



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и
электроники

Ившин И.В.

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИЭЭ
протокол №7 от 16.04.2024

« 28 » октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной электроники и нанoeлектроники

Направление подготовки 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Направленность (профиль) 11.04.04 Промышленная электроника и микропроцессорная техника

Квалификация

магистр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 959)

Программу разработал(и):

профессор, д.ф.-м.н. _____ Голенищев-Кутузов В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика

Промышленная электроника и светотехника _____,

протокол № 5 от 27.10.2020 Заведующий кафедрой ПЭС А.В. Голенищев-Кутузов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

Промышленная электроника и светотехника _____,

протокол № 5 от 27.10.2020 Заведующий кафедрой ПЭС А.В. Голенищев-Кутузов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института ИЭЭ

протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института ИЭЭ _____ Р.В. Ахметова

(подпись)

Программа принята решением Ученого совета института ИЭЭ

протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является углубленное изучение особенностей современных и перспективных материалов, приборов и устройств различного назначения микро и наноэлектроники

Задачи дисциплины – формирование навыков научно-исследовательской работы в области проектирования и конструирования, разработка физических и математических моделей процессов в объектах электронной техники, проводить экспериментальные исследования изделий электронной техники.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития промышленной электроники и микропроцессорной техники, а также смежных областей науки и техники	ПК-1.1 Проводит анализ современного состояния и перспектив развития промышленной электроники и микропроцессорной техники	<i>Знать:</i> основы критериального анализа; технические характеристики отечественных и зарубежных разработок в области электронной техники; особенности современных технологических процессов производства полупроводниковых и диэлектрических материалов, технологий изготовления приборов диэлектрической и полупроводниковой электроники <i>Уметь:</i> работать с научно-технической литературой, блок-схемами, электрическими схемами; определять критерии для сравнения оборудования и осуществлять сравнительный анализ по выбранным критериям; анализировать технические предложения и проекты на оборудование, технологическую оснастку, средства автоматизации на соответствие требованиям технического задания <i>Владеть:</i> Навыками сравнительного анализа аналогичных образцов оборудования, технологической оснастки и средств автоматизации и определение наиболее подходящих на основе критериального подхода; выбором средств автоматизации элементов технологического процесса

<p>ПК-1 Способен формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития промышленной электроники и микропроцессорной техники, а также смежных областей науки и техники</p>	<p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научных исследований в соответствии с перспективами развития промышленной электроники и микропроцессорной техники</p>	<p><i>Знать:</i> методы контроля основных материалов, приборов и изделий электронной техники; информационные технологии в научных исследованиях</p> <p><i>Уметь:</i> проводить экспериментальные исследования объектов электроники с целью их модернизации или создания новых материалов, приборов или их технологии; участвовать в проектировании, конструировании и модернизации объектов электронной техники;</p> <p><i>Владеть:</i> Научными методами исследования физических процессов в лазерных и оптоэлектронных приборах и устройствах, физических процессов, происходящих в электронных приборах, созданных на основе полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов, высокотемпературных сверхпроводников</p>
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 11.04.04 Электроника и наноэлектроника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-1	Теория и практика научных исследований	
ОПК-2	Теория и практика научных исследований	
ОПК-4	САПР в электронике	
ПК-3		<p>Принципы построения приборов и узлов полупроводниковых лазеров</p> <p>Проектирование и разработка интеллектуальных силовых модулей</p>

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: физическую сущность процессов и явлений, протекающих в проводящих и изоляционных материалах, закономерности изменения свойств материалов в различных условиях эксплуатации; методы расчета основных физических параметров элементов электронной техники;

Уметь: пользоваться различными физическими законами для объяснения физических принципов функционирования электронных приборов; измерять основные параметры проводящих диэлектрических и магнитных материалов, выбирать и использовать для расчета параметров исследуемого материала конкретные методы, сравнивать результаты расчета, полученные различными методами;

Владеть: навыками исследования физических процессов и явлений в приборах и устройствах электронной техники; особенностями использования электронных приборов в радиоэлектронной аппаратуре и методами прогнозирования надежности работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 8 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 44 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 2,9 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	29	29
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)	44	44
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена					
Раздел 1. Введение в нанотехнологию и нанoeлектронику														
1. Переход от электроники к нанoeлектронике	2	2	4	0,5	11	1				18	ПК-1.2 -31, ПК-1.2 -У1, ПК-1.2 -В1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.1	Тест МП Рфр	15
Раздел 2. Принципы построения квантовоэлектронных приборов														
2. Квантовая характеристика электрона	2	2	4	0,5	11	1				18	ПК-1.1 -31, ПК-1.1 -У1, ПК-1.1 -В1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.1	Тест МП Рфр	15
Раздел 3. Нанoeлектронные диоды и транзисторы														

3. Новые полупроводниковые структуры	2	2	4		0,5	11				18	ПК-1.1-31, ПК-1.1-У1, ПК-1.1-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.1	Тест МП Рфр		15
Раздел 4. Новые материалы нанoeлектроники и интегральные схемы															
4. Основа нанoeлектроники	2	2	4		0,5	11				18	ПК-1.2-31, ПК-1.2-У1, ПК-1.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.1	Тест МП Рфр		15
Раздел 5. Промежуточная аттестация															
5. Экзамен	2							35	1	36	ПК-1.1-31, ПК-1.1-У1, ПК-1.1-В1, ПК-1.2-31, ПК-1.2-У1, ПК-1.2-В1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2	Вопросы Экз		40
ИТОГО		8	16		2	44	2	35	1	108					100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Нанотехнологии в электронике.	2
2	Одно, двух и трехмерные атомные структуры	2
3	Новые полупроводниковые структуры, вертикальные транзисторы на квантовых точках	2
4	Гетероструктура, нанотрубки, полупроводники и диэлектрики – основа нанoeлектроники	2
	Всего	8

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Методы изучения атомной и молекулярной структур	4
2	Туннелирование электронов через структуры	4

3	Одноэлектронные транзисторы	4
4	Пределы сверхбольших интегральных схем	4
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала для самоизучения	Особенности новых материалов нанoeлектроники: фуллерены, нанотрубки, графен	8
2	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Оформление презентации	3
3	Изучение теоретического материала для самоизучения	Новые материалы для электроники: кристаллы с квантовыми точками, жидкие кристаллы; композиционные сверхрешетки. Акустоэлектроника, магнитоэлектроника. Молекулярная электроника	9
4	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Оформление презентации	2
5	Изучение теоретического материала для самоизучения	Функциональная электроника. Проблемы создания элементной базы, материаловедение и схемотехника. Методы исследования материалов: спектроскопия, туннельная и атомно-силовая микроскопия, рентгеновская дифрактометрия	9
6	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Оформление презентации	2

7	Изучение теоретического материала для самоизучения	Нелинейные оптические эффекты. Принципы и соответствующие приборы управления параметрами оптических пучков: умножения частоты, параметрическое преобразование периодических структурах в диэлектриках, магнетиках и полупроводниках	9
8	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Оформление презентации	2
Всего			44

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Актуальные проблемы современной электроники и нанoeлектроники» по образовательной программе «Промышленная электроника и микропроцессорная техника» направления подготовки магистров 11.04.04 «Электроника и нанoeлектроника» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMS Moodle;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрирован	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач

опытом)	ы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	
			Шкала оценивания				
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
			зачтено			не зачтено	
ПК-1	ПК-1.1	Знать	основы критериального анализа; технические характеристики отечественных и зарубежных разработок в области электронной техники; особенности современных технологических процессов производства полупроводниковых и диэлектрических материалов, технологий изготовления приборов диэлектрической и полупроводниковой электроники	основы критериального анализа; технические характеристики отечественных и зарубежных разработок в области электронной техники; особенности современных технологических процессов производства полупроводниковых и диэлектрических материалов, технологий изготовления	основы критериального анализа; технические характеристики отечественных и зарубежных разработок в области электронной техники; особенности современных технологических процессов производства полупроводниковых материалов,	методы контроля основных материалов, приборов и электронной техники;	основы критериального анализа;
		Уметь					

		<p>работать с научно-технической литературой, блок-схемами, электрическими схемами; определять критерии для сравнения оборудования и осуществлять сравнительный анализ по выбранным критериям; анализировать технические предложения и проекты на оборудование, технологическую оснастку, средства автоматизации на соответствие требованиям технического задания</p>	<p>работать с научно-технической литературой, блок-схемами, электрическими схемами; определять критерии для сравнения оборудования и осуществлять сравнительный анализ по выбранным критериям; анализировать технические предложения и проекты на оборудование, технологическую оснастку, средства автоматизации на соответствие требованиям технического задания</p>			
Владеть						
		<p>Навыками сравнительного анализа аналогичных образцов оборудования, технологической оснастки и средств автоматизации и определение наиболее подходящих на основе критериального подхода; выбором средств автоматизации элементов технологического процесса</p>	<p>Навыками сравнительного анализа аналогичных образцов оборудования, технологической оснастки и средств автоматизации и определение наиболее подходящих на основе критериального подхода; выбором средств автоматизации элементов технологического процесса</p>	<p>Навыками сравнительного анализа аналогичных образцов оборудования, технологической оснастки и средств автоматизации</p>	<p>Навыками сравнительного анализа аналогичных образцов оборудования, технологической оснастки и средств автоматизации</p>	<p>Навыками сравнительного анализа аналогичных образцов оборудования</p>
	ПК-	Знать				

	1.2	методы контроля основных материалов, приборов и изделий электронной техники; информационные технологии в научных исследованиях	методы контроля основных материалов, приборов и изделий электронной техники; информационные технологии в научных исследованиях	методы контроля основных материалов, приборов и изделий электронной техники;	методы контроля основных материалов, приборов	методы контроля основных материалов
Уметь						

		<p>проводить экспериментальные исследования объектов электроники с целью их модернизации или создания новых материалов, приборов или их технологии; участвовать в проектировании, конструировании и модернизации объектов электронной техники;</p>	<p>проводить экспериментальные исследования объектов электроники с целью их модернизации или создания новых материалов, приборов или их технологии; участвовать в проектировании, конструировании и модернизации объектов электронной техники;</p>	<p>проводить экспериментальные исследования объектов электроники с целью их модернизации или создания новых материалов, приборов или их технологии; участвовать в проектировании,</p>	<p>проводить экспериментальные исследования объектов электроники с целью модернизации</p>	<p>проводить экспериментальные исследования объектов электроники</p>
Владеть						
	<p>Научными методами исследования физических процессов в лазерных и оптоэлектронных приборах и устройствах, физических процессов, происходящих в электронных приборах, созданных на основе полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов, высокотемпературных сверхпроводников</p>	<p>Научными методами исследования физических процессов в лазерных и оптоэлектронных приборах и устройствах, физических процессов, происходящих в электронных приборах, созданных на основе полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов, высокотемпературных сверхпроводников</p>	<p>Научными методами исследования физических процессов в лазерных и оптоэлектронных приборах и устройствах, физических процессов, происходящих в электронных приборах, созданных на основе полупроводниковых, диэлектрических и магнитных материалов</p>	<p>Научными методами исследования физических процессов в лазерных и оптоэлектронных приборах</p>		<p>Научными методами исследования физических процессов в лазерных приборах</p>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре- разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Марголин В. И., Жабрев В. А., Лукьянов Г. Н., Тупик В. А.	Введение в нанотехнологию	учебник	СПб.: Лань	2012	https://e.lanbook.com/book/4310	
2	Смирнов Ю. А., Соколов С. В., Титов Е. В.	Основы нано- и функциональной электроники	учебное пособие	СПб.: Лань	2013	https://e.lanbook.com/book/5855	
3	Игнатов А. Н., Фадеева Н. Е., Савиных В. Л.	Классическая электроника и наноэлектроника	учебное пособие	М.: Флинта	2017	https://ibooks.ru/reading.php?productid=27173	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Игнатов А. Н.	Оптоэлектронные приборы и устройства	учебное пособие	М.: Эко-Трендз	2006		10

2	Голенищев-Кутузов А.В., Голенищев-Кутузов В.А., Тарасов В.Ф.	Основы наноэлектро ники, методы и приборы диагностики нанострукту р	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2008		108
---	--	--	--------------------	--------------	------	--	-----

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
3	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/
4	<u>Энциклопедии, словари, справочники</u>	http://www.rubricon.com
5	Портал "Открытое образование"	http://npoed.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru	http://fgosvo.ru
2	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
3	Web of Science	https://webofknowledge.com/	https://webofknowledge.com/
4	Scopus	https://www.scopus.com	https://www.scopus.com
5	Мировая цифровая библиотека	В http://wdl.org	В http://wdl.org
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
7	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
8	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
9	Техническая библиотека	http://techlibrary.ru	http://techlibrary.ru
10	Nano	nano.nature.com	nano.nature.com
11	Физика и техника полупроводников	journals.ioffe.ru	journals.ioffe.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1	Экзамен Контактные часы во время аттестации	Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	доска аудиторная, учебные стенды: "ЭС-24 Исследование однофазного инвертора ведомого сетью", "ЭС 1А/1 Маломощный блок питания", "ЭС-16 Однофазный регулируемый выпрямитель на тиристорах", "Управляемый выпрямитель", "Управляемый преобразователь-двигатель", "Реверсивный преобразователь постоянного тока", "Цифровой тиристорный регулятор", "ЭС-18 Исследование однофазного автономного инвертора тока", "ЭС 5А Стенд регулируемых трехфазных выпрямителей", стенды учебная техника (2 шт.)
---	--	---	--

2	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>проектор, экран, компьютер в комплекте с монитором, стенды: ЭС - 23 "Исследование схем решающих усилителей (2 шт.), "Однокаскадный усилитель, ЦЦАП и АЦП, "Узкополосный резонансный усилитель", "Транзисторный ключ", "Генератор пилообразного напряжения", "Мощные усилительные каскады", "Одновибраторы", "Амплитудная модуляция гармонических сигналов и детектирования амплитудно-модулируемого сигнала", "Схемы типовых генераторов", "Усилительные каскады на биполярном транзисторе", "Исследование работы активных и пассивных фильтров", "Измерение амплитудно-частотных характеристик фильтра на поверхностных акустических волнах", фотоколориметр КФК-3-01 (2 шт.), лабораторный стенд КС-11 (3 шт.), генератор, осциллограф</p>
3	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	<p>доска аудиторная, телевизор, стенды: "Изучение характеристик и параметров полевого транзистора с управляющим р-п переходом", "Изучение характеристик и модулей полупроводниковых диодов", "МДП транзистор", "Исследование термоэлектронной эмиссии", "Изучение статических характеристик и параметров биполярного транзистора", "Исследование параметров МОП структур методом ВФХ", "Исследование тиристоров", "Схемотехника" (Звенья обратной связи; Операционные усилители; Модуль измерений; Функциональный генератор; Схемотехника элементов ТТЛ; Фильтры; Компаратор; Стабилизаторы напряжения; Транзисторный усилитель; Мультивибраторы и таймеры), компьютер в комплекте с монитором, камера</p>

4	Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	моноблок, компьютер в комплекте с монитором, фотоэлектрическая станция, лазерная установка, генератор функциональный, лазер для научных исследований, специализированная лазерная технологическая установка, установка по исследованию кристаллов, цифровой цветной осциллограф OWON, автоматизированный лаб.стенд (3 шт.), переносное оборудование - проектор мультимедийный, экран
5	Самостоятельная работа	Читальный зал	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)
6	Консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций	моноблок, компьютер в комплекте с монитором, фотоэлектрическая станция, лазерная установка, генератор функциональный, лазер для научных исследований, специализированная лазерная технологическая установка, установка по исследованию кристаллов, цифровой цветной осциллограф OWON, автоматизированный лаб.стенд (3 шт.), переносное оборудование - проектор мультимедийный, экран

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

3.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	13	13
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)	87	87
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 21-22).

2. _____

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «15» июня 2021 г., протокол № 15.

Зав. кафедрой _____ Голенищев-Кутузов А.В.

Программа одобрена методическим советом института ИЭЭ
«22» июня 2021 г., протокол № 11.

Зам. директора по УМР _____

/ Р.В. Ахметова /

Подпись,

Подпись, дата

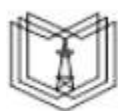
Согласовано:

Руководитель ОПОП _____

/ А.В. Голенищев-Кутузов /

Подпись, дата

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Актуальные проблемы современной электроники и нанoeлектроники

Направление подготовки 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника

Направленность(и) (профиль(и)) 11.04.04 Промышленная электроника и
микропроцессорная техника

Квалификация магистр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы современной электроники и нанoeлектроники» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ПК-1 Способен формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития промышленной электроники и микропроцессорной техники, а также смежных областей науки и техники

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, реферат, экзамен, мультимедийная презентация.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Изучение теоретического материала для самоизучения	тест	ПК-1.1, ПК-1.2	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 8	
1	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	МП	ПК-1.1, ПК-1.2	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	
2	Изучение теоретического материала для самоизучения	Рфр	ПК-1.1, ПК-1.2	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 8	

2	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	МП	ПК-1.1, ПК-1.2	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
3	Изучение теоретического материала для самоизучения	Рфр	ПК-1.1, ПК-1.2	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 8
3	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	МП	ПК-1.1, ПК-1.2	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
4	Изучение теоретического материала для самоизучения	Рфр	ПК-1.1, ПК-1.2	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 8
4	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	МП	ПК-1.1, ПК-1.2	менее 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
5	Промежуточная аттестация	Вопросы	ПК-1.1, ПК-1.2	менее 22	23 - 29	30 - 36	37 - 40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Экзамен (Экз.)	Комплект вопросов для сдачи промежуточной аттестации в форме экзамена	Вопросы для подготовки к экзамену.
Мультимедийная презентация (МП)	Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценка промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной электроники и нанoeлектроника» производится при помощи следующих оценочных средств:

Темы рефератов

1. Роль nanoиндустрии в современной науке и технике.
2. Nanотехнологические приемы в электронике.
3. Особенности распространения электронов и дырок в наноструктурах.
4. Что такое низкоразмерные структуры?
5. Что такое туннелирование электронов в наноструктурах?
6. Одно-, двух- и трехмерные структуры.
7. Что такое квантовые точки?
8. Что такое нанотрубка?
9. Отличия микро- и нанотранзисторов.
10. Вертикальные транзисторы.
11. Гетеротранзисторы в субмикронной области.
12. Одноэлектронные транзисторы.
13. Квантовые ямы и точки.
14. Транзисторы с гетеропереходами на квантовых ямах и точках.
15. Функциональная электроника.
16. Устройства на фотонных и фононных кристаллах.
17. Сверхрешетка и периодические доменные структуры в сегнетоэлектриках, полупроводниках и магнетиках.
18. Отличия микро- и нанотранзисторов.
19. Вертикальные транзисторы.
20. Сканирующая зондовая микроскопия.

Требования по оформлению рефератов

1. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 1,5 см, правое – 1,5 см, левое – 2,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху).
2. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. *Титульный лист.*

3. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.
4. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.
5. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:
 - а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.);
 - б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).
 1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.
 2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
 - Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
 - **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).
 - Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;
- а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.
- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
 - цель (должна соответствовать теме реферата);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
 - историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).
- б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.
- в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное

на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- **Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами:

а) в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата.

б) в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).
- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора

Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов

Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора

Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором

Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала

Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

Темы презентаций

1. Роль nanoиндустрии в современной науке и технике.
2. Nanотехнологические приемы в электронике.
3. Особенности распространения электронов и дырок в наноструктурах.
4. Что такое низкоразмерные структуры?
5. Что такое туннелирование электронов в наноструктурах?
6. Одно-, двух- и трехмерные структуры.
7. Что такое квантовые точки?
8. Что такое нанотрубка?
9. Отличия микро- и нанотранзисторов.
10. Вертикальные транзисторы.
11. Гетеротранзисторы в субмикронной области.
12. Одноэлектронные транзисторы.
13. Квантовые ямы и точки.
14. Транзисторы с гетеропереходами на квантовых ямах и точках.
15. Функциональная электроника.

16. Устройства на фотонных и фононных кристаллах.
17. Сверхрешетка и периодические доменные структуры в сегнетоэлектриках, полупроводниках и магнетиках.
18. Отличия микро- и нанотранзисторов.
19. Вертикальные транзисторы.
20. Сканирующая зондовая микроскопия.

Требования по оформлению презентаций

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого

расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

рамки; границы, заливку;

штриховку, стрелки;

рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно

запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметьте правильный ответ

Аббревиатурой IMPATT принято обозначать:

Выберите один ответ:

- аномальный режим работы лавинно-пролетных диодов
- пролетный режим работы лавинно-пролетных диодов
- ключевой режим работы транзисторов
- режим усиления транзисторов

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметьте правильный ответ

Развитие электроники определяет дальнейшее развитие:

Выберите один ответ:

- не влияет на развитие
- естественных наук
- прикладных наук
- естественных и прикладных наук

Вопрос 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметьте правильный ответ

Явление лавинного умножения носителей заряда при ударной ионизации кристаллической решетки полупроводника подвижными ускоренными полем электронами, ставшее основой создания лавинно-пролетного диода, было открыто:

Выберите один ответ:

- В.Е. Лошкаревым
- Л. Эсаки
- А.С. Тагером
- Г.А. Гамовым

Критерии оценивания результатов

Номер задания	Критерии оценки	Баллы
1	Выступление с презентации	0-28
2	Подготовка реферата	0-24
3	Ответы на тесты	0-8

1. При выставлении баллов за тест учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 8 баллов по каждому разделу;
2. При оценке выполненной и представленной презентации учитываются следующие критерии:
 - правильность представление презентации;
 - умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы;Максимальное количество баллов – 7
3. При оценке выполненной реферата учитываются следующие критерии:
 - правильность оформления реферата;

- умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы;

Максимальное количество баллов – 8

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для приема экзамена по дисциплине

Экзамен проводится в письменной форме, экзаменуемый получает билет в котором содержится два вопроса.

Низкий уровень

1. Что такое низкоразмерные структуры?
2. Каковы нанотехнологии в электронике?
3. Каковы электронные, оптические и магнитные свойства микро и наноструктурированных материалов, используемых в электронике?
4. Что такое квантовые ограничения и баллистический транспорт носителей заряда в наноструктурах?
5. Что такое туннелирование носителей заряда?

Ниже среднего уровень

1. Что такое низкоразмерные структуры?
2. Каковы нанотехнологии в электронике?
3. Каковы электронные, оптические и магнитные свойства микро и наноструктурированных материалов, используемых в электронике?
4. Что такое квантовые ограничения и баллистический транспорт носителей заряда в наноструктурах?
5. Что такое туннелирование носителей заряда?
6. Каковы особенности наноструктурированных кристаллов, кристаллитов и кластеров?
7. Каковы особенности новых материалов нанoeлектроники: фуллерены, нанотрубки, графен?
8. Каковы методы формирования наноструктур?
9. Что такое квантовые ямы, квантовые проволоки и квантовые точки?
10. Каковы методы диагностики и анализ наноструктур?
11. Что такое сканирующая зондовая микроскопия?
12. Каковы методы зондовой нанотехнологии?
13. Каковы отличительные черты современных диодов, транзисторов?
14. В чем состоит эффект одноэлектронного туннелирования?
15. Что такое спинтроника?

Средний уровень

1. Что такое низкоразмерные структуры?
2. Каковы нанотехнологии в электронике?

3. Каковы электронные, оптические и магнитные свойства микро и наноструктурированных материалов, используемых в электронике?
4. Что такое квантовые ограничения и баллистический транспорт носителей заряда в наноструктурах?
5. Что такое туннелирование носителей заряда?
6. Каковы особенности наноструктурированных кристаллов, кристаллитов и кластеров?
7. Каковы особенности новых материалов нанoeлектроники: фуллерены, нанотрубки, графен?
8. Каковы методы формирования наноструктур?
9. Что такое квантовые ямы, квантовые проволоки и квантовые точки?
10. Каковы методы диагностики и анализ наноструктур?
11. Что такое сканирующая зондовая микроскопия?
12. Каковы методы зондовой нанотехнологии?
13. Каковы отличительные черты современных диодов, транзисторов?
14. В чем состоит эффект одноэлектронного туннелирования?
15. Что такое спинтроника?
16. Каковы современные электронные приборы на основе спин-волнового эффекта?
17. Что такое политроника?
18. Что такое микро и наноразмерная сверхрешетка и периодические доменные структуры?
19. Каковы особенности гетероструктурных транзисторов на квантовых точках?
20. Каковы особенности функциональной электроники?

Высокий уровень

1. Что такое низкоразмерные структуры?
2. Каковы нанотехнологии в электронике?
3. Каковы электронные, оптические и магнитные свойства микро и наноструктурированных материалов, используемых в электронике?
4. Что такое квантовые ограничения и баллистический транспорт носителей заряда в наноструктурах?
5. Что такое туннелирование носителей заряда?
6. Каковы особенности наноструктурированных кристаллов, кристаллитов и кластеров?
7. Каковы особенности новых материалов нанoeлектроники: фуллерены, нанотрубки, графен?
8. Каковы методы формирования наноструктур?
9. Что такое квантовые ямы, квантовые проволоки и квантовые точки?
10. Каковы методы диагностики и анализ наноструктур?
11. Что такое сканирующая зондовая микроскопия?
12. Каковы методы зондовой нанотехнологии?
13. Каковы отличительные черты современных диодов, транзисторов?
14. В чем состоит эффект одноэлектронного туннелирования?
15. Что такое спинтроника?
16. Каковы современные электронные приборы на основе спин-волнового эффекта?
17. Что такое политроника?
18. Что такое микро и наноразмерная сверхрешетка и периодические доменные структуры?
19. Каковы особенности гетероструктурных транзисторов на квантовых точках?

20. Каковы особенности функциональной электроники?
21. Что такое функциональная акустоэлектроника?
22. Каковы основные приборы функциональной акустоэлектроники?
23. Что такое функциональная оптоэлектроника. Основные понятия?
24. Что такое функциональная полупроводниковая электроника?
25. Каковы основные особенности квантовой наноэлектроники?
26. Каковы основные приборы квантовой наноэлектроники?

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации

Оценка	Баллы
Удовлетворительно	55-69
Хорошо	70-84
отлично	85-100

При выставлении баллов за экзамен учитываются следующие критерии:
 Например, каждый верный ответ на задание дает возможность обучающемуся получить 1 балл.

Максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов

При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:

1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины
2. Владение специальными терминами и использование их при ответе.
3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы
4. Логичность и последовательность ответа
5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем

От 36 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

От 32 до 35 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает-ся одна – две неточности в ответе.

От 30 до 31 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.