



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВПО «КГЭУ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ИР

Шамсутдинов Э.В.

«25» сентября 2014 г.

ПРОГРАММА

Б.4. Государственная итоговая аттестация

(указывается индекс и наименование дисциплины согласно учебному плану в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки 38.06.01. Экономика
(указывается код и наименование)

Профильная
направленность Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

г. Казань
2014

1. Цели и задачи освоения государственной итоговой аттестации

Целью «Государственной итоговой аттестации»(ГИА) является установление соответствия уровня подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению: 38.06.01. «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация аспиранта КГЭУ является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Задачи ГИА:

1. определение уровня усвоения педагогических знаний;
2. определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), проводится в виде защиты аспирантской выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки носит комплексно-педагогический характер и формируется на междисциплинарной основе, используя разделы профильной педагогической подготовки, ориентированные непосредственно на профессионально-педагогическую деятельность аспиранта.

Выпускная квалификационная работа аспиранта является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В настоящей программе приведены требования к содержанию государственного экзамена, а также требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работе аспиранта.

2. Место ГИА в структуре ООП ВО

ГИА относится к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» основной образовательной программы «Экономика и управление народным хозяйством» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01. «Экономика».

ГИА базируется на всех дисциплинах образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, проверяемые в ходе ГИА

В ходе ГИА аспирант должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- общепрофессиональные:
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- профессиональные:
- способность анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (ПК-1);
 - способность изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры (ПК-2);
 - готовностью определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов как структурированных элементов национальной экономики; готовностью формировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации (ПК-3);
 - готовность разрабатывать механизмы регулирования (ПК-4).

4. Структура и содержание ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

ГИА состоит из государственного экзамена (трудоемкость - 4 з.е.) и защиты выпускной квалификационной работы (трудоемкость - 5 з.е.)

4.1. Государственный экзамен

На государственный итоговый экзамен вынесены дисциплины:

- 1) Б.1.В.ОД.1. Психология высшего образования
- 2) Б.1.В.ОД.2. Технологии профессионально-ориентированного обучения
- 3) Б.1.В.ОД.4. Экономика и управление народным хозяйством

4.1.1. Содержание государственного итогового экзамена и его соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП в целом

Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций, проверяемые на государственном итоговом экзамене.

Коды компетенций	Содержательные формулировки каждого из оценочных заданий			
	Вопрос №1 Владение теоретическими знаниями, умениями показывать условия и области их применения	Вопрос №2. Владение теоретическими знаниями, умениями показывать условия и области их применения	Вопрос №3. Владение теоретическими знаниями, умениями показывать условия и области их применения	Практическое задание. Показать готовность решать задачи профессионально-педагогической деятельности)
УК-5	+	+		+
УК-6	+	+		+
ОПК-3	+	+		+
ПК-1	+	+	+	+
ПК-2	+		+	+
ПК-3		+	+	+
ПК-4	+	+		+

Перечень заданий, вынесенных для проверки на государственном итоговом экзамене

Для проведения государственного итогового экзамена выпускающей кафедрой «Экономика и организация производства» и обеспечивающей кафедрой «Педагогика и психология профессионального образования» разрабатывается не менее $1,15 \cdot n$ экзаменационных билетов (n – число выпускников в аспирантской группе), состоящих из трех вопросов и одного практического задания. Три вопроса направлены на выявление глубины теоретических знаний экзаменуемых. А также на умения показывать условия и области применения теоретических знаний, один - на оценивание готовности решать задачи профессионально-педагогической деятельности.

Экзаменационные билеты утверждаются председателем экзаменационной комиссии.

Корректировка экзаменационных вопросов и билетов производится ежегодно.

Подготовка к практическим заданиям государственного экзамена состоит в разработке аспирантами соответствующих учебно-методических документов, которые аспирант должен принести на экзамен и презентовать их при ответе на соответствующий вопрос.

Для аттестации по итогам освоения дисциплины разработаны и используются вопросы для подготовки к итоговому экзамену.

Раздел 1. Психология высшей школы

1. Предмет и задачи психология высшего образования.
2. Понятия психологической культуры и психологической компетентности.
3. Психодиагностика в высшей школе. Малоформализованные и высокоформализованные методики
4. Психологические требования к личности преподавателя. Модель компетентного преподавателя вуза
5. Особенности психического развития в студенческом возрасте. Юношеский возраст как период кризиса идентичности
6. Особенности профессионального самоопределения студента. Жизненные ценности студентов
7. Типология личности студента и преподавателя. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
8. Деятельностный подход к обучению в вузе
9. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
10. Развитие и саморазвитие личности: сущность и основные приемы.
11. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
12. Педагогическое общение в педагогическом процессе. Методы и приемы эффективного педагогического общения.
13. Психология учебной деятельности. Психологическая формула успешного обучения
14. Познавательные психические процессы: память, внимание, мышление. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.
15. Методы психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в вузе.
16. Национальная среда и проблема культурно-личностного развития студенчества.
17. Психологические аспекты формирования креативности студентов.
18. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность.
19. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
20. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.

Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Сущность, понятие и схема педагогического процесса в вузе.
2. Закономерности, принципы педагогического процесса.
3. Технология осуществления педагогического процесса в вузе. Педагогическая задача.

4. Этапы осуществления деятельности по педагогической поддержке процесса адаптации студентов к обучению в вузе
5. Воспитательный процесс в вузе: цели, задачи, структура. Структура воспитательного дела в вузе.
6. Понятие и этапы развития педагогической технологии.
7. Взаимосвязь компетентностного и технологического подходов в образовании. Процедуры реализации технологического подхода к обучению.
8. Понятие «образовательные технологии». Классификация образовательных технологий.
9. Алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.
10. Цели, функции контроля учебных достижений. Принципы контроля учебных достижений
11. Виды контроля учебных достижений, примеры реализации на профильной дисциплине.
12. Формы контроля учебных достижений, примеры реализации на профильной дисциплине.
13. Структура технологии контроля образовательного процесса в вузе. (Назвать и обосновать каждый из последовательных этапов контроля: проверка, оценка и учет)
14. Понятия «оценка» и «отметка». Сходство и различия между ними. Критерии оценки. Субъективность и объективность в оценивании.
15. Рейтинговая система оценки качества учебных достижений. Актуальность и история применения этой системы в педагогическом процессе.
16. Тестовый контроль знаний, актуальность и история применения тестовой системы в педагогическом процессе.
17. Виды тестовых заданий. Привести конкретные примеры с учетом требований к их формулировке.
18. Основные характеристики теста: надежность и валидность. Проверка теста на надежность и валидность.
19. Структура технологии контроля образовательного процесса в вузе.
20. Академические кредиты. Связь балльно-рейтинговых оценок с системой академических кредитов.

Раздел 3. Экономика и управление народным хозяйством

1. Предмет и задачи экономики и управления народным хозяйством
2. Макроэкономические проблемы и задачи экономики и управления народным хозяйством
3. Микроэкономические проблемы
4. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики.
5. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике.
6. Инновационная политика государства и ее проявления в России в настоящее время и в перспективе.

7. Программирование развития экономики и промышленности.
8. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.
9. Амортизационная политика государства в сфере промышленного производства.
10. Гармонизация промышленной и торговой политики с учетом экономической безопасности. Состояние и основные направления инвестиционной политики в промышленных комплексах страны (топливно-энергетическом, машиностроительном, металлургическом комплексах, химическом и др.).
11. Оборонная промышленность России: место и роль в промышленном развитии, реформирование и реструктуризация. .
12. Место, роль, масштабы, динамика производства, структура. Россия в мировой системе технологических укладов.
13. Экономико-правовые аспекты управления структурными преобразованиями в промышленности. Место и роль государства в развитии интеграционных процессов в промышленности.. Регулирование и управление деятельностью естественных монополий..
14. Методологические и методические подходы к оценке эффективности структурных преобразований в промышленности.
15. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.
16. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в промышленности.
17. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально производственными комплексами.
18. Внешнеэкономические связи промышленных предприятий в условиях либерализации и глобализации бизнеса.
19. Организационно-экономические аспекты развития промышленности в свободных экономических зонах в России.
20. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям.
21. Организация производственных процессов. Производственный эколого-ориентированный менеджмент предприятий.
22. Концентрация промышленного производства: сущность, условия и факторы эффективности.
23. Методические подходы к обоснованию размещения промышленного производства.
24. Организация и регулирование рыночной инфраструктуры промышленного производства. Организация экономической безопасности предприятия.
25. Организационные отношения в системе менеджмента.
26. Разнообразие моделей менеджмента; влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.
27. Развитие теории и практики управления в России; перспективы российского менеджмента.

28. Законы организации и функционирования промышленных систем(предприятий, отраслей комплексов).
29. Концепция исследования в развитии систем управления.
30. Законодательные основы корпоративной деятельности. Современные подходы к оценке качества корпоративного управления.
31. Понятие корпоративного управления, основные определения и концепции.
32. Теоретико-методологические принципы формирования и функционирования корпораций: отечественный и зарубежный опыт.
33. Сущность и значение информационных технологий управления.
34. Особенности реорганизации бизнес-процессов при изменении информационной системы в промышленности.
35. Стратегический потенциал и стратегические ресурсы предприятий. .
36. . Сущность и принципы стратегического партнерства. Реализация стратегии и стратегический контроль.
37. Практика стратегического управления в российских компаниях.
38. Сущность инноваций и их место в управлении производственными системами.
39. Организационно-экономический механизм освоения производственных, финансовых и управленческих нововведений..
40. Методологические подходы и методики анализа кадрового потенциала(перемещения, работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры; подбор персонала и профориентация; подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала).
41. Сущность и значение производственной логистики в современных условиях.
42. Формы международной кооперации и перелива капиталов в промышленности.
43. Основы международной торговли. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру внешней торговли.
44. Международные аспекты внешнеэкономического сотрудничества отраслей экономики

Раздел 4. Практические задания

1. Представить в виде графа собственную образовательную траекторию, в которой необходимо отметить все пройденные элементы системы образования, а также распланировать возможные пути дальнейшей образовательной траектории. В графе отмечаются все возможные пути, дополнительно указываются те пути, которые аспирант не прошел, но имел потенциальную возможность их пройти.
2. Представить проект программы дополнительного профессионального образования, в которой научные материалы собственного исследования адаптированы к педагогическому процессу. Цель проекта: разработка программы спецкурса для студентов (другой категории слушателей) по материалам своего исследования, а также с учетом требований работодателя.

3. Представить план-конспект занятия по профильной дисциплине с акцентом на использование технологий обучения взрослых и технологии активного обучения.

4. Представить план мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в вузе.

5. На примере одного раздела учебной дисциплины показать применение алгоритма выбора образовательных технологий с учетом формирования требуемых компетенций.

6. Представить 10 тестовых заданий по выбранной учебной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Аспирант должен объяснить технологию проведения статистической проверки тестовых заданий на валидность и надежность.

7. Представить конспект воспитательного мероприятия куратора, которое возможно провести на первом курсе. Это может быть мероприятие из разработанного ранее плана по адаптации студентов к обучению в вузе.

8. Представить батарею диагностических методик и результаты самодиагностики с оформленными результатами. Аспирант должен показать умения анализировать психологические изменения в себе и окружающих, развивать свои способности.

9. Представить программу личностного профессионального развития (на основе психолого-педагогической диагностики).

10. На основе предложенных нескольких вариантов научных статей различных авторов из научно-периодических журналов показать уровень выполнения в них основных требований к логическому построению научного текста.

11. Представить в виде ораторского выступления алгоритм и структуру публичного выступления с использованием приемов вовлечения и удержания внимания аудитории, а также с применением различных средств вербальной и невербальной коммуникации.

12. Представить анализ основных нормативных документов российской системы образования: закон «Об образовании» (уделяя внимание в нем высшему образованию), ФГОС по конкретному направлению подготовки, учебный план, Устав вуза. Необходимо объяснить целевое назначение каждого документа, ключевые положения, обосновать сложности в реализации, необходимые условия для реализации.

4.1.2. Примеры билетов для государственного итогового экзамена аспирантов

Билет №1

1. Образовательные системы. Образовательная система РФ.
2. Сущность, понятие и схема педагогического процесса в вузе.
3. Понятия психологической культуры и психологической компетентности.
4. Представить в виде графа собственную образовательную траекторию, в которой необходимо отметить все пройденные элементы системы образования, а также распланировать возможные пути дальнейшей образовательной траектории. В

графе отмечаются все возможные пути, дополнительно указываются те пути, которые аспирант не прошел, но имел потенциальную возможность их пройти.

Билет №2

1. Основные задачи модернизации высшей школы России в связи с вступлением в Болонский клуб. Реализация в российской системе высшего образования болонских принципов.

2. Технология осуществления педагогического процесса в вузе. Педагогическая задача.

3. Особенности психического развития в студенческом возрасте. Юношеский возраст как период кризиса идентичности

4. Представить проект программы дополнительного профессионального образования, в которой научные материалы собственного исследования адаптированы к педагогическому процессу. Цель проекта: разработка программы спецкурса для студентов (другой категории слушателей) по материалам своего исследования, а также с учетом требований работодателя.

Билет №3

1. Основные методологические подходы в образовании. Сущность и причины появления компетентностного подхода.

2. Понятие «образовательные технологии». Классификация образовательных технологий.

3. Психология учебной деятельности. Психологическая формула успешного обучения

4. Представить план-конспект занятия по профильной дисциплине с акцентом на использование технологий обучения взрослых и технологии активного обучения.

Билет №4

1. Федеральный государственный образовательный стандарт: история, значение, поколения разработки и внедрения. Специфика ФГОС 3+. Приведите примеры групп компетенций, составляющих ФГОС ВО.

2. Алгоритм выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.

3. Типология личности студента и преподавателя. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов

4. Представить план мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в вузе.

Билет №5

1. Непрерывное образование. Перечислите и охарактеризуйте конкретные подсистемы непрерывного образования специалистов. Перечислите и охарактеризуйте элементы подсистемы непрерывного образования преподавателя вуза.

2. Цели, функции контроля учебных достижений. Принципы контроля учебных достижений

3. Познавательные психические процессы: память, внимание, мышление. Логика и психология мышления. Мышление и решение задач. Мышление и творчество.

4. Представить 10 тестовых заданий по выбранной учебной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Аспирант должен объяснить технологию проведения статистической проверки тестовых заданий на валидность и надежность.

4.2. Содержание выпускной квалификационной работы аспиранта и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ООП ВО в целом

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	Задание 2 Выстроить методологический аппарат ВКР	Задание 3 Выполнить библиографический обзор, обобщение передового педагогического опыта	Задание 4 Обосновать цели, задачи, использование средств, методов педагогического эксперимента	Задание 5 Выполнить описание педагогического эксперимента	Задание 6 Показать ход апробации педагогического эксперимента	Задание 7 Показать результаты статистической обработки	Задание 8 Написать текст ВКР	Задание 9 Сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты и выступить с докладом
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
УК		Универсальные компетенции								
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+		+				+		
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе		+		+	+		+		

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	Задание 2 Выстроить методологический аппарат ВКР	Задание 3 Выполнить библиографический обзор, обобщение передового педагогического опыта	Задание 4 Обосновать цели, задачи, использование средств, методов педагогического эксперимента	Задание 5 Выполнить описание педагогического эксперимента	Задание 6 Показать ход апробации педагогического эксперимента	Задание 7 Показать результаты статистической обработки	Задание 8 Написать текст ВКР	Задание 9 Сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты и выступить с докладом
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки									
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+			+			+		
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государст-			+			+			

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	Задание 2 Выстроить методологический аппарат ВКР	Задание 3 Выполнить библиографический обзор, обобщение передового педагогического опыта	Задание 4 Обосновать цели, задачи, использование средств, методов педагогического эксперимента	Задание 5 Выполнить описание педагогического эксперимента	Задание 6 Показать ход апробации педагогического эксперимента	Задание 7 Показать результаты статистической обработки	Задание 8 Написать текст ВКР	Задание 9 Сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты и выступить с докладом
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	венном и иностранном языках									
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		+			+			+	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			+	+		+			
ОПК	Общепрофессиональные компетенции									
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с ис-		+			+		+		+

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	Задание 2 Выстроить методологический аппарат ВКР	Задание 3 Выполнить библиографический обзор, обобщение передового педагогического опыта	Задание 4 Обосновать цели, задачи, использование средств, методов педагогического эксперимента	Задание 5 Выполнить описание педагогического эксперимента	Задание 6 Показать ход апробации педагогического эксперимента	Задание 7 Показать результаты статистической обработки	Задание 8 Написать текст ВКР	Задание 9 Сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты и выступить с докладом
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	анализировать закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов									
ПК-2	способность изучения межрегиональной и региональной производственной, социальной и институциональной инфраструктуры			+				+	+	+
ПК-3	готовностью определять перспективные направления развития экономики отдельных регионов как		+	+		+			+	+

Коды компетенций	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы аспиранта по ООП ВО								
		Задание 1 Обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	Задание 2 Выстроить методологический аппарат ВКР	Задание 3 Выполнить библиографический обзор, обобщение передового педагогического опыта	Задание 4 Обосновать цели, задачи, использование средств, методов педагогического эксперимента	Задание 5 Выполнить описание педагогического эксперимента	Задание 6 Показать ход апробации педагогического эксперимента	Задание 7 Показать результаты статистической обработки	Задание 8 Написать текст ВКР	Задание 9 Сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты и выступить с докладом
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
	структурированных элементов национальной экономики; готовностью формировать региональную экономическую политику и механизмы ее реализации									
ПК-4	готовность разрабатывать механизмы регулирования	+		+		+		+		+

5. Формы проведения государственной итоговой аттестации аспирантов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме перед государственной экзаменационной комиссией для определения соответствия его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП на основании индивидуального мониторинга качества результатов образования.

Защита ВКР проводится в форме презентации-защиты аспиранта перед государственной экзаменационной комиссией для определения соответствия его подготовки совокупному ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной ООП в целом.

5.1. Порядок проведения итогового государственного экзамена

Порядок проведения государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01. «Экономика» определяется настоящей Программой государственной итоговой аттестации.

Аспиранты обеспечиваются материалами по ГИА, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. Особенности допуска к государственной итоговой аттестации экстернов определяются локальным нормативным актом КГЭУ.

Сдача государственного итогового междисциплинарного экзамена проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава с обязательным присутствием председателя комиссии или его заместителя.

Порядок проведения итогового государственного междисциплинарного экзамена:

- 1) при подготовке ответов в аудитории может находиться не более 6 экзаменуемых;
- 2) для подготовки ответов на основные вопросы экзаменуемому предоставляется не менее 45 минут;
- 3) экзамен сдается в устной форме, за исключением практических заданий;
- 4) для подготовки ответов на дополнительные вопросы решением председателя комиссии (заместителя председателя) выпускнику может быть предоставлено дополнительное время;
- 5) при решении задач экзаменуемый может пользоваться законом «Об образовании в РФ»; ФГОСами по направлению подготовки.
- 6) брать билет повторно не допускается.

5.2. Проверка экзаменационных работ

Государственная экзаменационная комиссия учитывает правильность и полноту ответов, соответствие анализа рассматриваемого процесса или устройства требованиям ФГОС в рамках регламентированных видов профессиональной деятельности, а также оригинальность мышления, идей.

Каждый член ГЭК оценивает ответ экзаменуемого на каждый вопрос билета по пятибалльной системе в соответствии с полнотой его раскрытия.

Критерии выставления оценок:

По результатам ответов на государственной итоговой аттестации оценка *«отлично»* выставляется, если аспирант:

- 1) полно излагает весь материал по поставленным вопросам, даёт правильное определенное понятие;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по изложенному материалу, но и самостоятельно составленные;
- 3) при ответе показывает уровень применения знаний, владения конкретными умениями на примерах, с учетом специфики профильной дисциплины;
- 4) отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателей;
- 5) излагает материал логично, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если аспирант даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки *«отлично»*, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет после указывающего замечания преподавателя, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Объем правильно представленного материала ответа должен составлять примерно 80% объема всего материала

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке материала;
- 2) исправляет неточности в формулировках при наводящих вопросах преподавателя;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может исправить после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.

Получение оценки *«неудовлетворительно»* на итоговом экзамене не лишает аспиранта права на продолжение обучения, и сдавать экзамен повторно. Повторные

аттестационные испытания проводятся в сроки, установленные университетом.

После обсуждения ответов всех экзаменуемых ГЭК проставляет итоговые оценки. Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Бланки с ответами аспирантов вместе с контрольно-экзаменационными заданиями подлежат хранению на выпускающей кафедре в течение пяти лет.

5.3. Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы аспиранта

Выпускная квалификационная работа аспиранта является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОСВО.

Структура ВКР:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Главы основной части.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы
6. Оглавление.
7. Приложения.

Тема выпускной работы формулируется на основе диссертационного исследования аспиранта. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, в частности, то, какое значение имеет выполняемая работа для учебного заведения, факультета, для самого аспиранта. Здесь же формулируются цели работы, задачи, которые необходимо решить в ходе ее выполнения. При проведении психолого-педагогического исследования формулируется объект и предмет исследования, гипотеза, обосновывается выбор методов.

Содержание глав основной части зависит от характера выполняемой работы. При разработке учебного курса обосновывается выбор содержания курса и методов обучения, указывается место этого курса в образовательной программе, анализируется практика преподавания подобных курсов. При проведении психолого-педагогического исследования рассматривается современное состояние проблемы, описывается проведенное исследование, анализируются результаты, формулируются выводы.

В заключении подводятся итоги работы, кратко формулируются ее результаты и практические рекомендации, могут быть намечены дальнейшие пути продолжения исследований и разработок.

Общий объем ВКР – 2 п.л.

Правила оформления ВКР:

1. Аттестационная работа печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги 210x297 (А4).

2. Текст печатается через полтора интервала из расчета 59-60 символов в строке (14 шрифтом, TimesNewRoman). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм., правое - 10 мм., верхнее - 15 мм., и нижнее - 20 мм.

3. Все страницы работы, включая приложения и иллюстрации, нумеруются арабскими цифрами, которые помещаются в середине верхнего поля. Первой страницей является титульный лист. На титульном листе номер страницы не ставится.

4. Список литературы составляют по алфавиту и оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.16-2014.

По окончании защиты ВКР соискатель обязан сдать в архив (ауд. В-401, зав. лабораторией):

- а) один печатный и один электронный экземпляр ВКР;
- б) рецензию на ВКР;
- в) отзыв руководителя ВКР.

5.5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценке выпускной квалификационной работы должны учитываться:

- соответствие полученных результатов поставленной задаче;
- новизна и практическая значимость результатов работы;
- степень проработки вопросов;
- уровень педагогического эксперимента;
- основные достоинства и недостатки работы;

Квалификационная выпускная работа в целом оценивается по четырехбальной шкале (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

- 7.1. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд. стер. М.: Академия. 2013. 256 с.
- 7.2. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Уч. пособие. Рекомендовано МОиН. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 384 с.
- 7.3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие/ С. Л. Рубинштейн. -СПб.: Питер, 2008. -713 с.: ил.
- 7.4. Юсупова А.В. Современные технологии обучения и контроля знаний: учебное пособие. / А.В. Юсупова, Г.В. Завада, Г.В. Фролов. Казань: КГЭУ. 2011. Ч.1. 100 с.
- 7.5. Матушанский Г.У. Становление и развитие системы подготовки научно-педагогических кадров в России / Матушанский Г.У, Бушмина О.В.- Казань КГЭУ, 2006-224 с.
- 7.6. Матушанский Г.У. Образовательные программы российской аспирантуры и европейской докторантуры в области педагогики: Учебное пособие / Матушанский Г.У., А.Р. Сулейманова. – Казань: КГЭУ , 2012.-99 с.
- 7.7. Бурганов Р.А. Экономическая теория. Учебник ИНФРА-М. М.: Гриф УМО. 2014
- 7.8. Бурганов Р.А. Институциональные аспекты трансформации сферы услуг: Монография /: Казань, Казан. гос. энерг. ун-т.- 2014.
- 7.9. Роль и место монотерриторий в социально-экономическом развитии субъектов РФ \ Моногорода: проблемы и перспективы развития / И.Ш.Давыдова, А.М. Малышкина и др.; под ред. В.Г. Тимирясова.- Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2011- 220 с.
- 7.10. Бурганов Р.А. Экономическая концентрация: сущность и проявления в конкурентной среде Монография. \ Казань: «Тан-заря», 2003.

б) дополнительная литература

- 7.11. Матушанский Г.У. Дополнительное профессиональное образование преподавателей высшей школы (история, модели перспективы) - Казань: КГЭУ , 2003-159 с.
- 7.12. Психология для направления «Экономика»: учебник для вузов/ под ред. Е. А. Соловьевой, И. В. Троицкой. -М.: Академия, 2011. -256 с.
- 7.13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. 4-е изд., стер. М.: Академия.2009. 400 с.
- 7.14. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: Учеб.пособие / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. Казань: КГЭУ. 2008. 160 с.

- 7.15. Завада Г.В. Педагогика высшей школы: конспект лекций. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. Казань: КГЭУ. 2011. Ч.1. 84 с.
- 7.16. Немов Р. С. Психология : учебник/ Р. С. Немов. -М.: Высшее образование, 2005. -639 с.
- 7.17. Петровский А.В. Психология : учебник/ А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. -7-е изд., стер.-М.: Академия, 2007. -512 с.
- 7.18. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие/ Л. Д. Столяренко. -13-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -672 с.
- 7.1. Бурганов Р.А., Проблемы институционализации в электроэнергетике // Экономика региона, 2014, № 3
- 7.2. Камаев В.Д.Экономическая теория: Краткий курс: Учебник/В.Д.Камаев, М.З.Ильчиков, Т.А.Борисовская.- 3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014.- 384

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 7.3. <http://www.mon.gov.ru> – портал Министерства образования и науки РФ.- Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.
- 7.4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Образование».- Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.
- 7.5. <http://www.fgosvo.ru> – портал Федеральных образовательных стандартов.- Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.
- 7.6. <http://psylib.kiev.ua> - «Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам». - Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.
- 7.7. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> - Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». - Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.
- 7.8. <http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук». - Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.
- 7.9. <http://orel.rsl.ru/ps/og.htm> - «Открытая русская электронная библиотека». - Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.
- 7.10. <http://bookap.info/> - Психологическая библиотека. - Режим свободного доступа. – Дата обращения: 12.12.2014.

Министерство финансов РФ

www.minfin.ru

Наряду с характеристикой организационной структуры Министерства финансов, федерального бюджета, внешнего долга РФ, информацией по выпуску ценных бумаг этот сайт содержит аналитические материалы о состоянии макроэкономических параметров, в том числе о состоянии валютного рынка и внешней торговли РФ.

Министерство экономического развития и торговли РФ
www.economy.gov.ru

На сайте регулярно публикуются основные показатели макроэкономического развития, а также аналитические обзоры, в том числе анализ внешней торговли РФ.

Российский центр содействия иностранным инвестициям при Министерстве экономического развития и торговли РФ

www.fipc.ru

На сайте содержится информация об особенностях федерального и регионального законодательства в области прямых иностранных инвестиций, о макроэкономических показателях и состоянии инвестиционного климата в РФ, а также об инвестиционных проектах с участием иностранного капитала, осуществляемых на территории РФ.

Международные экономические и финансовые организации

Россия и Всемирная торговая организация

www.wto.ru

В годы присоединения РФ к ВТО создан специальный сайт, освещающий основные этапы этого процесса, а также текущее состояние переговоров.

На сайте можно найти общую информацию о ВТО, а также документы (соглашения ВТО, торговые соглашения РФ) и статистические данные.

Международный валютный фонд (МВФ)

www.imf.org

- 7.1. Основным языком сайта МВФ является английский, тем не менее здесь можно найти ряд важных документов в переводе на русский язык, например: Наставления по управлению государственным долгом (МВФ, 2001г.)