



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ИР

Шамсутдинов Э.В.

«25» сентября 2014 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации аспирантов  
по итогам освоения дисциплины

Б1.В1ДВ3 Институциональные аспекты региональной экономики

38.06.01 Экономика

Аспирантура  
(наименование ООП)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь Форма обучения

Для заочной формы обучения

Казань – 2014г.

## **1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

*Цель текущего контроля* - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Институциональные аспекты региональной экономики», уровня форсированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях.

*Задачи текущего контроля:*

1. Организация контроля за текущей успеваемостью аспирантов
2. Определение индивидуального учебного рейтинга аспирантов;
3. Своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
4. Корректировка отношений аспирантов к занятиям.
5. Подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения.

*. Цель и задачи промежуточной аттестации* - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме выполнения устного опроса (или тестирования) по пройденным учебным материалам.

*Задачи промежуточной аттестации:*

1. Определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. Определение уровня сформированности элементов общекультурных и профессиональных компетенций.

## 2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень
<b>Профессиональные компетенции</b>				
<p>способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы (ПК 1); способность изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры (ПК 2) способность изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной</p>	<p><b>Знание:</b> актуальное состояние основных направлений экономики; историю развития научных парадигм в соответствии с тематикой исследования; <b>Умение</b> осуществлять подбор и проводить анализ научно-технической информации; <b>Владение</b> навыками дифференциации научно-технической информации в соответствии с тематикой исследования.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, практическом занятии</p>	<p>Составление и защита глоссария</p> <p>Разбор практических ситуаций, решение задач</p>	<p>Опрос</p>

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень
альной инфраструктуры (ПК 3); способность изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры (ПК 4) готовность				
<b>Универсальные компетенции</b>				
участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК 3)	<p><b>Знание:</b> Перспективное состояние основных направлений экономики; историю развития научных парадигм в соответствии с тематикой исследования;</p> <p><b>Умение</b> осуществлять подбор и проводить анализ научно-технической информации;</p> <p><b>Владение</b> навыками дифференциации научно-технической информации в соответствии с тематикой исследования.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, практическом занятии</p>	<p>Составление и защита глоссария</p> <p>Разбор практических ситуаций, решение задач</p>	Опрос

## 2.2. Основное содержание промежуточной аттестации аспирантов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины
------------------	--	---

	<b>форме компетенций по завершении освоения дисциплины</b>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвину-тый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<b>Профессиональные компетенции</b>				
<p>способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы (ПК 1);</p> <p>способность изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры (ПК 2)</p> <p>способность изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры (ПК 3);</p> <p>способность изучения межрегиональной и региональной производств</p>	<p><b>Знание :</b> актуальное состояние основных направлений экономики; историю развития научных парадигм в соответствии с тематикой исследования;</p> <p><b>Умение</b> осуществлять подбор и проводить анализ научно-технической информации;</p> <p><b>Владение</b> навыками дифференциации научно-технической информации в соответствии с тематикой исследования.</p>	<p>Проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, практическом занятии</p>	<p>Составление и защита глоссария</p> <p>Разбор практических ситуаций, решение задач</p>	<p>Тестирование</p>

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвину- тый уровень	Высокий уровень
енной, социальной и институцион альной инфраструкт уры (ПК 4) готовность				
<b>Универсальные компетенции</b>				
участвовать в работе российских и международ ных исследовате льских коллективов по решению научных и научно- образовател ьных задач (УК 3)	<b>Знание :</b> актуальное состояние основных направлений теплоэнергетики; историю развития научных парадигм в соответствии с тематикой исследования; <b>Умение</b> осуществлять подбор и проводить анализ научно-технической информации; <b>Владение</b> навыками дифференциации научно-технической информации в соответствии с тематикой исследования.	Проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, практическом занятии	Составление и защита глоссария  Разбор прак- тических ситуаций, решение задач	Тестирование с

### 3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 3.1.. Оценочные средства текущей аттестации

3.1.1. Контроль за успеваемостью на каждом занятии.

3.1.2. Глоссарий. Устный опрос. Знание этих терминов является обязательным допуском к зачету.

#### 3. 2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### Примеры тестов:

1. Монополисту, максимизирующему прибыль, выгодно работать на неэластичном участке кривой спроса.







32. Совершенно-конкурентная фирма будет получать максимальную, но отрицательную экономическую прибыль (тем не менее, оставаясь в отрасли) в краткосрочном периоде при условии:

- 1)  $P=MC, P>AC, P<AVC$ ; +2)  $MR=MC, P>AVC, P<AC$ ;  
 3)  $P=AC_{min}$ ; +4)  $P=MC, P>AVC, P<AC$ ;  
 +5)  $P=AVC_{min}$ .

7. Экономика страны первоначально находится в состоянии долгосрочного равновесия. Увеличение уровня цен в долгосрочном периоде по отношению к первоначальному уровню может быть вызвано:

- +1) положительным шоком AD;  
 2) отрицательным шоком AD;  
 3) положительным технологическим шоком;  
 +4) отрицательным технологическим шоком;  
 5) положительным шоком кривой SRAS.  
 8. К стимулирующим мерам государственной политики относятся:  
 +1) снижение аккордных налогов;  
 +2) снижение нормы обязательных резервов;  
 3) снижение трансфертных выплат;  
 +4) снижение учетной ставки;  
 5) снижение государственных расходов.

### Задачи

1. Функция спроса на рынке недвижимости задана как:

$Q^d = 8000 - 5P + 0.2I$ , где  $Q^d$  – величина спроса на жилье в тыс.  $m^2$  в год,  $P$  – цена  $1m^2$  жилья, а  $I$  – средние годовые доходы покупателей. В 1998 г.  $I$  было равно 10 000, функция предложения жилья выглядела как  $Q^s = 5000$ . В 2003 г.  $I = 15\ 000$ , предложение жилья уменьшилось:  $Q^s = 4000$ . На сколько процентов изменилась цена жилья в 2003 г. по сравнению с 1998 г.?

10 баллов

Ответ:  $P_e^{1998} = 1000, P_e^{2003} = 1400$ . Цены выросли на 40%.

2. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями:

Доходы собственников	206
Индивидуальные налоги	164
Прибыль корпораций	516
Процентные платежи	112
Чистые инвестиции	224
Косвенные налоги	112
Заработная плата	680
Налог на прибыль корпораций	256
Личные сбережения	244
Нераспределенная прибыль корпораций	106
Трансфертные платежи	192
Импорт	28
Потребительские расходы	938
Валовые инвестиции	370
Чистый доход иностранных факторов	- 14
Проценты по государственным облигациям	48

Взносы на социальное страхование	128
Чистый экспорт	138

Определить: ВВП, ВНП, ЧВП, ЧНП, НДС, ЛД, РЛД, дивиденды, арендную плату, сальдо государственного бюджета, объем государственных закупок товаров и услуг, экспорт

24 балла

Решение.

$$\text{РЛД} = \text{С} + \text{S} = 938 + 244 = 1182.$$

$$\text{ЛД} = \text{РЛД} + \text{Тиндив.} = 1182 + 164 = 1346.$$

$$\text{НД} = \text{ЛД} - \text{Тг} - \% \text{ГКО} + \text{СС} + \text{Пнераспр.} + \text{Тприб.} = 1346 - 192 - 48 + 128 + 106 + 256 = 1596.$$

$$\text{ЧНП} = \text{НД} + \text{Ткосв.} = 1596 + 112 = 1708.$$

$$\text{ЧВП} = \text{ЧНП} + \text{ЧДИФ} = 1708 - 14 = 1694.$$

$$\text{А} = \text{Ивал} - \text{Ичист.} = 370 - 224 = 146.$$

$$\text{ВВП} = \text{ЧВП} + \text{А} = 1694 + 146 = 1840.$$

$$\text{ВНП} = \text{ЧНП} + \text{А} = 1708 + 146 = 1854.$$

$$\text{Див} = \text{Пкорп.} - \text{Пнераспр.} - \text{Тприб.} = 516 - 106 - 256 = 154.$$

$$\text{Ех} = \text{Xн} + \text{Iм} = 138 + 28 = 166.$$

$$\text{G} = \text{ВВП} - \text{Ивал} - \text{С} - \text{Ех} = 1840 - 370 - 938 - 166 = 366.$$

$$\text{Сальдо бюджета} = \text{Тприб.} + \text{Ткосв.} + \text{Тиндив.} + \text{СС} - \text{G} - \text{Тг} - \% \text{ГКО} = 256 + 112 + 164 + 128 - 366 - 48 - 192 = 54.$$

$$\text{Аренда} = \text{НД} - \text{З/П} - \% - \text{Дох.Соб.} - \text{Пкорп} = 1596 - 680 - 112 - 206 - 516 = 82.$$

### 3.1. Вопросы к экзамену

#### Примеры вопросов, определяющих базовый уровень знаний по дисциплине

1. Значение и роль развития институтов и институциональной структуры.
2. Региональная модель развития социально-экономических систем.
3. Сфера региональной экономики как объект экономических исследований.
4. Теория эволюции институтов.
5. Механизм саморазвития институциональной среды.
6. Концентрация научно-исследовательских работ в регионах.
7. Виды региональной экономики по специализациям.
8. Теории региональной экономики.
9. Специфика институциональной структуры регионов.
10. Институциональные структуры сферы услуг и промышленности.
11. Институциональные изменения в региональной экономике.
12. Модернизация экономики.
13. Создание института регламентации хозяйственной деятельности.
14. Институциональная организация.
15. Институты права собственности и конкуренции.
16. Институциональные требования интеграции в мировую экономику.
17. Эффективные институты по управлению конфликтами.
18. Региональный анализ экономики.
19. Перспективные направления развития институциональной среды региона.
20. Гармонизации российской системы стандартизации товаров и услуг в соответствии с международными стандартами.
21. Цели институциональной трансформации экономики региона.
22. Современное состояние институциональных изменений в отраслях региона.
23. Факторы, влияющие на институциональные изменения в сфере услуг и промышленности.
24. Будущее изменений в сфере институционализации экономики.

25. Проблемы формирования индикаторов институциональных изменений экономики.  
Институциональное строительство. Институциональное проектирование.
26. Ресурсные, технологические и институциональные ограничения в регионах.
27. Институциональное сопровождение процессов трансформации экономики.
28. Проблема универсализации и стандартизации институтов.
29. Создание институциональной базы структурных изменений.
30. Экономическая стратегия РТ.
- 31.** Институциональные основы решения проблем отраслей региона.