



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

8 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики
_____ Н.Д. Чичирова

«07» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (французский язык)

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов
и производств

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Программу разработал(и):

Доцент, к.пед.н. _____ Е.В. Артамонова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки, протокол №11 от 06.06.2022

Зав. кафедрой _____ Г.Ф. Лутфуллина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Автоматизация технологических процессов и производств, протокол № 5 от 01.06 2022г.

Зав. кафедрой _____ Плотников В.В.

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/22 от 07.06.2022

Зам. директора института Теплоэнергетики _____/Ахметзянова А.Т./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/22 от 07.06.2022

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ Плотников В.В.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (французский язык) в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования французского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов способность и готовность к речевой коммуникации (усвоение умений и навыков опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- знакомить с определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающими способности к социальному взаимодействию;
- развивать личностные потребности и интересы, общий интеллектуальный потенциал студентов в процессе знакомства с иностранным языком, культурой и менталитетом стран изучаемого языка; формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов.
- усвоить лексический минимум в объеме 1500 единиц бытового, терминологического, общенаучного и официального характера;
- использовать и опознавать различные грамматические структуры в письменных и устных текстах общекультурного и профессионально-технического характера;
- приобрести навыки чтения и перевода оригинальных текстов средней трудности с минимальным использованием словаря;
- научиться вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на французском языке; строить высказывание на иностранном языке, вести беседы на темы, связанные со специальностью, на общекультурные, бытовые темы;
- приобрести навыки создания таких речевых произведений, как аннотация, реферат, тезисы, сообщения, биографии.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
УК - 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	УК - 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<i>Знать:</i> правила чтения иностранных слов и исключений из них, особенности интонационного оформления высказываний разного типа; особенности разговорного и делового стилей речи. <i>Уметь:</i> различать стилистические особенности разговорного и делового стиля. <i>Владеть:</i> системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология,

		<p><i>Знать:</i> не менее 1500 общеупотребительных лексических единиц, интернациональной лексики и терминологии различных областей специальности студента, и строящиеся на их основе грамматические модели, позволяющие понимать тексты средней сложности и продуцировать речь в разных видовременных формах и в различной модальности.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования.</p>
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык (французский язык) относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- орфографию и синтаксис французского языка;
- грамматические структуры французского языка;
- различие между явлениями синонимии и антонимии;

уметь:

- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
 - писать личное письмо в ответ на письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- владеет навыками:***
- различения на слух и произнесения без фонематических ошибок всех звуков иностранного языка, ведущих к сбою коммуникации;
 - оперирования в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕ), всего 288 часов, из которых 163 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 0 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 156 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена - 1 час., КСР – 4 часа, самостоятельная работа обучающегося 90 часов, 35 часов – контроль.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	288	108	180
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	163	54	109
Практические занятия (Пр)	156	52	104
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	2	2
Консультации (Конс)	2		2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	90	54	36
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35		35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		Зач.	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена				
Раздел 1. . La situation sociale au monde.													

1. Практика чтения и перевода и реферирования текста по специальности. Le français de la science et de l'économie	1		18			10				36	УК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.7	Тест, Сбс, пер. текста, МП		10
Раздел 2. La nécessité de l'enseignement moderne au 21 ^{er} siècle.															
2. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Enseignement supérieur en France. Filles et sciences: les stereotypes.. Donner l'égalité de chances.	1		18			10				36	УК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.9	Тест, Сбс, пер. текста, МП		10
Раздел 3. La structure sociale de la société moderne.															
3. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности: Le français de la science et de l'économie	1		18			10	2			38	УК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6	Сбс, пер. текста,		10
Раздел 4. La vie d'étudiant. Savoir calculer.															
4. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности. Langage mathématique: les termes les plus fréquents en maths	1		18			10				28	УК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Тест, пер. текста, МП		10
Раздел 5. Le monde actuel															

5. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности. Systèmes de traitement et de gestion d	1		18			6				1	24	УК-4.2	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л2.9, Л2.3	Тест, Сбс, пер. текста, МП		10
Раздел 6. Les grands mathématiciens																
6. La vie de Blaise Pascal, Henri Poincaré, Nicolay Lobatchevsky	1		14			8					19	УК-4.2	Л1.1, Л2.6, Л2.9, Л2.10, Л1.3, Л2.11, Л2.12			10
														Пер.	Эк.	40
Итого баллов																100
Раздел 7. L'homme et l'ordinateur.																
7. L'homme et l'ordinateur.	2		16			12					17	УК-4.2		Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 8. Environnement																
8. Практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности). Environnement: climat, pollution, développement durable.	2		18			12					21	УК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.3	Сбс, пер. текста,		20
Раздел 9. Nouvelles technologies autour de nous.																

9. Практика чтения, перевода и реферирования текста (специальности). Nouvelles technologies	2		18		12	2			34	УК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л2.3	Тест, Сбс, пер. текста, МП		20
Раздел 10. Итоговая аттестация														
10. КПА	2								1	1		Пер.	Эк	40
ИТОГО														
			156	2	90	4	35	1	288					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Naitreen France. Paris, mosaïque de population. Grandes écoles. La formation	18
2	Filles et sciences: les stereotypes.. Donner l'égalité de chances.	18
3	L'économie. L'agriculture. Les conditions pour réaliser des activités économiques. Les investissements étrangers. Le commerce	18
4	Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	18
5	Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	18
6	Le français de mathématiques (практика чтения, перевода	14
7	Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности):	16
8	Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	18

9	La génomique. La nanotechnologie. Le stockage de l'énergie. La robotique. La maison connectée et intuitive. Le français de la science et de la technique (практика чтения, перевода и реферирования текста по специальности)	18
Всего		156

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования, подготовка к тесту I	10
2	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	10
3	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц. Реферирование текста Informatique moderne.	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	10
4	Реферирование и перевод текстов. Notions élémentaires de la physique: Atomes.	Подготовка дом. заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	10

5	Перевод и реферирование теста Systèmes de traitement et de gestion de l'information	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	6
6	Перевод и реферирование текстов Les grands mathématiciens (la vie de Blaise Pascal, Henri Poincaré, Nicolay Lobatchevsky)	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	8
7	Перевод и реферирование текстов De la machine à calculer à l'ordinateur. Ordinateur. Composantes d'un ordinateur. Microordinateurs.	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования, подготовка к тесту	12
8	Перевод и реферирование текстов. Energétique et nature. Les mers et océans. Les sources de radioactivité.	Подготовка дом.заданий по теме, подготовка. устного сообщения, переводов реферирования,	12
9	Перевод и реферирование текстов Voici le	Обобщение всего лексико-грамматического материала	12
Всего			90

4. Образовательные технологии

В образовательном процессе при проведении учебных занятий используются:

1. Традиционные образовательные технологии (практические занятия, самостоятельное изучение определённых разделов)

2. Современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков межличностной деловой коммуникации, командной работы, принятия решений, лидерских качеств.

2.а Электронные курсы по французскому языку (указаны в п. 6.2.1), размещенные на площадке LMS Moodle;

2.б. Электронные ресурсы, размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ;

2.в. Технологии активного и проблемного обучения (ролевые игры, дискуссии).

5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный и письменный), проведение тестирования (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой/экзамена проводится устно по билетам либо в виде тестирования.

На зачет выносятся *задания практического характера*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Билеты не предусмотрены.

На экзамен выносятся *теоретические и практические задания*, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 3 задания практического характера.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Образовательные технологии (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			Зачтено		не зачтено	
УК-4.2	УК-4.2	Знать				
		правила чтения французских слов и исключений из них, особенности интонационного оформления высказываний разного типа.	Знает правила, не допускает ошибок.	Знает правила, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает правила, при ответе допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		особенности разговорного и делового стилей речи.	Знает особенности, не допускает ошибок при использовании стилистических средств.	Знает особенности, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо различает особенности стилей, при ответе допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки.
		Уметь				
		различать стилистические особенности разговорного и делового стиля.	Демонстрирует умение различать особенности стилей, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает незначительные ошибки.	Частично демонстрирует умение различать особенности стилей, допускает значительные ошибки.	Не сформировано умение различать особенности стилей, допускает грубые ошибки.
		Владеть				
		системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения.	Демонстрирует навыки владения языковой системой без и ошибок недочетов.	Демонстрирует базовые навыки владения языковой системой, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков, много ошибок.	Не демонстрирует базовые навыки, допускает грубые ошибки.
		Знать				

	не менее 1500 общеупотребительных лексических единиц, интернациональной лексики и терминологии различных областей специальности студента, и строящиеся на их основе грамматические модели, позволяющие понимать тексты средней сложности и продуцировать речь в разных видовременных формах и в различной модальности.	Знает лексику и грамматические модели, не допускает ошибок.	Знает лексику и грамматические модели, при ответе может допустить несколько негрубых ошибок.	Плохо знает лексику и грамматические модели, при ответе допускает множество мелких ошибок.	Уровень знаний ниже минимального требования, допускает грубые ошибки
Уметь					
	формулировать свою мысль в устной и письменной форме, грамотно строить речь в ситуациях делового общения	Демонстрирует умение формулировать свою мысль, не допускает ошибок.	Демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает незначительные ошибки.	Частично демонстрирует умение формулировать свою мысль, допускает значительные ошибки.	Не сформировано умение формулировать свою мысль, допускает грубые ошибки.
Владеть					
	навыками составления различных видов письменных текстов, принципами реферирования.	Демонстрирует навыки составления текстов, в частности, рефератов, без ошибок и недочетов.	Демонстрирует базовые навыки составления текстов, в частности, рефератов, допускает незначительные ошибки.	Имеется минимальный набор навыков составления текстов, допускает много ошибок.	Не демонстрирует базовые навыки составления текстов, допускает грубые ошибки.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса
1	Скорик, Любовь Григорьевна.	Французский язык: Практикум по развитию навыков устной речи	Учебное пособие	М.: Прометей	2019	https://e.lanbook.com/book/121578
2	Юрова, Ирина Вячеславовна	Практическая фонетика французского языка	Учебное пособие	М.: Флинта	2019	https://e.lanbook.com/book/115913
3	Харитонова И.В., Беляев А.С и др.	Французский язык: базовый курс	Учебник	М.: Прометей	2017	https://e.lanbook.com/book/100889

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Молостова Е. П., Андреева Е. А.	Французский язык (начальный уровень): практикум	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2018	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html	15
2	Молостова Е.П., Муллахметова Г.Р.	Французский язык. Грамматика	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2017	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html	2
3	Витрук Л.Ю.	Основы делового общения на французском языке	учебное пособие	Воронеж : ВГУИТ	2018	https://e.lanbook.com/book/117795	3
1	Молостова Е.П., Андреева Е. А.	Французский язык (начальный уровень): практикум	учебно-метод. пособие	Казань: КГЭУ	2018	https://lib.kgeu.ru/irbis64r_plus/index.html	20

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Молостова Е.П. Иностранный язык (французский язык - langue fr)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702
2	Губайдуллина Р.И. Иностранный язык (французский язык - фр. яз.)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1652

3	Андреева Е.А. Иностранный язык (французский язык) для всех направлений бакалавриата	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1668
1	Молостова Е.П. Иностранный язык (французский язык - langue fr)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702
2	Губайдуллина Р.И. Иностранный язык (французский язык - фр. яз.)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1652

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Библиотека ГУМЕР	https://www.gumer.info/	https://www.gumer.info/
3	Справочно-информационный ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/	http://gramota.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	№2011.25486 от 28.11.2011
2	Браузер Google Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет).	https://www.google.com/intl/ru/chrome/
3	Adobe Acrobat	Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Flash Player	Подключаемый модуль для браузера и среды выполнения веб -приложений	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС

1	Пр	Учебная аудитория 714 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	22 посадочных мест, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Пр	Учебная аудитория 723 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	21 посадочных мест, телевизор, используется переносное оборудование ноутбук, телевизор LG49F590V 49", подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
3	Пр	Учебная аудитория 723 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	21 посадочное место, компьютер в комплекте с монитором, экран, мультимедийный проектор, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
4	Пр	Учебная аудитория 714 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	22 посадочных мест, телевизор, используется переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
5	Пр	Учебная аудитория 714 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	22 посадочных мест, экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
6	Пр	Учебная аудитория 723 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	21 посадочных мест, экран, мультимедийный проектор, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
7	Пр	Учебная аудитория 714 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	22 посадочных места, переносное оборудование ноутбук, телевизор Toshiba, 48", подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
8	Пр	Учебная аудитория 714 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	22 посадочных мест, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду

9	Пр	Учебная аудитория 721 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	18 посадочных мест, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
10	Пр	Учебная аудитория 721 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	18 посадочных мест, переносное оборудование ноутбук, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду
11	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки	переносное оборудование ноутбук

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). помощи ассистентом, а также услуг. Имеется возможность оказания технической помощи сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется резкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	324
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	29,5	29,5
Практические занятия (Пр)	20	20
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)	8	8
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1,5	1,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	282,5	282,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме <i>зачета без оценки, экзамена</i>	12	12
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	За, Эж	Эж

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20____/20____
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____
3. _____

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «__»____20_г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института _____
«__»____20____г., протокол № _____

Зам. директора по УМР _____ И.О. Фамилия

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ И.О. Фамилия

Подпись, дата



КГЭУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Иностранный язык (французский язык)

Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык (французский язык)» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-4.2 демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, доклад (монологическая речь), устный опрос (опрос), собеседование (сбс) (диалогическая речь), перевод, письменная работа (ПрПс), мультимедийная презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1,2 семестры. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1, 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц	Тест, пер. текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5-6	7 - 8	9-10	

2	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест , пер.текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	7-8	9 - 10
3	Изучение теоретического материала, самостоятельная работа над текстом, подготовка диалогов, отработка усвоенных лексических и грамматических единиц. Реферирование текста Informatique moderne.	Тест , пер.текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	7 - 8	9 - 10
4	Реферирование и перевод текстов. Notions élémentaires de la physique: Atomes. Etats des corps. выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест , пер.текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 -6	7 - 8	9 - 10

5	Перевод и реферирование теста Systèmes de traitement et de gestion l'information, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест, пер.текст, сбс, МП	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	6 - 9	9 - 10
6	Подготовка к практическим занятиям, перевод текстов, подготовка монологических высказываний, выполнение грамматических упражнений	Тест, Сбс	УК-4, УК-4.2	менее 5	5 - 6	6 - 9	9 - 10
Зачет		Сбс		Менее 25	25-29	30-34	35-40
I семестр Всего				0-54	55-69	70-84	85-100
7	Выполнение домашних заданий	Тест, Сбс, пер.текста, МП	УК-4, УК-4.2	менее 11	12-14	15-18	18- 20
8	Подготовка к практическим занятиям, перевод технических текстов, заучивание лексики, подготовка устных монологических высказываний по теме, выполнение тестовых заданий в системе Moodle, подготовка электронных презентаций	Тест, Сбс, пер.текста, МП	УК-4, УК-4.2	менее 12	13 - 14	15-18	18 - 20

9	<p>Перевод и реферирование текстов</p> <p>Voici le temps du cybercombat. Le nucléaire à la maison? Un „Copernic“ nucléaire n'est pas impossible.</p> <p>Electronique auto: la voiture qui parle. Que valent les micro-et les mini-chaines?</p> <p>Подготовка электронных презентаций, выполнение тестовых заданий в системе Moodle</p> <p>Подготовка к итоговой КСР и экзамену</p>	Тест, Сбс, ПрПс, пер.текста, МП	УК-4, УК-4.2	менее 12	13-14	15-18	19- 20
экзамен		Сбс, пер. текста		Менее 20	20-25	25-35	35-40
II семестр Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (тест)	Тест в электронном курсе LMS MOODLE. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	комплект тестовых заданий
Доклад (монологическая речь) (дкл)	Составление доклада по заданной теме с последующим выступлением и обсуждением для оценивания уровня сформированности речевых навыков. Средство проверки применять полученные знания в речевой коммуникации.	Темы докладов
Устный опрос (опрос), собеседование (сбс) (Диалогическая речь) (опрос)	Средство оценивания уровня знаний, умений, навыков и проверки умений применять полученные знания в условно-коммуникативных и коммуникативных ситуациях.	Темы и вопросы
Перевод (перевод)	Перевод текста – средство оценивания уровня владения терминологией и навыка перевода текстов по специальности. Тексты по	Тексты по специальности
Письменная работа (ПрПс)	Средство для оценивания уровня владения письменной речью в типичных ситуациях.	Письменные задания
Мультимедийная презентация ()	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	темы презентаций

Наименование оценочного средства	1. Тест в электронном курсе LMS MOODLE. (списки приложены в разделе 4 РПД) «Образовательные технологии»
---	--

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Тестирование</i> проводится по результатам изучения каждого модуля – один раз в месяц.</p> <p>Каждый тест включает задания на узнавание, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (базовый уровень), задания - подстановки, (продвинутый уровень) и задания, направленные на использование знаний, умений (высокий уровень)</p> <p>Контролируется степень усвоения материала на всех уровнях. Весь комплект тестов представлен в дистанционном курсе «Иностранный язык (французский язык – langue fr)» Молостовой Е.П., Губайдуллиной Р.И., Андреевой Е.А. Действующая ссылка на сайте КГЭУ – электронный университет http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1702»</p> <p style="text-align: center;">Примерный вариант теста</p> <p>1. Соотнесите элементы двух колонок.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. de hautes montagnes</td> <td>a. посетить</td> </tr> <tr> <td>2. une ile</td> <td>b. остров</td> </tr> <tr> <td>3. se trouver</td> <td>c. высокие горы</td> </tr> <tr> <td>4. visiter</td> <td>d. находиться</td> </tr> <tr> <td></td> <td>e. план города</td> </tr> </table> <p>2. Вставьте пропущенное форму глагола aller</p> <p>Nous y ... en bus.</p> <p>3. Соотнесите элементы двух колонок.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Vous ... le bus pour aller a l' université?</td> <td>a. prennent</td> </tr> <tr> <td>2. Ils ... le diner à 18 heures.</td> <td>b. prend</td> </tr> <tr> <td>3. Nous ... le train pour y aller.</td> <td>c. prenons</td> </tr> <tr> <td>4. Elle ... une douche.</td> <td>d. prenez</td> </tr> </table> <p>4. Подставьте соответствующую форму глагола faire</p> <p>Tu ... du sport régulièrement?</p> <p>5. В приведенных ниже предложениях прошедшее время passé compose употреблено в:</p> <p>a) J'ai fait tous les exercices. B) Je fais des exercices. C) Je mange une pomme. D) J'ai mangé une pomme.</p> <p>6. Впишите правильный ответ</p> <p>Moliere ... né en 1622.</p> <p>a) a; b) est; c) etes</p> <p>7. Причастие прошедшего времени глагола faire ...</p> <p>8. Соотнесите элементы двух колонок.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Marie Curie</td> <td>a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"</td> </tr> <tr> <td>2. Victor Hugo</td> <td>b. une physicienne française</td> </tr> </table>	1. de hautes montagnes	a. посетить	2. une ile	b. остров	3. se trouver	c. высокие горы	4. visiter	d. находиться		e. план города	1. Vous ... le bus pour aller a l' université?	a. prennent	2. Ils ... le diner à 18 heures.	b. prend	3. Nous ... le train pour y aller.	c. prenons	4. Elle ... une douche.	d. prenez	1. Marie Curie	a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"	2. Victor Hugo	b. une physicienne française
1. de hautes montagnes	a. посетить																						
2. une ile	b. остров																						
3. se trouver	c. высокие горы																						
4. visiter	d. находиться																						
	e. план города																						
1. Vous ... le bus pour aller a l' université?	a. prennent																						
2. Ils ... le diner à 18 heures.	b. prend																						
3. Nous ... le train pour y aller.	c. prenons																						
4. Elle ... une douche.	d. prenez																						
1. Marie Curie	a. l'auteur du livre "Notre-Dame de Paris"																						
2. Victor Hugo	b. une physicienne française																						

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: В зависимости от количества вопросов в тесте, выполнение теста на:</p> <p>50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-89% - 4 балла 90-100% - 5 баллов</p> <p>Максимальное количество баллов - 5.</p>
Наименование оценочного средства	2.Собеседование (устный опрос)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Собеседование-устный опрос.</i> Устный опрос проходит в форме устной беседы преподавателя и студента по наиболее значимым для него профессионально-направленным проблемам, с последующим спонтанным дискуссионным характером. Темы научной беседы выдвигаются самостоятельно студентом в зависимости от его научных интересов в рамках дисциплины и основываются на умении четко формулировать свои идеи и мысли.</p> <p>Приблизительные темы собеседований:</p> <p><i>Parlez de votre famille</i> <i>Parlez de votre education</i> <i>Parlez du Tatarstan, de sa position géographique</i> <i>Parlez de votre loisir</i> <i>Parlez de Grands savants russes et français</i> <i>Fêtes et traditions des français. Faisons le tour du monde en français.</i></p> <p><i>La France (Peinture et sculpture françaises. Le plus grands musées de Paris.</i></p> <p><i>Energies traditionnelles et énergies renouvelables en France.</i></p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>Учитываются критерии: Грамотность составленных предложений, логика высказывания, умение демонстрировать навыки, описанные в РПД дисциплины, а именно, грамматические, фонетические, интонационные и стилистические.</p> <p>Грамотность речи – 2 балла Логика высказывания – 1 балл Соответствие коммуникативной ситуации – 1 балл Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 1 балл</p>
Наименование оценочного средства	3. Доклад либо мультимедийная презентация

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Темы докладов либо мультимедийных презентаций формируются на основе пройденных тематических блоков, а также актуальных на конкретный временной период вопросов, предложенных студентами:</p> <p>Le Tatarstan, son potentiel économique.</p> <p>La vie culturelle à Kazan.</p> <p>Les centres de recherches en France. CNRS (Centre national de la recherche scientifique).</p> <p>La France (le climat, la division administrative, la vie politique; Universités et Ecole supérieures; la peinture française; Fetes et traditions)</p> <p><u>Diversité de l'évolution des mathématiques à l'heure actuelle.</u></p> <p>Sports</p> <p>France et sa capitale</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При создании мультимедийных презентаций учитываются и оцениваются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотность текстовых слайдов -2 балла - Логичность изложения материала – 2 балла - Соответствие визуально представленных слайдов содержанию и тематике презентации – 1 балл <p>Максимальное количество баллов – 5</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>4. Чтение, перевод и реферирование текста</p>

Представление и содержание оценочных материалов

Чтение, перевод и реферирование текста: проверяются умения корректного (в рамках РПД) чтения иноязычной речи, узнавания изученных грамматических и лексических единиц с последующим литературным переводом с помощью словаря, а затем умения реферирования текста общенаучной или профессионально-направленной тематики, согласно РПД. Тексты для реферирования в полном объеме отражены в методических пособиях, список которых указан в РПД по дисциплине

Прочтите и переведите текст:

1. Lisez et traduisez le texte.

De nos jours tous les bureaux possèdent au moins un ordinateur. Un ordinateur de bureau se compose d'un clavier, d'un écran (appelé moniteur) et d'une unité centrale (appelée boîtier). Dans ce boîtier se trouvent un disque dur, un lecteur de disques et un lecteur de cédéroms (CD-Rom). Grâce aux logiciels, généralement un traitement de texte et un tableur, et quelques jeux, ce micro-ordinateur n'est pas une coquille vide. Il est relié à une imprimante, parfois à un scanner ou à d'autres périphériques (micro, caméra etc).

L'ordinateur présente une image d'écran. Grâce à la souris, quelques clics vous conduisent au programme désiré. La rapidité d'exécution dépend du microprocesseur et de la mémoire. Les tâches les plus courantes consistent à ouvrir un fichier et à sauvegarder les données. Chaque fichier représente un volume indiqué en octets.

Les ordinateurs sont reliés entre eux au sein de l'entreprise ou sont connectés au monde grâce à un modem.

De nombreux foyers sont équipés d'un ordinateur, la plupart d'entre eux sont connectés à Internet et sont abonnés à un fournisseur d'accès. Sur le réseau des réseaux (le Web), la langue française occupe la troisième position (derrière l'anglais et l'allemand). Il est aussi fréquent d'utiliser un moteur de recherche pour visiter le site désiré.

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>0-5 баллов – чтение Произношение лексических единиц – 2 балла Интонационное членение синтагматических единиц – 2 балла Темп чтения – 1 балл Максимальное количество баллов – 5 баллов</p> <p>0-5 баллов – перевод текста. Умение передать на родной язык грамматические явления изучаемого языка – 2 балла Стилистика и лексическая наполняемость – 2 балла Логичность и последовательность – 1 балл Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-5 баллов – реферирование текста по специальности: Выделение основной идеи текста – 1 балл Изложение собственной точки зрения - 1 балл Грамматическое оформление – 1 балл Лексическая наполненность – 1 балл Логика изложения – 1 балл Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Максимальное количество баллов за чтение, перевод и реферирование текста по специальности -15 Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык».</p>
--	---

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные за весь период обучения. Каждому студенту необходимо прочитать и перевести текст профессиональной направленности подготовить реферирование по нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. Бланки ответов студентов не предусмотрены, поскольку студент отвечает устно. Итоги экзамена отражаются в ведомости успеваемости студента.</p>
--	--

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Возможные задания к промежуточной аттестации студента по дисциплине «Иностранный язык»: Вариант экзаменационного билета</p> <p>1. Прочитайте и переведите текст. Выделите основную идею.</p> <p>Qu'est-ce que la physique atomique? On peut la définir comme la partie de la physique qui s'occupe de comprendre la structure des atomes et des molécules, les processus et propriétés physiques et chimiques à l'échelle microscopique, les interactions avec le rayonnement électromagnétique. Historiquement cette discipline est à l'origine de toute la physique des quanta, et elle a joué un rôle absolument déterminant dans la physique de tout le 20^{ème} siècle. De nos jours cette discipline couvre un champ très vaste et ses développements se trouvent naïvement dispersés dans de nombreuses spécialités. Par exemple: le magnétisme, les propriétés optiques des solides, l'analyse chimique, l'imagerie par résonance magnétique, les lasers... Il importe de remarquer que les universitaires français se prétendant "atomistes" sont rattachés à une section du Ministère des Universités intitulée "Milieux dilués, optique". Cela pour souligner la liaison particulièrement forte entre l'"optique", c'est à dire l'ensemble des sciences et technologies impliquées dans la production, la manipulation et l'utilisation de la lumière, et la physique atomique. Outre atlantique, la Société Américaine de Physique possède de façon similaire une "Division of Atomic, Molecular and Optical Physics".</p> <p>2. Расскажите о: Казанском государственном энергетическом университете</p>
--	---

<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Оценивание в процессе промежуточной аттестации происходит исходя из принятой в КГЭУ балльной шкалы, согласно которой студент за свой итоговый ответ может получить максимально 40 баллов, при этом 35-40 баллов – «5», 25 – 34 – «4», 15- 24 – «3», 14 и ниже - «неудовлетворительно»:</p> <p>Оценивая ответ студента, принимается во внимание, помимо общих для всех предметов (полнота, системность и др.), следующий набор критериев, свойственных для дисциплины «Иностранный язык»</p> <p>Баллы по видам деятельности (экзамен, промежуточная аттестация):</p> <p>0-5 – чтение Максимальное количество баллов - 5</p> <p>0-10 – перевод технического текста Грамматика – 5 баллов Стилистика и лексическая наполняемость– 5 баллов Максимальное количество баллов - 10</p> <p>0-10 - реферирование текста по специальности Выделение основной идеи текста – 2 балла Изложение собственной точки зрения - 2 балла Грамматическое оформление – 2 балла Лексическая наполненность – 2 балла Логика изложения – 2 балла Максимальное количество баллов - 10</p> <p>5-15 - беседа по заданной теме Грамотность речи – 5 баллов Логика высказывания, Соответствие коммуникативной ситуации – 5 баллов Фонетика: правильность произношения звуков и слов, интонационное оформление высказывания – 5 баллов Максимальное количество баллов – 15</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения практического(их) задания(ий) 2. Владение навыками, запланированными в рабочей программе дисциплины. 3. Владение лексико-грамматическими структурами и использование их при ответе. 4. Логичность и последовательность ответа. <p>От 35 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 25 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных явлений иностранного языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается несколько неточностей в ответе.</p> <p>От 20 до 25 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании явлений иностранного языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
	<p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>