



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

КГЭУ

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Цифровых технологий и  
экономики

\_\_\_\_\_ Торкунова Ю.В.

«28» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мобильные приложения в информационных системах

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность(и) (профиль(и)) 09.03.01 Технологии разработки информационных систем и web-приложений

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

Программу разработал:

доцент, к.ф.-м.н. \_\_\_\_\_ Соловьев С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Инженерная кибернетика, протокол № 5 от 23.05.2022

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Смирнов Ю.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Инженерная кибернетика, протокол № 5 от 23.05.2022

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Смирнов Ю.Н.

Программа одобрена на заседании методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 10 от 28.06.2022

Зам. директора института ЦТЭ \_\_\_\_\_ /Косулин В.В./

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики  
протокол № 10 от 28.06.2022

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /Смирнов Ю.Н./

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины является изучение методов проектирования мобильных приложений, языков программирования для создания мобильных приложений, приобретение навыков использования выбранной среды программирования и навыков создания мобильных приложений в информационных системах.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методов проектирования мобильных приложений;
- изучение языков программирования для создания мобильных приложений;
- изучение методов интеграции мобильных приложений для мобильных операционных систем.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-3 Способен разработать ПО информационной системы	ПК-3.1. Проектирует базу данных, интерфейс и архитектуру ПО ИС	<i>Знать:</i> Принципы и методы проектирования базы данных, интерфейса и архитектуры ПО ИС, мобильных приложений, методику разработки и сопровождения программных приложений (З1). <i>Уметь:</i> Проектировать визуальные компоненты графического интерфейса пользователя и разрабатывать программное обеспечение для ведения баз данных, организовать взаимодействие мобильного приложения с базой данных (У1). <i>Владеть:</i> Средствами управления процессами разработки и навыками проектирования базы данных, интерфейса и архитектуры ПО ИС (В1).
	ПК-3.2. Создает ПО ИС	<i>Знать:</i> Технологию создания программного кода. (З1) <i>Уметь:</i> Формулировать требования к программной системе и разрабатывать приложения (У1) <i>Владеть:</i> Навыками кодирования информации и рациональными способами и приемами создания программного кода на выбранном языке программирования. (В1)

	ПК-3.3. Тестирует код ПО ИС	<i>Знать:</i> Основные методики тестирования кода ПО ИС (З1) <i>Уметь:</i> Тестировать код и управлять качеством мобильных программных приложений (У1) <i>Владеть:</i> Навыками тестирования программного кода. (В1)
	ПК-3.4. Разрабатывает руководство пользователя ИС	<i>Знать:</i> Виды программной документации, принципы и правила разработки проектной документации (З1) <i>Уметь:</i> Разрабатывать основные программные документы. (У1) <i>Владеть:</i> Методами и средствами разработки и оформления технической документации. (В2)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мобильные приложения в информационных системах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-2	Информационные системы	
ОПК-5	Информационные системы	
ОПК-8	Алгоритмизация и программирование	
ОПК-9	Информационные системы	
ПК-3	Технологии разработки ИС	Цифровое предприятие Производственная практика (проектная) Выполнение и защита ВКР

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы программирования;

*Уметь:* составлять алгоритм реализации задачи;

*Владеть:* навыками написания и оценки работоспособности программного кода.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические занятия и лабораторные работы) – 64 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) – 1 час., самостоятельная работа обучающегося 96 час, контроль самостоятельной работы (КСР) – 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 20 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	85	85
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	32	32
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	96	96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по БРС	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	промежуточной						Сдача зачета / экзамена
<b>Раздел 1. Основы разработки приложений для ОС Android</b>														
1. Менеджер пакетов. Создание проекта. Структура проекта. Файл манифеста. Сборка проекта.	7	2	2	4	12				20	ПК-3.1-31, ПК-3.1-У1, ПК-3.1-В1, ПК-3.2-31, ПК-3.2-У1, ПК-3.2-В1, ПК-3.3-31, ПК-3.3-У1, ПК-3.3-В1, ПК-3.4-31, ПК-3.4-У1, ПК-3.4-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3	ОЛР ПЗ	Эк	7

Раздел 2. Активности и интенты

<p>2. Компоненты Android-приложения. Интент. Объявление активности в файле манифеста. Жизненный цикл активности. Вызов активности через интент. Задачи и стек активностей. Получение данных из интента. Возврат результата из активности.</p>	7	2	2	4	12					20	<p>ПК-3.1-31, ПК-3.1-У1, ПК-3.1-В1, ПК-3.2-31, ПК-3.2-У1, ПК-3.2-В1, ПК-3.3-31, ПК-3.3-У1, ПК-3.3-В1, ПК-3.4-31, ПК-3.4-У1, ПК-3.4-В1</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.1</p>	<p>ОЛР ПЗ</p>	<p>Эк</p>	7
---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	----	---	---	-------------------	-----------	---

Раздел 3. Пример простого приложения

<p>3. Архитектура «модель-вид-контроллер». Создание проекта. Построение пользовательского интерфейса. Загрузка пользовательского интерфейса из XML-файла и доступ к его компонентам. Обработка событий элементов интерфейса пользователя. Модель счётчика. Встраивание модели в контроллер. Активная модель. Модификация класса активности для использования активной модели. Преимущества и недостатки активной и пассивной модели. Обработка смены ориентации экрана.</p>	7	2	4	4	12					22	<p>ПК-3.1-31, ПК-3.1-У1, ПК-3.1-В1, ПК-3.2-31, ПК-3.2-У1, ПК-3.2-В1, ПК-3.3-31, ПК-3.3-У1, ПК-3.3-В1, ПК-3.4-31, ПК-3.4-У1, ПК-3.4-В1</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p>	<p>ОЛР ПЗ</p>	<p>Эк</p>	7
---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	----	---	---	-------------------	-----------	---

Раздел 4. Класс View и его возможности

4. Назначение класса View. События касания экрана. События клавиатуры. Правила обработки событий вдоль иерархии виджетов. Рисование на виджетах.	7	2	2	4	12					20	ПК-3.1-31, ПК-3.1-У1, ПК-3.1-В1, ПК-3.2-31, ПК-3.2-У1, ПК-3.2-В1, ПК-3.3-31, ПК-3.3-У1, ПК-3.3-В1, ПК-3.4-31, ПК-3.4-У1, ПК-3.4-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3	ОЛР ПЗ	Эк	7
---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	----	---	--	-----------	----	---

Раздел 5. Работа с ресурсами

5. Понятие ресурсов и их назначение. Классификация ресурсов. Использование ресурсов из приложения. Ресурсы, зависящие от конфигурации. Использование ресурсов для формирования меню и панели действий. Обработка действий меню и панели задач.	7	2	4	4	12					22	ПК-3.1-31, ПК-3.1-У1, ПК-3.1-В1, ПК-3.2-31, ПК-3.2-У1, ПК-3.2-В1, ПК-3.3-31, ПК-3.3-У1, ПК-3.3-В1, ПК-3.4-31, ПК-3.4-У1, ПК-3.4-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3	ОЛР ПЗ	Эк	7
---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	----	---	--	-----------	----	---

Раздел 6. Хранение данных

6. Способы хранения данных. Механизм настроек. Основные классы для работы СУБД SQLite. Управление жизненным циклом БД. Доступ к данным. Работа с курсорами.	7	2	4	4	12					22	ПК-3.1-31, ПК-3.1-У1, ПК-3.1-В1, ПК-3.2-31, ПК-3.2-У1, ПК-3.2-В1, ПК-3.3-31, ПК-3.3-У1, ПК-3.3-В1, ПК-3.4-31, ПК-3.4-У1, ПК-3.4-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3	ОЛР ПЗ	Эк	7
---	---	---	---	---	----	--	--	--	--	----	---	--	-----------	----	---

Раздел 7. Пример приложения, использующего БД для хранения данных

7. Описание приложения. Класс управления жизненным циклом БД. Пользовательский интерфейс главной активности. Инициализация главной активности. Меню приложения и обработка добавления записи. Пользовательский интерфейс активности редактора. Интерфейс взаимодействия активностей. Реализация активности редактора задач. Вызов активности редактора для изменения существующей задачи. Обработка результата вызова активности редактора в главной	7	2	6	4	8	2				22	ПК-3.1-31, ПК-3.1-У1, ПК-3.1-В1, ПК-3.2-31, ПК-3.2-У1, ПК-3.2-В1, ПК-3.3-31, ПК-3.3-У1, ПК-3.3-В1, ПК-3.4-31, ПК-3.4-У1, ПК-3.4-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3	ОЛР ПЗ Кнтр	Эк	11
--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	----	---	--	-------------------	----	----

Раздел 8. Асинхронное выполнение



8. Назначение механизмов асинхронного выполнения. Класс Handler и очередь сообщений. Пример использования класса Handler. Класс AsyncTask. Пример использования класса AsyncTask.	7	2	8	4	8					22	ПК-3.1-31, ПК-3.1-У1, ПК-3.1-В1, ПК-3.2-31, ПК-3.2-У1, ПК-3.2-В1, ПК-3.3-31, ПК-3.3-У1, ПК-3.3-В1, ПК-3.4-31, ПК-3.4-У1, ПК-3.4-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3	ОЛР ПЗ	Эк	7
Раздел 9. Экзамен															
9. Консультации и аттестация	7				2	8		35	1	46				Эк	40
<b>ИТОГО</b>		16	32	32	2	96	2	35	1	216				Эк	100

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Менеджер пакетов. Создание проекта. Структура проекта. Файл манифеста. Сборка проекта.	2
2	Компоненты Android- приложения. Интент. Объявление активности в файле манифеста. Жизненный цикл активности. Вызов активности через интент. Задачи и стек активностей. Получение данных из интента. Возврат результата из активности.	2
3	Архитектура «модель-вид-контроллер». Создание проекта. Построение пользовательского интерфейса. Загрузка пользовательского интерфейса из XML-файла и доступ к его компонентам. Обработка событий элементов интерфейса пользователя. Модель счётчика. Встраивание модели в контроллер. Активная модель. Модификация класса активности для использования активной модели. Преимущества и недостатки активной и пассивной модели. Обработка смены ориентации экрана.	2
4	Назначение класса View. События касания экрана. События клавиатуры. Правила обработки событий вдоль иерархии виджетов. Рисование на виджетах.	2
5	Понятие ресурсов и их назначение. Классификация ресурсов. Использование ресурсов из приложения. Ресурсы, зависящие от конфигурации. Использование ресурсов для формирования меню и панели действий. Обработка действий меню и панели задач.	2
6	Способы хранения данных. Механизм настроек. Основные классы для работы СУБД SQLite. Управление жизненным циклом БД. Доступ к данным. Работа с курсорами.	2

7	Описание приложения. Класс управления жизненным циклом БД. Пользовательски й интерфейс главной активности. Инициализация главной активности. Меню приложения и обработка добавления записи. Пользовательски й интерфейс активности редактора. Интерфейс взаимодействия активностей. Реализация активности редактора задач. Вызов активности редактора для изменения существующей задачи. Обработка результата вызова активности редактора в главной активности.	2
8	Назначение механизмов асинхронного выполнения. Класс Handler и очередь сообщений. Пример использования класса Handler. Класс AsyncTask. Пример использования класса AsyncTask.	2
Всего		16

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Менеджер пакетов. Структура проекта. Файл манифеста.	2
2	Жизненный цикл активности. Задачи и стек активностей.	2
3	Архитектура «модель-вид- контроллер». Модель счётчика. Встраивание модели в контроллер. Активная модель. Модификация класса активности для использования активной модели. Преимущества и недостатки активной и пассивной модели. Обработка смены ориентации экрана.	4
4	Назначение класса View. События касания экрана. События клавиатуры.	2
5	Понятие ресурсов и их назначение. Классификация ресурсов. Использование ресурсов из приложения. Ресурсы, зависящие от конфигурации.	4
6	Способы хранения данных. Механизм настроек. Основные классы для работы СУБД SQLite. Управление жизненным циклом БД.	4
7	Описание приложения. Класс управления жизненным циклом БД. Пользовательски й интерфейс главной активности. Инициализация главной активности. Меню приложения и обработка добавления записи. Пользовательски й интерфейс активности редактора. Интерфейс взаимодействия активностей.	6
8	Назначение механизмов асинхронного выполнения. Класс Handler и очередь сообщений. Пример использования класса Handler.	8
Всего		32

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, час.
1	Создание проекта. Сборка проекта.	4
2	Компоненты Android- приложения. Интент. Объявление активности в файле манифеста. Вызов активности через интент. Получение данных из интента. Возврат результата из активности.	4
3	Построение пользовательского интерфейса. Загрузка пользовательского интерфейса из XML-файла и доступ к его компонентам. Обработка событий элементов интерфейса пользователя.	4
4	Правила обработки событий вдоль иерархии виджетов. Рисование на виджетах.	4

5	Использование ресурсов для формирования меню и панели действий. Обработка действий меню и панели задач.	4
6	Доступ к данным. Работа с курсорами.	4
7	Реализация активности редактора задач. Вызов активности редактора для изменения существующей задачи. Обработка результата вызова активности редактора в главной активности.	4
8	Класс AsyncTask. Пример использования класса AsyncTask.	4
Всего		32

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР и ПЗ	Менеджер пакетов. Создание проекта. Структура проекта. Файл манифеста. Сборка проекта.	12
2	Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР и ПЗ	Компоненты Android- приложения. Интент. Объявление активности в файле манифеста. Жизненный цикл активности. Вызов активности через интент. Задачи и стек активностей. Получение данных из интента. Возврат результата из активности.	12
3	Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР и ПЗ	Архитектура «модель-вид- контроллер». Создание проекта. Построение пользовательского интерфейса. Загрузка пользовательского интерфейса из XML-файла и доступ к его компонентам. Обработка событий элементов интерфейса пользователя. Модель счётчика. Встраивание модели в контроллер. Активная модель. Модификация класса активности для использования активной модели. Преимущества и недостатки активной и пассивной модели. Обработка смены ориентации экрана.	12
4	Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР и ПЗ	Назначение класса View. События касания экрана. События клавиатуры. Правила обработки событий вдоль иерархии виджетов. Рисование на виджетах.	12
5	Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР и ПЗ	Понятие ресурсов и их назначение. Классификация ресурсов. Использование ресурсов из приложения. Ресурсы, зависящие от конфигурации. Использование ресурсов для формирования меню и панели действий. Обработка действий меню и	12
6	Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР и ПЗ	Способы хранения данных. Механизм настроек. Основные классы для работы СУБД SQLite. Управление жизненным циклом БД. Доступ к данным. Работа с курсорами.	12

7	Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР и ПЗ	Описание приложения. Класс управления жизненным циклом БД. Пользовательский интерфейс главной активности. Инициализация главной активности. Меню приложения и обработка добавления записи. Пользовательский интерфейс активности редактора. Интерфейс взаимодействия активностей. Реализация активности редактора задач. Вызов активности редактора для изменения существующей задачи. Обработка результата вызова активности редактора в главной активности.	8
8	Изучение теоретического материала и подготовка к ЛР и ПЗ	Назначение механизмов асинхронного выполнения. Класс Handler и очередь сообщений. Пример использования класса Handler. Класс AsyncTask. Пример использования класса AsyncTask.	8
9	Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена		8
			Всего
			96

#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с лабораторными занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии.

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3755>;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: защиты лабораторных работ, контрольная работа, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно или устно по билетам. На экзамен выносятся теоретические и практические задания, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 1 теоретическое задание и 1 задание практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
ПК-3	ПК-3.1	Знать				
		Принципы и методы проектирования базы данных, интерфейса и архитектуры ПО ИС, мобильных приложений, методику разработки и сопровождения программных приложений (31)	Знает не менее 85%	Знает в пределах 70- 84%	Знает в пределах 55-69%	Знает ниже 55%
		Уметь				
		Проектировать визуальные компоненты графического интерфейса пользователя и разрабатывать программное обеспечение для ведения баз данных, организовать взаимодействие мобильного приложения с	Умения не менее 85%	Умения в пределах 70- 84%	Умения в пределах 55-69%	Умения ниже 55%
		Владеть				
	Средствами управления процессами разработки и навыками проектирования базы данных, интерфейса и архитектуры ПО ИС (B1)	Владеет не менее 85% навыками	Владеет в пределах 70- 84% навыками	Владеет в пределах 55-69% навыками	Владеет в 55% навыками	
	ПК-3.2	Знать				
		Технологию создания программного кода. (31)	Знает не менее 85%	Знает в пределах 70- 84%	Знает в пределах 55-69%	Знает ниже 55%
		Уметь				
		Формулировать требования к программной системе и разрабатывать приложения (У1)	Умения не менее 85%	Умения в пределах 70- 84%	Умения в пределах 55-69%	Умения ниже 55%
Владеть						
Навыками кодирования информации и рациональными способами и приемами создания программного кода на выбранном языке программирования (B1)	Владеет не менее 85% навыками	Владеет в пределах 70- 84% навыками	Владеет в пределах 55-69% навыками	Владеет в 55% навыками		
ПК-3.3	Знать					

	Основные методики тестирования кода ПО ИС (З1)	Знает не менее 85%	Знает в пределах 70- 84%	Знает в пределах 55-69%	Знает ниже 55%
	Уметь				
	Тестировать код и управлять качеством мобильных программных приложений (У1)	Умения не менее 85%	Умения в пределах 70- 84%	Умения в пределах 55-69%	Умения ниже 55%
	Владеть				
	Навыками тестирования программного кода (В1)	Владеет не менее 85% навыками	Владеет в пределах 70- 84% навыками	Владеет в пределах 55-69% навыками	Владеет в 55% навыками
ПК-3.4	Знать				
	Виды программной документации, принципы и правила разработки проектной документации (З1)	Знает не менее 85%	Знает в пределах 70- 84%	Знает в пределах 55-69%	Знает ниже 55%
	Уметь				
	Разрабатывать основные программные документы. (У1)	Умения не менее 85%	Умения в пределах 70- 84%	Умения в пределах 55-69%	Умения ниже 55%
	Владеть				
	Методами и средствами разработки и оформления технической документации. (В2)	Владеет не менее 85% навыками	Владеет в пределах 70- 84% навыками	Владеет в пределах 55-69% навыками	Владеет в 55% навыками

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, уч.пос. др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в библиотеке КГЭУ
1	Гагарина Л. Г., Кокорева Е. В., Виснадул Б. Д.	Технология разработки программного обеспечения	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2009		50

2	Орлов С. А., Цилькер Б. Я.	Технологии разработки программного обеспечения. Современный курс по программной инженерии	учебник для вузов	СПб.: Питер	2012		40
3	Зубкова Т. М.	Технология разработки программного обеспечения	учебное пособие	СПб.: Лань	2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/122176">https://e.lanbook.com/book/122176</a>	
4	Петрухин В. А., Лаврищева Е. М.	Методы и средства инженерии программного обеспечения	учебное пособие	М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/100645">https://e.lanbook.com/book/100645</a>	

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, уч.пос. др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экз. в биб- лиотеке КГЭУ
1	Синицин С. В., Налютин Н. Ю.	Верификация программного обеспечения	учебное пособие	М.: Национальный открытый университет "ИНТУИТ"	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/100665">https://e.lanbook.com/book/100665</a>	
2	Старолетов С. М.	Основы тестирования и верификации и программно го обеспечения	учебное пособие	СПб.: Лань	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/110939">https://e.lanbook.com/book/110939</a>	
3	Крылов Е.В., Острейковский В.А., Типикин Н.Г.	Технология, надежность и качество программного обеспечения	учебник для вузов	М.: Высш. шк.	2008		25

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	Открытый
2	Web of Science	<a href="https://webofknowledge.com/">https://webofknowledge.com/</a>	Открытый
3	SpringerMaterials	<a href="http://www.materials.springer.com">www.materials.springer.com</a>	Открытый
4	Scopus	<a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>	Открытый



5	Мировая цифровая библиотека	В <a href="http://wdl.org">http://wdl.org</a>	Открытый
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый
7	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>	Открытый
8	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Открытый
9	Springer	<a href="http://www.springer.com">www.springer.com</a>	Открытый

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№	Наименование	Адрес	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a>	Открытый
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	Открытый

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Visual Studio Community	Средство для разработки ПО	Компания Microsoft. Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	Visual Studio Professional 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	Программный продукт содержащий в себе инструменты и службы для разработки	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2014.1610 от 05.11.2014 Неискл. право. Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, микрофон, демонстрационное оборудование, доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный

Лабораторные занятия	Учебная аудитория	Специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест, моноблок (25 шт.), технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), программное обеспечение, интерактивная доска
Практические занятия	Учебная аудитория	Специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест, моноблок (25 шт.), технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), программное обеспечение, интерактивная доска
Самостоятельная работ	Компьютерный класс с выходом в Интернет для СРС	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Структура дисциплины для заочной формы обучения:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	85	85
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Лабораторные занятия (Лаб)	32	32
Практические занятия (Пр)	32	32
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	96	96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	Эк	Эк

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых  
внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих  
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

*Подпись, дата*

*Приложение к рабочей программе  
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

Мобильные приложения в информационных системах

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) 09.03.01 Технологии разработки информационных систем и web-приложений

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Оценочные материалы по дисциплине «Мобильные приложения в информационных системах» – комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

- ПК-3 Способен разработать ПО информационной системы
- ПК-3.1. Проектирует базу данных, интерфейс и архитектуру ПО ИС
- ПК-3.2. Создает ПО ИС
- ПК-3.3. Тестирует код ПО ИС
- ПК-3.4. Разрабатывает руководство пользователя ИС

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: практическое задание, контрольная работа.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 7 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 7

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ и ЛР	ПЗ, ОЛР	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	
2	Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ и ЛР	ПЗ, ОЛР	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	
3	Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ и ЛР	ПЗ, ОЛР	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	
4	Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ и ЛР	ПЗ, ОЛР	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	



5	Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ и ЛР	ПЗ, ОЛР	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
6	Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ и ЛР	ПЗ, ОЛР	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
7	Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ и ЛР	ПЗ, ОЛР, КнТР	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	менее 6	6 - 8	8 - 9	9 - 11
8	Изучение теоретического материала и подготовка к ПЗ и ЛР	ПЗ, ОЛР,	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
9	Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена.			менее 20	20 - 26	27 - 33	34 - 40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Отчет по лабораторной работе (ОЛР)	Выполнение лабораторной работы, обработка результатов испытаний. Оформление отчета, защита результатов лабораторной работы по отчету	Перечень заданий и вопросов для защиты лабораторной работы, перечень требований к отчету
Контрольная работа (КнТР)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<b>Наименование оценочного средства</b>	Контрольная работа (КнТР)
Представление и содержание оценочных материалов	Комплект контрольных заданий по вариантам для раздела 7. Пример приложения, использующего БД для хранения данных. Контрольная работа включает в себя следующие задания: 1. Создание конфигурации подключения к БД; 2. Создание класса-сущности; 3. Регистрация классов-сущностей; 4. Создание объекта в БД; 5. Удаление объекта из БД; 6. Изменение объекта в БД; 7. Чтение из БД; 8. Связи между таблицами; 9. Связь many-to-one.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание материала</i> – содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 0,5 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 0,25 балла; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; 2. <i>Последовательность изложения</i> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 0,5 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 0,25 балла; путаница в изложении материала – 0 баллов; 3. <i>Владение речью и терминологией</i> материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 1 балл; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 0,5 балла; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 4. <i>Применение конкретных примеров</i> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 1 балл; приведение примеров вызывает затруднение – 0,5 балла; неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; 5. <i>Уровень теоретического анализа</i> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 1 балл; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 0,5 балла; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <b>Количество баллов: максимум – 4</b>
<b>Наименование оценочного средства</b>	Практическое задание (ПЗ)

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Примеры заданий для практических занятий:</p> <p>Задание. Создание и сборка проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать шаблон для нового проекта средствами утилиты Android.</li> <li>2. Осуществить сборку проекта.</li> </ol> <p>Задание. Рассмотреть жизненный цикл и возможности активностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявить активность в файле манифеста.</li> <li>2. Вызвать активность через интент.</li> <li>3. Получить данные из интента.</li> <li>4. Осуществить возврат результата из активности.</li> </ol> <p>Задание. Создать простое приложение в архитектуре MVC.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать проект.</li> <li>2. Осуществить построение пользовательского интерфейса.</li> <li>3. Загрузить пользовательский интерфейс из XML-файла и обеспечить доступ к его компонентам.</li> </ol> <p>Задание. Провести обработку событий элементов интерфейса пользователя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встроить модель в контроллер.</li> <li>2. Модифицировать класс активности.</li> <li>3. Рассмотреть преимущества и недостатки активной и пассивной модели.</li> <li>4. Провести обработку смены ориентации экрана.</li> </ol> <p>Задание. Решить задачу вариативности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разместить файлы ресурсов в различных каталогах.</li> <li>2. Использовать ресурсы для формирования меню и панелей.</li> <li>3. Осуществить обработку действий меню и панели задач.</li> </ol> <p>Задание. Реализовать различные способы хранения данных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить три возможности решения задачи хранения данных: настройки (prefereneces), файловая система и базы данных.</li> <li>2. Осуществить управление жизненным циклом БД.</li> <li>3. Обеспечить доступ к данным.</li> </ol> <p>Задание. Написать приложение, использующее БД для хранения данных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать активность редактора задач.</li> <li>2. Обеспечить вызов редактора для изменения существующей задачи.</li> <li>3. Провести обработку результата вызова активности в главной активности.</li> </ol> <p>Задание. Рассмотреть стандартный провайдер контента, предоставляющий доступ к контактам пользователя мобильного устройства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать код провайдера контента для списка задач.</li> <li>2. Реализовать регистрацию провайдера контента в файле манифеста.</li> <li>3. Осуществить асинхронную загрузку данных, предоставляемых провайдером контента.</li> <li>4. Вставить и обновить данные через провайдер контента.</li> </ol>
--	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i>  — содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов;  содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов;  не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p><i>2. Последовательность изложения</i>  содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 10 баллов;  последовательность изложения материала недостаточно продумана – 5 баллов;  путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p><i>3. Владение речью и терминологией</i>  материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 12 баллов;  в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 6 баллов;  допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p><i>4. Применение конкретных примеров</i>  показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 12 баллов;  приведение примеров вызывает затруднение – 6 баллов;  неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</p> <p><i>5. Уровень теоретического анализа</i>  показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 12 баллов;  обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 6 баллов;  полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</p> <p><b>Количество баллов: максимум – 56</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Отчет по лабораторной работе (ОЛР)</p>

Представление и содержание оценочных материалов	<p>Примеры заданий для лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная работа №1. Задание 1. <i>Создание проекта приложения.</i> Запустите среду программирования в IDE InelliJ Idea. Введите данные проекта. Сохраните проект. Задание 2. <i>Создание приложений с одним экраном (Activity).</i></p> <p>Лабораторная работа №2. Задание 1. <i>Разработать мобильное приложение, состоящее из четырех activity.</i></p> <p>Лабораторная работа №3. Задание 1. <i>Необходимо создать приложение, взаимодействующее с базой данных.</i> Задание 2. <i>Создать новое отдельное приложение на основе приложения, созданного в задании 1.</i></p> <p>Лабораторная работа №4. Задание 1. <i>Рассмотрите пример передачи данных.</i> Задание 2. <i>Рассмотрите пример вывода промежуточных данных.</i> Задание 3. <i>Проверьте пример создания простой асинхронной задачи.</i> Задание 4. <i>На основании изученных примеров разработать приложение сохраняющее статистику проигрываемых песен на радио Мегабайт.</i></p> <p>Лабораторная работа №5. Задание 1. <i>Изучите пример подключения к сети.</i> Задание 2. <i>Изучите код приложений.</i> Задание 3. <i>Работа с внешними файлами.</i> Задание 4. <i>Хранение и чтение настроек.</i></p> <p>Лабораторная работа №6. Задание 1. <i>Изучить инструменты хранения данных, а также работу с внешними данными.</i> Задание 2. <i>Разработать мобильное приложение, позволяющее устанавливать напоминания.</i></p>
---	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Знание материала</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов;</li> <li>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>2. <i>Последовательность изложения</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 10 баллов;</li> <li>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 5 баллов;</li> <li>путаница в изложении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>3. <i>Владение речью и терминологией</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 12 баллов;</li> <li>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 6 баллов;</li> <li>допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>4. <i>Применение конкретных примеров</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 12 баллов;</li> <li>приведение примеров вызывает затруднение – 6 баллов;</li> <li>неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</li> </ul> </li> <li>5. <i>Уровень теоретического анализа</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 12 баллов;</li> <li>обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 6 баллов;</li> <li>полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Количество баллов: максимум – 56</b></p>
--	--

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Экзамен</p>
---	----------------

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят экзаменационных билетов с заданиями теоретического и практического характера для проверки теоретических знаний и практических умений.</i></p> <p><i>Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по одному теоретическому вопросу и одному практическому заданию.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Примеры экзаменационных билетов:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Билет 1</i></p> <p>1 Что такое жизненный цикл активности? Какие особенности платформы заставляют вводить понятие жизненного цикла?</p> <p>2. Создание приложений с одним экраном (Activity)</p> <p style="text-align: center;"><i>Билет 2</i></p> <p>1 Какие callback-методы жизненного цикла активности могут быть переопределены разработчиком? В какие моменты жизненного цикла они будут вызываться? Каково типичное назначение каждого из этих callback-методов?</p> <p>2. Разработать мобильное приложение с доступом к календарю.</p> <p style="text-align: center;"><i>Билет 3</i></p> <p>1 Назовите два способа вызова активности через интент. В чём заключается различие между ними? Когда используется каждый из этих способов?</p> <p>2. Разработать мобильное приложение, состоящее из четырех activity.</p> <p style="text-align: center;"><i>Билет 4</i></p> <p>1 Определите активную и пассивную модели в терминах архитектурного шаблона MVC. Осветите достоинства и недостатки каждого из типов моделей.</p> <p>2. Разработать мобильное приложение, позволяющее устанавливать напоминания</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i></p> <p><i>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</i></p> <p><i>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i></p> <p><b>Максимальное количество баллов за ответ на теоретический вопрос – 20</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 20</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</b></p>