



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

Наименование института

Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Социально-экономическая статистика

Направление
подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация

Бакалавр

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
СПП	доцент, кандидат политических наук	Арзамасова А.Г.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ФМК	17.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.п.н., проф. Мухарямов Н.М.
Согласована	ФМК	19.05.2023	№5	_____ Зав.каф., д.ф.н., доц. Миннуллина Э.Б.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	№7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	№9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины — освоение теоретических знаний в области социальной и экономической статистики; формирование общекультурных и профессиональных компетенций; овладение студентами статистической методологией и ее применением при исследовании социальных процессов в стране и всех видов экономической деятельности, протекающих как на уровне отдельных хозяйствующих субъектов, так и на уровне экономики в целом.

Основные задачи дисциплины:

- освоение наиболее универсальных и распространенных в мировой практике методов статистического анализа, методологии построения и анализа системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни;

- формирование умения ориентироваться в структуре и организации статистики на всех уровнях управления, в ее роли на государственном уровне, а также умение пользоваться статистическими данными, публикации Росстата в периодических изданиях, сборниках, на сайтах;

- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 – Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:
Математика.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: Экономика, Социология и политология.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	59	59
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,5	54	54
Лекции	1	36	36
Практические (семинарские) занятия	0,5	18	18
Лабораторные работы	-	-	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,5	54	54
Проработка учебного материала	1,5	54	54
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-
Промежуточная аттестация:			3
			-

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	20	4		2	14	ТК1	УК 9.2 31
Раздел 2	46	16		8	22	ТК2	УК 9.2 31У1В1
Раздел 3	42	16		8	18	ТК3	УК 9.2 31У1В1
Зачет						ОМ 1	УК 9.2 31У1В1
Итого за 4 семестр	108	36		18	54		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. . Основы социальноэкономической статистики

Тема 1.1. Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики

Тема 1.2. История становления социально-экономической статистики

Раздел 2. Статистика населения и рынка труда.

- Тема 1.1. Статистика населения
 Тема 1.2. Система показателей социальной и демографической статистики
 Тема 1.3. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов
 Тема 1.4. Статистика использования рабочего времени
 Тема 1.5. Статистика производительности труда и расходов на рабочую силу
 Тема 1.6. Статистика национального богатства, основных и оборотных фондов
 Тема 1.7. Статистика уровня жизни и развития человеческого потенциала

Раздел 3. Статистика финансов.

- Тема 1.1. Статистический анализ финансов предприятия и прогнозирование диапазона цен на товары, работы и услуги
 Тема 1.2. Статистика цен и инфляции
 Тема 1.3. Статистика производительности труда

3.4. Тематический план практических занятий

- Тема 1. Роль социальноэкономической статистики в управлении процессами организации производства
 Тема 2. Показатели социальной и демографической статистики
 Тема 3. Использование показателей статистики труда в тактическом управлении процессами организации производства.
 Тема 4. Статистическая оценка уровня жизни
 Тема 5. Основные статистические методы прогнозирования движения цен
 Тема 6. Статистические показатели в анализе финансов предприятия
 Тема 7. Макроэкономический анализ и система национальных счетов
 Тема 8. Показатели использования основных и оборотных фондов

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

		дисциплине	от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-9	УК-9.2	знать:				
		способы сбора и обработки данных; методики расчета социально-экономических показателей; методы анализа данных (31)	свободно и в полном объеме знать способы сбора и обработки данных; методики расчета социально-экономических показателей; методы анализа данных	достаточно хорошо знать способы сбора и обработки данных; методики расчета социально-экономических показателей; методы анализа данных	слабо владеть способами сбора и обработки данных; методики расчета социально-экономических показателей; методы анализа данных	не знать способы сбора и обработки данных; методики расчета социально-экономических показателей; методы анализа данных
		уметь:				
		собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей (У1)	грамотно и правильно собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей	достаточно хорошо уметь собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей	плохо уметь собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей	не уметь собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей

		владеть:				
	навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных (B1)	свободно владеет навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных	достаточно свободно владеет навыками сбора и обработки и необходимых данных; навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки и данных	плохо владеет навыками сбора и обработки необходимых данных; навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных	не владеет навыкам и сбора и обработк и необходимых данных; навыкам и выбора и применен ия инструментальных средств для обработк и данных	

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Практикум по социально-экономической статистике : учебно-методическое пособие / М. Г. Назарова, — Москва : КноРус, 2019. — 359 с. — ISBN 978-5-406-06788-8. — URL: <https://book.ru/book/931425> . — Текст : электронный.

2. Филимонова Т.К., Кремлева, Э.Ш., Андреев В.В. Основы статистики : практикум / сост.: Т. К. Филимонова [и др.]. - Казань : КГЭУ, 2022. - 142 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru/>. - ~Б. ц. - Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ганичева, А. В. Прикладная статистика : учебное пособие / А. В. Ганичева. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2450-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91890> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ковалева, Т. Ю., Практикум по теории статистики : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Ковалева. — Москва : КноРус, 2017. — 372 с. — ISBN 978-5-406-01057-0-Р-2016. — URL: <https://book.ru/book/919530> . — Текст : электронный.

3. Статистика: учебник / Е. И. Ларионова, И. Ю. Глебова, Л. М.

Гохберг [и др.] ; под ред. М. Г. Назарова. — Москва : КноРус, 2016. — 406 с. — ISBN 978-5-406-01613-8. — URL: <https://book.ru/book/919526> . — Текст : электронный.

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Энциклопедия, словари, справочники <https://www.rubicorn.com/>
2. Научная электронная библиотека с eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
5. КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>
6. Социологические исследования <http://socis.isras.ru/>

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

1. Фонд «Общественное мнение» <https://fom.ru/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения <https://www.wciom.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
4. Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук <https://www.isras.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

1. Windows 7 Профессиональная (Pro) Пользовательская операционная система "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно.
2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно.
3. Браузер Chrome Система поиска информации в сети интернет Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно.
4. LMS Moodle ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный

		проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Б1.О.17 Социально-экономическая статистика

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 2_

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели							
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	III текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК3	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. «Основы социально-экономической статистики»	ТК1	15	0-15					15-30	15-30
Доклад, сообщение		8	0-15						
Практическое задание		7							
Раздел 2. « Статистика населения и рынка труда.»	ТК2			15	0-15			15-30	15-30
Доклад, сообщение				8	0-15				
Практическое задание				7					
Раздел 3. «Статистика финансов»	ТК3					25	0-15	25-40	25-40
Доклад, сообщение						15	0-15		
Практическое задание						10			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, КП, КР)	ОМ								0-45
Тест									0-15
В письменной форме по билетам									0-30

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

			зачтено		не зачтено	
УК-9	УК-9.2	знать:				
		способы сбора и обработки данных; методики расчета социально-экономических показателей; методы анализа данных (31)	свободно и в полном объеме знать способы сбора и обработки данных; методики расчета социального-экономических показателей; методы анализа данных	достаточно хорошо знать способы сбора и обработки данных; методики расчета социального-экономических показателей; методы анализа данных	слабо владеть способами сбора и обработки данных; методики расчета социального-экономических показателей; методы анализа данных	не знать способы сбора и обработки данных; методики расчета социального-экономических показателей; методы анализа данных
		уметь:				
		собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей (У1)	грамотно и правильно собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей	достаточно хорошо уметь собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей	плохо уметь собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей	не уметь собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей
		владеть:				
навыками сбора и обработки необходимых данных;	свободно владеет навыками сбора и обработки	достаточно свободно владеет навыками сбора и	плохо владеет навыками сбора и обработки	не владеет навыками сбора и обработки		

		навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных (B1)	необходимых данных; навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных	обработке и необходимых данных; навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки и данных	необходимых данных; навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных	и необходимых данных; навыкам и выбора и применения инструментальных средств для обработки и данных
--	--	---	--	--	--	---

Оценка **«зачтено-отлично»** выставляется за выполнение практических работ в семестре, тестовых заданий, выступления с докладом с презентацией, полные и аргументированные ответы на вопросы билета; если обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, самостоятельно решить предложенные задания, требующие дополнительного анализа и поиска нужных расчетно-аналитических материалов;

Оценка **«зачтено-хорошо»** выставляется, если обучающийся выполняет практические работы в семестре, тестовые задания, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, самостоятельно решить предложенные задания, требующие дополнительного анализа и самостоятельного поиска соответствующих расчетно-аналитических материалов; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

Оценка **«зачтено-удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполняет практические задания, тестовые задания, доклады в семестре;

Оценка **«не зачтено»** выставляется за слабое или неполное выполнение практические работ, тестовых заданий, докладов в семестре

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Пример задания

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: **УК-9 (УК-9.2)**

Тематика докладов ТК1:

1. Понятие и значение социально-экономической статистики.
2. Структура социально-экономической статистики как науки.
3. Теоретические основы социально-экономической статистики и ее взаимосвязь с другими науками.
4. Методы социально-экономической статистики.
5. Система показателей социально-экономической статистики.
6. Основные источники информационного обеспечения социально-экономической статистики.
7. Современная организация социально-экономической статистики в РФ.
8. Международные статистические организации.
9. Макроэкономические, отраслевые и региональные показатели.
10. Важнейшие группировки и классификации, применяемые в социальноэкономической статистике

Практическое задание *ТК1*

1. На основе данных статистического ежегодника «Россия в цифрах»

проанализируйте по региону: - численность, состав, размещение населения; - естественное и механическое движение населения (абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, брачности, разводимости, естественного, механического и общего прироста, коэффициент жизненности, частные коэффициенты рождаемости и смертности) - рассчитайте 14 перспективную численность населения на 2 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли). Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.

2. ЗАДАНИЕ В обследуемом регионе удельный вес семей, имеющих 3 и более детей, по последней переписи населения составил 16,8%. Определите долю семей, имеющих 3 и более детей, ожидаемую в следующем году, если известно, что общая численность семей за этот период увеличилась в 1,3 раза, численность семей с 3 и более детьми уменьшилась на 21%. Вопрос: Определите долю семей, имеющих 3 и более детей, ожидаемую в следующем году. Алгоритм решения: Индекс изменения численности семей = 1,3 Индекс изменения численности семей с 3 и более детьми = $1 - 0,21 = 0,79$ Доля семей, имеющих 3 и более детей, в следующем году = $0,168 * 0,79 / 1,3$

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-9 (УК-9.2)

Тематика докладов ТК2

1. Основные компоненты изменения численности населения территории
2. Показатели характеризующие естественное движение населения
3. Показатели характеризующие механическое движение населения
4. Использование стандартизация демографических коэффициентов
5. Методы текущего учета населения. Организация и содержание переписей населения.
6. Основные категория населения.
7. Изучение численности населения и его размещение на территории страны.
8. Социально-экономические группировки населения.
9. Возрастно-половая пирамида.
10. Наличное, постоянное, временно-отсутствующее к временно-проживающее население.

Практическое задание ТК2

Задача 1. Численность населения региона характеризуется следующими данными, тыс. чел.:

1. На начало года:
-фактически проживало 1504,6

в том числе временно 7,3

- временно отсутствовало 4,8

На протяжении года:

-родилось 7,8

в том числе постоянного населения 7,6

- умерло 10,2

в том числе постоянного населения 10,1

- прибыло на постоянное жительство 35,6

- выбыло постоянного населения на постоянное место жительства в другие населенные пункты 18,6

Определите:

1. Численность наличного населения на конец года.

2. Численность постоянного населения на начало и конец года.

3. Для постоянного населения коэффициенты:

- рождаемости, смертности, естественного прироста; -жизненности, оборота населения, экономичности воспроизводства;

- коэффициент миграции.

Задача 2. В городе численность наличного населения начало года составила 320 тыс. чел. временно проживающих 13,2 тыс. чел., временно отсутствующих - 17,5 тыс. чел. Определите численность постоянного населения города на начало года.

Задача 3. Население на начало года составляло 85,2 тыс. чел.; на конец года - 98,8 тыс. чел. В течение года родилось 1196 чел., умерло 736 чел., в том числе 24 ребенка в возрасте до 1 года, заключено 672 брака, расторгнуто 377 браков. Определите:

1. Среднюю численность населения.

2. Коэффициенты рождаемости, общей смертности, детской смертности, естественного прироста.

3. Коэффициенты брачности, разводимости.

Задача 4. По России за 2012 год имеются следующие данные, млн. чел.:

1. Численность населения на начало года 142,9 в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет 37,1

2. Численность населения на конец года 143,0 в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет 36,6

3. В течение года: - родилось 1,8 - умерло 1,93 - из них детей до 1 года 0,01

Определите:

1. Среднюю численность населения и женщин в возрасте от 15 до 49 лет.

2. Общие коэффициенты естественного движения

3. Специальный коэффициент рождаемости.

4. Коэффициент детской смертности (до 1 года). 5. Коэффициент жизненности.

Задача 5. Исчислите вероятную численность населения региона на 1 января 2014 года, если известно, что численность населения региона на 1 января 2012 года - 1501,3 тыс. чел. В 2011 году коэффициент рождаемости был равен 8,1‰, коэффициент смертности - 15,5‰, коэффициент миграции - 12‰. Предполагается, что темпы роста численности населения сохранятся неизменными.

Задача 6. Численность населения области в 2011 году 1500 тыс. чел. Определите вероятную численность населения области через три года, при условии, что коэффициент естественного прироста сохранится на уровне 8‰, миграция отсутствует. ___

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: **УК-9 (УК-9.2)**

Тематика докладов ТКЗ

1. Понятие, виды и структура фондов оплаты труда.
2. Показатели уровня оплаты труда и их взаимосвязь.
3. Сущность и значение статистики издержек и финансовых результатов.
4. Источники статистической информации для анализа издержек и финансовых результатов;
5. Факторы, влияющие на изменение издержек и финансовых результатов торгового предприятия
6. Статистические методы анализа факторов, определяющих формирование и изменение издержек и финансовых результатов
7. Оценка факторов, определяющих динамику финансовых результатов. Система показателей рентабельности.
8. Принципы и методы регистрации цен, формирование выборочной совокупности во времени, по территории, по кругу товаров-представителей, по типам рынков.
9. Система показателей статистики цен.
10. Показатели и методы расчета уровня (индивидуального, среднего, обобщающего) и структуры цен.

Практические задания ТКЗ

1. Имеется информация о розничном товарообороте и издержках обращения магазина за два периода:
Определите: 1. Относительные уровни издержек обращения по товарным группам и по магазину в целом за каждый год. 2. Индексы относительных уровней издержек обращения по товарным группам и по магазину в целом. 3. Индекс относительного уровня издержек обращения в неизменной (2015 г.) структуре товарооборота. 4. Структуру товарооборота. 5. Индекс издержкостности. Покажите взаимосвязь исчисленных общих индексов. 6. Абсолютное

изменение суммы издержек обращения – в целом и в том числе за счет изменения: относительных уровней издержек обращения по отдельным товарным группам; структуры товарооборота; объема товарооборота. Сделайте выводы.

2. Имеются данные по торговому предприятию за два периода времени (в млн. руб.):
Найдите: 1. Индивидуальные и общие индексы цен и розничного товарооборота в фактических и сопоставимых ценах, показав их взаимосвязь. 2. Абсолютный прирост розничного товарооборота в фактических ценах – в целом и в том числе под влиянием отдельных факторов. 3. Товарную структуру (в процентах) розничного товарооборота в фактических и сопоставимых ценах за каждый период и ее изменение. 4. Коэффициенты эластичности цен по товарным группам в зависимости от изменения товарной структуры розничного товарооборота в сопоставимых ценах
3. На основе данных статистического ежегодника «Россия в цифрах» проанализируйте по региону: - численность, состав, размещение населения; - естественное и механическое движение населения (абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, брачности, разводимости, естественного, механического и общего прироста, коэффициент жизненности, частные коэффициенты рождаемости и смертности) - рассчитайте 14 перспективную численность населения на 2 года при условии, что коэффициент общего прироста останется неизменным и сохранится тенденция общего прироста (убыли). Результаты расчетов представьте в табличной форме. Сделайте выводы.
4. Имеются следующие данные по торговому предприятию (тыс. руб.):

Наименование товарных групп	Объем розничного товарооборота в сопоставимых ценах	Средний объем товарных запасов за:	III квартал	IV квартал	III квартал	IV квартал
Одежда	1200 1600	120,00	200			
Галантерея	170 200	8,50	8			
Парфюмерия	420 480	35,00	32			
Ткани	610 580	76,25	116	15		

Рассчитайте: 1. Структуру средних товарных запасов за каждый квартал. 2. Скорость товарооборота (в оборотах) по товарным группам и в среднем по предприятию за каждый квартал. 3. Мультипликативную индексную 2-х факторную модель средней скорости товарооборота. 4. Аддитивную индексную 3-х факторную модель объема розничного товарооборота в сопоставимых ценах. Полученные результаты проанализируйте

Для промежуточной аттестации:

Проверяемая компетенция: УК-9 (УК-9.2)

Тест

1. Предмет изучения СЭС – это:

- а) национальная экономика;
- б) экономические процессы и явления;
- в) общественные отношения.

2. Отличие СЭС от других экономических наук состоит в следующем:

- а) она дает количественно-качественную характеристику национальной экономики;
- б) она обеспечивает изучение экономической и социальной жизни общества;
- в) она характеризует экономику в цифровом выражении.

3. Методологической основой СЭС служит:

- а) общая теория статистики;
- б) экономическая теория;
- в) математические методы исследования.

4. Укажите основные группы системы показателей СЭС:

- а) показатели статистики населения и труда, национального богатства, национального продукта, финансов и эффективности экономической деятельности;
- б) показатели статистики населения, труда и уровня жизни;
- в) показатели экономики предприятий и отраслей экономики.

5. Основной задачей СЭС в современных условиях является:

- а) сбор, обработка и анализ статистической информации в соответствии с международными стандартами учета и статистики;
- б) применение новых методов анализа экономической информации; в) внедрение новых (деформационных) технологий.

6. Экономическая деятельность – это:

- а) все виды деятельности по производству товаров и услуг для рынка;
- б) производство национального продукта;
- в) производство материальных благ и услуг.

7. Факторами производства в условиях рыночной экономики являются:

- а) труд, земля, капитал;
- б) труд;
- в) собственность.

8. Выберите правильное определение институциональной единицы:
- а) это единица хозяйствования, владеющая экономическими активами, обладающая правом ведения хозяйственной деятельности, имеющая полный набор бухгалтерских счетов, несущая полную ответственность по своим обязательствам;
 - б) это предприятия, организации, фирмы, корпорации, занятые производством и продажей товаров и услуг;
 - в) это хозяйственные единицы, производящие национальный продукт.
9. Выберите правильное определение экономических активов:
- а) это экономические объекты, являющиеся собственностью институциональных единиц, извлекающих из них экономические выгоды;
 - б) это финансовые ресурсы предприятий и организаций;
 - в) это собственность предприятий, фирм, банков.
10. Укажите укрупненные группы институциональных единиц:
- а) юридические лица и домашние хозяйства;
 - б) предприятия и организации;
 - в) фирмы и банки.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
2. Показатели численности населения.
3. Основные группировки и размещение населения.
4. Статистическое изучение естественного движения населения.
5. Статистическое изучение механического движения населения.
6. Перспективные расчеты численности населения.
7. Понятие и система показателей статистики трудовых ресурсов.
8. Содержание и задачи статистики рынка труда. Изучение состава рабочей силы. Экономическая активность.
9. Система показателей безработицы и занятости.
10. Статистика численности предприятия и движения рабочей силы.
12. Оценка использования рабочего времени и рабочей силы на предприятии.
13. Понятие производительности труда и основные показатели её оценки.
14. Методы измерения уровня производительности труда и оценка ее динамики.
15. Национальное богатство: понятие, состав. Классификация экономических активов в СНС. Определение объема национального богатства.
16. Понятие, состав и балансы движения основных фондов (по полной и остаточной стоимости).
17. Анализ состояния, движения и использования основных фондов.
18. Понятие, наличие и состав оборотных фондов. Показатели использования оборотных фондов.

19. Эффект от ускорения оборачиваемости оборотных фондов. Анализ использования материальных оборотных фондов.
20. Понятие и основные методы расчета ВВП и других макроэкономических показателей. Оценка динамики.
21. Понятие и система показателей уровня жизни населения. Статистика доходов населения.
22. Методы и показатели дифференциации доходов.
23. Статистика потребления. Изучение расходов населения.
24. Качество и уровень жизни как статистическая категория. Состав показателей, характеризующих качество жизни.