



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых  
технологий и экономики

\_\_\_\_\_ Э.И. Беляев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.22 Бизнес-планирование**

(Код и наименование дисциплины в соответствии с РУП)

\_\_\_\_\_ 38.03.02 «Менеджмент» \_\_\_\_\_

(Код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Менеджмент	доцент, к.э.н.	Нестулаева Д.Р.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Менеджмент	18.05.2023	Протокол № 15	_____ Заф.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А. В.
Согласована	Менеджмент	18.05.2023	Протокол № 15	_____ Заф.каф., д.соц.н., проф. Махиянова А.В.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	Протокол № 7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	Протокол № 9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

(Цель и задачи освоения дисциплины, соответствующие цели ОП)

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование» является формирование у студента знаний о назначении, содержании и особенностях разработке бизнес-плана организации.

Задачами дисциплины являются:

- освоение современных методов и инструментов бизнес-планирования;
- выработка основных навыков составления и анализа бизнес-планов;
- формирование навыков анализа бизнес-процессов, связанных с деятельностью организации;
- изучение основных методов анализа и оценки проектов;
- развитие и углубление теоретических знаний и практических навыков в области разработки бизнес-планов предприятий и отдельных проектов.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Способен принимать организационно-управленческие решения и проводить оценку новым рыночным возможностям на основе анализа эффективности использования ресурсов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Экономика, Организация предпринимательской деятельности, Менеджмент.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. Инвестиционный менеджмент организации, Риск-менеджмент, Разработка управленческих решений.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)	
			3	4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	180	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	119	83	36

АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,8	66	66	0
Лекции	0,5	16	16	0
Практические (семинарские) занятия	1,3	50	50	0
Лабораторные работы	0	0	0	0
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5,2	186	78	72
Проработка учебного материала	2,2	78	78	0
Курсовой проект	2	72	0	72
Курсовая работа	0	0	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации	1	36	36	0
Промежуточная аттестация:			Э	КП
			-	-

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	7	252	252
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	-	106	106
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,3	48	48
Лекции	0,4	16	16
Практические (семинарские) занятия	0,9	32	32
Лабораторные работы	0	0	0
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5,5	195	198
Проработка учебного материала	3,5	126	126
Курсовой проект	2	72	72
Курсовая работа		0	0
Подготовка к промежуточной аттестации	0,2	9	9
Промежуточная аттестация:			Э
			КП

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1.	42	4		10	28	ТК1	УК-10.2 З, ОПК-4.1 З
Раздел 2.	102	12		40	50	ТК2	УК-10.2 З, УК-10.2 У, УК-10.2 В, ОПК-4.1 З, ОПК-4.1 У, ОПК-4.1 В

Экзамен	36				36	<b>ОМ</b>	УК-10.2 З, УК-10.2 У, УК-10.2 В, ОПК-4.1 З, ОПК-4.1 У, ОПК-4.1 В
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>114</b>		
Курсовой проект	72				72	<b>ОМкп</b>	УК-10.2 З, УК-10.2 У, УК-10.2 В, ОПК-4.1 З, ОПК-4.1 У, ОПК-4.1 В
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>186</b>		

### **3.3. Содержание дисциплины**

#### *Раздел 1. Введение в бизнес-планирование организации*

Тема 1.1. Введение. Понятие, цели и задачи бизнес-планирование. Виды бизнес-планов.

Дается описание понятия, цели и задачи бизнес-планирование. А также представлены виды бизнес-планов.

Тема 1.2. Планирование в деятельности организации.

Рассказывается, что такое планирование в деятельности организации.

#### *Раздел 2. Основные элементы бизнес-планирования*

Тема 2.1. Разработка плана маркетинга.

Рассказывается, как составлять план маркетинга.

Тема 2.2. Разработка плана производства.

Рассказывается, как составлять план производства.

Тема 2.3. Разработка плана управления персоналом.

Рассказывается, как составлять план управления персоналом.

Тема 2.4. Разработка финансового плана.

Рассказывается, как составлять финансовый план.

Тема 2.5. Разработка плана управления рисками.

Рассказывается, как составлять план управления рисками.

Тема 2.6. Резюме бизнес-плана.

Рассказывается, как составлять резюме бизнес-плана.

Тема 2.7. Презентация бизнес-плана.

Рассказывается, как представить и защитить бизнес-план.

### **3.4. Тематический план практических занятий**

#### *Раздел 1. Введение в бизнес-планирование организации*

Тема 1.1. Введение. Понятие, цели и задачи бизнес-планирование. Виды бизнес-планов.

Рассматриваются цели и задачи бизнес-планирование, виды бизнес-планов применяемых в РФ.

Тема 1.2. Планирование в деятельности организации.

Изучается, что такое планирование в деятельности организации.

## *Раздел 2. Основные элементы бизнес-планирования*

Тема 2.1. Разработка плана маркетинга.

Изучается, как составлять план маркетинга.

Тема 2.2. Разработка плана производства.

Изучается, как составлять план производства.

Тема 2.3. Разработка плана управления персоналом.

Изучается, как составлять план управления персоналом.

Тема 2.4. Разработка финансового плана.

Изучается, как составлять финансовый план.

Тема 2.5. Разработка плана управления рисками.

Изучается, как составлять план управления рисками.

Тема 2.6. Резюме бизнес-плана.

Изучается, как составлять резюме бизнес-плана.

Тема 2.7. Презентация бизнес-плана.

Изучается, как представить и защитить бизнес-план.

### **3.5. Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### **3.6. Курсовой проект /курсовая работа**

Примерная тематика курсовых работ:

- Бизнес-план открытия туристического агентства.
- Бизнес-план салона-парикмахерской
- Бизнес-план агентства недвижимости
- Бизнес-план производства пластиковых окон
- Бизнес-план фотостудии
- Бизнес-план кафе
- Бизнес-план возрождения промысла
- Бизнес-план малого предприятия
- Бизнес-план центра развития детей
- Бизнес-план досугового центра
- Бизнес-план кадрового агентства
- Бизнес-план стоматологического центра
- Бизнес-план производства мебели

Также студентом может быть предложена другая тема курсовой работы и согласована с преподавателем.

## **4. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код	Заплани-	Уровень сформированности индикатора
-----	-----	----------	-------------------------------------

компетенции	индикатора компетенции	рованные результаты обучения по дисциплине	компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Демонстрирует владение современными методиками и расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	знать:				
		современные методы расчета экономических показателей	Знает современные методы расчета экономических показателей	Знает современные методы расчета экономических показателей, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает современные методы расчета экономических показателей	Фрагментарные знания о современных методах расчета экономических показателей
		уметь:				
		применять методы расчета экономических показателей	Умеет применять методы расчета экономических показателей	Умеет применять методы расчета экономических показателей, но допускает в расчетах несколько ошибок	Частично умеет применять методы расчета экономических показателей	Фрагментарные умения по применению методов расчета экономических показателей
		владеть:				
Навыками использования современных методов расчета экономических показателей	Владеет навыками использования современных методов расчета экономических показателей	Владеет навыками использования современных методов расчета экономических показателей, но допускает при воспроизво	Частично владеет навыками использования современных методов расчета экономических показателей	Фрагментарное владение навыками использования современных методов расчета экономических показателей		

				дстве несколько ошибок		
ОПК-4 Способен выявлять и оцениват ь новые рыночны е возможно сти, разработ ывать бизнес- планы создания и развития новых направле ний деятельн ости и организа ций	ОПК-4.1 Способен принимать организаци онно- управленче ские решения и проводить оценку новым рыночным возможнос тям на основе анализа эффективн ости использова ния ресурсов	знать:				
		передовой отечествен ный и зарубежны й опыт организаци и управления производст вом, процессы принятия организаци онно- управленче ских решений	Знания о передово м отечестве нном и зарубежн ом опыте организац ии управлен ия производс твом, процессах принятия организац ионно- управлен ческих решений, соответст вует программ е подготовк и	Знает о передовом отечествен ном и зарубежно м опыте организаци и управления производст вом, основные процессы принятия организаци онно- управленче ских решений, но допускает при воспроизво дстве несколько ошибок	Частично знает о передово м отечестве нном и зарубежн ом опыте организац ии управлен ия производс твом, основные процессы принятия организац ионно- управлен ческих решений, но допускает при воспроизв одстве много негрубых ошибок	Фрагмента рные знания об отечествен ном и зарубежно м опыте организаци и управления производст вом, основных процессах принятия организаци онно- управленче ских решений, при воспроизво дстве допускает грубые ошибки
		уметь:				
		разрабатыв ать организаци онно- управленче ские решения, выполнять расчеты при формирова нии организаци онно- экономиче ских разделов	Умеет разрабаты вать организац ионно- управлен ческие решения, выполняют ь расчеты при формиров ании организац ионно- экономич еских	Умеет разрабатыв ать организаци онно- управленче ские решения, выполнять расчеты при формирова нии организаци онно- экономиче ских	Умеет разрабаты вать основные организац ионно- управлен ческие решения, выполняют ь типовые расчеты при формиров ании организац ионно-	Фрагмента рно разрабаты вает организаци онно- управленче ские решения, выполняет типовые расчеты при формирова нии организаци онно-



			разделов технической документации	разделов технической документации, но допускает несколько ошибок	экономических разделов технической документации, но допускает много негрубых ошибок	экономических разделов технической документации, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций	Демонстрирует навыки разработки и бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций	Демонстрирует основные навыки разрабатывать бизнес-план для предприятий, но допускает несколько ошибок	Разрабатывает типовой бизнес-план для предприятий, но допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно разрабатывает типовой бизнес-план для предприятий, допускает грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Анисимов, А. Ю., Бизнес-планирование : учебник / А. Ю. Анисимов, О. А. Пятаева. — Москва : КноРус, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-406-08424-3. — URL: <https://book.ru/book/942093>. — Текст : электронный.

2. Бизнес-планирование : учебник / П. М. Гуреев, Е. Н. Дуненкова, В. В. Дегтярёва [и др.] ; под общ. ред. Е. Ю. Камчатовой. — Москва : Русайнс, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-4365-7692-3. — URL: <https://book.ru/book/940598>. — Текст : электронный.

## 5.1.2.Дополнительная литература

1. Репина, Е. А., Планирование деятельности предприятия: бизнес-идеи, пути реализации : монография / Е. А. Репина, Н. Н. Муравьева. — Москва : Русайнс, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-466-02967-3. — URL: <https://book.ru/book/948906>. — Текст : электронный.

2. Исхакова, Г. М., Бизнес-планирование: теория и практика : учебно-методическое пособие / Г. М. Исхакова. — Москва : Русайнс, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4365-9167-4. — URL: <https://book.ru/book/943485>. — Текст : электронный.

3. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert (полный курс) : учебное пособие / В. С. Алиев, Д. В. Чистов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361196>. - Текст : электронный.

## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
4	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
5	Портал «Открытое образование»	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно

		офисные программы	
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др. Доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
Курсовая работа	Учебная аудитория для проведения курсовой работы и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение
	Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) (указывается при наличии КР/КП и такой аудитории) Д 708	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение. Доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

**Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год**

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.О.22 Бизнес-планирование**

---

*(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

г. Казань, 2023



Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

### 1. Технологическая карта

#### Семестр 3

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели					Промежуточная аттестация
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	Итого	
<b>Раздел 1. «Введение в бизнес-планирование организации»</b>	<b>ТК1</b>	<b>15</b>				<b>15</b>	<b>0-15</b>
Тест		5					
Устный опрос		10					
<b>Раздел 2. «Основные элементы бизнес-планирования»</b>	<b>ТК2</b>			<b>40</b>		<b>40</b>	<b>0-40</b>
Тест				10			
Устный опрос				30			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>ОМ</b>						<b>0-45</b>
В письменной форме по билетам							0-45

#### Семестр 4

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели					Промежуточная аттестация
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	Итого	
<b>Промежуточная аттестация (КП)</b>	<b>ОМкп</b>						<b>0-100</b>
Оформление курсового проекта							0-45
Защита курсового проекта							0-55

### 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий

		дисциплине	от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Демонстрирует владение современными методиками и расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности	знать:				
		современные методы расчета экономических показателей	Знает современные методы расчета экономических показателей	Знает современные методы расчета экономических показателей, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает современные методы расчета экономических показателей	Фрагментарные знания о современных методах расчета экономических показателей
		уметь:				
		применять методы расчета экономических показателей	Умеет применять методы расчета экономических показателей	Умеет применять методы расчета экономических показателей, но допускает в расчетах несколько ошибок	Частично умеет применять методы расчета экономических показателей	Фрагментарные умения по применению методов расчета экономических показателей
		владеть:				
		Навыками использования современных методов расчета экономических показателей	Владеет навыками использования современных методов расчета экономических показателей	Владеет навыками использования современных методов расчета экономических показателей, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично владеет навыками использования современных методов расчета экономических показателей	Фрагментарное владение навыками использования современных методов расчета экономических показателей

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Способен принимать организационно-управленческие решения и проводить оценку новым рыночным возможностям на основе анализа эффективности использования ресурсов	знать:				
		передовой отечественный и зарубежный опыт организации и управления производством, процессы принятия организационно-управленческих решений	Знания о передовом отечественном и зарубежном опыте организации и управления производством, процессах принятия организационно-управленческих решений, соответствует программе подготовки	Знает о передовом отечественном и зарубежном опыте организации и управления производством, основные процессы принятия организационно-управленческих решений, но допускает при воспроизводстве несколько ошибок	Частично знает о передовом отечественном и зарубежном опыте организации и управления производством, основные процессы принятия организационно-управленческих решений, но допускает при воспроизводстве много негрубых ошибок	Фрагментарные знания об отечественном и зарубежном опыте организации и управления производством, основных процессах принятия организационно-управленческих решений, при воспроизводстве допускает грубые ошибки
		уметь:				
		разрабатывать организационно-управленческие решения, выполнять расчеты при формировании организационно-экономических разделов	Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения, выполнять расчеты при формировании организационно-экономических разделов технической	Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения, выполнять расчеты при формировании организационно-экономических разделов	Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения, выполнять расчеты при формировании организационно-экономических разделов	Фрагментарно разрабатывает организационно-управленческие решения, выполняет типовые расчеты при формировании организационно-экономических разделов

			документации	документации, но допускает несколько ошибок	технической документации, но допускает много негрубых ошибок	технической документации, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций	Демонстрирует навыки разработки и бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности организаций	Демонстрирует основные навыки разрабатывать бизнес-план для предприятий, но допускает несколько ошибок	Разрабатывает типовой бизнес-план для предприятий, но допускает много негрубых ошибок	Фрагментарно разрабатывает типовой бизнес-план для предприятий, допускает грубые ошибки

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, свидетельствующий о слабом и неполном знании предмета.

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Устный опрос по разделам (темам)	Знание основных понятий темы/раздела/дисциплины	Перечень определений основных понятий темы/дисциплины
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Курсовой проект (КП)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов

### 4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК1:**

УК-10.2. Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4.1. Способен принимать организационно-управленческие решения и проводить оценку новым рыночным возможностям на основе анализа эффективности использования ресурсов.

#### **Примерный перечень тем для устного опроса**

1. Определение понятий «план», «система планов» организации. Типы планирования: их краткая характеристика.

2. Принципы планирования деятельности организации. Разнообразие методов планирования бизнеса.

3. Понятие схемы планирования. Этапы процесса планирования.
4. Субъекты планирования в организации. Требования, предъявляемые к ним.
5. Особенности планирования в России и за рубежом.

### **Примерные тестовые вопросы**

#### **1. Бизнес-план включает описание:**

- 1) ситуации на рынке рабочей силы в регионе;
- 2) +продукта и его преимуществ;
- 3) общей экономической ситуации;
- 4) + целей бизнеса.

#### **2. К методам прогнозирования при принятии управленческих решений относится.**

- 1) наблюдение;
- 2) +«дерево решений»;
- 3) анализ безубыточности;
- 4) +анализ временных рядов (проецирование тренда).

#### **3. Календарные планы организации относятся к группе \_\_\_ планов**

- 1) целевых;
- 2) стратегических;
- 3) тактических;
- 4) +оперативных.

#### **4. Основными элементами плана маркетинга предприятия являются...**

- 1) программа рыночных исследований;
- 2) +определение себестоимости продукта;
- 3) +обоснование ценовой политики;
- 4) кассовый бюджет.

#### **5. Достаточный бизнес-план содержит:**

- 1) все ответы верны
- 2) + все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам
- 3) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы
- 4) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов

### **Для текущего контроля ТК2:**

УК-10.2. Демонстрирует владение современными методиками расчета показателей, характеризующих экономические процессы и явления в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-4.1. Способен принимать организационно-управленческие решения и проводить оценку новым рыночным возможностям на основе анализа эффективности использования ресурсов.

### **Примерный перечень тем для устного опроса**

1. Цели, содержание и требования к разработке бизнес-плана инвестиционного проекта.
2. Управление проектами: понятие, цели, задачи и экономическое содержание.
3. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
4. Маркетинговое исследование при обосновании целесообразности реализации инвестиционного проекта.
5. Содержание и особенности разработки разделов бизнес-плана.

### **Примерные тестовые вопросы**

**1. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:**

- 1) + анализ безубыточности
- 2) анализ возможностей производства и сбыта
- 3) анализ деятельности предприятия.
- 4) анализ среды

**2. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:**

- 1) + оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
- 2) оценку конкурентоспособности предприятия
- 3) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
- 4) характеристику платежеспособности предприятия

**3. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:**

- 1) выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
- 2) определение политики предприятия в расширении производства.
- 3) + оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
- 4) формирование политики в области ценных бумаг

**4. Бизнес-план имеет следующие два направления:**

- 1) + внутреннее и внешнее
- 2) долгосрочное и краткосрочное
- 3) стратегическое и тактическое.
- 4) техническое и экономическое

**5. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта**

- 1) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
- 2) + обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
- 3) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
- 4) проведение финансового оздоровления

### Для промежуточной аттестации:

Экзаменационный билет содержит два теоретических задания (одно из базового уровня – вопрос 1 и продвинутого уровня – вопрос 2) и одно задание практического характера (высокий уровень – вопрос 3).

#### *Билет 1*

1. Дайте определение бизнес-плану и опишите его структуру
2. Опишите методику планирования себестоимости продукции

3. Предприятие по производству продукции вида А с производственной мощностью 80 000 изделий в месяц. Валовые затраты при выпуске 66 000 счетчиков 678 000 руб., а при производстве 74 000 изделий — 742 000 руб. Цена продажи - в среднем 12 руб., за изделие.

Переменные затраты предприятия в основном пропорционально загрузке производственных мощностей. Предприятие работает по заказам, потому складских запасов готовых изделий не имеет.

Определите:

- а) переменные затраты на единицу продукции;
- б) постоянные расходы предприятия;
- в) точку нулевой прибыли предприятия;
- г) сумму валовой прибыли на единицу и общую рентабельность производства при загрузке мощностей на 75 и 100% соответственно.

#### *Билет 2*

1. Дайте описание общей структуры бизнес-плана
2. Опишите методику идентификации и анализа рисков. Назовите пути нейтрализации рисков

3. Предприятие «Альфа» производит 100 000 изделий в месяц с общими затратами 320 000 руб. и выручкой 400 000 руб. Переменные затраты преимущественно прямо пропорционально объему производства.

Определите:

- а) величину переменных затрат на единицу продукции при постоянных расходах 80 000 и 120 000 руб.;
- б) точку нулевой прибыли.