



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и
коммерциализации

_____ И.В. Ившин
«__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

« 2.1. Строительство и архитектура »

(код и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность: 2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование
воздуха, газоснабжение и освещение

(код и наименование специальности)

Форма обучения

Очная

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык) разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 и учебного плана, утвержденного проректором по НиК ФГБОУ ВО «КГЭУ»

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык) является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций в области гуманитарных дисциплин, включая знания, умения, навыки и социально-личностные качества, обеспечивающие успешность научно-педагогической деятельности.

Основной целью изучения английского языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных когнитивных приемов, позволяющих осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающих способности к социальному взаимодействию.
2. Формирование умений, развивающих способность и готовность к речевой коммуникации опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
3. Владение английским языком на уровне, позволяющем получать качественные результаты при коммуникативной деятельности, включающей все виды иноязычного общения.
4. Получение практических навыков работы с иноязычными источниками литературного, информативного и общенаучного характера.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык) относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры «Дисциплины (модули)» по научной специальности *2.1.3. Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение.*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- не менее 5500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности аспиранта;
- грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;
- как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- как представить полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.

Уметь:

- свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.

Владеть:

- навыками вести беседу на английском языке эффективными методиками проведения экспериментального исследования с применением современных средств и методов; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с научной работой и избранной специальностью;
- навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), самостоятельная работа аспиранта 74 часа. На кандидатский экзамен отводится 36 часов, из которых 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа аспиранта 30 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины		
	Всего часов	в том числе по семестру	
		3 семестр	4 семестр
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108	-
Контактная работа аспиранта с	34	34	-
Лекционные занятия (Лек)	-	-	-
Практические занятия (Пр)	34	34	-
Самостоятельная работа аспиранта	74	74	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Допуск к кандидатскому экзамену	Допуск к кандидатскому экзамену	-
Общая трудоемкость, час	108	108	-
Общая трудоемкость, ЗЕ	3	3	-
КАНДИДАТСКИЙ	36	-	36
Контактная работа аспиранта с	6	-	6
Самостоятельная работа	30	-	30
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Кандидатский экзамен	-	Кандидатский экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

3 семестр

Раздел дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Самостоятельная работа аспиранта	Контроль	Всего часов
1. <i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i>	-	5	-	10	Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности	15
2. <i>Фонетика</i>	-	4	-	10	Устный опрос	14
3. <i>Лексика</i>	-	5	-	10	Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности	15
4. <i>Чтение</i>	-	5	-	10	Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности	15
5. <i>Аудирование и говорение</i>	-	5	-	10	Устный опрос	15
6. <i>Грамматика</i>	-	5	-	10	Устный опрос	15
7. <i>Практика перевода</i>	-	5	-	14	Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности	19
Итого:		34		74		108
4 семестр						
Кандидатский экзамен		6		30	экзамен	36

4.3 Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4 Тематический план практических/семинарских занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических/семинарских занятий	Трудоемкость, час.
1	Средства оформления различных типов речи Подготовка устных сообщений по теме	5
2	Фонетические тренинги	4
3	Профессиональная терминология. Составление глоссария по тематике научной работы	5
4	Навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения	5
5	Прослушивание иноязычных текстов Подготовка устных сообщений по теме	5
6	Функционирование различных частей речи в иноязычном тексте	5
7	Особенности перевода различных синтаксических конструкций Правила перевода	5

4.5 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.6 Самостоятельная работа аспиранта

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка доклада	Способы выражения оценки, эмоций и интеллектуальных отношений	10
2	Отработка произношения с помощью компьютерных программ	Фонетические упражнения	10
3	Составление словаря профессиональной лексики по специальности аспиранта	Профессиональный глоссарий	10
4	Домашнее чтение текстов по специальности	Новые тенденции в профессиональной сфере	10
5	Подготовка устных сообщений по теме специальности	Отчет о научной работе	10
6	Выполнение грамматических упражнений	Обобщение грамматического материала	10
7	Перевод текстов	О специальности в СМИ	14

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.1.3. *Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха,*

газоснабжение и освещение. 30% занятий проводятся в интерактивной форме с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), размещенных в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

Используются также материалы дистанционного курса «Иностранный язык для аспирантов» на образовательной площадке LMS MOODLE. Ссылка на курс в Moodle <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3860> и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Текущий контроль

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада, презентации, тестирования. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

6.2. Промежуточный контроль

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине «*Иностранный язык профессиональной направленности*» (*английский язык*)) является промежуточная аттестация в форме допуска к кандидатскому экзамену, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре.

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан и используется комплект заданий.

Оценочные средства представлены в документе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины».

6.3 Критерии оценки уровня знаний

Оценка знаний в процессе кандидатского экзамена по дисциплине «*Иностранный язык профессиональной направленности*» (*английский язык*) в виде уровня сформированности заявленных компонентов «знать, уметь, владеть» проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
<i>«отлично»</i>	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание

	дополнительно рекомендованной литературы
«хорошо»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
«удовлетворительно»	Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
«неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык), уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях.

Задачи текущего контроля:

1. Изучение основных когнитивных приемов, позволяющих осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающих способности к социальному взаимодействию.

2. Формирование умений, развивающих способность и готовность к речевой коммуникации опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

3. Владение иностранным языком на уровне, позволяющем получать качественные результаты при коммуникативной деятельности, включающей все виды иноязычного общения.

4. Получение практических навыков работы с иноязычными источниками литературного, информативного и общенаучного характера.

5. Подготовки к промежуточной аттестации.

Цель и задачи промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме выполнения устного опроса по пройденным учебным материалам.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Определение уровня усвоения учебной дисциплины;

2. Определение уровня сформированности элементов универсальных и профессиональных компетенций.

Кандидатский экзамен имеет *цель* выявить и оценить уровень и качество иноязычной коммуникативной компетенции аспиранта в контексте его научной (общенаучной и профессионально-научной) компетентности, определить его способность и степень готовности к самостоятельному решению научно-практических задач с использованием иностранного языка, которые заданы в универсальных (общепрофессиональных и профессиональных) компетенциях выпускника аспирантуры. В ходе кандидатского экзамена проверяется и оценивается комплексное владение иноязычными знаниями, умениями и навыками.

8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык) формируются следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

8.1. Основное содержание текущего контроля

Базовый уровень является обязательным для всех аспирантов.

Продвинутый и высокий уровни являются дополнительными к базовому, расширяя требования к результатам обучения.

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Готовность	Знать:	Устный	Устный опрос	Устный опрос

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	Информацию о создании российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач Уметь: Налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно- образовательных задач Владеть: Инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно- образовательных задач	опрос	Перевод и реферирование текстов по специальности	Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала)
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранным языках	Знать: грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в	Устный опрос	Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности	Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала)

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	различной модальности. Уметь: делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности Владеть: навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач			
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального	Устный опрос	Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности	Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала)

Коды Компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	и личностного развития			
Способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	Знать: как представить полученные результаты научно- исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав Уметь: представлять полученные результаты научно- исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав Владеть: способностью представлять полученные результаты научно- исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	Устный опрос	Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности	Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала)

8.2. Основное содержание промежуточной аттестации аспирантов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: Информацию о создании российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: Налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: Инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Допуск к кандидатском у экзамену	Допуск к кандидатскому экзамену	Допуск к кандидатскому экзамену
Готовность использовать современные методы и технологии научной	<p>Знать: грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные</p>	Допуск к кандидатском у экзамену	Допуск к кандидатскому экзамену	Допуск к кандидатскому экзамену

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности. Уметь: делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности Владеть: навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач			
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Уметь: планировать и решать задачи	Допуск к кандидатском у экзамену	Допуск к кандидатскому экзамену	Допуск к кандидатскому экзамену

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	собственного профессионального и личностного развития; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: как представить полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав Уметь: представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав Владеть: способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на	Допуск к кандидатскому экзамену	Допуск к кандидатскому экзамену	Допуск к кандидатскому экзамену

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
	высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав			

8. 3. Основное содержание кандидатского минимума по дисциплине

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться английским языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами английского языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский язык оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации

коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Оценочные средства текущей аттестации

9.1.1 Устный опрос

9.1.1.1 Виды речевых действий и приемы ведения общения

- Основные средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

- Базовые средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

- Средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

- Оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора

- Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

9.1.1.2 Фонетика

- Интонационное оформление предложения:

- Словесное ударение

- Фразовое ударение

- Логическое ударение

- Мелодия

- Паузация

- Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка

- долгота/краткость

- закрытость/открытость гласных звуков

- звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

9.1.1.3 Лексика

- словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения

- сокращения и условные обозначения

- чтение формул, символов и т.п.

- рабочий словарь терминов и слов, который аспирант ведет на протяжении всего обучения дисциплине.

9.1.1.4 Аудирование и говорение

- Аудирование текстов на изучаемом языке и передача их краткого содержания

- Составление монологического высказывания по темам специальности и диссертационной работы аспиранта

- Составление диалогов по обсуждению вопросов, связанных со специальностью и научной деятельностью аспиранта.

9.1.1.5 Грамматика

- Видовременные формы глагола в изучаемом языке

- Неличные глагольные формы

- Модальность

- Страдательный залог

- Имя существительное

- Имя прилагательное

- Наречие

- Особенности синтаксиса

9.1.2 Чтение и перевод текста

Чтение, перевод и реферирование текста по специальности аспиранта.

Образцы текстов

1. Local Heating Systems

Local heating is in common use in many countries. Such heating comes from fireplaces, or room heaters.

The earliest type of local heating system was the open fire within an enclosure, such as a cave or a tent. Such a fire is not satisfactory because the area heated can accumulate smoke.

If a fireplace is put at one side of a room and provided with a chimney, the smoke and combustion gases will pass up the chimney. The chimney provides a draught by which the air enters the front of the fireplace and passes up the chimney to aid the burning of the fuel. However, this draught reduces the energy efficiency of a fireplace.

Some room heaters burn gas to produce heat. These can be placed in a corner of the room and used with a fan to circulate the heated air. Such heaters should not be used without adequate ventilation to the outside because combustion gases can be harmful to the occupants of the room. Other room heaters burn paraffin and must also be vented.

Electric room heaters pass an electric current through a series of wires. These wires resist the electricity and become red hot. Such electric heaters give off heat by radiation and convection.

Most local sources of heat are relatively hot, compared with steam and hot-water radiators. For this reason they produce a larger proportion of radiant heat. When such large amounts of radiant heat are used, the temperature of the air in the

room needs not become so hot. For example, a resistance-type electric heater called a quartz heater warms anyone in the path of its heat rays. But the heat rays do not significantly warm the air through which they travel.

2. Ventilation is the process and practice of keeping an enclosed place supplied with proper air for breathing. People spend about 90% of their time inside, that's why good ventilation is important because it helps protect your health and your home. Ventilation supplies fresh air to your home and dilutes or removes stale air. There are many ways this can happen: opening windows to air out your home, turning on the fan over the kitchen range or in the bathroom, using chimneys and clothes dryer fans. Conditions such as the sour smell of garbage from a trash; a musty, gym-like smell coming from the bedroom walls; or mold or mildew in closets, or on ceilings or exterior walls; the condensation on the inside of your windows, irritation of your eyes, when you are at home may be signs of poor ventilation. It may be as simple as an overflowing garbage can or as complicated as mold growing inside walls. Whatever the case, you must identify the source before you can solve the problem. One of the easiest ways to improve indoor air quality is to remove or avoid using common sources of moisture, odors, and gases.

There are two basic approaches to ventilating your home: 1) spot ventilation for localized pollution sources; and 2) general ventilation to dilute pollutants from sources that exist in many locations or move from place to place.

Spot ventilation uses exhaust fans to collect and remove pollutants before they spread throughout your home. The exhaust fan is generally turned on only when the source is producing pollutants. Bathrooms, kitchens, and laundry rooms all contain obvious sources of moisture and odors. Spot ventilation may also be appropriate for home offices, hobby rooms, or workshops.

General ventilation fans run all the time to control pollutants from sources that can't be spot-ventilated. General ventilation mixes fresh outdoor air with stale indoor air to lower the concentration of pollutants (dilution). Fresh air is provided by fans blowing outdoor air into the house, which forces air out through cracks and openings (pressurizing), or by exhausting air from the house, which then draws fresh air inside (depressurizing). General ventilation can be provided in two ways: exhaust-only, and supply-and-exhaust.

3. With exhaust-only ventilation, exhaust fans pull stale air out of your home while drawing fresh air in through cracks, windows, or fresh air intakes. If you use this strategy, your home will be depressurized. Exhaust-only ventilation is a good choice for homes that do not have existing ductwork to distribute heated or cooled air. However, if there is radon in the soil around the house, this method can increase indoor radon levels.

With supply-and-exhaust ventilation, exhaust fans pull stale air out of the house while intake fans blow in fresh air. This system is more complex than exhaust-only, but may ensure a better flow of fresh air into your home. Outdoor air is drawn in by fans and delivered to rooms through heating and cooling ducts. Supply-and-exhaust ventilation is a good choice for homes with heating or cooling ducts because it's an inexpensive way of providing fresh air. Some homes may

benefit from energy-recovery ventilation, which warms (or cools) incoming air with outgoing exhaust air.

Air pressure differences are caused by such things as wind, temperature differences, and fans. For example, air moves into a home on the upwind side and out of a home on the downwind side because of pressure differences; heated air from a boiler or fireplace goes up a chimney because of temperature differences; exhaust fans remove cooking odors by making the pressure in the kitchen lower than the air pressure outside. Air always moves from higher to lower pressure areas.

Understanding how air moves inside your home can help you avoid or fix such ventilation-related problems as excess moisture, back drafting, and radon. If the pressure inside is higher than outside, your home is under positive pressure, and air moves out of the house. Air moves into, out of, and around the inside of your home because of differences in air pressure. When the pressure inside your home is lower than it is outside, the house is under negative pressure. In this case, outdoor air, including that in the soil, moves into the house. When there is no difference between the indoor and outdoor pressure, the house is under neutral pressure. Air differences also control the way air moves, from room to room inside your home.

9.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

3.2. 1 Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности

Образцы текста:

1. Types of Natural Ventilation Effects

Wind can blow air through openings in the wall on the windward side of the building, and suck air out of openings on the leeward side and the roof. Temperature differences between warm air inside and cool air outside can cause the air in the room to rise and exit at the ceiling or ridge, and enter via lower openings in the wall. Similarly, buoyancy caused by differences in humidity can allow a pressurized column of dense, evaporatively cooled air to supply a space, and lighter, warmer, humid air to exhaust near the top.

Power Ventilation. Power ventilation can be accomplished in two ways. In homes not mechanically cooled (air conditioned) the temperature can be controlled to some extent by the use of attic fans. These fans are usually ceiling mounted in a central hallway so that outside air is pulled through open windows and exhausted through the attic. Sufficient outlets must be installed in the attic to exhaust the air without creating high pressures against which the fan must operate. The net area of attic outlets should be 1/800th of the rated fan volume in cfm and 1/8 inch static pressure. The outlets should be distributed uniformly.

Air conditioned homes can use power attic ventilators by installing an exhaust fan through the roof or in the gable. Inlets for the ventilating air should be at the soffit, or the opposite gable, when no roof overhang exists.

Power ventilators have the advantage of providing good ventilation even when there is no wind. They also provide limited attic temperature control when

installed in conjunction with a thermostat. For well-insulated ceilings (i.e. insulation levels of R-19 or above) it is doubtful that power ventilation can be justified economically.

However, there are some attics which cannot be ventilated by gravity or wind-assisted methods, and in these the power vent is necessary for moisture and temperature control.

For areas of Texas where blowing dust and sand are a problem, consideration should be given to the use of a power ventilator with automatic or motorized inlet louvers which close when the fan is not in operation. Ventilation can be shut off during a dust storm to prevent the buildup of dust and sand in the attic.

The coefficient of effectiveness depends on the angle of the wind and the relative size of entry and exit openings. It ranges from about 0.4 for wind hitting an opening at a 45° angle of incidence to 0.8 for wind hitting directly at a 90° angle.

Sometimes wind flow prevails parallel to a building wall rather than perpendicular to it. In this case it is still possible to induce wind ventilation by architectural features or by the way a casement window opens. For example, if the wind blows from east to west along a north-facing wall, the first window (which opens out) would have hinges on the left-hand side to act as a scoop and direct wind into the room. The second window would hinge on the right-hand side so the opening is down-wind from the open glass pane and the negative pressure draws air out of the room.

It is important to avoid obstructions between the windward inlets and leeward exhaust openings. Avoid partitions in a room oriented perpendicular to the airflow. On the other hand, accepted design avoids inlet and outlet windows directly across from each other (you shouldn't be able to see through the building, in one window and out the other), in order to promote more mixing and improve the effectiveness of the ventilation.

2. Whole-House Ventilation System Designs

The decision to use whole-house ventilation is typically motivated by concern that natural ventilation is not providing adequate air quality, even with source control by spot ventilation. Whole-house ventilation systems are usually classified as:

- exhaust ventilation if the mechanical system forces inside air out
- supply ventilation if the mechanical system forces outside air into
- balanced ventilation if the mechanical system forces equal quantities of air into and out of the home.

Exhaust ventilation systems work by depressurizing the building. By reducing the inside air pressure below the outdoor air pressure, they extract indoor air from a house while make-up air infiltrates through leaks in the building shell and through intentional, passive vents.

Exhaust ventilation systems are relatively simple and inexpensive to install. Typically, an exhaust ventilation system is composed of a single fan connected to a centrally located, single exhaust point in the house. A preferable design option is to connect the fan to ducts from several rooms (preferably rooms where pollutants

tend to be generated, such as bathrooms). Adjustable, passive vents through windows or walls can be installed in other rooms to introduce fresh air rather than rely on leaks in the building envelope. However, their use may be ineffective because larger pressure differences than those induced by the ventilation fan may be needed for them to work properly. Spot ventilation exhaust fans installed in the bathroom but operated continuously can represent an exhaust ventilation system in its simplest form.

Exhaust ventilation systems are most applicable in cold climates. In climates with warm humid summers, depressurization can draw moist air into building wall cavities, where it may condense and cause moisture damage.

One concern with exhaust ventilation systems is that they may draw pollutants, along with fresh air, into the house. For example, in addition to drawing in fresh outdoor air, they may draw in radon and molds from a crawlspace, dust from an attic, fumes from an attached garage, or flue gases from a fireplace or fossil-fuel-fired water heater and furnace. This can especially be of concern when bath fans, range fans, and clothes dryers (which also depressurize the home while they operate) are run when an exhaust ventilation system is also operating. Also, exhaust ventilation systems can contribute to higher heating and cooling costs compared with heat-recovery systems because exhaust systems do not temper or remove moisture from the make-up air before it enters the house.

Supply ventilation systems work by pressurizing the building. They use a fan to force outside air into the building while air leaks out of the building through holes in the shell, bath and range fan ducts, and intentional vents (if any exist).

As with exhaust ventilation systems, supply ventilation systems are relatively simple and inexpensive to install. A typical supply ventilation system has a fan and duct system that introduces fresh air into usually one, but preferably several rooms of the home that residents occupy most often (e.g., bedrooms, living room), perhaps with adjustable window or wall vents in other rooms. Supply ventilation systems allow better control of the air that enters the house than do exhaust ventilation systems. By pressurizing the house, supply ventilation systems discourage the entry of pollutants from outside the living space and avoid backdrafting of combustion gases from fireplaces and appliances. Supply ventilation also allows outdoor air introduced into the house to be filtered to remove pollen and dust or dehumidified to provide humidity control.

Supply ventilation systems are most applicable in hot or mixed climates. Because they pressurize the house, supply ventilation systems have the potential to cause moisture problems in cold climates. In winter, the supply ventilation system causes warm interior air to leak through random openings in the exterior wall and ceiling. If the interior air is humid enough, some moisture may condense in the attic or cold outer parts of the exterior wall where it can promote mold, mildew, and decay.

Like exhaust ventilation systems, supply ventilation systems do not temper or remove moisture from the make-up air before it enters the house. Thus, they may contribute to higher heating and cooling costs compared with heat-recovery systems. Because air is introduced in the house at discrete locations, outdoor air

may need to be mixed with indoor air before delivery to avoid cold air drafts in the winter. An in-line duct heater is another option, but it will increase operating costs.

3. Balanced ventilation systems neither pressurize nor depressurize a house if properly designed and installed. Rather, they introduce and exhaust approximately equal quantities of fresh outside air and polluted inside air, respectively. Balanced ventilation systems are appropriate for all climates.

A balanced ventilation system usually has two fans and two duct systems and facilitates good distribution of fresh air by placing supply and exhaust vents in appropriate places. Fresh air supply and exhaust vents can be installed in every room, but a typical balanced ventilation system is designed to supply fresh air to bedrooms and living rooms where people spend the most time, and exhaust air from rooms where moisture and pollutants are most often generated (kitchen, bathrooms, and perhaps the laundry room). Some designs may use a single-point exhaust. Because they directly supply outside air, balanced systems allow the use of filters to remove dust and pollen from outside air before introducing it into the house.

Balanced systems are usually more expensive to install and operate than supply or exhaust systems because they require two duct and fan systems. Like these other systems, balanced ventilation systems do not temper or remove moisture from the make-up air before it enters the house and thus may contribute to higher heating and cooling costs compared with heat-recovery systems. Like supply ventilation systems, outdoor air may need to be mixed with indoor air before delivery to avoid cold air drafts in the winter.

Balanced, Heat-recovery Ventilation Systems A special type of balanced ventilation system adds a heat-recovery unit to the basic design. A heat-recovery unit reduces the heating and cooling costs of ventilation by transferring heat from the warm inside air being exhausted to the fresh but cold outside air in the winter, and vice-versa in the summer. Comfort is also improved because the supply air is tempered before delivery, reducing drafts. Some heat-recovery systems also transfer moisture — an advantage in warm, humid climates in the summer and cold climates in the winter.

Balanced ventilation systems with heat recovery are more costly to install than balanced systems without heat recovery because heat-recovery systems require more powerful fans that use more energy to overcome the air resistance of the heat exchanger.

Balanced, heat-recovery units are most cost effective in climates with extreme winters or summers, and where fuel costs are high. In mild climates, the cost of the additional electricity consumed by the fans may exceed the energy savings from not having to heat and cool the air introduced by the ventilation system.

Heat-recovery systems require more maintenance than other whole-house ventilation systems. They need to be cleaned regularly to prevent deterioration of ventilation rates and heat recovery, and to prevent growth of mold and bacteria on heat exchange surfaces. When warm, moist air is cooled, condensate forms on cool surfaces and must be drained from the heat-recovery system. In cold climates, very

cold air brought into a heat-recovery system can cause frost formation in the heat exchanger. Because frost buildup reduces ventilation effectiveness and can damage the heat exchanger, heat-recovery systems must have devices to deal with frost.

9.2.2 Беседа на темы, связанные со специальностью аспиранта и его научной деятельностью.

9.3. Оценочные средства кандидатского минимума

Работа аспиранта с аутентичным материалом по специальности.

 КГЭУ	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	Институт цифровых технологий и экономики Кафедра «Иностранные языки» Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» Билет № 1
1. Чтение и письменный перевод текста по специальности со словарем. 2. Чтение и передача содержания общетехнического текста. 3. Беседа на устную тему, связанную с научной работой аспиранта.	
Утверждаю: Зав. кафедрой ИЯ Г.Ф. Лутфуллина 2024 г.	

10. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Аветисян, Н. Г. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Г. Аветисян, К. Ю. Игнатов. - 2-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Кнорус, 2016. - 191 с.
2. How to make a scientific speech. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке [Электронный ресурс]: практикум/ Е.Н. Щавелева. – Электрон. тестовые дан. – М.: Кнорус, 2016. – 92 с. – Режим доступа: [http:// www.book.ru/book/919133](http://www.book.ru/book/919133)
3. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова; под общ. ред. А.В. Николаенко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Кнорус, 2016. – 347 с.

Дополнительная литература:

1. Мулюков И. М. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие/ И. М. Мулюков, И. А. Абдуллин. -Казань: КГЭУ, 2010. - 134с.
2. Сидорова Д.Г., Филиппова Г.Ф. Английский язык для аспирантов. Учебно-методическое пособие/ Д.Г. Сидорова, Г.Ф. Филиппова. - Казань; КГЭУ, 2011. -75 с.

3. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник / С.И. Костыгина и др. – 2-е изд., перераб. и доп. Ч.1. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

4. Богоутдинов В.Ш. Английский язык. Трудности перевода английского технического текста: учебное пособие / В.Ш. Богоутдинов, И.А. Абдуллин. – Казань: КГЭУ, 2006. – 48 с.

5. Агабекян И.П. Английский язык для студентов энергетических специальностей: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 364 с.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Главная Коллекция "Otherreferats".	http:// otherreferats.allbest.ru.
2	ЭОР КГЭУ	www.kgeu.ru.
3	Мир книг	www.mirknig.com

Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	IPR Smart	iprbookshop.ru.	
2	Электронно-библиотечная система Ibooks	ibooks.ru.	
3	Электронно-библиотечная система znanium.com.	znanium.com.	
4	Лань	e.lanbook.com.	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
Windows 7 Профессиональная (Starter)	Windows 7 — операционная система компании Microsoft семейства Windows	

Браузер Chrome	кроссплатформенный веб-браузер, разработанный компанией Google	
LMS Moodle	система управления обучением с открытым исходным кодом (LMS)	

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: доска аудиторная, экран, проектор. Переносное оборудование – ноутбук
2	Самостоятельная работа обучающихся	Компьютерный класс с выходом в интернет для самостоятельной работы, подготовки научных статей, написания диссертации	Комплект специализированной мебели, экран, моноблок (12 шт.) переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук.

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики:

Доц. каф. ИЯ, к. филол. н. Гилязиева Г.З.

Зав. каф. ИЯ, д. филол. н. Лутфуллина Г.Ф.

Доц. каф. ИЯ, к. филол. н. Муллахметова Г.Р.

Доц. каф. ИЯ, д. филол. н. Ибрагимова Э.Р.

Доц. каф. ИЯ, к. филол. н. Рахматуллина Д.Э.

Доц. каф. ИЯ, к. филол. н. Назарова И.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ, протокол № 1 от 20.09.2024.

Зав. кафедрой ИЯ _____ д. филол.н., профессор Лутфуллина Г.Ф.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Энергообеспечение предприятий, строительство зданий и сооружений», протокол № 3 от 02.10.2024.

Зав. кафедрой

(подпись, дата)

В.К. Ильин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании НТС, протокол № 9 от 21.11.2024.