



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика саморазвития

---

Направление  
подготовки

38.04.02 Менеджмент

Квалификация

Магистр

г. Казань, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

Программу разработал(и):

Профессор, д.соц.н. \_\_\_\_\_ Махиянова А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Менеджмент», протокол № 15 от 18.05.2023 г.

Зав. кафедрой Махиянова А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация производства», протокол №13 от 25.05.2023

Зав. кафедрой Ахметова И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия и медиакоммуникации», протокол №5 от 19.05.2023 г.

Зав. кафедрой Минуллина Э.Б.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 7 от 30.05.2023

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики  
\_\_\_\_\_ В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 9 от 30.05.2023

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и компетенций, системного представления об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования.

Задачами освоения дисциплины являются

- изучение основ саморазвития личности и способов личностного роста;
- изучение методов, средств, принципов самопознания, саморазвития и самосовершенствования;
- овладение методами повышения самооценки, способами совершенствования собственной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)   |
|--|---|---|
| <b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>   |   |   |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития                             | <p><i>Знать:</i><br/>основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования существующие концепции саморазвития, личностного роста</p> <p><i>Уметь:</i><br/>производить оценку своих ресурсов и их пределов правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей</p> <p><i>Владеть:</i><br/>навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания навыками рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания</p> |
|  | УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | <p><i>Знать:</i><br/>основные закономерности профессионального и личностного роста теоретические и практические подходы к измерению самооценки</p> <p><i>Уметь:</i><br/>разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста расставлять</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | приоритеты и проводить анализ собственной самооценки<br><i>Владеть:</i><br>методами повышения самооценки для совершенствования собственной деятельности способами достижения личностного   |
| ОПК-3<br>Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | ОПК 3.1. Выбирает наиболее эффективные организационно-управленческие решения и проводит оценку их социальной значимости | <i>Знать:</i><br>методы организации и планирования работы<br><i>Уметь:</i><br>производить оценку социальной значимости и эффективности проектов и управленческих решений<br><i>Владеть:</i><br>навыками составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений |
|  | ОПК 3.2. Формирует цели и задачи, обеспечивающие внедрение управленческих решений                                       | <i>Знать:</i><br>методы принятия управленческих решений<br><i>Уметь:</i><br>формировать цели и задачи деятельности персонала<br><i>Владеть:</i><br>навыками обоснования значимости предлагаемых управленческих решений   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика саморазвития» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

| Код компетенции   | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.                | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.                      |
|---|---|--|
| УК-1, УК-2<br>УК-3, УК-4<br>УК-5, УК-6<br>ОПК-1, ОПК-2<br>ОПК-3, ОПК-4<br>ОПК-5<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Базируется на дисциплинах, изучаемых в процессе подготовки бакалавров | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**Владеть:** способностью к самоорганизации и самообразованию.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Для очной, очно-заочной форм обучения

| Вид учебной работы                    | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр(ы) |
|---------------------------------------|----------|-------------|------------|
|                                       |          |             | 1          |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ         | 3        | 108         | 108        |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА*                    | -        | 30          | 30         |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА                     | 0,66     | 22          | 22         |
| Лекции                                | 0,22     | 8           | 8          |
| Практические (семинарские) занятия    | 0,44     | 16          | 16         |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ   | 2,33     | 84          | 84         |
| Проработка учебного материала         | 2,33     | 84          | 84         |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0        | 0           | 0          |
| Промежуточная аттестация:             |          |             | Зачет      |

#### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины   | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы |           |           | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций  |
|--|-------------|--|-----------|-----------|----------------------|--|
|  |             | лекции   | пр. зан.  | сам. раб. |                      |  |
| Раздел 1. Изучение феноменов саморазвития, самопознания и самосовершенствования в различных науках | 26          | 2  | 4         | 20        | ТК1                  | УК-6.1-31, УК-6.2-31, УК-6.2-У1, УК-6.1-В1, УК-6.2.-32, УК-6.1.-32, ОПК-3.2.-31, ОПК-3.1-31          |
| Раздел 2. Практические аспекты саморазвития и стратегии достижения поставленных целей              | 26          | 2  | 4         | 20        | ТК2                  | УК-6.1 -32, УК-6.2 -32, УК-6.2 -У1, УК-6.2 -В2, УК-6.1 -У2, УК-6.1 -В2<br>ОПК-3.1-В1,<br>ОПК-3.2 -У1 |
| Раздел 3. Самооценка как критерий развития личности  | 26          | 2  | 4         | 20        | ТК3                  | УК-6.1-31, УК-6.2-31, УК-6.2-У2, УК-6.2-В1, УК-6.2-В2, УК-6.2-У1, УК-6.1-В2, ОПК-3.2-В1,             |
| Раздел 4. Профессиональное и личностное саморазвитие   | 26          | 2  | 4         | 20        | ТК4                  | УК-6.1 -31, УК-6.2-31, УК-6.1-У1, УК-6.1-У2, УК-6.2-У1, УК-6.2-В2, УК-6.2-В1, ОПК-3.1-31, ОПК-3.2    |
| Зачет  | 4           |  |           | 4         | ОМ                   | УК-6.1, УК-6.2.<br>ОПК-3.1., ОПК-3.2.  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b>  | <b>8</b>   | <b>16</b> | <b>84</b> |                      |  |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| № п/п | Темы лекционных занятий  | Трудоемкость, час. |
|-------|--|--------------------|
| 1     | Подходы различных наук к изучению саморазвития, самопознания, и самосовершенствования личности | 2                  |
| 2     | Методики оценки возможностей и ресурсов человека   | 2                  |
| 3     | Теоретические и практические подходы к измерению самооценки                                    | 2                  |
| 4     | Детерминанты профессионального и личностного саморазвития                                      | 2                  |
| Всего |  | 8                  |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| № п/п | Темы лекционных занятий  | Трудоемкость, час. |
|-------|--|--------------------|
| 1     | Концепции саморазвития и личностного роста   | 2                  |
| 2     | Закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования | 2                  |
| 3     | Основные стратегии достижения поставленных целей                                       | 2                  |
| 4     | Расстановка жизненных приоритетов: методика и правила реализации на практике           | 2                  |
| 5     | Измерение самооценки личности, её природы и типов                                      | 2                  |
| 6     | Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности    | 2                  |
| 7     | Факторы эффективного профессионального и личностного саморазвития                      | 2                  |
| 8     | Способы достижения профессионального и личностного роста                               | 2                  |
| Всего |  | 16                 |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

|                 |                                       |   |  |         |                   |                     |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---------|-------------------|---------------------|
| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |         |                   |                     |
|                 |                                       |   | Высокий  | Средний | Ниже среднего     | Низкий              |
|                 |                                       |   | Шкала оценивания   |         |                   |                     |
|                 |                                       |   | отлично  | хорошо  | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|                 |                                       |   | зачтено  |         |                   | не зачтено          |

|                     |                      |   |  |  |   |   |
|---------------------|----------------------|---|--|--|---|---|
| УК-6                | УК-6.1               | <b>Знать</b>  |  |  |   |   |
|                     |                      | основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования | знает основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, не допускает ошибок | знает основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок | плохо знает основные закономерности, механизмы и способы самопознания, саморазвития и самосовершенствования, при ответе допускает много ошибок. | уровень знаний об основных закономерностях, механизмах и способах самопознания, саморазвития и самосовершенствования ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |
|                     |                      | существующие концепции саморазвития, личностного роста  | знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, не допускает ошибок.   | знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.   | плохо знает существующие концепции саморазвития, личностного роста, при ответе допускает много ошибок.  | уровень знаний о существующих концепциях саморазвития, личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок.  |
|                     |                      | <b>Уметь</b>  |  |  |   |   |
|                     |                      | производить оценку своих ресурсов и их пределов   | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, не допускает ошибок.                                 | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но может допустить несколько негрубых ошибок   | в целом демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов, но допускает много ошибок   | демонстрирует умение производить оценку своих ресурсов и их пределов ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок.   |
| правильно оценивать | демонстрирует умение | демонстрирует умение  | в целом демонстрирует  | демонстрирует умение   |   |   |

|      |        |  |   |  |   |   |
|------|--------|--|---|--|---|---|
|      |        | свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей                      | правильно свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, не допускает ошибок                        | правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но может допустить несколько негрубых ошибок            | умение правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей, но допускает много ошибок       | правильно оценивать свои возможности, расставлять приоритеты, формировать стратегии для достижения поставленных целей ниже минимального требования, допускает много грубых ошибок |
|      |        | <b>Владеть</b>   |   |  |   |   |
|      |        | навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько грубых ошибок | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок | демонстрирует навыки оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок              |
|      |        | навыками оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученного задания | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, не допускает ошибок                       | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но может допустить несколько негрубых ошибок.                    | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много ошибок                       | демонстрирует навыки рационального использования своих ресурсов для успешного выполнения порученного задания, но допускает много грубых ошибок                                    |
| УК-6 | УК-6.2 | <b>Знать</b>   |   |  |   |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| основные закономерности профессионального                                   | знает основные закономерности профессионального и личностного роста, не допускает ошибок                              | Знает основные закономерности профессионального и личностного роста, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок                   | плохо знает основные закономерности профессионального и личностного роста, при ответе допускает много ошибок                        | уровень знаний об основных закономерностях профессионального и личностного роста ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок |
| теоретические и практические подходы к измерению самооценки                 | знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, не допускает ошибок                                | знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, но при ответе может допустить несколько негрубых ошибок                     | плохо знает теоретические и практические подходы к измерению самооценки, при ответе допускает много ошибок                          | уровень знаний о теоретических и практических подходах к измерению самооценки ниже минимального требования, при ответе допускает много грубых ошибок    |
| уметь   |   |  |   |   |
| разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, не допускает ошибок | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но может допустить несколько негрубых ошибок | в целом демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, но допускает много ошибок | демонстрирует умение разрабатывать траектории собственного профессионального и личностного роста, допускает много грубых ошибок                         |
| расставлять приоритеты и проводить  | демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, не допускает ошибок            | Демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но может допустить несколько негрубых ошибок            | в целом демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, но допускает много ошибок            | Демонстрирует умение расставлять приоритеты и проводить анализ собственной самооценки, допускает много грубых ошибок                                    |
| владеть   |   |  |   |   |
| методами пов  | демонстрирует владение методами повышения   | демонстрирует владение методами повышения  | демонстрирует владение методами повышения   | демонстрирует владение методами повышения   |

|       |         |   |   |   |   |   |
|-------|---------|---|---|---|---|---|
|       |         | ышения самооценки для совершенствования собственной деятельности                      | самооценки совершенствования собственной деятельности, допускает ошибок   | самооценки совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых  | самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок  | самооценки для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок   |
|       |         | способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, не допускает ошибок | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но может допустить несколько негрубых ошибок  | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много ошибок | демонстрирует владение способами достижения личностного роста для совершенствования собственной деятельности, но допускает много грубых ошибок                            |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 | знать   |   |   |   |   |
|       |         | Методы организации и планирования работы  | Уровень знаний методов организации и планирования работы  | Уровень знаний методов организации и планирования работы  | Минимально допустимый уровень знаний методов организации и планирования работы  | Уровень знаний методов организации и планирования работы  |
|       |         | уметь   |   |   |   |   |
|       |         | Производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений            | Продемонстрированы все основные умения производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами | Продемонстрированы основные умения производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений                           | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить оценку социальной значимости проектов и управленческих решений, имеют место грубые ошибки |
|       |         | владеть   |   |   |   |   |
|       |         | навыками соци   | Продемонстрированы навыки составления   | Продемонстрированы базовые навыки   | Имеется минимальный набор навыков   | При решении стандартных задач не продемонстрированы   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | тавления предложений по внедрению организационно-управленческих решений                                     | предложений по внедрению организационно-управленческих решений при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов    | составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений, но с некоторыми недочетами  | составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений для решения стандартных  | базовые навыки составления предложений по внедрению организационно-управленческих решений для написания отчета по практике и подведения итогов, имеют место грубые ошибки |
| ОПК-3.2   | знать   |  |   |   |   |
|   | Методы принятия управленческих решений  | Уровень знаний методов принятия управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок        | Уровень знаний методов принятия управленческих решений в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок   | Минимально допустимый уровень знаний методов принятия управленческих решений, имеет место много негрубых ошибок   | Уровень знаний методов принятия управленческих решений<br>Ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки  |
|   | уметь   |  |   |   |   |
|   | формировать цели и задачи проектной деятельности  | Продемонстрированы все основные умения формировать цели и задачи деятельности в полном объеме                            | Продемонстрированы все основные умения формировать цели и задачи деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами                                   | Продемонстрированы основные умения формировать цели и задачи деятельности с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формировать цели и задачи деятельности, имеют место грубые ошибки                                     |
| владеть   |   |  |   |   |   |
| Навыками обоснования значимости предлагаемых управленческих решений | Продемонстрированы навыки обоснования значимости предлагаемых управленческих решений без ошибок и недочетов | Продемонстрированы базовые навыки обоснования значимости предлагаемых управленческих решений, но с некоторыми недочетами | Имеется минимальный набор навыков обоснования значимости предлагаемых управленческих решений для написания отчета по практике и подведения итогов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обоснования значимости предлагаемых управленческих решений для написания отчета по практике и подведения итогов, имеют место грубые ошибки |   |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы)   | Наименование                                | Вид издания (учебник, учебное пособие, др) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--|---|--|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Немов Р. С.  | Психология                                  | учебник                                    | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927705">https://www.book.ru/book/927705</a> | 1                                    |
| 2     | Гонина О. О.   | Психология развития и возрастная психология | учебное пособие                            | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927021">https://www.book.ru/book/927021</a> | 1                                    |
| 3     | Павленко Н. Н., Павлов С. О.   | Психология и педагогика                     | учебное пособие                            | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927551">https://www.book.ru/book/927551</a> | 1                                    |
| 4     | Сахарчук Е. С.   | Психология делового общения                 | учебник                                    | М.: Кнорус                  | 2018        | <a href="https://www.book.ru/book/927708">https://www.book.ru/book/927708</a> | 1                                    |
| 5     | Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н.Л., Бордовская Н. В. | Психология делового общения                 | учебник                                    | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/929674">https://www.book.ru/book/929674</a> | 1                                    |
| 6     | Гонина О. О.   | Психология                                  | учебное пособие                            | М.: Кнорус                  | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/932194">https://www.book.ru/book/932194</a> | 1                                    |

#### 2. Дополнительная литература

| №п / п | Автор(ы)  | Наименование        | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|--------|---|---------------------|---|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1      | Колесникова А.Г., Матецкая А. В., Самыгин С.И., | Социология культуры | Учебник                                     | М.: Кнорус                  | 2017        | <a href="https://www.book.ru/book/920121/">https://www.book.ru/book/920121/</a> | 1                                    |

|    |  |  |  |              |      |   |    |
|----|--|--|--|--------------|------|---|----|
|    | Епифанцев С.Н.   |  |  |              |      |   |    |
| 2  | Волков Ю. Г.   | Социология   | Учебник  | М.: Кнорус   | 2017 | <a href="https://www.book.ru/book/919628/">https://www.book.ru/book/919628/</a>                             | 1  |
| 3  | Гуревич П. С.  | Психология   | учебник  | М.: Кнорус   | 2017 | <a href="https://www.book.ru/book/920471">https://www.book.ru/book/920471</a>                               | 1  |
| 4  | Сагеева Е. Р.  | Психология   | методические указания к самостоятельной работе | Казань: КГЭУ | 2017 | <a href="https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf">https://lib.kgeu.ru/irbis64r_15/scan/130эл.pdf</a> | 2  |
| 5  | Ксенофонтос Х. З.  | Социология управления  | учебное пособие                                | М.: Кнорус   | 2018 | <a href="https://www.book.ru/book/927535">https://www.book.ru/book/927535</a>                               | 1  |
| 6  | Махиянова А. В.  | Социализация личности в современных условиях: интернациональный дисбаланс и пути его преодоления | Монография                                     | Казань: КГЭУ | 2015 |   | 9  |
| 7  | Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Зиновьева Е. В., Москвичева Н.Л., Бордовская Н. В. | Психология делового общения. Практикум   | учебное пособие                                | М.: Кнорус   | 2019 | <a href="https://www.book.ru/book/929675">https://www.book.ru/book/929675</a>                               | 1  |
| 8  | Смирнов С.Д.   | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности                          | учебное пособие для вузов                      | М.: Академия | 2009 |   | 15 |
| 9  | Мудрик А.В.  | Социализация человека  | учебное пособие                                | М.: Академия | 2004 |   | 25 |
| 10 | Бушмина О.В., Завада Г.В.  | Педагогика высшей школы  | метод. указания к практ. занятиям              | Казань: КГЭУ | 2010 |   | 88 |
| 11 | Зейгарник Б.В., Гинзбург М.Р.  | Психология личности: норма и патология   | избранные психологические труды                | М.: МПСИ     | 2007 |   | 5  |

## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов   | Ссылка  |
|-------|--|---|
| 1     | <u>Энциклопедии, словари, справочники</u>      | <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> |
| 2     | Портал «Открытое образование»                  | <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>                 |
| 3     | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>       |

### 5.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных                        | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Официальный интернет-портал правовой                            | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>             | <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>             |
| 2     | Справочная правовая система                                     | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>           | <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>           |
| 3     | Справочно-правовая система                                      | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>                   | <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>                   |
| 4     | Федеральный образовательный «Экономика, социология, менеджмент» | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>     | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>     |
| 5     | Мир психологии  | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> |

### 5.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п |  | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Научная электронная библиотека         | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| 2     | Российская государственная библиотека  | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>               | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>               |
| 3     | Международная реферативная база данных | <a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>       | <a href="http://www.zbmath.org">http://www.zbmath.org</a>       |
| 4     | Международная реферативная база данных | <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> | <a href="http://link.springer.com">http://link.springer.com</a> |
| 5     | Образовательный портал                 | <a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>         | <a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>         |

### 5.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения  | Способ распространения (лицензионное/свободно)   | Реквизиты подтверждающих документов                                      |
|-------|--|--|--|
| 1     | Windows 7 Профессиональная (Starter)   | Пользовательская операционная система  | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно   |
| 2     | 1С:Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях | " ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия." | ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право . Бессрочно |
| 3     | Adobe Acrobat  | Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF   | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно                              |

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
| 4 | "Альт-Инвест Сумм" | ПО для подготовки, анализа и оптимизации инвестиционных проектов различных отраслей, масштабов и направленности. | ООО "Альт-Инвест"<br>№1-17-125 от 02.10.2017<br>Неискл. право . Бессрочно |
|---|--------------------|--|---|

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы   | Наименование специальных помещений и помещений для СРС  | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС  |
|-------|----------------------|---|---|
| 1     | Лекционные занятия   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | <p>Оснащение: доска аудиторная, экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно.<br/>Office Professional Plus 2007 Windows 32 Russian Disk Kit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно;<br/>Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br/>LMS Moodle. Свободная лицензия, тип(вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p> |
| 2     | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Оснащение: экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br/>Office Standard 2007 Russian OLP NL Academic Edition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно;<br/>LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br/>LMS Moodle. Свободная лицензия, тип(вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>                             |

|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося | Компьютерный класс с выходом в Интернет | <p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеоканалов), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021; Office Standard 2007 Russian OLP NL Academic Edition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> |
|   |                                     | Читальный зал библиотеки                | <p>Оснащение: проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)</p> <p>Программное обеспечение: Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК). (Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно); Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL. (Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно); Браузер Chrome, свободная лицензия, тип(вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p>  |

## 7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале

и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

| №<br>п/п | № раздела внесения<br>изменений | Дата внесения<br>изменений | Содержание изменений                                    | «Согласовано»<br>Зав. каф.<br>реализующей<br>дисциплину | «Согласовано»<br>председатель УМК<br>института<br>(факультета), в состав<br>которого входит<br>выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|---|---|--|
| 1        | 2                               | 3                          | 4   | 5   | 6  |
| 1        | 3                               | 30.05.2024                 | Изменения в табл. 3.1 и 3.2, в связи с актуализацией УП | Минуллина<br>Э.Б.                                       | Беляев Э.И.  |
| 2        |                                 |                            |   |   |  |
| 3        |                                 |                            |   |   |  |

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Теория и практика саморазвития**

Направление  
подготовки

38.04.02 « Менеджмент»

Квалификация  
выпускника

магистр

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине «Теория и практика саморазвития» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тестирование.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### 1. Технологическая карта

| Номер раздела/<br>темы дисциплины | Вид СРС                             | Наименование оценочного средства  | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы |               |              |               |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|--------------|---------------|--|
|                                   |                                     |                                   |                                       | неудов-но                          | удов-но       | хорошо       | отлично       |  |
|                                   |                                     |                                   |                                       | не зачтено                         | зачтено       |              |               |  |
|                                   |                                     |                                   |                                       | низкий                             | ниже среднего | средний      | высокий       |  |
| Текущий контроль успеваемости     |                                     |                                   |                                       |                                    |               |              |               |  |
| 1                                 | Подготовка к тестированию           | Тест                              | УК-6.1<br>УК-6.2 ОПК-3.1<br>ОПК-3.2   | 0-8                                | 8-9           | 10-13        | 11-15         |  |
| 2                                 | Подготовка к тестированию           | Тест                              | УК-6.1<br>УК-6.2 ОПК-3.1<br>ОПК-3.2   | 0-8                                | 9-10          | 10-13        | 11-15         |  |
| 3                                 | Подготовка к тестированию           | Тест                              | УК-6.1<br>УК-6.2 ОПК-3.1<br>ОПК-3.2   | 0-9                                | 9-10          | 10-14        | 11-15         |  |
| 4                                 | Подготовка к тестированию           | Тест                              | УК-6.1<br>УК-6.2 ОПК-3.1<br>ОПК-3.2   | 0-9                                | 9-10          | 10-14        | 12-15         |  |
| 5                                 | Всего баллов                        |                                   |                                       | Менее 34                           | 35-49         | 40-54        | 45-60         |  |
| Промежуточная аттестация          |                                     |                                   |                                       |                                    |               |              |               |  |
|                                   | <i>Подготовка к зачету соценкой</i> | <i>Вопросы к зачету с оценкой</i> | УК-6 ОПК-3                            | Менее 20                           | 20            | 30           | 40            |  |
| Всего баллов                      |                                     |                                   |                                       | Менее <b>34</b>                    | <b>55-69</b>  | <b>70-84</b> | <b>85-100</b> |  |

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Оценочные материалы       |
|----------------------------------|---|---------------------------|
| Тестирование (Тест)              | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| Наименование оценочного средства                | Тест  |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p align="center"><b>Примерный комплект тестовых заданий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто из ученых считал, что образование должно быть направлено на развитие всемерно развитой и гармоничной личности               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс</li> <li>2. О. Конт</li> <li>3. Г. Спенсер</li> <li>4. Г. Зиммель</li> </ol> </li> <li>- Кто из ученых рассматривал саморазвитие как двухсторонний процесс, в ходе которого не только педагог оказывает воздействие на ученика, но и ученик оказывает определенное воздействие на учителя               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Г. Зиммель</li> <li>4. О. Конт</li> </ol> </li> <li>- Кто из ученых рассматривал образование в качестве составной части саморазвития               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Дюркгейм</li> <li>2. Г. Спенсер</li> <li>3. Л. Альтюссер</li> </ol> </li> <li>- Какая из функций по Т. Парсонсу осуществляет процесс передачи знаний в процесс саморазвития               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. селективная</li> <li>2. академическая</li> <li>3. социализирующая</li> <li>4. социальная</li> </ol> </li> <li>- Какой из подходов рассматривает образование как активный процесс, основным субъектом которого выступает индивид               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельностный</li> <li>2. системный</li> <li>3. индивидуальный</li> <li>4. институциональный</li> </ol> </li> <li>- Как называется человек овладевший вершинами профессионального мастерства, умеющий выполнять самые сложные профессиональные задачи               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мастер</li> <li>2. авторитет</li> <li>3. наставник</li> <li>4. адепт</li> </ol> </li> <li>- Что означает обращение назад, т.е. способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение стать в позицию</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>стороннего наблюдателя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рефлексия</li> <li>2. индивидуализация</li> <li>3. актуализация</li> <li>4. идентификация</li> </ol> <p>- Кем выдвинута идея 8 стадий развития личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. С. Выготский</li> <li>2. А.Н.Леонтьев</li> <li>3. Д. Б. Эльконин</li> <li>4. Э.Эриксон</li> </ol> <p>- Что обнаруживается с помощью самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосовершенствование</li> <li>2. Самоанализ</li> <li>3. Самопознание</li> <li>4. Саморазвитие</li> </ol> <p>- Сколько стадий в профессионализации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4</li> <li>2. 5</li> <li>3. 6</li> <li>4. 7</li> </ol> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>В каждом учебном модуле студенту выдается задание состоящее из 3 позиций: 1 задание из базового уровня; 2 – из продвинутого; 3 – из высокого. За каждое правильно выполненное задание присваивается определенное количество баллов. Суммарно за все модули студент может получить от 0 до 60 баллов</p>  |

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства                | Вопросы для подготовки к зачету   |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморазвитие личности как научная категория.</li> <li>2. Подходы психологии к изучению саморазвития личности. Педагогические теории саморазвития.</li> <li>3. Социологический подход к саморазвитию личности в обществе.</li> <li>4. Основные понятия саморазвития: личность, индивид, индивидуальность, рефлексия, самоанализ, самооценка.</li> <li>5. Сферы и области самопознания и саморазвития. Цели и мотивы саморазвития.</li> <li>6. Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм).</li> <li>7. Бихевиоризм и теории фрустрации-агрессии, теория игр, идея социального обмена.</li> <li>8. Теории самооценки, самоактуализации личности.</li> <li>9. Я-концепция индивида и личностная неопределённость.</li> <li>10. Измерение самооценки личности, её природы и типов.</li> <li>11. Самоуважение как степень саморазвития личности.</li> <li>12. Притязания личности.</li> <li>13. Зависимость самоуважения от уровня притязаний личности и успешности её деятельности.</li> <li>14. Проблема личностной самореализации, смысла существования.</li> <li>15. Единство субъективного и объективного в личности.</li> <li>16. Сохранение целостности личности. Зрелая личность. Критерии развития личности.</li> <li>17. Факторы эффективного профессионального саморазвития.</li> <li>18. Детерминанты профессиональной самореализации.</li> </ol> |

- 19. Уровни, механизмы и барьеры самореализации в профессии.
- 20. Рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности.
- 21. Самоконтроль и компетентность.
- 22. Механизмы самореализации личности руководителя.
- 23. Различия в профессиональном саморазвитии личности: возрастные, гендерные, территориальные, статусные.

Критерии  
оценки и  
шкала  
оценивания в  
баллах

Зачет является промежуточной формой оценки знаний студентов, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Зачет проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса из базового и продвинутого уровня, вопросы высокого уровня задаются дополнительно (устно при собеседовании). Билеты формируются преподавателем перед зачетно-экзаменационной сессией.

По результатам ответов на промежуточной аттестации выставляется максимально 40 баллов: при полном ответе на вопрос базового уровня – 10 баллов, базового и продвинутого – 25 баллов; базового, продвинутого и высокого – 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов полученных в течение семестра и баллов полученных на промежуточной аттестации.

**К базовому уровню** предъявляются требования: знание основного учебно-программного материала, выполнение задания, правильный ответ на теоретические вопросы, составляющие основу курса. Необходимо раскрыть основные понятия и категории рассматриваемой темы. При этом возможен пробел в знании других, менее важных, вопросов. При этом важно установить, насколько студент понимает тот или иной теоретический вопрос, знает все основные положения дисциплины.

**К продвинутому уровню** предъявляются требования: достаточно полное знание учебного материала, успешное выполнение предусмотренных программой заданий. Необходимо раскрыть сущность теоретико-методологического подхода, описать взаимосвязь применяемых в теоретической концепции понятий к изучению поставленной темы. При этом студент может испытывать некоторые затруднения в отдельных элементах излагаемого материала.

**К высокому уровню** предъявляются требования: всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент должен ответить правильно и достаточно полно на теоретические вопросы, выполнить без существенных недочетов все необходимые доказательства и верно решить все поставленные задачи. Необходимо провести параллель между теорией и практикой в рассматриваемом вопросе, охарактеризовать современное состояние проблемы, привести примеры.

Шкала оценивания с учетом семестровых баллов

| Оценка            | Баллы  |
|-------------------|--------|
| удовлетворительно | 55-69  |
| хорошо            | 70-84  |
| отлично           | 85-100 |
|                   |        |

Структура дисциплины

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                    | Всего ЗЕ | Всего часов | Курс(ы) |
|---------------------------------------|----------|-------------|---------|
|                                       |          |             | 1       |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ         | 3        | 108         | 108     |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА*                    | -        | 22,5        | 22,5    |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА                     | 0,22     | 8           | 8       |
| Лекции                                | 0,11     | 4           | 4       |
| Практические (семинарские) занятия    | 0,11     | 4           | 4       |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ   | 2,78     | 100         | 100     |
| Проработка учебного материала         | 2,65     | 95,5        | 95,5    |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0,13     | 4,5         | 4,5     |
| Промежуточная аттестация:             |          |             | ЗЧО     |