



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИЦТЭ  
*Ю.В. Торкунова*  
Ю.В. Торкунова  
«28» \_10\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление подготов-  
ки

38.03.02

«Менеджмент»

*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) Менеджмент организации

*(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

Бакалавр

*(Бакалавр / Магистр)*

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 (ред. 13.07.2017г.).

Программу разработал:

доцент, доктор философских наук \_\_\_\_\_  Гурьянов А. С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиа коммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020.

Заведующий кафедрой Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Менеджмент, протокол № 3 от 09.10.2020.

Заведующий кафедрой Махиянова А.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020

Зам. директора ИЦТЭ \_\_\_\_\_  В.В. Косулин

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

Согласовано:

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_   
(подпись, дата)

Р.А.Тимофеев

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим потребности в обобщающих оценках событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствовать становлению у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формировать и развивать рациональное мировоззрение и мироощущение.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения (З1) Уметь: формулировать свою мировоззренческую позицию (У1) Владеть: основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера (В1)

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

### 1) Знать:

- принципы работы в коллективе (ОК-5);
- принципы самоорганизации (ОК-7).

### 2) Уметь:

- толерантно воспринимать различия среди членов коллектива (ОК-5);
- реализовывать свой творческий потенциал (ОК-7).

### 3) Владеть:

- способностью адекватно общаться в коллективе для решения учебных задач (ОК-5);
- способностью к самообразованию (ОК-7).

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 ча-

сов, из которых 101 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (64 часов лекционного типа, 32 часов практических занятий, 2 часа контроль самостоятельной работы, 2 часа консультация, 1 час во время аттестации), прием экзамена (КПА) - 1 час, 80 час составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 10 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)*	
			2	
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	216	216	
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>		101	101	
Лекции (Лек)		64	64	
Практические (семинарские) занятия (Пр)		32	32	
Групповые консультации		2	2	
КСР		2	2	
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1	
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:</b>		80	80	
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>		35	35	
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)		Э	Э	

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Групповые консультации	Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. Предмет философии. Философия древности													
1. Предмет философии, функции, исторические типы миро воззрения. Основной вопрос философии	2	7	5	10	-	-	-	22	ОК-1 31, У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Экз.	7

2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция	2	7	5		10	-	-	-	22	ОК-1 31, У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Экз.	7
Раздел 2. Философия Средних веков и Нового времени														
3. Философия Средних веков и Возрождения	4	7	5		10	-	-	-	22	ОК-1 31, У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Экз.	7
4. Философия Нового времени	2	7	5		10	-	-	-	22	ОК-1 31, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Экз.	7
Раздел 3. Неклассическая философия 19-20 вв. Бытие и материя как философские категории. Философские подходы к сознанию.														
5. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия	2	7	5		10	2	-	-	24	ОК-1 31, У1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Экз.	8
6. Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию.	2	7	5		10	-	-	-	22	ОК-1 31, У1, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Контр. работа	Эк	8
Раздел 4. Познание как предмет философского анализа. Сущность человека: история и современность. Понятие общества, его структура.														
7. Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания	2	7	4		10	-	-	-	21	ОК-1 31, У1, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	8
8. Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ	2	8	4		11	-	-	-	23	ОК-1 31, У1, В1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Тесты	Эк	8
Экзамен	2						35	1	36					40
Итого		64	32	2	80	2	35	1	216					100

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоя-

тельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *групповые дискуссии, проблемное обучение, анализ ситуаций и имитационных моделей, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение и т.п.*

## 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: *индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный), контрольные работы, проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.*

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (*экзамен*) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится *письменно или устно по билетам*. На экзамен выносятся *теоретические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических вопроса.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует
и компетенции (индикатора достижения компетенции)	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			

			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ОК-1		Знать				
		основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения (З1)	Отлично знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Хорошо знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Слабо знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения	Не знает основные функции и структуру философских наук; исторические типы мировоззрения
ОК-1		Уметь				
		формулировать свою мировоззренческую позицию (У1)	Свободно умеет формулировать свою мировоззренческую позицию	Хорошо умеет формулировать свою мировоззренческую позицию	Слабо умеет формулировать свою мировоззренческую позицию	Не умеет формулировать свою мировоззренческую позицию
ОК-1		Владеть				
		основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера (В1)	Свободно владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера	Хорошо владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера	Слабо владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера	Не владеет основами аргументации и дискуссии для защиты своей позиции по вопросам мировоззренческого характера

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература



№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Горелов А.А., Горелова Т.А.	Оновы философии	Учебное пособие	М.:КноРус	2020	<a href="https://www.book.ru/book/936659">https://www.book.ru/book/936659</a>	
2	Кохановский В. П.	Философия	учебник для вузов	М.:КноРус	2015	<a href="https://www.book.ru/book/916523">https://www.book.ru/book/916523</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Матяш Т.П., Положенкова Е.Ю., Ворденко К.В.	История и философия науки	учебник	М.: КноРус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/918542">https://www.book.ru/book/918542</a>	
2	Колесников А.С	Философия	Учебник	М.:КноРус	2019	<a href="https://www.book.ru/book/931308">https://www.book.ru/book/931308</a>	

## **6.2. Информационное обеспечение**

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «book.ru»</i>	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
2	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
3	Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	<a href="http://link.springer.com">http:// link.springer.com</a>	<a href="http://link.springer.com">http:// link.springer.com</a>
4	Образовательный портал	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>	<a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	OpenOffice	Пакет офисных приложений.	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно, Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип</p>

			<p>(вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно, LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	<p>Оснащение: доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.).</p> <p>Программное обеспечение: Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Оснащение: доска аудиторная
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021; Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно; Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно; LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно</p>

4		Учебная аудитория для промежуточной аттестации.	Оснащение: доска аудиторная (2 шт.)
---	--	-------------------------------------------------	-------------------------------------

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:*

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

*Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:*

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

### Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 21 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 8 час., КСР 4 часа, прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 187 час.

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	3
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ		21	21
Лекции (Лк)		8	8
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)		8	8
Консультации			
КСР		4	4
КПА		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		187	187
ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (З – зачет, Э – экзамен)		Э	Э

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в

трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.


## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021 /2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 7 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент» протокол №16.1 от 15.06.2021

Заведующий кафедрой Менеджмент  А.В. Махиянова  
(подпись)


Программа одобрена на заседании методического совета института ИЦТЭ протокол № 10 от 29.06.2021г.

Зам. директора института ИЦТЭ  В.В. Косулин  
(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ИЦТЭ протокол № 11 от 29.06.2021 г.

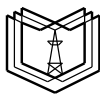
Согласовано:

Руководитель ОПОП

  
(подпись, дата)

Р.А. Тимофеев





КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Философия

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

«Менеджмент организации»

Квалификация выпускника

бакалавр

Казань – 2020 г.

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: контрольная письменная работа, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

Номер раздела/темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, балл			
				неудов-	удов-но	хорош	отличн
				незачте	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и	Контрольная работа	ОК-1	менее 5	4-5	5-6	6-7
2	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и	Контрольная работа	ОК-1	менее 5	4-5	5-6	6-7

3	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	ОК-1	менее 5	4-5	5-6	6-7
4	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	ОК-1	менее 5	4-5	5-6	6-7
5	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	ОК-1	менее 5	4-5	5-6	6-8
6	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и контрольной работе	Контрольная работа	ОК-1	менее 5	5	5-6	6-8
7	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	ОК-1	менее 6	5	5-7	7-8
8	Изучение теоретического материала, подготовка сообщений к практическому занятию и тестированию	Тестирование	ОК-1	менее 6	5	5-7	7-8

9	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену	ОК-1	0-20	20-29	30-34	35-40
Всегобаллов				0-54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Письменная работа (Пр)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тесты (тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Вопросы к экзамену		

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Контрольная работа по разделам «Предмет философии, функции, исторические типы мировоззрения. Основной вопрос философии»; «Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция»
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В каждом варианте контрольной работы по 2 вопроса на изложение материала по изучаемой теме. Всего 4 варианта тем.</p> <p><i>Перечень примерных тем письменной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какова роль «Вед» в становлении индийской философии?</li> <li>Перечислите и прокомментируйте основные идеи конфуцианства.</li> <li>Выявите сходства и различия идей древнегреческих натурфилософов досократиков.</li> <li>Каковы социально-исторические мировоззренческие предпосылки появления философии в Древней Греции?</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 6 баллов;</li> <li>□ содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 3 баллов;</li> <li>□ не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li><i>Последовательность изложения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 4 баллов;</li> <li>□ последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 баллов;</li> <li>□ путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3. <i>Уровень теоретического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение анализировать, делать сравнение – 4 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> полное неумение делать анализ сравнения – 0 баллов</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов - 14</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>2. Контрольная работа по разделам «Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия»; «Бытие и материя как философские категории. Диалектика и другие теории развития. Философские подходы к сознанию»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В каждом варианте контрольной работы по 2 вопроса на изложение материала по изучаемой теме. Всего 4 варианта тем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень примерных тем письменной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните определения материи в механистическом и диалектическом материализме.</li> <li>2. Каковы основные формы и способы существования материи?</li> <li>3. Перечислите и раскройте смысл законов диалектики</li> <li>4. Раскройте смысл категорий «причина» и «следствие» с позиции диалектики.</li> </ol>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной КР учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Знание материала</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 8 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 4 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>2. <i>Последовательность изложения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 4 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>3. <i>Уровень теоретического анализа</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение анализировать, делать сравнение – 4 баллов;</li> <li><input type="checkbox"/> анализ, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 баллов;</li> <li>полное неумение делать анализ сравнения – 0 баллов</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Максимальное количество баллов - 16</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>3. Тестирование по разделам «Философия Средних веков и Возрождения»; «Философия Нового времени»</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>Дуализм характерен для</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ж.Руссо</li> <li>2. Р. Декарта</li> <li>3. Платона</li> <li>4. И. Канта</li> </ol> <p>Материалистическое понимание общества впервые предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Маркс</li> <li>2. Ф. Гегель</li> <li>3. Л. Фейербах</li> <li>4. Ф. Энгельс</li> </ol> <p>Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:</p>

1. философия жизни
2. прагматизм
3. неотомизм
4. позитивизм

1)

2) Основное утверждение эмпиризма

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

3)

4) Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

1. Диалектика
2. Индукция
3. Дедукция
4. Эвристика

Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»

1. Д. Беркли
2. Г. Лейбниц
3. Т. Гоббс
4. И. Кант

5) И. Кант считает, что пространство и время:

1. существуют независимо от нашего сознания
2. являются формами бытия вещей
3. это категории материи
4. есть врожденные, доопытные формы чувственности

6)

7) Смысл категорического императива И. Канта можно раскрыть таким образом:  
поступай по отношению к другим так, как:

1. они того заслуживают
2. ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
3. поступает добродетельный человек
4. подсказывают тебе твои внутренние чувства

8)

Философии Г. Гегеля присущ:

1. пантеизм
2. бихевиоризм
3. панлогизм
4. атеизм

9)

10) Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

1. софистика
2. диалектика
3. монадология
4. гносеология

11)

12) Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал

1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 14 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 9 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – 5 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов;</p> <p><b>Максимальное количество баллов - 14</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>4. Тестирование по разделам «Познание как предмет философского анализа. Эпистемология - теория научного познания»; «Сущность человека: история и современность. Антропогенез как философская проблема. Понятие общества, его структура. Теория ОЭФ»</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>В тестировании предлагается 2 варианта заданий, которые состоят из 10-12 тестовых вопросов с предложенными вариантами ответов по изучаемой теме.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примеры тестовых заданий</i></p> <p>1. Закон воздаяния – характерная черта антропологии</p> <p>А. Древнего Китая  Б. Древней Индии  В. Древней Греции  Г. Древнего Китая и Индии  Д. Древней Востока</p> <p>2. Основоположником принципа единства знания, добродетели и счастья был</p> <p>А. Аристотель  Б. Платон  В. <u>Сократ</u>  Г. Фалес  Д. Протагор</p> <p>3. Принципиально противоположные биологизаторский и социологизаторский взгляды по вопросу о детерминирующих поведение человека факторах высказывали</p> <p>А. Спенсер и Дарвин  Б. Маркс и Энгельс  В. <u>Маркс и Спенсер</u>  Г. Маркс и Фромм  Д. Дарвин и Геккель</p> <p>4. Термин «коллективное бессознательное» введен в научный оборот</p> <p>А. Фрейдом  Б. Адлером  В. <u>Юнгом</u>  Г. Бинсвангером  Д. Марксом</p> <p>5. Согласно экзистенциализму, экзистенция открывается человеку в</p> <p>А. Творчестве  Б. Любви  В. Борьбе  Г. Сомнении  Д. <u>Пограничной ситуации</u></p> <p>6. Впервые определил человека как «общественное животное»</p>

	<p>А. <u>Аристотель</u>  Б. Декарт  В. Сократ  Г. Демокрит  Д. Гераклит</p> <p>7. Личность – это  А. врождённое качество каждого индивида  Б. выдающийся человек  В. <u>активно вовлеченный в общественные отношения индивид</u>  Г. творческий и талантливый индивид  Д. глубоко и искренне верующий индивид</p> <p>8. Кто из перечисленных авторов является философом-экзистенциалистом?  А. Бенедикт Спиноза  В. <u>Жан-Поль Сартр</u>  С. Карл Маркс  Д. Бертран Рассел  Е. Френсис Бэкон</p> <p>9. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:  А. <u>философия</u>  В. онтология  С. гносеология  Д. этика  Е. Антропология</p> <p>10. Аксиология – это:  А. <u>учение о ценностях</u>  В. учение о развитии  С. теория справедливости  Д. теория о превосходстве одних групп людей над другими  Е. учение об эресе</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненных тестовых заданий учитываются следующие критерии:  1. <i>Знание материала</i>  <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, ответы на тесты верные – 16 балла;  <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, две трети ответов верные – 10 баллов;  <input type="checkbox"/> слабое раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов – не больше трети – 5 балла;  <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала, правильных ответов нет – 0 баллов;  <b>Максимальное количество баллов - 16</b></p>

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят перечня теоретических вопросов по изучаемым темам по билетам. Каждый билет содержит два вопроса На подготовку выделяется 30-40 минут.</p> <p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <p>1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.</p>



2. Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит.
3. Элейская школа. Философия Пифагора.
4. Философия софистов. Сократ об истине и добродетели.
5. Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве.
6. Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм.
8. Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика.
9. Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях.
10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
11. Научная революция XVII века и проблема метода познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.
12. Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.
13. Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта.
14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха.
15. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
17. Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
18. Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
19. Феноменология, герменевтика, постмодернизм.
20. Русская философия. Славянофилы и западники.
21. Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия.
22. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.
23. Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.
24. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.
25. Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.
26. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции.
27. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.
28. Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.
29. Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
30. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.
31. Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.
32. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.
33. Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.
34. Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной

	<p>истины.</p> <p>35. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.</p> <p>36. Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.</p> <p>37. Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.</p> <p>38. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>39. Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество.</p> <p>40. Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ дает возможность обучающемуся получить 20 баллов.</p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</b></p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы</li> <li>2. Владение специальной терминологией по заданной теме</li> <li>3. Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления.</li> <li>4. Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом.</li> </ol> <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.</p>

## Рецензия на ФОС по дисциплинам обязательной части

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

«Философия»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ФОС соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ОК-1, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Методическая комиссия института Цифровых технологий и экономики (ИЦТЭ) делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании методической комиссии ИЦТЭ «26» октября 2020 г., протокол № 2.

Председатель  
методической комиссии ИЦТЭ



Ю.В. Торкунова