



КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИТЭ
протокол №8 от 16.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики

_____ Чичирова Н.Д.

«27» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ

Учебная (-)

Направление подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль) 13.04.01 Инновационные
жилищно-коммунального хозяйства

Квалификация магистр

г. Казань, 2020

Рабочая программа по _____ разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника (_____) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 146)

Программу разработал:

Доцент., к.т.н. _____ А.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры- разработчика, выпускающей кафедры Тепловые электрические станции, протокол №2-2020/21 от 17.09.2020г.

Зав. кафедрой _____ Н.Д. Чичирова

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики _____ С.М. Власов

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 07/20 от 27.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по учебной/ производственной практике

состоит в получении первичных профессиональных умений и навыков проведения научно-исследовательской работы в жилищно-коммунальном хозяйстве

- приобретение умений и первичных навыков формулирования цели и постановки задач исследований;

- приобретение умения выбирать и применять современные методы исследований в соответствии с поставленной задачей;

- приобретение умения выполнения библиографической работы и патентного поиска с привлечением современных информационных технологий;

- приобретение умения обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать результаты проведенного исследования с учетом имеющихся литературных данных.

Компетенции, формируемые по освоению практики, запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке | <i>Знать:</i> Понимать общее содержание сложных научных (патентов) текстов, в том числе на иностранном языке <i>Уметь:</i> Подбирать научную литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе изученной литературы <i>Владеть:</i> Навыками адаптации сложных текстов для целевой аудитории. |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки | ОПК-1.1 Формулирует цели и задачи исследования | <i>Знать:</i> Знать методы определения компонентного состава ресурсов, используемых в ЖКХ. <i>Уметь:</i> Выполнять простые лабораторные работы, не требующие анализа мешающих веществ, а также области измерения. <i>Владеть:</i> Поэтапным решение поставленных задач, в т.ч. выполнение комплекса лабораторных работ, который основывается на исключении мешающих составляющих |
| ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять | ОПК-2.1 Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи | <i>Знать:</i> Методы и средства планирования и организации исследований и разработок в структуре жилищно-коммунальном |

| | | |
|---|---|--|
| результаты выполненной работы | | <p>хозяйстве</p> <p><i>Уметь:</i> Подбирать метод определения качественного и количественного состава ресурсов в ЖКХ.</p> <p><i>Владеть:</i> Первичные знания в области проведения лабораторного эксперимента, необходимого для решения поставленной задачи</p> |
| ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы | ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов | <p><i>Знать:</i> Методы анализа научных данных, анализ патентных исследований и научных статей.</p> <p><i>Уметь:</i> Рассчитывать вероятность, воспроизводимость результатов исследований</p> <p><i>Владеть:</i> Проведение анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений Осуществление теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p> |
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации) | <p><i>Знать:</i> Составление модели проведения лабораторного эксперимента, анализ рисков и оценка полноты информации.</p> <p><i>Уметь:</i> Определять ограничения по проведению лабораторного эксперимента по качеству теплоносителя</p> <p><i>Владеть:</i> Навыки в формировании критериев, необходимых для выявления достоверности, надежности и воспроизводимости используемой методики</p> |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки | ОПК-1.2 Определяет последовательность решения задач | <p><i>Знать:</i> Схемы последовательных лабораторных исследований с исключением невозможных методов анализа</p> <p><i>Уметь:</i> Анализировать результаты полученных научных исследований, с последующим использованием данных результатов в решении общей проблемы.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками коллективного, последовательного решения задач.</p> |
| Универсальные компетенции (УК) | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> | <p><i>Знать:</i> Понимать содержание технических текстов на иностранном языке <i>Уметь:</i> Подбирать научную литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе изученной литературы. <i>Владеть:</i> Навыками адаптации сложных текстов и научных статей, патентов на иностранном языке для целевой аудитории.</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.2 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации)</p> | <p><i>Знать:</i> Составление модели проведения лабораторного эксперимента, анализ рисков и оценка полноты информации. <i>Уметь:</i> Определять ограничения по проведению лабораторного эксперимента по качеству теплоносителя <i>Владеть:</i> Навыки в формировании критериев, необходимых для выявления достоверности, надежности и воспроизводимости используемой методики</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> | <p><i>Знать:</i> Понимать содержание технических текстов на иностранном языке <i>Уметь:</i> Подбирать научную литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе изученной литературы. <i>Владеть:</i> Навыками адаптации сложных текстов и научных статей, патентов на иностранном языке для целевой аудитории.</p> |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> | | |
| <p>ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</p> | <p>ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов</p> | <p><i>Знать:</i> Методы анализа научных данных, анализ патентных исследований и научных статей. <i>Уметь:</i> Рассчитывать вероятность, воспроизводимость результатов исследований <i>Владеть:</i> Проведение анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений Осуществление теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p> |

Универсальные компетенции (УК)

| | | |
|--|--|--|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.2 Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык</p> | <p><i>Знать:</i> Понимать содержание технических текстов на иностранном языке <i>Уметь:</i> Подбирать научную литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе изученной литературы. <i>Владеть:</i> Навыками адаптации сложных текстов и научных статей, патентов на иностранном языке для целевой аудитории.</p> |
|--|--|--|

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</p> | <p>ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы</p> | <p><i>Знать:</i> Понимать общее содержание сложных научных (патентов) текстов, в том числе на иностранном языке <i>Уметь:</i> Оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ <i>Владеть:</i> Оформлением результатов эксперимента в электронном формате с использованием инновационных технологий.</p> |
|---|---|--|

Универсальные компетенции (УК)

| | | |
|--|--|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.3 Формирует возможные варианты решения задач</p> | <p><i>Знать:</i> Различные лабораторные методики определения основных параметров состояния теплоносителя. <i>Уметь:</i> Подбирать способ расчета основных систем водоснабжения и водоотведения <i>Владеть:</i> Навыками комплексного решения задач, основываясь на базе общих знаний.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации</p> | <p><i>Знать:</i> Информационно-коммуникативные средства, которые возможно использовать в рамках данной дисциплины <i>Уметь:</i> Использование информационно-коммуникативных средств в решении поставленной задачи <i>Владеть:</i> Навыками сбора и обработки информации с помощью информационно-коммуникативных</p> |
|--|--|---|

2. Место учебной (производственной) практики в структуре ОПОП

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | | Производственная практика (научно-исследовательская работа 2) |
| УК-4 | | Производственная практика (научно-исследовательская работа 2) |
| ПК-1 | | Производственная практика (научно-исследовательская работа 1) Производственная практика (научно-исследовательская работа 2) |
| ПК-2 | | Производственная практика (научно-исследовательская работа 1) Производственная практика (научно-исследовательская работа 2) |
| ПК-3 | | Производственная практика (научно-исследовательская работа 2) |

Для освоения практики обучающийся должен:

обучающиеся должны знать и уметь

- научно-техническую документацию в соответствующей области знаний;
- методы подготовки теплоносителей, применяемых для нужд ЖКХ;
- методы определения патентной чистоты объекта исследования;
- актуальную нормативную документацию в ЖКХ;
- методы анализа научных данных;
- методы и средства планирования и организации исследований и разработок;
- оформлять результаты научно-исследовательских работ.

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретно по периодам проведения практик

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований доступности. При определении мест практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентами-инвалидами трудовых функций.

Видами проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов являются:

- работа в библиотеке по составлению каталога литературных источников для изучения вопросов, включенных в программу практики;
- работа в лабораториях и центрах при выпускающей / базовой кафедре;
- проработка вопросов, предусмотренных программой практики, сравнительный анализ изученного материала, формирование выводов и предложений;
- подготовка по результатам практики материала для выступления на научно-практической конференции и статьи в сборник трудов;
- участие в международных и российских конференциях;
- консультирование у руководителя практики по интересующим вопросам, связанным с прохождением практики;
- подготовка и защита отчета по практике.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на 1 курсе(ах) в 2 семестре(ах).

ФГБОУ ВО "Казанский государственный энергетический университет"

5. Объем, структура и содержание практики

5.1. Объем практики

| | | |
|--------------------|-------------|---------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| | | 2 |

| | | |
|---|-----|-----|
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 324 | 324 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 75 | 75 |
| Практические занятия (Пр) | 74 | 74 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе: | 232 | 232 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой) | 17 | 17 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | ЗаО | ЗаО |

5.2. Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы дисциплины | Коды компетенций с индикаторами | Виды учебной работы, включая СРС | Трудоем-кость (акад. час.) | | Оценочные средства и формы текущего контроля |
|----------|---|---------------------------------|--|----------------------------|-----|--|
| | | | | Конт. работа | СРС | |
| 1 | 1. Методы водоподготовки, используемые в сфере ЖКХ | | | | | |
| 1.1 | Методы обработки воды в сфере ЖКХ. Выбор современных методов, основанных на инновационных технологиях. Работа заключается в анализе научной и научно-практической литературе, а также анализ патентных исследований за последние 20 лет | | Инновационные технологии обработки воды в ЖКХ., Мембранные методы, применяемые в ЖКХ. , Мембраны, материалы и применение | 12 | 32 | Устный опрос |
| 2 | 2. Оборудование и аналитические установки, используемые в ЖКХ. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|----|----|--------------|
| 2.1 | Фотометрические способы определения компонентного состава теплоносителя. | | <p>Основные методики определения параметров качества теплоносителя, применяемые в ЖКХ, Методы применения фотометрических способов в ЖКХ., Постановка и отработка методики определения общей жесткости с помощью спектрофотометра. , Определение компонентного состава твердых отложений, образующихся в агрегатах ЖКХ., Спектры и их анализ. , Фотометрическое оборудование. Основные методы определения.</p> | 12 | 35 | Устный опрос |
| 3 | 3. Химическая обработка теплоносителя. Виды реагентов. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|----|----|--------------|
| 3.1 | Химические реагенты применяемые в ЖКХ. | | Виды реагентов, используемые в ЖКХ и их классификация. , Фотометрический спектральный анализ реагента, применяющийся для обработки воды. , Основные составы реагентов применяемых в структуре жкх для поддержания оптимальной работу оборудование. Их состав и свойства | 12 | 35 | Устный опрос |
| 4 | 4. Современные методы, используемые в системах очистки сточных вод. | | | | | |
| 4.1 | Инновационные способы очистки вод. | | Способы очистки, применяемые в сфере ЖКХ, Инновационные способы очистки и химические реагенты используемые в данных процессах, Расчет основных единиц оборудования, применяемого для очистки сточных вод | 12 | 45 | Устный опрос |
| 5 | 5. Патентные исследования по теме ВКР | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|----|----|-------|
| 5.1 | Патентные исследования по теме ВКР | | Отечественные и зарубежные патенты по теме ВКР, Презентация по теме ВКР (цель, актуальность, проработанность, исследования, Работа в патентной базе. Перевод иностранных | 12 | 35 | отчет |
| 6 | 6. Диссертационные работы по теме ВКР | | | | | |
| 6.1 | Диссертационные работы по теме ВКР | | Поиск на библиотечном сайте диссертационных работ по теме ВКР, Оформление в табличной форме результатов поиска , Оформление отчета по найденным материалам зарубежной и отечественной | 15 | 50 | отчет |

5.3. Перечень примерных индивидуальных заданий по практике

1. Деаэраторы повышенного давления, назначение, принцип работы, конструкция.
2. Трубопроводы ТЭС, назначение, принцип работы, конструкция.
3. Турбоустановки типа ТпиПР, назначение, принцип работы, конструкция.
4. Конденсаторы ТЭС, назначение, принцип работы, конструкция.
5. Испарительные установки, назначение, принцип работы, конструкция.
6. Эжектора ТЭС, назначение, принцип работы, конструкция.
7. Ядерные реакторы, назначение, принцип работы, конструкция.
8. Пиковые водогрейные котлы, назначение, принцип работы, конструкция.
9. Водоподготовка на ТЭС, назначение, способы, оборудование.
10. Схемы АЭС, их виды.

6. Оценивание результатов прохождения практики

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода прохождения практики, включает Зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой, которая проводится, как правило, в форме публичной защиты отчета по практике. Итоговой оценкой по практике является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося с учетом результатов текущего контроля успеваемости, отзыва с оценкой результатов деятельности обучающегося, представленного руководителем практики от профильной организации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам прохождения практики:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|--|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | зачтено | | | не зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| Наличие умений | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| Наличие навыков (владение опытом) | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач |

| | | | | |
|--|---------|---------|---------------|--------|
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|--|---------|---------|---------------|--------|

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-1 | УК-1.2 | Знать | | | | |
| | | Составление модели проведения лабораторного эксперимента, анализ рисков и оценка полноты информации. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| | | Уметь | | | | |
| | | Определять ограничения по проведению лабораторного эксперимента по качеству теплоносителя | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| | | Владеть | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | | Навыки формирования критериев, необходимых выявления достоверности, надежности и воспроизводимости используемой методики | В соответствии с требованиями. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| УК-1.3 | Знать | | | | | |
| | Различные лабораторные методики определения основных параметров состояния теплоносителя. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | |
| | Уметь | | | | | |
| | Подбирать способ расчета основных систем водоснабжения и водоотведения | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с незначительными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с незначительными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с незначительными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--------|--|--|---|---|--|
| | | Навыками комплексного решения задач, основываясь на базе общих знаний. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| УК-4 | УК-4.1 | Знать | | | | |
| | | Понимать общее содержание сложных научных (патентов) текстов, в том числе на иностранном языке | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| | | Уметь | | | | |
| | | Подбирать научную литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе изученной литературы | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|-------|--|--|---|--|--|
| | | Навыками адаптации сложных текстов для целевой аудитории. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| УК-4.2 | Знать | | | | | |
| | | Понимать содержание технических текстов на иностранном языке | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| | Уметь | | | | | |
| | | Подбирать научную литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе изученной литературы. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|--|
| | | Навыками адаптации сложных текстов и научных статей, патентов на иностранном языке для целевой аудитории. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| УК-4.3 | Знать | | | | | |
| | Информационно-коммуникативные средства, которые возможно использовать в рамках данной дисциплины | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | |
| | Уметь | | | | | |
| | Использование информационно-коммуникативных средств в решении поставленной задачи | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------|--|---|---|---|--|
| | | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| ОПК-1 | ОПК-1.1 | Знать | | | | |
| | | Знать методы определения компонентного состава ресурсов, используемых в ЖКХ. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| | | Уметь | | | | |
| | | Выполнять простые лабораторные работы, не требующие анализа мешающих веществ, а также области измерения. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|--|
| | | Поэтапным решением поставленных задач, в т.ч. выполнение комплекса лабораторных работ, который основывается на исключении мешающих составляющих | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| ОПК-1.2 | Знать | | | | | |
| | Схемы последовательных лабораторных исследований с исключением невозможных методов анализа | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | |
| | Уметь | | | | | |
| | Анализировать результаты полученных научных исследований, с последующим использованием данных результатов в решении общей проблемы. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------|---|--|---|---|--|
| | | Навыками коллективного, последовательного решения задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| ОПК-2 | ОПК-2.1 | Знать | | | | |
| | | Методы и средства планирования и организации исследований и разработок в структуре жилищно-коммунальном хозяйстве | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки |
| | | Уметь | | | | |
| | | Подбирать метод определения качественного и количественного состава ресурсов в ЖКХ. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|--|
| | | Первичные знания в области проведения лабораторного эксперимента, необходимого для решения поставленной задачи | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| ОПК-2.2 | Знать | | | | | |
| | Методы анализа научных данных, анализ патентных исследований и научных статей. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | |
| | Уметь | | | | | |
| | Рассчитывать вероятность, воспроизводимость результатов исследований | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--|--|
| | | Проведение анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений Осуществление теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
| ОПК-2.3 | Знать | | | | | |
| | Понимать общее содержание сложных научных (патентов) текстов, в том числе на иностранном языке | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | |
| | Уметь | | | | | |
| | Оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки |
| Владеть | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | | Оформлением результатов эксперимента в электронном формате использованием инновационных технологий. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки |
|--|--|---|--|---|---|---|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.2. Информационное обеспечение

7.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

7.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | http://nlr.ru/ |
| 2 | Библиотека ГУМЕР | https://www.gumer.info/ | https://www.gumer.info/ |
| 3 | Web of Science | https://webofknowledge.com/ | https://webofknowledge.com/ |
| 4 | Scopus | https://www.scopus.com | https://www.scopus.com |
| 5 | Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина | http://prlib.ru | http://prlib.ru |
| 6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru | http://elibrary.ru |
| 7 | Электронная библиотека диссертаций (РГБ) | diss.rsl.ru | diss.rsl.ru |
| 8 | Сайт системы DVS для работы с Электронной библиотекой диссертаций РГБ (Э1 РГБ) | https://dvs.rsl.ru | https://dvs.rsl.ru |
| 9 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ | https://rusneb.ru/ |

| | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 10 | Техническая библиотека | http://techlibrary.ru | http://techlibrary.ru |
| 11 | eLIBRARY.RU | www.elibrary.ru | www.elibrary.ru |
| 12 | Scopus | www.scopus.com | www.scopus.com |
| 13 | Патентная база USPTO | patft.uspto.gov | patft.uspto.gov |
| 14 | Европейское патентное ведомство | ep.espacenet.com | ep.espacenet.com |

7.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение практики

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Pro) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |
| 2 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия Неискл. право. |
| 3 | Adobe Acrobat | Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF | Свободная лицензия Неискл. право. |
| 4 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и | Свободная лицензия Неискл. право. |

8. Материально-техническое обеспечение практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Требования к помещениям, в т.ч. для СРС на базе |
|-------|--------------------------|---|
| | | КГЭУ |
| 1 | Подготовительный | Учебная аудитория, доска аудиторная, проектор, моноблок (13 шт.), камера IP, микрофон |
| 2 | Рабочий | Учебная аудитория, доска аудиторная |
| 3 | Отчетный | Учебная аудитория, доска аудиторная, проектор, моноблок (13 шт.), камера IP, микрофон |

Требования к помещениям на базе профильных предприятий

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него,

говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20___ /20___ учебный
год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «__» _____ 20_г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Чичирова Н.Д.

Программа одобрена методическим советом института _____
«__» _____ 20___ г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ / _____ /

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ /

Подпись, дата

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|---|-------------|-------|-------|
| | | 1 | 2 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 324 | 108 | 216 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 5 | 2,5 | 2,5 |
| Лекционные занятия (Лек) | 4 | 2 | 2 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе: | 311 | 101,5 | 209,5 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет с оценкой) | 8 | 4 | 4 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | ЗаО | ЗаО | ЗаО |



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной

Уч

(

-

)

Направление
подготовки

13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность (профиль) 13.04.01 Инновационные

жилищно-коммунального хозяйства

Квалификация

магистр

г. Казань, 2020

РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике «Учебная практика (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)».

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1 Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4 Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», профстандартам.

3. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИТЭ 27.10.2020 г., протокол № 7/20

Председатель УМС _____ Чичирова Н.Д.

Рецензент Щинников П.А. ФГБОУ ВО «НГТУ», профессор, д.т.н.

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Дата 17.12.2020 г.

Оценочные материалы по Учебной практике - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1 Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки

ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы

Оценивание результатов прохождения Учебной практики осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса прохождения практики. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: зачет с оценкой .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по практике за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации зачётсоц.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой практики.

1. Технологическая карта

Семестр 2

| Номер раздела/ темы | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения практики, баллы | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------|---------|--|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично | |
| | | | | не зачтено | зачтено | | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий | |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | | |
| 1 | Мембраны, материалы и применение | | ОПК-2 | менее 8 | 9 - 10 | 11 - 12 | 13 - 15 | |
| 2 | Фотометрическое оборудование. Основные методы определения. | | УК-4, УК-4, УК-4, ОПК-2, ОПК-2 | менее 8 | 9 - 10 | 11 - 12 | 13 - 15 | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 3 | Виды реагентов, используемые в ЖКХ и их классификация. Фотометрический спектральный анализ реагента, применяющийся для обработки воды. | | ОПК-2, ОПК-2 | менее 8 | 9 -10 | 11 - 12 | 13 - 15 |
| 4 | Способы очистки, применяемые в сфере ЖКХ, Инновационные способы очистки и химические реагенты используемые в данных процессах | | ОПК-2, ОПК-2, ОПК-2 | менее 8 | 9 -10 | 11 - 12 | 13 - 15 |
| 5 | Работа в патентной базе. Перевод иностранных патентов | | ОПК-1, ОПК-2 | менее 8 | 9 - 10 | 11 - 12 | 13 - 15 |
| 6 | Оформление отчета по найденным материалам зарубежной и отечественной литературы | | УК-1, ОПК-2, ОПК-2 | менее 9 | 10 - 14 | 15 - 19 | 20 -25 |
| Всего баллов | | | | 0-54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| Наименование оценочного средства | Проверяемые компетенции | Примерные вопросы, вынесенные на собеседование | Максимальное количество баллов за этап |
|----------------------------------|-------------------------|---|--|
| Отчет по проделанной работе | УК-1 ОПК-2 ОПК-1 | 1. Привести примеры инновационных технологий применяемых в структуре ЖКХ 2. Объяснить выбор метода определения параметров качества теплоносителя | 15 |
| Отчет по патентным исследованиям | УК-1, ОПК-2, ОПК-2 | 1. Объяснить структуру патентного поиска 2. Определение параметров поиска | 25 |

3. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Проверяемые компетенции | Примерные вопросы |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| Итоговый отчет | УК-1 УК-4 | 1. Методы анализа, применяемые в ВКР |
| | ОПК -2 | 2. Интерпретация иностранных патентов по теме ВКР |

Число баллов, которое может получить обучающийся за зачет с оценкой, составляет от 20 до 40.

При выставлении баллов учитываются следующие критерии:

1. Сдача отчетов во время семестра
2. Правильность оформления отчетов, согласно прописанным требованиям.
3. Полнота раскрытия темы, логичность и последовательность изложенного материала.
4. Правильность интерпретации иностранных патентов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ оценка результатов выполнения индивидуального задания

| Этапы практики | Проверяемые индикаторы компетенций | Оценочное средство | Количество баллов |
|------------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Подготовительный этап | ОПК-1 ОПК-2 | Отчет | 30 |
| Рабочий этап | УК-1 УК-2 | Отчет | 30 |
| Отчетный этап | ОПК -1, ОПК -2, УК -4, УК-1 | Отчет | 40 |
| Итого | | | 100 |

Оцените по 20-ти балльной шкале ответ на 1 вопрос билета _____

Оцените по 20-ти балльной шкале ответ на 2 вопрос билета _____

Суммарный балл оценки руководителя от КГЭУ: _____

Итоговая шкала оценивания

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС: | Словесное выражение | Уровень сформированности компетенций ОПК -1, ОПК -2, УК -4, УК-1 |
|--------------------|-------------------------|---------------------|--|
| 5 | от 85 до 100 | Отлично | Компетенции сформированы на высоком уровне |
| 4 | от 70 до 84 | Хорошо | Компетенции сформированы на достаточном уровне |
| 3 | от 55 до 69 | Удовлетворительно | Компетенции сформированы на низком уровне |
| 2 | до 55 | Неудовлетворительно | Компетенции не сформированы |

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики от КГЭУ _____