



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НР

  
Ахметова И.Г.  
«28» октября 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.03.02 Планирование и организация педагогического исследования**  
(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление  
подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(указывается код и наименование)

Направленность  
подготовки

13.00.08 Теория и методика профессионального  
образования

Уровень высшего  
образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень)  
выпускника

Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

Форма обучения

заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Казань - 2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Планирование и организация педагогического исследования» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на решение задач профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачами изучения дисциплины являются:

- уяснение требований к формулировке целей и планированию научной работы;
- знакомство с методами информационного поиска и критериями качества публикаций;
- изучение теоретических и экспериментальных методов исследования;
- изучение требований к оформлению и апробации результатов научной работы.

<b>Формируемые компетенции (код и формулировка компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>ПК-1</b> готовность к теоретическому моделированию педагогических объектов применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли	<b>З1(ПК-1) Знать:</b> основы теоретического моделирования педагогических объектов; <b>У1 (ПК-1) Уметь:</b> моделировать педагогические объекты применительно к задачам, возникающим в научно-образовательной отрасли
<b>ОПК-1</b> владение методологией и методами педагогического исследования	<b>З1(ОПК-1) Знать:</b> методы педагогического исследования; <b>В1 (ОПК-1) Владеть:</b> методологией и методами педагогического исследования
<b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>З1 (ОПК-2) Знать:</b> возможности использования информационных и коммуникационных технологий в области педагогических наук; <b>У1(ОПК-2) Уметь:</b> использовать информационные и коммуникационные технологии в области педагогических наук
<b>ОПК-3</b> способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их	<b>У1 (ОПК-3) Уметь:</b> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,

<p>применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде  <b>У2 (ОПК-3) Уметь:</b>  оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований</p>
<p><b>ОПК-4</b> готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>31 (ОПК-4) Знать:</b> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций  <b>У1(ОПК-4) Уметь:</b> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.  <b>В1 (ОПК-4) Владеть:</b> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p>
<p><b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>31(УК-1) Знать:</b>  проблемы и задачи модернизации высшей школы России;  <b>32(УК-1) Знать:</b>  структуру и этапы развития подсистем непрерывного образования в России  <b>33(УК-1) Знать:</b>  перечень и содержание отечественных и международных научных и образовательных грантов, фондов и стипендий;  <b>34(УК-1) Знать:</b>  основные направления реформирования аспирантской подготовки в России;  <b>У1 (УК-1) Уметь:</b>  моделировать маршруты подготовки научно-педагогических кадров с помощью построения структурных графов</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Планирование и организация педагогического исследования» относится к дисциплинам по выбору и является образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина преподается на 3 курсе, ее содержание базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: История и философия науки, Теория и методика профессионального образования, Организационно-педагогические основы системы образования.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при выполнении выпускной квалификационной работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

### 3. Структура и содержание дисциплины «Планирование и организация педагогического исследования»

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 18 часов.

для аспирантов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	из них, проводимых в интерактивной форме	Семестры				
			1	2	3	4	5
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108						108
<b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ:</b>	12						12
Лекции (Лк)	6						6
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	6						6
Лабораторные работы (ЛР)	-						-
и(или) другие виды аудиторных занятий	-						-
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</b>	92						92
Курсовой проект (работа)	-						-
Расчетно-графические работы							
Реферат	-						-
и (или) другие виды самостоятельной работы	92						92
Контроль	4						
<b>ВИД ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (3 – зачет с оценкой )</b>	3						3

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и видам занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов на раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лк	ПЗ	ЛР	С. р.	
1	2	3		4	5	6	7	10
1	Постановка и задачи педагогического исследования	22	5	1	1	-	20	Анализ литературных источников, реферат, подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
2	Планирование и проведение теоретического исследования	22	5	1	1	-	20	Анализ литературных источников, реферат, Подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
3	Планирование и проведение эмпирического исследования	22	5	1	1	-	20	Подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
4	Оформление и апробация результатов педагогического исследования	24	5	2	2	-	20	Анализ литературных источников, Подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
5	Оценка качества педагогического исследования	14	5	1	1	-	12	Реферат, подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
6	Промежуточная аттестация	4	5	-	-	-	4	Вопросы к зачету
6	Итого:	108		6	6	-	96	

### 3.3. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Постановка задачи педагогического исследования

Понятие о педагогическом исследовании. Актуальность и проблема исследования. Выбор темы исследования. Формулировка цели, объекта и предмета исследования. Причинно-следственная диаграмма Исикавы. Правило Парето. Построение гипотеза исследования. Формулировка задач исследования.

**Раздел 2. Планирование и проведение теоретического исследования**  
 Выявление теоретико-методологической основы исследования. Выбор теоретических методов исследования. Планирование этапов проведения теоретического исследования. Выявление степени разработанности темы. Построение теоретической модели исследования. Выявление педагогических условий эффективной реализации модели.

**Раздел 3. Планирование и проведение экспериментального исследования**  
 Планирование педагогического эксперимента. Выбор экспериментальных методов исследования. Проведение педагогического эксперимента. Обработка и осмысление результатов эксперимента. Определение форм представления результатов педагогических исследований.

**Раздел 4. Оформление и апробация результатов педагогического исследования**

Оформление результатов научных исследований: письменный отчет, сообщение, доклад, публикация. Автореферат и рукопись диссертации. Апробация и внедрение результатов исследования в образовательный процесс.

**Раздел 5. Оценка качества педагогического исследования**  
 Обоснованность и достоверность результатов исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Подготовка, обсуждение и защита диссертационного исследования.

### 3.4 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практических (семинарских) занятий	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5
1	Формулировка цели, объекта и предмета исследования. Построение гипотезы исследования.	5	1	1
2	Построение теоретической модели исследования.	5	2	1
3	Выявление педагогических условий эффективной реализации модели.	5	2	1
4	Планирование педагогического эксперимента.	5	3	1
5	Обработка и осмысление результатов эксперимента.	5	3	1
6	Апробация и внедрение результатов исследования в образовательный процесс.	5	4	1

	Итого:		-	6
--	--------	--	---	---

**3.5. Лабораторные занятия учебным планом дисциплины не предусмотрены**  
**Лабораторные занятия** - не предусмотрены учебным планом

### 3.6. Разделы дисциплины и связь с формируемыми компетенциями

№ п/п	Раздел дисциплины, участвующий в формировании компетенций	Часов на раздел	Компетенции						Количество компетенций	
			УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1		
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	
1	Постановка и задачи педагогического исследования	22	У		ЗУ					2
2	Планирование и проведение теоретического исследования	22		ЗВ	ЗУ		ЗУВ	ЗУ		5
3	Планирование и проведение эмпирического исследования	22		ЗВ	ЗУ		ЗУВ			4
4	Оформление и апробация результатов педагогического исследования	24				У				1
5	Оценка качества педагогического исследования	14	3			У				2
5	Промежуточная аттестация	4	З,У,В							7

Условные обозначения: З – знать,  
У – уметь,  
В – владеть.

### 3.7. Организация самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Семестр	Номер раздела лекционного курса	Продолжительность (часов)
1	2	3	4	5

1	Разработка аппарата педагогического исследования	5	1	14
2	Анализ ресурсно-информационной базы исследования	5	1	14
3	Теоретико-методологическая основа педагогического исследования	5	2	18
4	Планирование и реализация опытно-экспериментальной работы	5	3	18
5	Анализ и обобщение результатов педагогического исследования	5	4,5	16
6	Подготовка к зачету	5	1-5	12
7	Итого:	–	–	92

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	Постановка и задачи педагогического исследования	УК-1 ОПК-2	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	Анализ литературных источников, реферат, подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
2	Планирование и проведение теоретического исследования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	Анализ литературных источников, реферат, Подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
3	Планирование и проведение эмпирического исследования	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	Подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
4	Оформление и апробация		Лекции с использованием	Анализ литературных



	результатов педагогического исследования	ОПК-3	компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	источников, Подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
5	Оценка качества педагогического исследования	УК-1 ОПК-3	Лекции с использованием компьютерных визуальных средств, семинар-обсуждение	Реферат, подготовка и выступление с докладом, индивидуальное задание
6	Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Зачет	Перечень вопросов к зачету

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в КГЭУ.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Планирование и организация педагогического исследования») является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 5 семестре.

### **5.2. Типовые задания и материалы для оценки сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### 5.2.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### **Реферат**

Данный вид контроля используется для восполнения пробелов знаний в случаях пропуска аудиторных занятий, а также для добора баллов. Реферат обычно должен содержать информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую

на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

**Максимальное количество баллов – 5.**

#### **Критерии оценки:**

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Методы педагогического исследования.
2. Обеспечение достоверности выводов педагогического исследования.
3. Педагогический эксперимент.
4. Проблемное поле педагогического исследования
5. Условия эффективности педагогической диагностики
6. Организация педагогической диагностики
7. Проектирование в педагогическом исследовании
8. Моделирование в педагогическом исследовании
9. Опытно-экспериментальная работа в педагогическом исследовании
10. Статистические методы в педагогическом исследовании
11. Принципы организации педагогического исследования
12. Качественные и количественные методы в педагогических исследованиях
13. Случайный характер педагогических характеристик.
14. Обоснование применения методов математической статистики для обработки психолого- педагогических измерений.
15. Измерительные шкалы в педагогике и психологии. Номинальная шкала.
16. Основные понятия теории вероятностей.
17. Классическое, статистическое, геометрическое определение вероятностей.
18. Понятие статистической гипотезы.
19. Понятие о генеральной и выборочной совокупности.
20. Понятие о вариационном ряде.

#### **Индивидуальное задание**

Индивидуальные задания выполняются в течение семестра. Для их выполнения необходимо провести педагогическое исследование, обработать результаты этого исследования, сделать выводы и оформить результаты.

#### **Критерии оценки:**

Грамотный педагогический эксперимент.

Требуемая математическая обработка должна быть проведена без ошибок.

Должен присутствовать анализ полученных результатов.

Задание должно быть аккуратно оформлено в соответствии с требованиями.

**Максимальное количество баллов за каждое задание - 20 .**

1. Провести педагогическое исследование в одной студенческой группе по выбору аспиранта. Собрать информацию о баллах БРС, заработанных студентами в течение семестра. Число измерений должно быть равно 20-ти.  
Построить вариационный ряд, определить размах вариации, моду, медиану, среднее арифметическое, выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделать вывод о надежности среднего
2. Провести педагогическое исследование в двух студенческих группах: собрать информацию о баллах БРС, заработанных студентами в течение семестра. Число измерений должно быть равно 20-ти или больше.  
Построить два вариационных ряда. Рассчитать для каждого вариационного ряда медиану, моду, размах вариации, среднее арифметическое, выборочную дисперсию, выборочное среднее арифметическое, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сформулировать и проверить статистическую гипотезу о равенстве средних.
3. Провести педагогическое исследование. Собрать информацию о числе пропусков у студентов в течение семестра и числе баллов БРС, полученных на промежуточной аттестации. Число измерений должно быть равно или больше 20-ти.  
Подсчитать коэффициент корреляции между случайной величиной  $x$  – числом пропусков и случайной величиной  $y$  – числом баллов БРС, полученных на промежуточной аттестации.  
Проверить статистическую гипотезу о значимости полученного коэффициента корреляции.

#### Критерии оценивания результатов выполнения индивидуальных заданий

Номер и уровень задания	Критерии оценки	Проценты
1 – базовый уровень	-проведение педагогического эксперимента - небольшие неточности при проведении математической обработки-	0-25
2- продвинутый уровень	-проведение педагогического эксперимента - грамотная математическая обработка	0-35
3- высокий уровень	-проведение педагогического эксперимента -грамотная математическая обработка - проверка статистической гипотезы, грамотные выводы.	0-40

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Типы педагогических исследований
2. Аппарат педагогического исследования
3. Ресурсно-информационная база педагогического исследования
4. Три уровня педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический

5. Научная новизна и актуальность педагогического исследования
6. Теоретическая значимость педагогического исследования
7. Практическая значимость педагогического исследования
8. Использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования
9. Выбор методов и методик анализа результатов педагогического исследования
10. Теоретико-методологическая основа педагогического исследования
11. Выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях
12. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта
13. Проведение теоретического исследования
14. Разработка программы опытно-экспериментальной работы
15. Обработка экспериментальных данных с использованием статистических методов и информационных технологий
16. Оценка степени влияния различных внешних факторов на результаты педагогического исследования
17. Оценка достоверности получаемых результатов
18. Корректировка задач и методики проведения педагогических исследований
19. Апробация результатов педагогического исследования
20. Подготовка научных публикаций по результатам проведенных педагогических исследований

Оценочные средства для проведения текущей аттестации и промежуточной аттестации представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины».

### 5.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине «Планирование и организация педагогического исследования» в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«отлично»	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала

«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с. (10 экз.)
2. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с. - Текст : непосредственный (5 экз.)

### 6.2 Дополнительная литература:

3. Юсупова А.В. Основы статистической обработки психолого-педагогических измерений. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2009 – 60 с. (60 экз.)
4. Статистика: учебное пособие / под ред.: В. Н. Салина, Е. П. Шпаковской. - 3-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2016. - 504 с. - URL:<https://www.book.ru/book/920538>. - Текст: электронный.

### 6.3. Электронно-библиотечные системы

1. [knigafund.ru](http://knigafund.ru).
3. [znanium.com](http://znanium.com).
5. [library.bsu.ru/menu-electronic](http://library.bsu.ru/menu-electronic).

### 6.4. Программное обеспечение дисциплины

1. Windows 7 Профессиональная (Starter)
2. OpenOffice
3. Adobe Acrobat
4. LMS Moodle
5. Adobe Flash Player

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru>–портал Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.edu.ru>–федеральный портал «Образование».  
[http://krotov.info/lib\\_sec](http://krotov.info/lib_sec)-библиотека учебных материалов доступа.

### 6.6. Профессиональные базы данных

1	Официальный сайт президента России	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>	<a href="http://kremlin.ru/">http://kremlin.ru/</a>
---	------------------------------------	---	---

2	Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
3	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
4	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>
5	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>
6	Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ»	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
7	Библиотека ГУМЕР	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
10	Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр)	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>
11	Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>	В <a href="http://prlib.ru">http://prlib.ru</a>
12	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п./ п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, мобильный ПК (ноутбук), экран
2	Практические занятия	Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный

№ п./ п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор, мобильный ПК (ноутбук)
3	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеочамеры, программное обеспечение
		Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.


Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.




Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №902.

Автор(ы) \_\_\_\_\_  д. пед.н., проф. Г.У. Матушанский

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры ИиП от 23 октября 2020 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой ИиП \_\_\_\_\_  д.пед.н., проф. Г.У. Матушанский

На заседании методического совета ИЦТЭ от 26.10.2020г., протокол № 2 программа рекомендована к утверждению.

Директор ИЦТЭ \_\_\_\_\_  д. пед.н., доцент Ю.В. Торкунова

