



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ \_\_\_\_\_

*Наименование института*

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент

Направление подготовки 12.03.01 Приборостроение

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. №945)

*(наименование ФГОС ВО, номер и дата утверждения приказом Минобрнауки России)*

Программу разработал(и):

Профессор., д.ф-м.н. \_\_\_\_\_ Калимуллин Р.И.  
*(должность, ученая степень)* *(дата, подпись)* *(Фамилия И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленная электроника, протокол № 5 от 27.10.2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Голенищев-Кутузов  
*(подпись)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Приборостроение и мехатроника, протокол № 10 от 26.10.2020г.

Зав. кафедрой. \_\_\_\_\_ О.В. Козелков  
*(подпись)*

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ЦТЭ, протокол № 2 от 26.10.2020г.

Зам. директора института ЦТЭ \_\_\_\_\_ В.В.Косулин  
*(подпись)*

Программа принята решением Ученого совета института ЦТЭ протокол № 2 от 26.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний и компетенций, системного представления об основах управления, принципах, законах и способах организации управленческой деятельности, а также комплекса практических знаний и навыков организации и эффективного управления.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений;

- выработка умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;

- овладения навыками организации и управления коллективом.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<i>Знать:</i> - теоретические основы классического и современного менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента принципы формулировки исследовательских задач и распределения функций управления в различных проектах <i>Уметь:</i> на научной основе планировать и организовать проектную работу и работу исполнителей для решения поставленных задач разрабатывать планы и стратегии различных проектов <i>Владеть:</i> навыками проведения экономического анализа для достижения цели проекта навыками применения принципов и методов менеджмента в различных сферах деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Менеджмент относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1	Проектная деятельность	Технологическое предпринимательство

УК-2	Проектная деятельность	Технологическое предпринимательство
УК-3	Проектная деятельность	Технологическое предпринимательство

Для освоения дисциплины обучающийся должен:  
 знать: основные технологии деловых коммуникаций;  
 уметь: применять методы и подходы проектной деятельности;  
 владеть: опытом проведения научных исследований.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 28 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	45	45
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	24	24
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	28	28
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						
Раздел 1. 1. Менеджмент как наука и как профессия.														
1. Менеджмент как наука и как учебная дисциплина. Понятие и значение менеджмента в деятельности организации. Характеристика управления. Управленческие категории в PR-деятельности. Типология	6	4	6		7				22	УК-2.1-31	Л1.1, Л2.1, Л1.2	Тест	Экзамен	15
Раздел 2. 2. Эволюция теории менеджмента														

<p>2. Основные школы управленческой мысли. Научный менеджмент Ф. Тейлора, административная школа (А. Файоль, М. Вебер, Ч. Барнард), школа человеческих отношений (Э. Мейо, М.Фоллет). Подходы в менеджменте (количественный подход, системный подход, ситуационный подход). Вклад П. Друкера в развитие теории менеджмента. Сравнительные исследования в менеджменте. Современные тенденции в теории и практике менеджмента. Управление знаниями.</p>	6	4	6			7				22	УК-2.1-31 УК-2.1-У1	Л1.3, Л1.4, Л2.2	Тест	Экзамен	15
<p>Раздел 3. 3. Разработка и внедрение стратегий проекта</p>															

<p>3. Разработка стратегических целей и задач; комплекс работ по внедрению стратегии. Анализ инвестиционной привлекательности и проекта. Разработка сценарного прогноза развития проекта. Прогноз изменения конъюнктуры спроса и предложения при внедрении проекта, анализ конкурентной позиции проекта; финансовая оценка стратегических альтернатив.</p>	6	4	6			7					32	УК-2.1-31 УК-2.1-У1	Л1.5, Л2.3, Л1.6	Тест	Экзамен			15
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--	----	------------------------	------------------------	------	---------	--	--	----

Раздел 4. Мотивация деятельности.

4. Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Модель мотивации. Иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга. Теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Факторы эффективности мотивации.	6	4	6		2	28	2	35	1	15	УК-2.1-31 УК-2.1-У1 УК-2.1-В1	Л1.7, Л1.8, Л2.4, Л2.5	Тест	Экзамен	15
<b>ИТОГО</b>		16	24		2	28	2	35	1	108					60

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Лекция 1. Эволюция института профессионального менеджмента	2
2	Лекция 2. Понятие и значение менеджмента в деятельности организации.	2
3	Лекция 3. Классические школы менеджмента	2
4	Лекция 4. Современные школы менеджмента	2
5	Лекция 5. Разработка стратегических целей и задач проекта	2
6	Лекция 6. Разработка сценарного прогноза развития проекта.	2
7	Лекция 7. Процессуальные теории мотивации	2



8	Лекция 8. Содержательные теории мотивации.	2
Всего		16

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Семинар 1. Концепции управления в менеджменте	4
2	Семинар 2. Закономерности, механизмы и способы управления в менеджменте	4
3	Семинар 3 Подходы в менеджменте (количественный подход, системный подход, ситуационный подход)	4
4	Семинар 4. Современные тенденции в теории и практике менеджмента	4
5	Семинар 5. Анализ конкурентной позиции проекта.	4
6	Семинар 6. Финансовая оценка стратегических альтернатив проекта	4
7	Семинар 7. Виды позитивной и негативной мотивации	4
8	Семинар 8. Целостная система вознаграждения	4
Всего		32

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
--------------------------	---------	----------------	--------------------

1	<p>Внутренняя и внешняя среды организации. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. Корпоративная культура в современных условиях.</p> <p>Определение внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды.</p> <p>Международная среда бизнеса. Стратегии выхода на международные рынки. Менеджмент в глобальном масштабе</p>	Тест	10
---	--	------	----

2	<p>Групповая динамика и руководство</p> <p>Определение группы и команды. Формальные и неформальные группы в организации.</p> <p>Развитие неформальных групп и их характеристики.</p> <p>Управление неформальными организациями.</p> <p>Модель Хоманса.</p> <p>Формальные группы в организации.</p>	Тест	10
---	--	------	----

3	<p>Внутренняя структура группы. Роли членов группы. Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.</p> <p>Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов. Типы рабочих команд.</p> <p>Распространение командной работы.</p> <p>Преимущества и недостатки работы в командах. Управление конфликтами в командах.</p> <p>Целесообразность инвестиций в формирование команд</p>	Тест	10
---	--	------	----

4	<p>Этика менеджмента и социальная ответственность          Роль бизнеса в обществе. Понятие деловой этики. Школы философии морали: деонтология, утилитаризм, телеология, эгоизм.          Этический релятивизм. Факторы, определяющие этический выбор.          Понятие социальной ответственности.          Заинтересованные в деятельности организации группы.          Оценка результатов социальной деятельности.          Управление этикой и социальной ответственностью в организации.</p>	Тест	10
Всего			40

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Менеджмент» по образовательной программе применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

– дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle URL:

<http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=2896>

– электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

<p>Характеристика сформированности компетенции (индикатора)</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практи-</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для</p>
---	--	---	---	---

достижения компетенции)	задач	ческих (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-2	УК-2.1	Знать				
		- теоретические основы классического и современного менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента	знает основы классического и современного менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента, не допускает ошибок	знает основы и современного менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает основы классического и современного менеджмента, основные принципы, функции и приемы менеджмента, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний об основах классического и современного менеджмента, основных принципах, функциях и приемах менеджмента ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок



		принципы формулировки исследовательских задач и распределения функций управления в различных проектах	знает основы формулировки исследовательских задач и распределения функций управления в различных проектах, но допускает ошибок	знает основы формулировки исследовательских задач и функций управления в проектах, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок	плохо знает основы формулировки исследовательских задач и распределения функций управления в различных проектах, при ответе допускает много ошибок	уровень знаний об основах формулировки исследовательских задач и распределения функций управления в проектах ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок
Уметь						
		на научной основе планировать и организовать проектную работу и работу исполнителей для решения поставленных задач	демонстрирует умение планировать и организовать проектную работу и работу исполнителей для решения поставленных задач	демонстрирует умение планировать и организовать проектную работу и работу исполнителей для решения поставленных задач, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение планировать и организовать проектную работу и работу исполнителей для решения поставленных задач, но допускает много ошибок	демонстрирует умение планировать и организовать проектную работу и работу исполнителей для решения поставленных задач ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок
		разрабатывать планы и стратегии различных проектов	демонстрирует умение разрабатывать планы и стратегии различных проектов для решения поставленных задач	демонстрирует умение разрабатывать планы и стратегии различных проектов, но может допустить несколько негрубых ошибок	в целом демонстрирует умение разрабатывать планы и стратегии различных проектов, но допускает много ошибок	демонстрирует умение разрабатывать планы и стратегии различных проектов ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок
Владеть						

		навыками проведения экономического анализа для достижения цели проекта	демонстрирует навыки проведения экономического анализа для достижения цели проект, не допускает ошибок	демонстрирует навыки проведения экономического анализа для достижения цели проекта, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует навыки проведения экономического анализа для достижения цели проекта, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки проведения экономического анализа для достижения цели проекта, но допускает много грубых ошибок
		навыками применения принципов и методов менеджмента в различных сферах деятельности	демонстрирует навыки применения принципов и методов менеджмента в различных, не допускает ошибок	демонстрирует навыки применения принципов и методов менеджмента в различных, но может допустить несколько негрубых ошибок	демонстрирует навыки применения принципов и методов менеджмента в различных, но допускает много ошибок	демонстрирует навыки применения принципов и методов менеджмента в различных, но допускает много грубых ошибок

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Блинов А. О., Рудакова О. С., Савельев И. И., Никифорова С. В.	Методы исследования в менеджменте	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/929546">https://www.book.ru/book/929546</a>	1
2	Владимиров а И. Г.	Международный менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/929535">https://www.book.ru/book/929535</a>	1

3	Лаврушин О. И.	Банковский менеджмент	учебник	Москва: КноРус	2019	<a href="https://book.ru/book/932496">https://book.ru/book/932496</a>	1
4	Анисимов А. В., Анопченко Т. Ю., Савон Д. Ю.	Экологический менеджмент	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/930614">https://www.book.ru/book/930614</a>	1
5	Шагеев Д. А.	Методы принятия управленческих решений и методы исследования в менеджменте	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931802">https://www.book.ru/book/931802</a>	1
6	Шохин Е.И.	Финансовый менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931931">https://www.book.ru/book/931931</a>	1
7	Авдеева В. И., Костина О. И., Губернаторова Н. Н.	Финансовый менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931316">https://www.book.ru/book/931316</a>	1
8	Ефремова Н. А.	Методы исследования в менеджменте	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931353">https://www.book.ru/book/931353</a>	1

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Масленников В. В., Талонов А. В.	Финансовый менеджмент в управлении коммерческой недвижимостью	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/927955">https://www.book.ru/book/927955</a>	1
2	Гордеев А. С.	Энергетический менеджмент в сельском хозяйстве	учебное пособие	СПб.: Лань	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/104859">https://e.lanbook.com/book/104859</a>	1

3	Глухов В. В., Медников М. Д.	Математические модели менеджмента	учебное пособие	СПб.: Лань	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/101826">https://e.lanbook.com/book/101826</a>	1
4	Барулина Е. В., Барулин С. В.	Управление стоимостью компаний: финансовый контроллинг, менеджмент, информационно-сервисное обеспечение	монография	М.: Русайнс	2018	<a href="https://www.book.ru/book/925981">https://www.book.ru/book/925981</a>	1
5	Васильева Л. С., Петровская М. В.	Корпоративные финансы. Финансовый менеджмент	учебник	М.: Кнорус	2018	<a href="https://www.book.ru/book/926824">https://www.book.ru/book/926824</a>	1

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Лекториум	<a href="https://www.lektorium.tv/mooc">https://www.lektorium.tv/mooc</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
4	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
5	Министерство экономического развития РФ	<a href="https://economy.gov.ru/">https://economy.gov.ru/</a>	<a href="https://economy.gov.ru/">https://economy.gov.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Консультант-плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	WinAVR	Программный пакет для операционных систем семейства Windows	<a href="https://simple-devices.ru/">https://simple-devices.ru/</a>
2	SQL Server Enterprise Edition 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition	Платформа для управления данными предприятия. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
3	Windows Server CAL 2008 Russian Open License Pack NoLevel Academic Edition Usr CAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011
4	SQL CAL 2008R2 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition UsrCAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО СофтЛайнТрейд №32081/KZN12 от 14.03.2011

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лек	Учебная аудитория	28 посадочных мест, моноблок (15 шт), мультимедийный проектор, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Пр	Учебная аудитория	40 посадочных мест, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.), доска аудиторная, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
3	Ср	Кабинет СРС	30 посадочных мест, моноблок (30шт.), экран (1 шт.), камера (6 шт.), подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

#### 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### *Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

### *Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;



## Структура дисциплины для заочной формы

Общая 108 часов, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 87 час, контроль самостоятельной работы (КСР) 4 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b> в том числе:	13	13
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Консультации (Конс)	0	0
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	87	87
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 23 - 24).

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «15» июня 2021 г., протокол № 16.1 Зав. кафедрой Махиянова А.В.

Программа одобрена методическим советом института ИЭЭ «22» июня 2021 г., протокол № 11.

Зам. директора ИЭЭ по УМР \_\_\_\_\_ Р.В. Ахметова  
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Д.А. Иванов  
Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине  
Менеджмент**

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и микроэлектроника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Менеджмент» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 6 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## **1. Технологическая карта**

Семестр6

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наимено- вание оценочного средства	Заплани- рованные оценочные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Подготовка к тестированию	Тест	УК-2 (З1)	0-8	8-9	10-13	11-15	
2	Подготовка к тестированию	Тест	УК-2 (З1) УК-2 (У1)	0-8	9-10	10-13	11-15	
3	Подготовка к тестированию	Тест	УК-2 (З1) УК-2 (У1)	0-9	9-10	10-14	11-15	
4	Подготовка к тестированию	Тест	УК-2 (З1) УК-2 (У1) УК-2 (В1)	0-9	9-10	10-14	12-15	
Всего баллов				0-34	35-49	40-54	45-60	
Промежуточная аттестация								
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>	УК-2	0	20	30	40	
<b>Итого баллов</b>				<b>0-34</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>	

## **2. Перечень оценочных средств**

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Тест тестовые задания из 100 вопросов	Тест тестовые задания из 100 вопросов

### **3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

<b>Наименование оценочного средства</b>	Тест
---	------

Представление  
и содержание  
оценочных  
материалов

### **Фонд тестовых заданий базового уровня (примеры)**

#### **1. Задание**

Отметьте правильный ответ

Продуктом труда менеджера является \_\_\_\_\_

- власть
- полномочия
- информация
- решение

#### **2. Задание**

Отметьте правильный ответ

Разделение труда менеджеров по функциям соответствует \_\_\_\_\_ виду

- профессионально- квалификационному
- горизонтальному
- технологическому
- структурному

### **Фонд тестовых заданий продвинутого уровня (примеры)**

#### **1. Задание**

Отметьте правильный ответ

Элементами системы управления являются

- управленческая документация
- внеоборотный актив
- структура персонала
- программно- аппаратные средства
- организационная структура

#### **2. Задание**

Отметьте правильный ответ

Разделение труда менеджеров по функциям, соответствует \_\_\_\_\_ виду

- структурному
- горизонтальному
- технологическому
- профессионально- квалификационному
- весь комплекс характеристик, определяется формой собственности
- величина персонала

### **Фонд тестовых заданий высокого уровня (примеры)**

#### **1. Задание**

Отметьте правильный ответ

Универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту разработала школа

- психологии и человеческих отношений
- науки управления
- научного управления (рационалистическая)
- классическая (административная)

#### **2. Задание**

Отметьте правильный ответ

Принципы управления в условиях предпринимательских структур в начале XXI века в большей степени определяют факторы

- технические
- социальные
- технологические
- экологические

#### **3. Задание**

Отметьте правильный ответ

Состав основных функций управления, характеризующих содержание управленческого труда:

- учёт, планирование, анализ, контроль
- руководство, организация, координация, планирование, контроль
- подготовка производства, текущее управление, оперативное управление, сбыт продукции
- прогнозирование, планирование, организация производства, реализация продукции
- планирование, организация, контроль, координация, регулирование, активизация
- планирование, организация, контроль, стимулирование



Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>В каждом учебном модуле студенту выдается задание состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество баллов. В каждом модуле студент может получить по 15 баллов. Суммарно за все модули студент может получить от 0 до 60 баллов.</p>
---	--

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	<i>Вопросы для подготовки к зачету</i>
Представление и содержание оценочных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менеджмент как наука и как учебная дисциплина.</li> <li>2. Понятие и значение менеджмента в деятельности организации.</li> <li>3. Характеристика управления. Управленческие категории в PR- деятельности.</li> <li>4. Типология организаций.</li> <li>5. Основные школы управленческой мысли. Научный менеджмент Ф. Тейлора.</li> <li>6. Административная школа (А. Файоль, М. Вебер, Ч. Барнард).</li> <li>7. Школа человеческих отношений (Э. Мейо, М.Фоллет).</li> <li>8. Подходы в менеджменте (количественный подход, системный подход, ситуационный подход).</li> <li>9. Вклад П. Друкера в развитие теории менеджмента.</li> <li>10. Сравнительные исследования в менеджменте. Современные тенденции в теории и практике менеджмента. Управление знаниями.</li> <li>11. Разработка стратегических целей и задач; комплекс работ по внедрению стратегии.</li> <li>12. Анализ инвестиционной привлекательности и проекта.</li> <li>13. Разработка сценарного прогноза развития проекта.</li> <li>14. Прогноз изменения конъюнктуры спроса и предложения при внедрении проекта, анализ конкурентной позиции проекта; финансовая оценка стратегических альтернатив.</li> <li>15. Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения.</li> <li>16. Модель мотивации.</li> <li>17. Иерархия потребностей А. Маслоу.</li> <li>18. Теория ERG К. Альдерфера.</li> <li>19. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.</li> <li>20. Теория двух факторов Ф. Герцберга.</li> <li>21. Теория ожидания; теория справедливости (равенства).</li> <li>22. Теория постановки целей.</li> <li>23. Модель Портера-Лоулера.</li> <li>24. Мотивация и компенсация.</li> <li>25. Системы экономического стимулирования.</li> <li>26. Факторы эффективности мотивации.</li> </ol>

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Зачет является промежуточной формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.</p>	
	<p>По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.</p>	
	<p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p>	
	<p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.</p>	
	<p><b>К базовому уровню</b> предъявляются требования: знание основного учебно-программного материала, выполнение задания, правильный ответ на теоретические вопросы, составляющие основу курса. Необходимо раскрыть основные понятия и категории рассматриваемой темы. При этом возможен пробел в знании других, менее важных, вопросов. При этом важно установить, насколько студент понимает тот или иной теоретический вопрос, знает все основные положения дисциплины.</p> <p><b>К продвинутому уровню</b> предъявляются требования: достаточно полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой заданий. Необходимо раскрыть сущность теоретико-методологического подхода, описать взаимосвязь применяемых в теоретической концепции понятий к изучению поставленной темы. При этом студент может испытывать некоторые затруднения в отдельных элементах излагаемого материала.</p> <p><b>К высокому уровню</b> предъявляются требования: всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент должен ответить правильно и достаточно полно на теоретические вопросы, выполнить без существенных недочетов все необходимые доказательства и верно решить все поставленные задачи. Необходимо провести параллель между теорией и практикой в рассматриваемом вопросе, охарактеризовать современное состояние проблемы, привести примеры.</p>	
<p>Шкала оценивания</p>		
Оценка	Баллы	
удовлетворительно	55-69	
хорошо	70-84	
отлично	85-100	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.06 Менеджмент»  
(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций: УК-2,  
которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника  
код и наименование направления подготовки

и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета  
« 28 » октября 20 20 г., протокол № 3

Председатель УМС



Ившин И.В.