительность труда.

Производительность труда как социально-экономическая категория. Факторы производительности труда. Резервы роста производительности труда. Выработка. Виды выработки. Методы измерения выработки. Трудоемкость. Расчет трудоемкости. Классификация затрат рабочего времени. Методы измерения производительности труда. Факторы и условия изменения производительности труда.

Тема 3.6. Рынок труда.

Исследования и управление трудом. Виды и модели рынка труда. Занятость и безработица. Оплата труда. Управления трудом в организации. Роль социологической службы в организации. Социологические исследования в сфере труда. Организация конкретного социологического исследования в сфере труда.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

1. Объект, предмет, задачи экономической социологии
2. Эволюция экономической социологии как науки.
3. Категорий экономической социологии.
4. Экономика как социальный институт и система.
5. Социально-экономические модели стран мира.
6. Концепция «экономического человека» и «человека экономического».
7. Методы исследования в экономической социологии.
8. Объект, предмет, задачи социологии труда.
9. Эволюция социологии труда как науки.
10. Категорий социологии труда».
11. Производительность труда.
12. Вычисление показателей производительности труда.



13. Рынок труда как социально-экономическая дефиниция. Модели рынка труда.

14. Занятость населения. Безработица.

15. Виды формы, условия оплаты труда.

16. Управление трудом и коллективом в организации.

17. Цели, задачи, организация прикладных исследований в сфере труда.

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

1. Рациональные и иррациональные модели экономического поведения (на примере конкретной социальной группы).

2. Особенности социально-экономической стратификации США и современной России: сравнительная характеристика.

3. Социально-экономическая сущность денег и монетарное поведение.

4. Социальный портрет современного российского предпринимателя.

5. Социально-экономические особенности труда самозанятых.

6. Социологический анализ потребительского поведения (на примере конкретной социальной группы, региона, страны).

7. Социально-экономическое поведение отдельных социальных групп.

8. Экономическая культура населения (на примере конкретной страны).

9. Социально-экономическое и потребительское поведение в сети Интернет.

10. Роль некоммерческих организаций в развитии современного российского общества.

11. Предприятие как предмет социально-экономического анализа.

12. Социальная политика предприятия (на примере конкретного предприятия).

13. Особенности и факторы трудовой адаптации молодых специалистов.

14. Социально-экономические методы изучения и оценки условий труда (на примере предприятия, отрасли).

15. Трудовой конфликт: причины возникновения, способы разрешения.

16. Трудовая миграция и ее влияние на рынок труда в России.

17. Профессионально-трудовое воспроизводство населения.

18. Социально-экономические и маркетинговые исследования на рынке труда (региона, отрасли).

19. Социально-трудовые проблемы молодежи.

20. Социальные регуляторы экономического и трудового поведения.

21. Социально-экономические проблемы занятости и безработицы.

22. Социально-экономическая деятельность домашних хозяйств.

23. Конкуренция как фактор формирования рыночного поведения.

24. Государственная политика на рынке труда.

25. Неформальный рынок труда.

#### 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине                                 | Уровень сформированности индикатора компетенции   |  |  |   |
|-----------------|----------------------------|---|---|--|--|---|
|                 |                            |   | Высокий   | Средний  | Ниже среднего  | Низкий  |
|                 |                            |   | от 85 до 100  | от 70 до 84  | от 55 до 69  | от 0 до 54  |
|                 |                            |   | Шкала оценивания  |  |  |   |
|                 |                            |   | отлично   | хорошо   | удовлетворительно  | неудовлетворительно   |
|                 |                            |   | зачтено   |  | не зачтено   |   |
| УК-9            | УК-9.1                     | знать:  |   |  |  |   |
|                 |                            | понятийно-категориальный аппарат экономической социологии и социологии труда (31) | <i>Уровень знаний понятийной категории ального аппарата в области экономической социологии и социологии и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.</i> | <i>Уровень знаний понятийной категории ального аппарата в области экономической социологии и социологии и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний понятийной категории ального аппарата в области экономической социологии и социологии и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</i> | <i>Уровень знаний понятийной категории ального аппарата в области экономической социологии и социологии и труда в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i> |
|                 |                            | методы  | <i>Уровень</i>  | <i>Уровень</i>   | <i>Минималь</i>  | <i>Уровень</i>  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | экономической социологии, социологии труда и экономической науки (32)   | знаний методов экономической социологии, социологии и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.                   | знаний экономической социологии, социологии и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок. | но допустимый уровень знаний экономической социологии, социологии и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеет место много негрубых ошибок. | знаний экономической социологии, социологии и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки. |
|  | принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда (У1) | Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической | Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической  | Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием                                       |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <i>еской социологи и и социологи и труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i>   | <i>еской социологи и и социологи и труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>   | <i>еской социологи и и социологи и труда, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполненны задания, но не в полном объеме.</i>  | <i>понятийной категории аппарата экономической социологии и социологии труда, нерешены типовые задачи, невыполнены задания.</i>  |
|  |  | уметь:   |  |  |   |  |
|  |  | использовать методы экономической социологии, социологии труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений (У2) | <i>Продемонстрированы все основные умения использовать методы экономической социологии и, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены все основные задачи, выполнен</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения использовать методы экономической социологии и, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены все основные задачи, выполнен</i> | <i>Продемонстрированы основные умения использовать методы экономической социологии и, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены типовые задачи с негрубыми</i> | <i>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения использовать методы экономической социологии и, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических</i> |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  |   | <i>ы все задания в полном объеме.</i>  | <i>ы все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>  | <i>и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>  | <i>решений, нерешены типовые задачи, невыполнены задания.</i> |
|  |  | <b>владеть:</b>   |  |  |   |   |
|  | навыками применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда (В1) | <i>Продемонстрированы навыки применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения обоснованных социально-экономические решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда;</i> |   |

|       |         |   |  |   |   |   |
|-------|---------|---|--|---|---|---|
|       |         |   |  | ми.   | ми.   | имеют место грубые ошибки.  |
|       |         | навыками использования методов экономической социологии, социологии труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (B2) | <i>Продемонстрированы навыки использования методов экономической социологии, социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки использования методов экономической социологии, социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков использования методов экономической социологии, социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования методов экономической социологии и труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; имеют место грубые ошибки.</i> |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 | знать:<br>возможности использования теоретических знаний и результатов социологических  | <i>Уровень знаний возможностей использования теоретич</i>  | <i>Уровень знаний возможностей использования теоретич</i>   | <i>Минимально допустимый уровень знаний возможностей</i>  | <i>Уровень знаний возможностей использования теорети</i>  |

|                      |  |  |  |   |   |  |
|----------------------|--|--|--|---|---|--|
|                      |  | <p>исследований для выявления социально-значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (31)</p>                  | <p><i>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p> | <p><i>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p> | <p><i>использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</i></p> | <p><i>ческих знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеют место грубые ошибки.</i></p> |
| <p><b>уметь:</b></p> |  |  |  |   |   |  |
|                      |  | <p>объяснить алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально-</p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм использования</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм использования</i></p>   | <p><i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм использования</i></p>   | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить</i></p>  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (У1)</p>  | <p><i>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p> | <p><i>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i></p> | <p><i>еских знаний и результатов социологических исследований для выявления социально-экономической сфере и сфере труда, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i></p> | <p><i>ь алгоритм использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда, нерешены типовые задачи, невыполнены задания.</i></p> |
|  |  | <p>владеть:</p>   |  |  |  |  |
|  |  | <p>навыками демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально-значимых проблем в</p> | <p><i>Продемонстрированы навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологи</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы базовые навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результа</i></p>   | <p><i>Имеется минимальный набор навыков демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результа</i></p>   | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки построения алгоритма использования</i></p>  |



|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
|         | социально-экономической сфере и сфере труда (В1)           | <p>ческих исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p> | <p>социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> | <p>социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> | <p>теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда; имеют место грубые ошибки.</p> |
| ОПК-4.2 | <p>знать:<br/>сущность и содержание социально-значимые</p> | <p>Уровень знаний сущности и</p>  | <p>Уровень знаний сущности и</p>  | <p>Минимально допустимый уровень</p>  | <p>Уровень знаний сущности и</p>  |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (31)</p> | <p><i>содержания социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p>   | <p><i>содержания социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p> | <p><i>знаний сущности и содержания социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</i></p> | <p><i>содержания социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i></p> |  |
|  |  | <p>уметь:</p>   | <p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (У1)</i></p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании</i></p>   | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выявления</i></p> |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  |   |   | <i>ании<br/>описател<br/>ьных,<br/>объяснит<br/>ельных и<br/>прогнозн<br/>ых<br/>моделей<br/>социальн<br/>ых<br/>явлений и<br/>процессов<br/>,<br/>решены<br/>все<br/>основные<br/>задачи,<br/>выполнен<br/>ы все<br/>задания в<br/>полном<br/>объеме.</i>      | <i>ании<br/>описател<br/>ьных,<br/>объяснит<br/>ельных и<br/>прогнозн<br/>ых<br/>моделей<br/>социальн<br/>ых<br/>явлений и<br/>процессов<br/>,<br/>решены<br/>все<br/>основные<br/>задачи,<br/>выполнен<br/>ы все<br/>задания в<br/>полном<br/>объеме с<br/>отдельны<br/>ми<br/>несущест<br/>венными<br/>недочета<br/>ми.</i> | <i>ании<br/>описател<br/>ьных,<br/>объяснит<br/>ельных и<br/>прогнозн<br/>ых<br/>моделей<br/>социальн<br/>ых<br/>явлений и<br/>процессов<br/>,<br/>решены<br/> типовые<br/>задачи<br/>с<br/>негрубым<br/>и<br/>ошибками<br/>,<br/>выполнен<br/>ы<br/>задания,<br/>но не в<br/>полном<br/>объеме.</i> | <i>я<br/>социальн<br/>о<br/>значимых<br/>проблем<br/>при<br/>использов<br/>ании<br/>описател<br/>ьных,<br/>объяснит<br/>ельных и<br/>прогнозн<br/>ых<br/>моделей<br/>социальн<br/>ых<br/>явлений и<br/>процессо<br/>в,<br/>нерешен<br/>ы<br/> типовые<br/>задачи,<br/>не<br/>выполнен<br/>ы<br/>задания.</i> |
|  |   | владеть:  |   |   |  |  |
|  | навыками<br>применения<br>подходов к<br>выявлению<br>социально-<br>значимых<br>проблем при<br>использовании<br>описательных,<br>объяснительны<br>х и прогнозных<br>моделей<br>социальных<br>явлений и<br>процессов (B1) | <i>Продемон<br/>стрирова<br/>ны<br/>навыки<br/>применен<br/>ия<br/>подходов<br/>к<br/>выявлени<br/>ю<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>при<br/>использов<br/>ании<br/>описател<br/>ьных,<br/>объяснит<br/>ельных и<br/>прогнозн<br/>ых<br/>моделей</i> | <i>Продемон<br/>стрирова<br/>ны<br/>навыки<br/>применен<br/>ия<br/>подходов<br/>к<br/>выявлени<br/>ю<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>при<br/>использов<br/>ании<br/>описател<br/>ьных,<br/>объяснит<br/>ельных и<br/>прогнозн<br/>ых<br/>моделей</i> | <i>Имеется<br/>минималь<br/>-ный<br/>набор<br/>навыков<br/>применен<br/>ия<br/>подходов<br/>к<br/>выявлени<br/>ю<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>при<br/>использов<br/>ании<br/>описател<br/>ьных,<br/>объяснит<br/>ельных и<br/>прогнозн<br/>ых</i>   | <i>При<br/>решении<br/>стандар<br/>тных<br/>задач не<br/>проде-<br/>монстри<br/>рованы<br/>базовые<br/>навыки<br/>применен<br/>ия<br/>подходов<br/>к<br/>выявлени<br/>ю<br/>социальн<br/>о<br/>значимых<br/>проблем<br/>при<br/>использов<br/>ании</i>   |  |

|  |         |   |  |   |  |  |
|--|---------|---|--|---|--|--|
|  |         |   | <i>социальн<br/>ых<br/>явлений и<br/>процессов<br/>при<br/>решении<br/>нестан-<br/>дартных<br/>задач без<br/>ошибок и<br/>недочето<br/>в.</i>  | <i>социальн<br/>ых<br/>явлений и<br/>процессов<br/>при<br/>решении<br/>стандарт<br/>-ных<br/>задач<br/>с<br/>некоторы<br/>ми<br/>недочета<br/>ми.</i>   | <i>моделей<br/>социальн<br/>ых<br/>явлений и<br/>процессов<br/>для<br/>решения<br/>стандарт<br/>ных задач<br/>с<br/>некоторы<br/>ми<br/>недочета<br/>ми.</i>   | <i>описател<br/>ьных,<br/>объяснит<br/>ельных и<br/>прогнозн<br/>ых<br/>моделей<br/>социальн<br/>ых<br/>явлений и<br/>процессо<br/>в;<br/>имеют<br/>место<br/>грубые<br/>ошибки.</i>   |
|  |         | <b>знать:</b>   |  |   |  |  |
|  | ОПК-4.3 | сущность и содержание задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (31) | <i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответс-</i> | <i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответс</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере</i> | <i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей решения проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда ниже минимальных</i> |

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  |   |  | <i>ствующе<br/>м<br/>программ<br/>е<br/>подготов<br/>ки, без<br/>ошибок.</i>  | <i>твующем<br/>программ<br/>е,<br/>имеет<br/>место<br/>несколько<br/>негрубых<br/>ошибок.</i>   | <i>труда,<br/>имеет<br/>место<br/>много<br/>негрубых<br/>ошибок.</i>   | <i>требован<br/>ий,<br/>имеют<br/>место<br/>грубые<br/>ошибки.</i>   |
|  |   | <b>уметь:</b>  |   |   |  |  |
|  | объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (У1) | <i>Продемон<br/>стрирова<br/>ваны все<br/>основные<br/>умения<br/>объяснит<br/>ь<br/>алгоритм<br/>формулир<br/>овки<br/>задач<br/>исследова<br/>ний для<br/>определен<br/>ия путей<br/>решения<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>на основе<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результат<br/>ов<br/>конкретн<br/>ых<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда,<br/>решены<br/>все<br/>основные<br/>задачи,<br/>выполнен</i> | <i>Продемон<br/>стрирова<br/>ны все<br/>основные<br/>умения<br/>объяснит<br/>ь<br/>алгоритм<br/>формулир<br/>овки<br/>задач<br/>исследова<br/>ний для<br/>определен<br/>ия путей<br/>решения<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>на основе<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результат<br/>ов<br/>конкретн<br/>ых<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда,<br/>решены<br/>все<br/>основные<br/>задачи с<br/>негрубым</i> | <i>Продемон<br/>стрирова<br/>ны все<br/>основные<br/>умения<br/>объяснит<br/>ь<br/>алгоритм<br/>формулир<br/>овки<br/>задач<br/>исследова<br/>ний для<br/>определен<br/>ия путей<br/>решения<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>на основе<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результат<br/>ов<br/>конкретн<br/>ых<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда,<br/>решены<br/>типичные<br/>задачи с<br/>негрубым</i> | <i>Продемон<br/>стрирова<br/>ны все<br/>основные<br/>умения<br/>объяснит<br/>ь<br/>алгоритм<br/>формулир<br/>овки<br/>задач<br/>исследова<br/>ний для<br/>определен<br/>ия путей<br/>решения<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>на основе<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результат<br/>ов<br/>конкретн<br/>ых<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и</i> | <i>При<br/>решении<br/>стандар<br/>тных<br/>задач не<br/>продемонстри<br/>рованы<br/>основные<br/>умения<br/>объяснит<br/>ь<br/>алгоритм<br/>формули<br/>ровки<br/>задач<br/>исследов<br/>аний для<br/>определе<br/>ния<br/>путей<br/>решения<br/>социальн<br/>о<br/>значимых<br/>проблем<br/>на основе<br/>теорети<br/>ческих<br/>знаний и<br/>результат<br/>ов<br/>конкретн<br/>ых<br/>социолог<br/>ических<br/>исследов<br/>аний в<br/>социальн<br/>о-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и</i> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |   | <i>ы все задания в полном объеме.</i>  | <i>и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</i>   | <i>и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>   | <i>сфере труда, имеют место грубые ошибки.</i>   |
|  |  | <b>владеть:</b>   |  |  |  |  |
|  |  | <i>навыками применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (B1).</i> | <i>Продемонстрированы навыки применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических</i> |

|  |         |   |  |  |  |  |
|--|---------|---|--|--|--|--|
|  |         |   | <i>труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i>   | <i>сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>  | <i>сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>  | <i>исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеют место грубые ошибки.</i>  |
|  |         | <b>знать:</b>   |  |  |  |  |
|  | ОПК-4.4 | алгоритм поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (31) | <i>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующе</i> | <i>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответс</i> | <i>Минимально допустимый уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований,</i> | <i>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ниже</i> |

|  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <i>м<br/>программ<br/>е<br/>подготов<br/>ки, без<br/>ошибок.</i>  | <i>вующем<br/>программ<br/>е, имеет<br/>место<br/>несколько<br/>негрубых<br/>ошибок.</i>   | <i>имеет<br/>место<br/>много<br/>негрубых<br/>ошибок.</i>  | <i>минималь<br/>ных<br/>требован<br/>ий,<br/>имеют<br/>место<br/>грубые<br/>ошибки.</i>   |
|  |  | алгоритм<br>подготовки<br>аналитической<br>информации об<br>исследуемых<br>социальных<br>группах,<br>процессах и<br>явлениях в<br>социально-<br>экономич<br>еской<br>сфере и сфере<br>труда на основе<br>теоретических<br>знаний и<br>результатов<br>социологическ<br>их<br>исследований<br>(32) | <i>Уровень<br/>знаний<br/>алгоритм<br/>а<br/>подготов<br/>ки<br/>аналитич<br/>еской<br/>информац<br/>ии об<br/>исследуем<br/>ых<br/>социальн<br/>ых<br/>группах,<br/>процессах<br/>и<br/>явлениях в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда на<br/>основе<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результата<br/>тов<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний в<br/>объеме,<br/>соответс<br/>тующе<br/>м<br/>программ<br/>е<br/>подготов<br/>ки, без<br/>ошибок.</i> | <i>Уровень<br/>знаний<br/>алгоритм<br/>а<br/>подготов<br/>ки<br/>аналитич<br/>еской<br/>информац<br/>ии об<br/>исследуем<br/>ых<br/>социальн<br/>ых<br/>группах,<br/>процессах<br/>и<br/>явлениях в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда на<br/>основе<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результата<br/>тов<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний в<br/>объеме,<br/>соответс<br/>т-<br/>вующем<br/>программ<br/>е, имеет<br/>место<br/>несколько<br/>негрубых</i> | <i>Минималь<br/>но допус<br/>тимый<br/>уровень<br/>знаний<br/>алгоритм<br/>а<br/>подготов<br/>ки<br/>аналитич<br/>еской<br/>информац<br/>ии об<br/>исследуем<br/>ых<br/>социальн<br/>ых<br/>группах,<br/>процессах<br/>и<br/>явлениях в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда на<br/>основе<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результата<br/>тов<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний,<br/>имеет<br/>место<br/>много<br/>негрубых<br/>ошибок.</i> | <i>Уровень<br/>знаний<br/>алгоритм<br/>а<br/>подготов<br/>ки<br/>аналитич<br/>еской<br/>информа<br/>ции об<br/>исследуе<br/>мых<br/>социальн<br/>ых<br/>группах,<br/>процесса<br/>х и<br/>явлениях<br/>в<br/>социальн<br/>о-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда на<br/>основе<br/>теорети<br/>ческих<br/>знаний и<br/>результата<br/>тов<br/>социолог<br/>ических<br/>исследов<br/>аний<br/>ниже<br/>минималь<br/>ных<br/>требован<br/>ий,<br/>имеют<br/>место<br/>грубые</i> |



|  |  | ошибок.  |   | ошибки.   |
|--|--|--|---|---|
|  | уметь:   |  |   |   |
| находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (У1) | <i>Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном</i> | <i>Продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками.</i> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <i>ы все задания в полном объеме.</i>   | <i>объеме, но некоторые с недочетами.</i>  | <i>полном объеме.</i>  |  |
|  |  | уметь:   |   |  |  |  |
|  | формировать аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (У2). | <i>Продемонстрированы все основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены все основные задачи с отдельными несущественными</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками,</i> | <i>Продемонстрированы основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками,</i> | <i>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, имеют место</i> |  |

|          |   |  |   |   |                                       |  |
|----------|---|--|---|---|---------------------------------------|--|
|          |   |  | ыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  | выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.   | ы все задания, но не в полном объеме. | грубые ошибки.   |
| владеть: |   |  |   |   |                                       |  |
|          | способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (В1). | Продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Имеется минимальный набор способности анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |                                       | При решении стандартных задач не продемонстрирована базовая продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |   |  | <i>грубые ошибки.</i>  |
|  |  | способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (B2). | <i>Продемонстрированы навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе экономической сферы и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки.</i> |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Экономическая социология и социология труда : учебное пособие / Р. Р. Хизбуллина, Э. Р. Нуруллина. - Казань : КГЭУ, 2020. - 140 с. - URL: [https://lib.kgeu.ru/irbis64r\\_plus/index.html](https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html). - Текст : электронный.

2. Гужина Г. Н., Экономика и социология труда : учебник / Г. Н. Гужина, ; под общ. ред. Р. Г. Мумладзе. — Москва : КноРус, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-406-06745-1. — URL: <https://book.ru/book/930228>. — Текст : электронный.

#### **5.1.2.Дополнительная литература**

1. Социология труда : учебник для вузов / Ж.Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 423 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01435-7. - Текст : непосредственный.

2. Социология труда : учебное пособие / Э.Ф. Хузиева. - Казань : КГЭУ, 2009. - 95 с. - 3493. - Текст : непосредственный.

3. Социология труда : учебное пособие для вузов / Н. М. Токарская, И. С. Карпикова ; под ред. М. А. Винокурова. - М. : Логос, 2006. - 208 с. - ISBN 5-98704-095-7. - Текст : непосредственный.

4. Экономическая социология : учебное пособие для вузов / В. В. Радаев. - М. : ГУ ВШЭ, 2005. - 603 с. - (Учебники высшей школы экономики). - ISBN 5-7598-0091-4. - Текст : непосредственный.

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы**

1. Энциклопедии, словари, справочники, <http://www.rubricon.com>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, <http://elibrary.ru>;
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ), [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru);
4. Национальная электронная библиоотека (НЭБ), <https://rusneb.ru/>;
5. КиберЛенинка, <https://cyberleninka.ru/>;
6. Социологические исследования, <http://socis.isras.ru/>.

#### **5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы**

1. Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru/>;
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru/>;
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>;
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук <https://www.isras.ru/>.

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения                | Описание  | Реквизиты подтверждающих документов   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Windows 7 Профессиональная (Pro)                     | Пользовательская операционная система                                       | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011<br>Неискл. право.<br>Бессрочно          |
| 2     | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010<br>Неискл. право.<br>Бессрочно             |
| 3     | Браузер Chrome                                       | Система поиска информации в сети интернет                                   | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно   |
| 4     | Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК) | Пользовательская операционная система                                       | №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014<br>ЗАО "ТаксНет-Сервис"<br>Неискл. Право<br>Бессрочно |
| 5     | LMS Moodle   | ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента         | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно   |

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории  | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения  |
|----------------------------------|---|--|
| Лекции                           | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Практические занятия             | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран).  |
| Самостоятельная работа           | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а  | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение  |
|  | Читальный зал библиотеки  | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение  |
|  | Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) Д-703. | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение.<br>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)<br>Программное обеспечение:<br>Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br>Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br>Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br>LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br>MATLAB Compiler Academic new Product From 10 to 24 Group Licenses (per License) в среде MATLAB: договор №2013.39442, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для

обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа

милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| №<br>п/п | № раздела внесения<br>изменений | Дата внесения<br>изменений | Содержание<br>изменений  | «Согласовано»<br>Зав. каф.<br>реализующей<br>дисциплину | «Согласовано»<br>председатель УМК<br>института<br>(факультета), в состав<br>которого входит<br>выпускающая<br>кафедра) |
|----------|---------------------------------|----------------------------|--|---|--|
| 1        | 2                               | 3                          | 4  | 5   | 6  |
| 1        | ОМ                              | 15.03.2024                 | 1. ОМ<br>дополнены<br>обновленными<br>тестами, стр.70<br>2. Добавлен<br>«тест» в<br>технологическую<br>карту ОМ, стр.37<br>3. Добавлен<br>«тест» в<br>перечень<br>оценочных<br>средств в ОМ,<br>стр.59 | Согласовано<br>Н.М.Мухарямов                            | Согласовано<br>Э.И. Беляев   |
| 2        |                                 |                            |  |   |  |
| 3        |                                 |                            |  |   |  |

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

Б1.О.22 Экономическая социология и социология труда

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 39.03.01 Социология \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

г. Казань, 2023



## 1.1. Технологическая карта к выполнению Курсовой работы

Семестр 3

| Наименование раздела  | Формы и вид контроля | Рейтинговые показатели |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
|---|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
|   |                      | I текущий контроль     | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | III текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК3 | Итого        | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1 КР</b>  | <b>ТК1</b>           | <b>15</b>              | <b>0-15</b>                |                     |                            |                      |                            | <b>15-30</b> | <b>15-30</b>             |
| Собеседование   |                      | 15                     |                            |                     |                            |                      |                            |              |                          |
| <b>Раздел 2 КР</b>  | <b>ТК2</b>           |                        |                            | <b>15</b>           | <b>0-15</b>                |                      |                            | <b>15-30</b> | <b>15-30</b>             |
| Собеседование   |                      |                        |                            | 15                  |                            |                      |                            |              |                          |
| <b>Раздел 3 КР</b>  | <b>ТК3</b>           |                        |                            |                     |                            | <b>25</b>            | <b>0-15</b>                | <b>25-40</b> | <b>25-40</b>             |
| Собеседование   |                      |                        |                            |                     |                            | 25                   |                            |              |                          |
| <b>Промежуточная аттестация (КР)</b>                        | <b>ОМ кр</b>         |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              | <b>0-45</b>              |
| Задание промежуточной аттестации (Защита КР, Собеседование) |                      |                        |                            |                     |                            |                      |                            |              | 0-45                     |

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине  | Уровень сформированности индикатора компетенции        |  |   |   |
|-----------------|----------------------------|--|--|--|---|---|
|                 |                            |  | Высокий  | Средний  | Ниже среднего   | Низкий                                  |
|                 |                            |  | от 85 до 100   | от 70 до 84  | от 55 до 69   | от 0 до 54                              |
|                 |                            |  | Шкала оценивания                                       |  |   |   |
|                 |                            |  | отлично  | хорошо   | удовлетворительно   | неудовлетворительно                     |
|                 |                            |  | зачтено  |  | не зачтено  |   |
| УК-9            | УК-9.1                     | <p>знать:</p> <p>понятийно-категориальный аппарат экономической социологии и социологии труда (31)</p> | Уровень знаний понятийной категории аппарата в области | Уровень знаний понятийной категории аппарата в области | Минимально допустимый уровень знаний понятийной категории | Уровень знаний понятийной категории а в |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |   | <p>экономической социологии и социологи и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.</p>  | <p>экономической социологии и социологи и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</p>                                      | <p>ального аппарата в области экономической социологии и социологи и труда в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место много негрубых ошибок.</p>  | <p>области экономической социологии и социологии и труда в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</p>                     |
|  |  | <p>методы экономической социологии, социологии труда и экономической науки (32)</p> | <p>Уровень знаний методов экономической социологии и социологи и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; без ошибок.</p> | <p>Уровень знаний экономической социологии и социологи и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; имеет место несколько негрубых ошибок.</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний экономической социологи и социологи и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки; ниже минимальных требований; имеет место много</p> | <p>Уровень знаний экономической социологии и социологи и труда и экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки, ниже минимальных требований; имеют место грубые</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  | негрубых ошибок.   | ошибки.  |
|  |   | уметь:   |  |  |  |
|  | принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии труда (У1) | <i>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии и труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и социологии и труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i> | <i>Продемонстрированы основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и труда, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения принимать обоснованные социально-экономические решения с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и труда, нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i> |
|  |   | уметь:   |  |  |  |
|  | использовать методы экономической социологии, социологии труда и  | <i>Продемонстрированы все основные умения использовать</i>   | <i>Продемонстрированы все основные умения использовать</i>   | <i>Продемонстрированы основные умения использовать</i>   | <i>При решении стандартных задач не проде-</i>   |



|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | <p>экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений (У2)</p>  | <p><i>ать методы экономической социологии, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p> | <p><i>ать методы экономической социологии, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i></p> | <p><i>ать методы экономической социологии, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i></p> | <p><i>монстрированы основные умения использовать методы экономической социологии, социологи и труда и экономической науки в процессе принятия обоснованных социально-экономических решений, типовые задачи, невыполнены задания.</i></p> |
|  |  | <p><b>владеть:</b></p>  |   |   |   |  |
|  |  | <p>навыками применения обоснованных социально-экономических решений в различных областях жизнедеятельности с использованием понятийно-категориального аппарата экономической социологии и</p> | <p><i>Продемонстрированы навыки применения обоснованных социально-экономических решений в различных областях</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы базовые навыки применения обоснованных социально-экономических решений в различных</i></p>   | <p><i>Имеется минимальный набор навыков применения обоснованных социально-экономических решений в различных</i></p>   | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения обоснованных социально-</i></p>  |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
|  |  | социологии труда (B1)   | <i>жизнедея<br/>тельность<br/>и с<br/>использов<br/>анием<br/>понятийн<br/>о-<br/>категори<br/>ального<br/>аппарата<br/>экономич<br/>еской<br/>социологи<br/>и и<br/>социологи<br/>и труда<br/>при<br/>решении<br/>нестанд<br/>артных<br/>задач без<br/>ошибок и<br/>недочето<br/>в.</i> | <i>областях<br/>жизнедея<br/>тельность<br/>и с<br/>использов<br/>анием<br/>понятийн<br/>о-<br/>категори<br/>ального<br/>аппарата<br/>экономич<br/>еской<br/>социологи<br/>и и<br/>социологи<br/>и труда<br/>при<br/>решении<br/>стандарт<br/>ных задач<br/>с<br/>некоторы<br/>ми<br/>недочета<br/>ми.</i> | <i>областях<br/>жизнедея<br/>тельность<br/>и с<br/>использов<br/>анием<br/>понятийн<br/>о-<br/>категори<br/>ального<br/>аппарата<br/>экономич<br/>еской<br/>социологи<br/>и и<br/>социологи<br/>и труда<br/>для<br/>решения<br/>стандарт<br/>ных задач<br/>с<br/>некоторы<br/>ми<br/>недочета<br/>ми.</i> | <i>экономич<br/>еские<br/>решений<br/>в<br/>различны<br/>х<br/>областях<br/>жизнедея<br/>тельнос<br/>ти с<br/>использов<br/>анием<br/>понятийн<br/>о-<br/>категори<br/>ального<br/>аппарат<br/>а<br/>экономич<br/>еской<br/>социолог<br/>ии и<br/>социолог<br/>ии<br/>труда;<br/>имеют<br/>место<br/>грубые<br/>ошибки.</i> |
|  |  | навыками использования методов экономической социологии, социологии труда и экономической науки при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (B2) | <i>Продемон<br/>стрирова<br/>ны<br/>навыки<br/>использов<br/>ания<br/>методов<br/>экономич<br/>еской<br/>социологи<br/>и,<br/>социологи<br/>и труда и<br/>экономич<br/>еской<br/>науки при<br/>принятии<br/>обоснован<br/>ных<br/>экономич<br/>еских<br/>решений в<br/>различны</i>      | <i>Продемон<br/>стрирова<br/>ны<br/>базовые<br/>навыки<br/>использов<br/>ания<br/>методов<br/>экономич<br/>еской<br/>социологи<br/>и,<br/>социологи<br/>и труда и<br/>экономич<br/>еской<br/>науки при<br/>принятии<br/>обоснован<br/>ных<br/>экономич<br/>еских<br/>решений в</i>                        | <i>Имеется<br/>минималь<br/>ный<br/>набор<br/>навыков<br/>использов<br/>ания<br/>методов<br/>экономич<br/>еской<br/>социологи<br/>и,<br/>социологи<br/>и труда и<br/>экономич<br/>еской<br/>науки при<br/>принятии<br/>обоснован<br/>ных<br/>экономич<br/>еских<br/>решений в</i>                         | <i>При<br/>решении<br/>стандарт<br/>ных<br/>задач не<br/>продемон<br/>стриро<br/>ваны<br/>базовые<br/>навыки<br/>использов<br/>ания<br/>методов<br/>экономич<br/>еской<br/>социолог<br/>ии,<br/>социолог<br/>ии труда<br/>и<br/>экономич<br/>еской<br/>науки при</i>  |

|       |         |  |  |  |  |  |
|-------|---------|--|--|--|--|--|
|       |         |  | <i>х<br/>областях<br/>жизнедеятельности<br/>и<br/>при<br/>решении<br/>нестандартных<br/>задач без<br/>ошибок и<br/>недочетов.</i>  | <i>различных<br/>областях<br/>жизнедеятельности<br/>и<br/>при<br/>решении<br/>стандартных<br/>задач с<br/>некоторыми<br/>недочетами.</i>   | <i>различных<br/>областях<br/>жизнедеятельности<br/>и для<br/>решения<br/>стандартных<br/>задач с<br/>некоторыми<br/>недочетами.</i>   | <i>принятии<br/>обоснованных<br/>экономических<br/>решений<br/>в<br/>различных<br/>областях<br/>жизнедеятельности;<br/>имеют<br/>место<br/>грубые<br/>ошибки.</i>  |
| ОПК-4 | ОПК-4.1 | <b>знать:</b>  |  |  |  |  |
|       |         | <i>возможности<br/>использования<br/>теоретических<br/>знаний и<br/>результатов<br/>социологических<br/>исследований<br/>для выявления<br/>социально-<br/>значимых<br/>проблем<br/>в социально-<br/>экономической<br/>сфере и сфере<br/>труда<br/>(31)</i> | <i>Уровень<br/>знаний<br/>возможностей<br/>использования<br/>теоретических<br/>знаний и<br/>результатов<br/>социологических<br/>исследований<br/>для выявления<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем в<br/>социально-<br/>экономической<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда<br/>в объеме,<br/>соответствующем<br/>программе<br/>подготовки,<br/>без</i> | <i>Уровень<br/>знаний<br/>возможностей<br/>использования<br/>теоретических<br/>знаний и<br/>результатов<br/>социологических<br/>исследований<br/>для выявления<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем в<br/>социально-<br/>экономической<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда<br/>в объеме,<br/>соответствующем<br/>программе<br/>подготовки;<br/>имеет</i> | <i>Минимально<br/>допустимый<br/>уровень<br/>знаний<br/>возможностей<br/>использования<br/>теоретических<br/>знаний и<br/>результатов<br/>социологических<br/>исследований<br/>для выявления<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем в<br/>социально-<br/>экономической<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда<br/>в объеме,<br/>соответствующем<br/>программе</i> | <i>Уровень<br/>знаний<br/>возможностей<br/>использования<br/>теоретических<br/>знаний и<br/>результатов<br/>социологических<br/>исследований<br/>для выявления<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>в<br/>социально-<br/>экономической<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда<br/>в<br/>объеме,<br/>соответствующем</i> |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <i>ошибок.</i>  | <i>место<br/>несколько<br/>негрубых<br/>ошибок.</i>   | <i>е<br/>подготов<br/>ки; имеет<br/>место<br/>много<br/>негрубых<br/>ошибок.</i>   | <i>программ<br/>е<br/>подготов<br/>ки,<br/>ниже<br/>минималь<br/>ных<br/>требован<br/>ий;<br/>имеют<br/>место<br/>грубые<br/>ошибки.</i>   |
|  |  | <b>уметь:</b>  |   |   |  |  |
|  |  | <i>объяснить<br/>алгоритм<br/>использования<br/>теоретических<br/>знаний и<br/>результатов<br/>социологическ<br/>их<br/>исследований<br/>для выявления<br/>социально-<br/>значимых<br/>проблем<br/>в социально-<br/>экономической<br/>сфере и сфере<br/>труда<br/>(У1)</i> | <i>Продемон<br/>стриро-<br/>ваны все<br/>основные<br/>умения<br/>объяснит<br/>ь<br/>алгоритм<br/>использов<br/>ания<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результата<br/>тов<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний для<br/>выявления<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда,<br/>решены<br/>все<br/>основные<br/>задачи,<br/>выполнен<br/>ы все<br/>задания в</i> | <i>Продемон<br/>стриро-<br/>ваны все<br/>основные<br/>умения<br/>объяснит<br/>ь<br/>алгоритм<br/>использов<br/>ания<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результата<br/>тов<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний для<br/>выявления<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда,<br/>решены<br/>все<br/>основные<br/>задачи,<br/>выполнен<br/>ы все<br/>задания в</i> | <i>Продемон<br/>стрирова<br/>ны<br/>основные<br/>умения<br/>объяснит<br/>ь<br/>алгоритм<br/>использов<br/>ания<br/>теоретич<br/>еских<br/>знаний и<br/>результата<br/>тов<br/>социологи<br/>ческих<br/>исследова<br/>ний для<br/>выявления<br/>социально<br/>значимых<br/>проблем<br/>в<br/>социально<br/>-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда,<br/>решены<br/>типичные<br/>задачи<br/>с<br/>негрубым<br/>и<br/>ошибками</i> | <i>При<br/>решении<br/>стандар<br/>тных<br/>задач не<br/>продемонстри<br/>рованы<br/>основные<br/>умения<br/>объяснит<br/>ь<br/>алгоритм<br/>использов<br/>ания<br/>теорети<br/>ческих<br/>знаний и<br/>результата<br/>тов<br/>социолог<br/>ических<br/>исследов<br/>аний для<br/>выявлени<br/>я<br/>социальн<br/>о<br/>значимых<br/>проблем<br/>в<br/>социальн<br/>о-<br/>экономич<br/>еской<br/>сфере и<br/>сфере<br/>труда,</i> |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   |  | <i>полном объеме.</i>  | <i>полном объеме с отдельными несущественными недочетами.</i>  | <i>, выполнены задания, но не в полном объеме.</i>  | <i>нерешены типовые задачи, не выполнены задания.</i>  |
|  |   | владеть:   |  |  |   |  |
|  | навыками демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально-значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда (В1) | <i>Продемонстрированы навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i> | <i>Продемонстрированы базовые навыки демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков демонстрации алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки построения алгоритма использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления и определения путей решения социально значимых проблем в социально-экономической сфере и сфере труда;</i> |

|  |         |   |   |   |  |   |
|--|---------|---|---|---|--|---|
|  |         |   |   | решения социально значимых проблем в социально - экономической сфере и сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.   | недочетами.  | имеют место грубые ошибки.  |
|  |         | знать:  |   |   |  |   |
|  | ОПК-4.2 | сущность и содержание социально-значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (31) | Уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки | Минимально допустимый уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем | Уровень знаний сущности и содержания социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов в объеме, соответствующем программе подготовки |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <i>ки, без ошибок.</i>  | <i>ки; имеет место несколько негрубых ошибок.</i>   | <i>программе подготов ки; имеет место много негрубых ошибок.</i>  | <i>ки, ниже минимальных требований; имеют место грубые ошибки.</i>   |
|  |  | <b>уметь:</b>  |   |   |   |  |
|  | объяснить алгоритм выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (У1) | <i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме с отдельными несущественными недочетами</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены типовые задачи, не выполнены</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов, решены типовые задачи, не выполнены</i> |

|  |         |   |  |   |   |  |
|--|---------|---|--|---|---|--|
|  |         |   |  | <i>ми.</i>  |   | <i>задания.</i>  |
|  |         | <b>владеть:</b>   |  |   |   |  |
|  |         | навыками применения подходов к выявлению социально-значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов (B1) | <i>Продемонстрированы навыки применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i> | <i>Продемонстрированы навыки применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>Имеется минимальный набор навыков применения подходов к выявлению социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения подходов к выявлению социальных значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами; имеют место грубые ошибки.</i> |
|  |         | <b>знать:</b>   |  |   |   |  |
|  | ОПК-4.3 | сущность и содержание задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на  | <i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей</i>   | <i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения путей</i>  | <i>Минимально допустимый уровень знаний сущности и содержания задач исследования</i>  | <i>Уровень знаний сущности и содержания задач исследований для определения</i>   |



|                      |  |  |   |   |   |  |
|----------------------|--|--|---|---|---|--|
|                      |  | <p>основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (31)</p>  | <p><i>решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p> | <p><i>решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p> | <p><i>ний для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеет место много негрубых ошибок.</i></p> | <p><i>путей решения проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</i></p> |
| <p><b>уметь:</b></p> |  |  |   |   |   |  |
|                      |  | <p>объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических</p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы все основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для</i></p>   | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения объяснить алгоритм формулировки задач исследований для</i></p>   |

|                        |  |   |  |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                        |  | <p>исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (У1)</p>  | <p><i>проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</i></p> | <p><i>проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</i></p> | <p><i>проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме.</i></p> | <p><i>определения путей решения социальных значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеют место грубые ошибки.</i></p> |
| <p><b>владеть:</b></p> |  |   |  |  |   |  |
|                        |  | <p>навыками применения подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на</p> | <p><i>Продемонстрированы навыки применения подходов к формулировке задач исследования</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы базовые навыки применения подходов к формулировке задач</i></p>   | <p><i>Имеется минимальный набор навыков применения подходов к формулировке задач</i></p>  | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения</i></p>  |

|  |         |   |  |  |  |   |
|--|---------|---|--|--|--|---|
|  |         | <p>основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда (B1).</p>                        | <p>ний для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p> | <p>исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> | <p>исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> | <p>подходов к формулировке задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований в социально-экономической сфере и сфере труда, имеют место грубые ошибки.</p> |
|  | ОПК-4.4 | <p>знать:</p> <p>алгоритм поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической</p> | <p>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальн</p>  | <p>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых социальн</p>  | <p>Минимально допустимый уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об</p>   | <p>Уровень знаний алгоритма поиска, анализа и предоставления фактических данных об исследуемых</p>  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (31)</p>   | <p><i>ых группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i></p> | <p><i>ых группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок.</i></p> | <p><i>исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, имеет место много негрубых ошибок.</i></p> | <p><i>социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</i></p> |
|  |  | <p>алгоритм подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> | <p><i>Уровень знаний алгоритма подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-</i></p>  | <p><i>Уровень знаний алгоритма подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-</i></p>  | <p><i>Минимально допустимый уровень знаний алгоритма подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в</i></p>   | <p><i>Уровень знаний алгоритма подготовки аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в</i></p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | (32)   | -<br>экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.         | -<br>экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок. | и<br>явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, имеет место много негрубых ошибок. | социальной-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки. |
|  |  | уметь:   |  |  |   |  |
|  | находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (У1) | Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в | Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в | Продемонстрированы все основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в         | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, аналитическую информацию об исследуемых    |  |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  |   | <p><i>социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</i></p> | <p><i>социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</i></p> | <p><i>социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</i></p> | <p><i>социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки.</i></p> |
|  |  | <p>уметь:</p>   |   |   |  |  |
|  |  | <p>формировать аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> | <p><i>Продемонстрированы все основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы все основные умения формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в</i></p>  | <p><i>Продемонстрированы основные формирования аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально</i></p>  | <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формировать аналитическую информацию об исследуемых социальн</i></p>                                 |

|                 |  |   |  |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|--|---|--|
|                 |  | (У2).   | <i>социально - экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</i> | <i>социально - экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены все основные задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</i> | <i>- экономической сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, решены типовые задачи с негрубыми и ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</i> | <i>ых группах, процессах и явлениях в социальной экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований, имеют место грубые ошибки.</i> |
| <b>владеть:</b> |  |   |  |  |   |  |
|                 |  | способностью анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов (В1). | <i>Продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов</i>   | <i>Продемонстрирована способность анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов</i>   | <i>Имеется минимальный набор способности анализировать и представлять фактические данные, исследуемых</i>   | <i>При решении стандартных задач не продемонстрирована базовая продемонстрирована способность анализировать</i>  |

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>  | <p>в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>  | <p>процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>                      | <p>овать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки.</p> |
|  | <p>способностью готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях в социально-экономической сфере и сфере труда на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (B2).</p> | <p>Продемонстрированы навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций,</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций,</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере труда на основе научных теорий, концепций</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать и представлять фактические данные, исследуемых процессов в социально-экономической сфере и сфере</p> |   |



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <i>подходов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</i> | <i>подходов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>, подходов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i> | <i>труда на основе научных теорий, концепций, подходов, имеют место грубые ошибки.</i> |
|--|--|--|--|---|--|--|

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение *за выполнение эссе*, в котором изложена суть поставленной проблемы, самостоятельно проведен анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, сделаны выводы, обобщена авторская позиция по поставленной проблеме; за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено логично выстроенное, структурированное содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; за выполнение *реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы; *даны полные и содержательные ответы на вопросы билета.*

*При выполнении и защите курсовой работы* за самостоятельное конструирование и решение практических задач и проблем, умение полностью ориентироваться в информационном пространстве, демонстрировать высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Оценка **«хорошо»** выставляется за *выполнение эссе*, в котором проведен общий анализ проблемы, сделаны выводы по поставленной проблеме; за выполнение *доклада*, содержание которого раскрыто и показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы; за выполнение *мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного

материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий; *за выполнение реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, допущены некоторые ошибки предоставления информации; *даны ответы на вопросы билета*.

*При выполнении и защите курсовой работы* за самостоятельное конструирование и частичное решение практических задач и проблем, умение частично ориентироваться в информационном пространстве, демонстрировать средний уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется *за выполнение эссе*, в котором сделаны выводы по поставленной проблеме; *за выполнение доклада*, содержание которого достаточно для дальнейшего изучения материала, предусмотренного программой дисциплины, допущены грубые ошибки в использовании терминологии; *за выполнение мультимедийной презентации*, где представлено общее содержание учебного материала, согласно выбранной тематике с использованием мультимедийных технологий, допущены грубые ошибки предоставления информации; *за выполнение реферата*, в котором представлено краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, допущены грубые ошибки предоставления информации; *даны неполные ответы на вопросы билета*.

*При выполнении и защите курсовой работы* за самостоятельное конструирование, но отсутствие решения практических задач и проблем, умение частично ориентироваться в информационном пространстве с грубыми ошибками, демонстрировать низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления с ошибками.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение *доклада, реферата, мультимедийной презентации, эссе в семестре*.

*При выполнении и защите курсовой работы* за отсутствие самостоятельного конструирования и отсутствие решения практических задач и проблем, неумение ориентироваться в информационном пространстве, неумение демонстрировать сформированность аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства           | Краткая характеристика оценочного средства   | Описание оценочного средства                   |
|--|--|--|
| Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)              | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  | Темы докладов, сообщений                       |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы проектов                                  |
| Реферат (Рфр)                              | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы   | Темы рефератов                                 |
| Мультимедийная презентация (МП)            | Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий   | Тематика презентаций                           |
| Эссе (Эс)                                  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме   | Тематика эссе                                  |
| Собеседование (Сбс)                        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по разделам дисциплины/курсовой работы |
| Тест                                       | Тестовые задания, состоящие из открытых и закрытых вопросов  | Комплект тестовых материалов                   |

**4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

*Тематика эссе к ТК1:*

1. Объект, предмет, и структура экономической социологии.
2. Экономика и социология. Связь дисциплин.
3. Связь экономической социологии с науками об обществе.
4. Функции экономической социологии как науки.
5. Основные общесоциологические и экономические законы в экономической сфере.
6. Английская школа экономической социологии
7. Французская школа экономической социологии
8. Американская школа экономической социологии
9. Российская школа экономической социологии
10. Этапы развития экономической социологии в России.

*Тематика докладов к ТК1:*

1. Этапы развития экономической социологии за рубежом.
2. Новая экономическая социология.
3. Социология рационального выбора. Сетевой подход. Новая институциональная теория.
4. Современная марксистская социология.
5. Социэкономика (А.Этциони).
6. Общенаучные категории («экономическая сфера» и «сфера социальных отношений»).
7. Общесоциальные категории (социальный механизм развития экономики, регуляция социально-экономических процессов).
8. Специфические категории «экономическое сознание», «экономическое мышление», «социально-экономические стереотипы», «экономические интересы», «экономическая деятельность», «экономическое поведение», «экономическая культура».
9. Экономические социальные роли. Экономическая активность.
10. Экономическая политика.

### **Для текущего контроля ТК2:**

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

*Тематика рефератов к ТК2:*

1. Экономика как система.
2. Классификация социально-экономических систем.
3. Признаки и виды экономических систем.
4. Экономика как социальный институт: сущность, функции.
5. Структура экономической системы общества.
6. Экономическая организация общества и ее исторические типы.
7. Социология и экономическая теория.
8. Теория социально-экономических формаций К.Маркса.
9. Системно-теоретический подход к исследованию экономики.
10. Социально-экономическая характеристика стран мира.

*Тематика докладов к ТК2:*

1. Особенности современного социально-экономического развития России в 20-м веке.
2. Человек «экономический» и «неэкономический».
3. Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека» («маржиналистская революция» 1870-х гг. Карл Менгер, Ойген Бем-Баверк, Фридрих фон Визер, Уильям Стенли Джевонс; Т.Веблен, Альфред Маршалл; В. Парето, Х. Давенпорт, И. Фишер).
4. Сравнение неоклассической и институциональной моделей человека.
5. Сравнение социологической и институциональной моделей человека.
6. К. Бруннер: представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества.
7. Социологическая модель (SRSM) Линденберга -
8. Модель «экономического человека» А.Смита, Д. Рикардо
9. Модель «экономического человека» Дж.С.Милля.
10. Экономический человек (В.Радаев).

**Для текущего контроля ТК3:**

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.3 -

Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

*Тематика презентаций к ТКЗ:*

1. Производительность труда как социально-экономическая категория.
2. Факторы производительности труда. Методы измерения производительности труда.
3. Факторы и условия изменения производительности труда.
4. Резервы роста производительности труда.
5. Выработка. Виды выработки. Методы измерения выработки.
6. Трудоемкость. Расчет трудоемкости.
7. Исследования и управление трудом.
8. Виды и модели рынка труда.
9. Занятость и безработица.
10. Роль социологической службы в организации.

*Темы докладов к ТКЗ:*

1. Объект, предмет социологии труда.
2. Труд как социально-экономическая категория.
3. Категорий «труд», «работа», «деятельность».
4. Классификация видов труда.
5. Категория «профессия», «специальность».
6. Роль труда в становлении и развитии общества.
7. Донаучный период представления о труде (III в. до н.э. - XVIII в. н. э.) (Древний Египет, античные цивилизации Греции и Рима, средневековой Европы).
8. Классический период (XVIII - начало XX вв.): учения протестантской этики (Г.Лютер, Ж.Кальвин); политэкономические исследования труда (А.Смит, Д.Рикардо, В.Петти); утопические представления о труде (Т.Мор, К.-А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн); изучение характерных особенностей индустриального общества (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс, Ф.Энгельс); эмпирические исследования проблем труда (Ч.Бут, Б.Вебб, Л.Виллерме); разработка основных категорий и понятий социологии труда (Э.Дюркгейм, М.Вебер, К.Маркс).
9. Современный период (XX в.): Г.Форд (школа научной организации труда): Административная теория А. Файоля; Ф.У. Тейлор (основоположник научной организации труда и менеджмента); Э. Мейо (основоположник американской индустриальной социологии и доктрины «человеческих отношений»); Ф. Херцберг (теория «обогащения труда»); Д. Макгрегор (теория управления «Х» и «У»); Трехфакторная теория мотивации Д.МакКлелланда; социометрия Д. Морено; теория групповой динамики К. Левин; Д.Рисмен и Дж.Гелбрейт (теория «качества жизни»).
10. Этапы развития социологии труда в России.

*Темы докладов к ТКЗ:*

1. Характер и содержание труда.
2. Условия и факторы труда.
3. Мотивация, стимулирование» труда.
4. Трудовая и профессиональная адаптация, трудовая и профессиональная социализация. Теория социализации и адаптации Дж.Мид, Эриксон, Р.Мертон.
5. Спрос и предложение труда. Цена (стоимость) труда.
6. Конкуренция в сфере труда.
7. Трудовые ресурсы. Трудовой потенциал
8. Структура трудовых функций.
9. Трудовая активность, трудовая мобильность.
10. Этапы развития социологии труда в России.

**Для промежуточной аттестации:**

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

*Вопросы к экзамену:*

1. Экономика как система.
2. Признаки и виды экономических систем.
3. Экономика как социальный институт: сущность, функции.
4. Экономическая организация общества и ее исторические типы
5. Теория социально-экономических формаций К.Маркса.
6. Системно-теоретический подход к исследованию экономики.
7. Человек «экономический» и «неэкономический».
8. Классический, неоклассический и современный этапы анализа феномена «экономического человека» («маржиналистская революция» 1870-х гг. Карл Менгер, Ойген Бем-Баверк, Фридрих фон Визер, Уильям Стенли Дживонс; Т.Веблен, Альфред Маршалл; В. Парето, Х. Давенпорт, И. Фишер).
9. Сравнение неоклассической и институциональной моделей человека.
10. Сравнение социологической и институциональной моделей человека.
11. К. Бруннер: представление о человеке и концепция социума: два подхода

к пониманию общества.

12. Социологическая модель (SRSM) Линденберга.
13. Модель «экономического человека» А.Смита, Д. Рикардо
14. Модель «экономического человека» Дж.С.Милля.
15. Экономический человек (В.Радаев).
16. Исторический метод в экономической социологии.
17. Социологическое моделирование.
18. Метод социологической экспертизы.
19. Метод выборочного обследования.
20. Проблемный (диагностический) метод.
21. Метод сетевого анализа.
22. Метод научных абстракций.
23. Анализ и синтез. Позитивный и нормативный анализ.
24. Графический метод.
25. Этнографический метод
26. Социологический анализ.
27. Экономические предпосылки формирования рынка труда.
28. Классическая модель рынка труда
29. конкурентный рынок труда (модель совершенной конкуренции)
30. Монополистический рынок труда.
31. Модель двусторонней монополии.
32. Японская модель рынка труда.
33. Модель рынка труда США.
34. Шведская модель рынка труда.
35. Российской модели рынка труда.
36. Национальный, региональные, локальные, открытые рынки труда.
37. Регулирование рынка труда.
38. Основные характеристики феноменов занятости и безработицы.
39. Виды занятости. Виды безработицы.
40. Предложение и спрос на рынке труда.
41. Экономические последствия безработицы. Социальные последствия безработицы.
42. Условия, формы и системы оплаты труда.
43. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
44. Структура оплаты труда.
45. Метод нормирования труда.
46. Тарифная система оплаты труда.
47. Правовое регулирование оплаты труда.
48. Трудовой договор.
49. Структура трудовой организации. Формы собственности трудовых организаций.
50. Социальная политика предприятия в системе управления трудом.
51. Организационная, корпоративная культура.
52. Распределение и кооперация труда.
53. Организация трудового коллектива.



54. Поиск, подбор, аттестация персонала.
55. Защиты трудовых прав работников. Социально-трудовая поддержка работников (социальное обеспечение, социальные гарантии, социальное страхование, социальные льготы, социальная поддержка).
56. Делегирование полномочий в различных структурах организации (матричной, линейной; функциональной; линейно-функциональной; дивизиональной; комбинированной, организационной).
57. Функции социологических исследований в сфере труда. Диагностика трудового коллектива.
58. Социологические исследования управлением мотивации и стимулированием труда.
59. Социологические исследования трудовой адаптации. Социологические исследования трудовых конфликтов.
60. Диагностика профессионального потенциала работника. Оценка персонала.

**Для текущего контроля Курсовой работы к ТК1:**

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

*Вопросы по разделу курсовой работы:*

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для социальной, социально-экономической сферы, современного рынка, маркетинга организации.
2. Теоретическая проработка исследуемой проблемы на основе анализа действующего законодательства.
3. Обосновать цель, задачи, методологическая база курсовой работы.
4. Дайте характеристику объекту исследования представленной курсовой работы.
5. Дайте характеристику предмету исследования представленной курсовой работы.

6. Дайте обоснование выбранным методам исследования в курсовой работе.
7. Теоретико-методологические подходы, используемые в курсовой работе.
8. Положения, нормативная, методическая документация, используемая в курсовой работе.
9. Справочная, научная литература, используемая в курсовой работе.
10. Сущность избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять различные точки зрения.
11. Порядок обобщения исследуемых материалов и отражения их в тексте с использованием цитат, таблиц, схем и рисунков.
12. Критический обзор литературы и нормативно-правовых документов по выбранной теме курсовой работы.

**Для текущего контроля Курсовой работы к ТК2:**

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

*Вопросы по разделу 2 курсовой работы:*

1. Обоснование методов исследования и моделирования информационных процессов и технологий в соответствии с темой курсовой работы.
2. Обоснование выбора инструментальных средств разработки, проектирование и разработку приложения.
3. Анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных.
4. Описание эмпирического объекта.
5. Описание плана эмпирического исследования.
6. Характеристика выборки для проведения исследования.
7. Описание методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).

8. Описание методики обработки и анализа данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).

**Для текущего контроля Курсовой работы к ТКЗ:**

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

*Вопросы по разделу 3 курсовой работы:*

1. Результаты реализации процедуры исследования и расчетов, проведенных с использованием математико-статистических методов анализа данных.
2. Сущность методов анализа данных (их возможностей и ограничений).
3. Содержательная интерпретация результатов, полученных с помощью выбранных методов.
4. Диагностика состояния объекта, его внешней среды в рамках темы курсовой работы.
5. Анализ результатов исследования с использованием современных методов, информационных (компьютерных) технологий (графиков, диаграмм и т.п.).
6. Практика решения рассматриваемой проблемы.
7. Обосновать рекомендации и мероприятия по решению поставленных проблем в организации/процесса.
8. Пути совершенствования деятельности организации с целью повышения ее эффективности.
9. Конкретные предложения и рекомендации для улучшения работы в той или иной области деятельности предприятий, вытекающие из содержания рассматриваемой проблемы.
10. Предложения и рекомендации по дальнейшему развитию темы и внедрению полученных результатов.

11. Систематизация цифровых данных в виде таблиц, графиков с необходимым анализом и обобщением выявленных тенденций.

12. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.

### **Задание промежуточной аттестации (Защита Курсовой работы).**

Проверяемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.1 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований; ОПК-4.1. - Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2 - Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3 - Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. - Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.

*Темы собеседования:*

1. Систематизация цифровых данных в виде таблиц, графиков с необходимым анализом и обобщением выявленных тенденций.

2. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.

3. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для социальной, социально-экономической сферы, современного рынка, маркетинга организации.

4. Теоретическая проработка исследуемой проблемы на основе анализа действующего законодательства.

5. Обосновать цель, задачи, методологическую базу курсовой работы.

6. Дайте характеристику объекту исследования представленной курсовой работы.

7. Дайте характеристику предмету исследования представленной курсовой работы.

8. Дайте обоснование выбранным методам исследования в курсовой работе.

9. Теоретико-методологические подходы, используемые в курсовой работе.

10. Положения, нормативная, методическая документация, используемая в курсовой работе.

11. Справочная, научная литература, используемая в курсовой работе.

12. Сущность избранной темы, знание используемых источников, умение

сопоставлять различные точки зрения.

13. Порядок обобщения исследуемых материалов и отражения их в тексте с использованием цитат, таблиц, схем и рисунков.

14. Критический обзор литературы и нормативно-правовых документов по выбранной теме курсовой работы.

15. Обоснование методов исследования и моделирования информационных процессов и технологий в соответствии с темой курсовой работы.

16. Обоснование выбора инструментальных средств разработки, проектирование и разработку приложения.

17. Анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных.

18. Описание эмпирического объекта.

19. Описание плана эмпирического исследования.

20. Характеристика выборки для проведения исследования.

21. Описание методов сбора данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).

22. Описание методики обработки и анализа данных (с обоснованием их адекватности поставленной задаче и оценкой достоинств и недостатков).

23. Результаты реализации процедуры исследования и расчетов, проведенных с использованием математико-статистических методов анализа данных.

24. Сущность методов анализа данных (их возможностей и ограничений).

25. Содержательная интерпретация результатов, полученных с помощью выбранных методов.

26. Диагностика состояния объекта, его внешней среды в рамках темы курсовой работы.

27. Анализ результатов исследования с использованием современных методов, информационных (компьютерных) технологий (графиков, диаграмм и т.п.).

28. Практика решения рассматриваемой проблемы.

29. Обосновать рекомендации и мероприятия по решению поставленных проблем в организации/процесса.

30. Пути совершенствования деятельности организации с целью повышения ее эффективности.

31. Систематизация цифровых данных в виде таблиц, графиков с необходимым анализом и обобщением выявленных тенденций.

32. Конкретные предложения и рекомендации для улучшения работы в той или иной области деятельности предприятий, вытекающие из содержания рассматриваемой проблемы.

33. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.

34. Предложения и рекомендации по дальнейшему развитию темы и внедрению полученных результатов.

## Тестовые задания

### Задание № 1 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Особым видом деления труда является его \_\_\_\_\_ деление, которое развивается в зависимости от применяемых орудий труда, предметов труда, технологии производства и управления.

+ профессиональное

### Задание № 2 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Обобщенный эмпирический показатель отношения к труду:

1. + удовлетворенность трудом
2. трудовое поведение
3. содержание труда
4. эффективность труда
5. содержательность труда

### Задание № 3 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Роль информационного общества в формировании рынка труда можно охарактеризовать процессом:

1. увеличением доли промышленных предприятий
2. + развития отраслей по оказанию услуг производителям и социальным услуг
3. масштабного привлечения труда мигрантов
4. преобладанием доли самозанятого населения
5. появления затяжной безработицы

### Задание № 4 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

К объективным факторам удовлетворенности работой, определяющим стабильность трудового коллектива, относят:

1. личностные особенности
2. социально-психологические взаимодействия в трудовом коллективе
3. восприятие трудовой среды
4. общесоциальные черты трудовой общности
5. + особенности организации рабочего места

### Задание № 5 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Внутренними побудительными силами к труду являются:

1. потребности
2. ценностные ориентации
3. идеалы
4. + мотивы
5. характер работника

### **Задание № 6 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Какие отношения являются предметом изучения социологии труда?

1. экономические отношения в сфере труда
2. + социальные отношения в сфере труда
3. межгрупповые отношения
4. межличностные отношения
5. отношения в системе человек-техника

### **Задание № 7 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Социальные изменения в сфере труда происходят:

1. на макро- и микроуровне
2. только на мезоуровне
3. + на всех перечисленных уровнях
4. только на макроуровне
5. только на микроуровне

### **Задание № 8 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Научное направление, которое можно считать непосредственными предшественниками современной социологии труда:

1. позитивизм
2. марксизм
3. + научный менеджмент
4. социальная инженерия
5. чикагская школа

### **Задание № 9 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Справедливо утверждение: «Труд – это:

1. процесс перемещения предметов в пространстве, имеющий векторную направленность
2. + сознательная, целенаправленная, целесообразная и полезная (легитимная и востребованная) деятельность человека по получению или созданию жизненных (материальных и нематериальных) благ для удовлетворения личных и (или) общественных потребностей
3. прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой
4. все утверждения верны

### **Задание № 10 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

К средствам труда относятся:

1. + орудия труда
2. рабочее место
3. режим работы
4. нет верного ответа

**Задание № 11** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Любой труд носит...

1. массовый характер
2. коллективный характер
3. + общественный характер
4. все ответы верны

**Задание № 12** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Социальная [функция труда](#), отражающая содействие усвоению индивидами образцов трудового поведения, норм и ценностей, необходимых для успешного участия в общественной жизни в процессе трудовой деятельности, называется:

1. + социализирующая
2. социально-контролирующая
3. социально-развивающая
4. стратификационная
5. социально-трансформационная

**Задание № 13** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Главным условием трудовой деятельности является наличие...

1. орудий труда
2. рабочего места
3. + рабочей силы
4. правильно 1 и 2

**Задание № 14** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Объектом изучения дисциплины «Экономика труда» является:

1. + труд как основа процесса производства материальных и духовных благ
2. работники предприятия
3. предприятие как место их соединения (труда и работников)
4. заработная плата
5. социально-экономические отношения в обществе

**Задание № 15** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Необходимость изучения экономики труда определяется ...

1. + обоснованием эффективности экономики
2. развитием комплекса общественных наук
3. повышением эффективности управленческого труда
4. ходом общественно-экономического развития

**Задание № 16** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Какая наука даёт возможность анализа эффективности труда на основе количественных показателей производительности труда, численности и динамики персонала, фонда заработной платы и др.?



1. нормирование труда
2. социология труда
3. физиология труда
4. + статистика труда
5. эргономика

**Задание № 17** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Эта наука является основой рационализации трудовых процессов. Её задачами являются снижение утомляемости работника, тяжести труда, снижение напряжённости труда и экономия рабочего времени.

1. физиология труда
2. социология труда
3. нормирование труда
4. статистика труда
5. + эргономика

**Задание № 18** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Предметом изучения экономики труда является...

1. изучение поведения работодателей и наёмных работников в ответ на действие экономических и социальных стимулов к труду
2. изучение процессов, совершающихся между человеком и природой, процессов, в которых человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой
3. + система социально-экономических отношений, складывающихся в процессе трудовой деятельности, между работодателем, наёмным работником и государством по поводу организации труда
4. экономическая функция

**Задание № 19** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Не входит в круг проблем изучения экономики труда:

1. организация оплаты труда, форм и систем оплаты труда
2. определение сущности понятий эффективности и производительности труда
3. исследование научных основ организации труда
4. + определение количества персонала, необходимого для создания предприятия

**Задание № 20** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Суждения или теории, в которых делаются утверждения, относящиеся к фактическому состоянию дел в мире, должны опираться только на строго объективные методы научного исследования и быть свободны от каких-либо субъективных оценок и норм. Такие теории называются...

1. содержательные теории
2. + позитивные теории
3. процессуальные теории
4. нормативные теории
5. законодательные теории

**Задание № 21** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Представитель экономико-социологической школы, создал шкалу ценности видов труда, на которой умственный труд занимает более высокие позиции, чем физический:

1. Дж. Уатт
2. М. Болтон
3. Р. Оуэн
4. М. Вебер
5. + Г. Зиммель

**Задание № 22** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Какая наука изучает создание технических и материальных средств, призванных предотвращать неблагоприятное воздействие на организм человека производственной среды, а также формирование мероприятий в области социальной защиты работников, занятых трудом в неблагоприятных условиях:

1. психология труда
2. физиология труда
3. + гигиена и безопасность труда
4. социология труда

**Задание № 23** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Главным условием трудовой деятельности является наличие...

1. орудий труда
2. рабочего места
3. + рабочей силы
4. ничего из перечисленного

**Задание № 24** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Если предметы труда образуют материальную основу продукта, то они называются:

1. дополнительными материалами
2. + основными материалами
3. вспомогательными материалами
4. неосновными материалами

**Задание № 25** (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных)

Целями трудовой деятельности могут быть -

1. + производство потребительских товаров и услуг или средств, необходимых для их производства
2. + производство энергии, средств информации, идеологических продуктов, а также продукты управленческих и организационных технологий
3. производство энергии, средств информации
4. производство потребительских товаров и услуг

## Задание № 26

Назовите категорию экономики труда, которая рассматривается как совокупность качеств, определяющих производительность и которые могут стать источником дохода для человека, семьи, предприятия и общества \_\_\_\_\_.

+ Человеческий капитал

## Задание № 27

Совокупная общественная способность к труду, потенциальная трудовая дееспособность общества – это \_\_\_\_\_.

+ Трудовой потенциал общества

## Задание № 28 (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных)

Труд в современных условиях характеризуется следующими условиями:

1. + возрастанием интеллектуального потенциала процесса труда
2. + возрастанием значения социального аспекта процесса труда
3. возможностью повышения уровня заработной платы
4. увеличением маржинальных издержек

## Задание № 29 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Что следует понимать под организацией?

1. статусная структура
2. функциональное подразделение
3. неформальное объединение
4. устойчивая группа
5. + систему социальных отношений, ориентированную на достижение общих целей

## Задание № 30 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Наличие определенной нормативно-закрепленной структуры, назначенного или избранного руководства, нормативно-закрепленных прав и обязанностей ее членов характерно для:

1. + формальной группы
2. первичной группы
3. малой группы
4. референтной группы
5. социальной группы

## Задание № 31 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

В [чем сущность понятия](#) «человеческий капитал»?

1. прирост доходов
2. + совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы
3. затраты на обучение
4. использование полученной квалификации
5. производительность труда

### **Задание № 32** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Что в наибольшей степени определяет сплоченность трудового коллектива?

1. квалифицированное управление
2. доминирование функциональных отношений
3. разный уровень дисциплинированности и общественной активности работников
4. + ценностно-ориентационное единство
5. доверие к руководству

### **Задание № 33**

Возникающее в сознании работника внутреннее побуждение к трудовому поведению называется \_\_\_\_\_.

+ Мотив

### **Задание № 34** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Повседневное трудовое поведение характеризуется тремя укрупненными элементами мотивационного ядра:

1. + Мотивы обеспеченности, мотивы призвания и мотивы престижа
2. Мотивы благополучия, мотивы признания и мотивы роста
3. Мотивы благополучия, мотивы престижа и мотивы роста
4. Мотивы благополучия

### **Задание № 35** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Основные теории мотивации можно разделить на:

1. общественные и индивидуальные
2. внешние и внутренние
3. + содержательные и процессуальные
4. эндогенные и экзогенные

### **Задание № 36** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Определение внутренних побуждений (потребностей), которые заставляют людей действовать установленным способом – такова основная мысль...

1. Общественных теорий мотивации
2. + Содержательных теорий мотивации
3. Процессуальных теорий мотивации
4. Нормативных теорий мотивации

### **Задание № 37** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Поведение личности зависит от его восприятия и ожиданий, связанных с данной ситуацией, и возможных последствий выбранного им типа поведения – такова основная мысль...

1. Общественных теорий мотивации
2. Содержательных теорий мотивации
3. + Процессуальных теорий мотивации

#### 4. Нормативных теорий мотивации

##### **Задание № 38**

Назовите внешний фактор, направленный на формирование или усиление мотивов трудового поведения. Это – \_\_\_\_\_.

+ Стимул

##### **Задание № 39**

«Люди работают только из-за денег, либо из страха перед некими угрозами». Это утверждение является основой одной из теорий Дугласа МакГрегора, которая называется теория \_\_\_\_\_.

+ «Х»

##### **Задание № 40**

«Люди не ленивы и не безответственны. Люди могут быть самоуправляемыми и творческими в работе при правильной мотивации. Это утверждение является основой одной из теорий Дугласа МакГрегора, которая называется теория \_\_\_\_\_.

+ «У»

##### **Задание № 41 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Выделите формы управления трудом:

1. + государственные, договорные, общественной активности
2. государственные, предприятия, индивидуальные
3. общественные, индивидуальные, директивные
4. общественные, индивидуальные,

##### **Задание № 14 (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных)**

Назовите уровни управления трудом -

1. + Государственный
2. + Международный
3. Общественный
4. Индивидуальный

##### **Задание № 42**

Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, – 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, – 22 тыс. человек; а число умерших в трудоспособном возрасте – 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте – 3 тыс. человек.

+ 1006 тыс. чел

### Задание № 43

Определите численность трудовых ресурсов.

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп – 1,2 млн человек; работающие подростки – 0,1 млн человек, работающие пенсионеры – 4,5 млн человек.

+ 83,4 млн.чел.

### Задание № 44

Дано:

Чтр — численность населения в трудоспособном возрасте; Чнераб — численность неработающих лиц того же возраста, признанных в соответствии с государственными правовыми положениями нетрудоспособными (инвалиды I и II групп, лица льготных пенсионных возрастов);

Чподр — численность работающих подростков (в возрасте до 16 лет);

Чраб.пенс — численность работающих лиц пенсионного возраста.

Задание:

Численность трудовых ресурсов страны в целом или отдельного региона может быть определена следующим образом:

+  $TR = Чтр - Чнераб + Чподр + Чраб.пенс$ ,

### Задание № 45 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Одна из [черт современной безработицы](#):

+ сложившаяся структура безработицы напоминает структуру занятого населения основным фактором усугубления является сокращение промышленного производства  
безработица – скорее абстрактное понятие, ассоциированное только с кризисными периодами в экономике

среди безработного населения увеличилась доля лиц, имеющих высшее и среднее специальное образование

среди психологических последствий современной безработицы называют низкую самооценку, депрессию, суицид

### Задание № 46

Показатели использования трудовых ресурсов определяются \_\_\_\_\_.

+ количественными параметрами

### Задание № 47 (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных)

К трудовым ресурсам в России относятся:

1. + население в трудоспособном возрасте, за исключением неработающих инвалидов труда и войны I-й и II-й групп и неработающих лиц трудоспособного возраста, получивших пенсии по старости на льготных условиях
2. + население моложе и старше трудоспособного возраста, занятое в народном хозяйстве

3. население в трудоспособном возрасте, за исключением неработающих инвалидов труда и войны 1-й и 2-й групп
4. неработающих лиц трудоспособного возраста, получивших пенсии по старости на льготных условиях

### **Задание № 48**

Пассивная государственная политика регулирования рынка труда включает следующие меры: \_\_\_\_\_.

+ регистрацию ищущих работу, определение размера пособия по безработице, организацию системы предоставления пособия по безработице, осуществление неденежных форм поддержки безработных и членов их семей и т.п.

### **Задание № 49 (с выбором нескольких правильных ответов из предложенных)**

Активная государственная политика регулирования рынка труда включает следующие меры-

1. регистрацию ищущих работу, определение размера пособия по безработице, организацию системы предоставления пособия по безработице, осуществление неденежных форм поддержки безработных и членов их семей и т.п.
2. + помощь при трудоустройстве, содействие в профессиональной подготовке, развитие самозанятости, профессиональное консультирование и т.д.
3. + организацию новых рабочих мест, создание служб занятости, повышение пособия по безработице
4. создание служб занятости, повышение пособия по безработице

### **Задание № 50 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Неработающий человек, который надеется вскоре снова получить работу:

1. относится к разряду занятых
2. + относится к безработным
3. не учитывается в составе экономически активного населения
4. рассматривается как не полностью занятый
5. рассматривается как потерявший работу

### **Задание № 51**

Соотношение спроса и предложения труда, определяющее ставки заработной платы на конкретные виды труда и уровень занятости населения, формирует \_\_\_\_\_.

+ Конъюнктуру рынка труда

### **Задание № 52**

Как называется конъюнктура рынка труда, когда рынок труда испытывает недостаток предложения труда? \_\_\_\_\_.

+ трудодефицитная

### **Задание № 53**

Как называется конъюнктура рынка труда, когда на рынке труда имеется большое число безработных и, соответственно, избыток предложения труда? \_\_\_\_\_.

+ трудоизбыточная

**Задание № 54** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Как называется конъюнктура рынка труда, при которой спрос на труд соответствует его предложению?\_\_\_\_\_.

+ равновесная

**Задание № 55**

Как называется рынок труда, который включает всех безработных, зарегистрированных в государственных службах занятости, а также выпускников государственной службы профессионального образования?\_\_\_\_\_.

+ открытый

**Задание № 56**

Как называется рынок труда, который включает в себя работников, формально занятых на предприятиях и в организациях, но используемых неполное рабочее время?\_\_\_\_\_.

+ скрытый

**Задание № 57**

Как называется рынок труда, который основан на горизонтальной и вертикальной мобильности работников внутри предприятия (фирмы)?

внешний

+ внутренний

открытый

скрытый

**Задание № 58**

Общая потребность экономики в рабочей силе, которая определяется числом и структурой рабочих мест, существующих в экономике и требующей заполнения образуют \_\_\_\_\_.

+ совокупный спрос на труд

**Задание № 59** (с выбором одного правильного ответа из предложенных)

Одна из современных тенденций в сфере занятости:

1. рост числа промышленных предприятий
2. снижение роли государства в регулировании сферы трудовой деятельности
3. снижение доли госслужащих
4. развитие плановой экономики
5. + развитие и утверждение альтернативных форм занятости

**Задание № 60**

Все категории населения, претендующего на работу по найму, а также лица, желающие трудиться не по найму, а на правах самозанятости или предпринимательства образуют\_\_\_\_\_.



+ совокупное предложение труда

### **Задание № 61.**

Определите вид занятости, при которой обеспечиваются работой все нуждающиеся в ней и желающие работать \_\_\_\_\_.

+ полная

### **Задание № 62**

Определите вид занятости, которая включает все виды общественно полезной деятельности, включая учёбу, службу в армии, работу в домашнем хозяйстве, работу в общественных и благотворительных организациях и т. п.: \_\_\_\_\_.

+ глобальная

### **Задание № 63 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Для выявления основных тенденций демографического развития и формирования трудовых ресурсов используются специальные показатели, к которым относятся:

1. + естественный прирост населения
2. коэффициент ожидаемой продолжительности жизни
3. коэффициент депопуляции населения
4. простое воспроизводство населения

### **Задание № 64 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Европейская модель государственной политики занятости предполагает....

1. + сокращение числа занятых при повышении производительности труда, рост доходов работающих, дорогостоящую систему пособия для безработных
2. обеспечение занятости практически всем трудящимся путём создания рабочих мест в государственном секторе со средними условиями оплаты труда
3. создание рабочих мест, не требующих высокой производительности. При этом безработица уменьшается, но увеличивается количество людей с низкими доходами
4. обеспечение занятости практически всем трудящимся путём создания рабочих мест в государственном секторе

### **Задание № 65 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Американская модель государственной политики занятости предполагает..

1. сокращение числа занятых при повышении производительности труда, рост доходов работающих, дорогостоящую систему пособия для безработных
2. обеспечение занятости практически всем трудящимся путём создания рабочих мест в государственном секторе со средними условиями оплаты труда
3. + создание рабочих мест, не требующих высокой производительности. При этом безработица уменьшается, но увеличивается количество людей с низкими доходами
4. создание рабочих мест, не требующих высокой производительности.

### **Задание № 66 (с выбором одного правильного ответа из предложенных)**

Скандинавская модель государственной политики занятости предполагает...

1. сокращение числа занятых при повышении производительности труда, рост доходов работающих, дорогостоящую систему пособия для безработных
2. + обеспечение занятости практически всем трудящимся путём создания рабочих мест в государственном секторе со средними условиями оплаты труда
3. создание рабочих мест, не требующих высокой производительности. При этом безработица уменьшается, но увеличивается количество людей с низкими доходами.
4. сокращение числа занятых при повышении производительности труда

### **Задание № 67**

Совокупность всех возможных социальных объектов, которая подлежит изучению в пределах программы социологического исследования, называется: \_\_\_\_\_.

+ выборочной совокупностью

### **Задание № 68**

Основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями: \_\_\_\_\_.

+ метод исследования

### **Задание № 69**

Исследования в экономике труда осуществляются с помощью \_\_\_\_\_.

+ Позитивных и нормативных теорий

### **Задание № 70**

Как называется рынок труда, который основан на горизонтальной и вертикальной мобильности работников внутри предприятия (фирмы)? \_\_\_\_\_.

+ внутренний