



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«KAZAN STATE POWER ENGINEERING UNIVERSITY»
(FSBEI HE «KSPEU»)

APPROVED

Director of the Institute of Digital
Technologies and Economics

_____ Zainullin R.R.

«24» _____ February _____ 2026

WORK PROGRAM FOR THE DISCIPLINE

B1.M.03 Foreign language

Field of training

38.03.02 Management

Qualification

Bachelor's Degree

Developed by:

Department	Position, academic degree, academic rank	Full name of the developer
Foreign languages	sr. lect.	L.V. Maminova
	sr. lect., cand. sc. (philology)	A.E. Antropova

Approval	Name of the department	Date	Protocol No.	Signature
Approved	Foreign languages	10.02.2026	Protocol №5	_____ head of department, d.sc. (philology), prof. G.F. Lutfullina
Coordinated	Management	10.02.2026	Protocol №5	_____ head of department, d.sc. (sociology), prof. A.V. Mahiyanova
Coordinated	Educational and methodological council of the IDTE	24.02.2026	Protocol №6	_____ director, cand. sc. (engineering), assoc. prof. R.R. Zainullin
Approved	Academic council of the IDTE	24.02.2026	Protocol №6	_____ director, cand. sc. (engineering), assoc. prof. R.R. Zainullin

1. Aim, objectives and expected learning outcomes of the course

The aim of mastering the discipline "Foreign Language (German)" is the formation of students' foreign language communicative competence, namely: linguistic, sociolinguistic, sociocultural, and discursive competence, as well as the formation of the competence necessary for using the German language in academic, scientific, and professional activities.

The objectives of the discipline are:

1. To develop students' ability for verbal communication (acquisition of skills and abilities in mediated written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) foreign language communication;
2. To develop personal needs and interests, the general intellectual potential of students in the process of becoming familiar with the foreign language, culture, and mentality of the countries of the target language; to form a respectful attitude towards the spiritual and material values of other countries and peoples;
3. To master a lexical minimum of 1500 units of everyday, terminological, general scientific, and official nature;
4. To use and recognize various grammatical structures in written and oral texts of general cultural and professional-technical nature;
5. To acquire skills in reading and translating original texts of medium difficulty with minimal use of a dictionary;
6. To learn to construct statements in German competently, conduct conversations on topics related to the specialty, on general cultural and everyday topics;
7. To acquire skills in creating such speech products as annotations, abstracts, theses, reports, biographies, and presentations.

Learning Outcomes and Indicators:

Competency code and description	Indicator Code and Description
UC-4 Able to conduct business communication in oral and written forms in the official language of the Russian Federation and foreign language(s)	UC-4.2 Demonstrates the ability to exchange business information orally and in writing in at least one foreign language

2. Place of the discipline in the structure of the educational program

Subsequent disciplines (modules), internships, research work, etc. Execution and defense of the final qualification work.

3. Structure and content of the discipline

3.1. Structure of the discipline

For full-time study

Type of educational work	Total credits	Total hours	Semester	
			1	2
COURSE LOAD	8	288	108	180
CONTACT WORK	-	160	56	104
CLASSROOM WORK	3,89	140	50	90
LECTURES	-	-	-	-
Practical (seminar) classes	3,89	140	50	90
Laboratory work	-	-	-	-
SELF-STUDY	4,11	148	58	90
Study of educational material	3,11	112	58	54
Course project	-	-	-	-
Coursework	-	-	-	-
Midterm assessment preparation	1	0	0	36
Midterm assessment:			P/F	E

3.2. Content of the discipline, structured by sections and types of classes

Sections of the discipline	Total hours	Distribution of workload by types of educational work				Forms and type of assessment	Indices of indicators of formed competencies
		lectures	Lab.work	Pr. classes	Self-study		
Section 1. Bekanntschaft	36			16	20	CA1	UC 4.2
Section 2. Meine Familie	36			16	20	CA2	UC 4.2
Section 3. In der Universität	36			18	18	CA3	UC 4.2
Pass/Fail	0				0	AT 1	UC 4.2
Total for semester 1	108			50	58		
Section 4. Studentenleben	48			30	18	CA3	UC 4.2
Section 5. Lieblingsbeschäftigungen	48			30	18	CA4	UC 4.2
Section 6. Berufswahl	48			30	18	CA6	UC 4.2
Exam	36				36	AT 2	UC 4.2
Total for semester 2	180			90	90		UC 4.2
TOTAL	288			140	148		

3.3. Course content

Section 1. Bekanntschaft

Topic 1. Wie heißen Sie?

- Topic 2. Was sind Sie?
- Topic 3. Woher kommen Sie?
- Section 2. Meine Familie
 - Topic 1. Ich habe eine Familie
 - Topic 2. Was machen Ihre Eltern gern
- Section 3. In der Universität
 - Topic 1. Meine Hochschule
 - Topic 2. Zu Hause
- Section 4. Studentenleben
 - Topic 1. Mein Tagesprogramm
 - Topic 2. Wie spät ist es?
- Section 5. Lieblingsbeschäftigungen
 - Topic 1. Was machen Sie gern?
 - Topic 2. Unsere Freizeit
- Section 6. Berufswahl
 - Topic 1. Was wollen Sie werden?
 - Topic 2. Was studieren Sie?

3.4. Thematic plan of practical classes

Section number of the discipline	Topic of practical classes
1	Vocabulary on the topic. Word order. Reading rules. Conjugation of weak and auxiliary verbs
2	Vocabulary on the topic. Reflexive verbs. Personal and possessive pronouns
3	Vocabulary on the topic. Formation of plural nouns. Prepositions with dative and accusative cases
4	Vocabulary on the topic. Numerals. Imperative
5	Vocabulary on the topic. Declension of adjectives. Past tense
6	Vocabulary on the topic. Modal verbs. Future tense

3.5. Thematic plan of laboratory work

This type of work is not provided for in the curriculum

3.6. Course project/Coursework

This type of work is not provided for in the curriculum

4. Assessment of learning outcomes

Assessment of learning outcomes in the discipline is carried out within the framework of current assessment and intermediate certification, conducted according to the point-rating system (PRS).

Scale for assessing learning outcomes in the discipline:

Competency code	Competency indicator code	Planned learning outcomes for	Level of formation of the competency indicator			
			High	Average	Below average	Low

		the discipline	from 85 to 100	From 70 to 84	from 55 to 69	from 0 to 54	
			Assessment scale				
			Excellent (A)_	Good (B)	Satisfactory (C)	Unsatisfactory (F)	
			pass			fail	
UC-4 Able to conduct business communication in oral and written forms in the official language of the Russian Federation and foreign language(s)	UC-4.2 Demonstrates the ability to exchange business information orally and in writing in at least one foreign language	Must know:	At least 1,500 lexical units related to the general language, international vocabulary, and terminology from various areas of the student's specialty, as well as grammatical rules and patterns that allow understanding of fairly complex texts and the correct, competent construction of one's own speech in various tense-aspect forms and different modalities.	Has a rich vocabulary, knows the rules of lexical compatibility well, and makes no mistakes. Has full knowledge of grammatical rules and patterns that allow understanding of fairly complex texts and the correct, competent construction of one's own speech in various tense-aspect forms and different modalities.	Has a good vocabulary, knows the rules of lexical compatibility, makes 1-2 speech errors	Has a limited vocabulary, insufficient knowledge of lexical compatibility rules, makes more than 3 errors in grammatical structures, pronunciation, and word order	Does not know the vocabulary of the target language, does not know the rules of lexical compatibility, more than 5 phonetic and grammatical errors.
		Is able to:	independently read original literature of medium difficulty in the specialty and quickly	Read original texts in the specialty fluently, without phonetic errors, able to extract	Read original texts well, makes 1-2 minor phonetic errors when extracting information that do not	has difficulty extracting information from the read text	cannot read original texts, cannot extract necessary information

		extract necessary information from it	necessary information	impede overall understanding of the text		
		Must have:				
		skills to conduct conversations in a foreign language on general cultural and general scientific topics, as well as to write annotations and create presentations in German	fully possesses the skills of conducting conversations in a foreign language and writes annotations and creates presentations	makes 1-2 errors when translating texts that do not impede overall understanding of the texts and presentations	has difficulty translating original texts, makes errors when conducting conversations and writing annotations and creating presentations	is unable to translate a text from a foreign language, does not possess the skills of conducting conversations or creating presentations

Assessment materials for conducting current control and intermediate certification are provided in the Appendix to the work program of the discipline.

A complete set of tasks and materials necessary for assessing learning outcomes in the discipline is stored at the developer's department.

5. Educational, methodological and information support of the discipline

5.1. Educational and methodological support

5.1.1. Core literature

1. 500 exercises on German grammar: textbook / A. V. Ovchinnikova, A. F. Ovchinnikov. - 3rd ed., revised. - Moscow : KDU, 2007 - 320 p. - ISBN 5982272124 - Text : direct.

2. German language. Deutsch. A1-A2: textbook and practical course for bachelor's and master's programs in the discipline "German Language" / N. N. Milyaeva, N. V. Kukina ; ed. by A. F. Zinovieva. - Moscow : Yurayt, 2017 - 354 p. : color ill. - (Bachelor. Master). - ISBN 978-5-534-00969-9. - Text : direct.

3. German language for students of technical universities: textbook / V. D. Stepanov; ed. by I. V. Kozyreva. - 2nd ed., revised. - Moscow : Higher School, 2005 - 320 p.

4. Markova T. German language. Practical course with interactive tasks: textbook / Markova T., S. — Moscow : RuScience, 2021 — 156 p. — ISBN 978-5-4365-7635-0. — URL: <https://book.ru/book/941587> (accessed: 06.03.2023). — Text : electronic.

5. Gaivonenko T. German language for technical universities: textbook / Gaivonenko T., F., Basova N., V., Vatlina L., I., Timoshenko V., Y., Shuplyak L. V. — Moscow : KnoRus, 2022 — 510 p. — ISBN 978-5-406-10092-9. — URL: <https://book.ru/book/944160> (accessed: 06.03.2023). — Text : electronic.

6. Oleinik, O. V. Practical course of the German language: educational and methodological manual / O. V. Oleinik. — 2nd ed. — Moscow : FLINTA, 2017. — 134 p. — ISBN 978-5-9765-3435-3. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97161> (accessed: 03.03.2023). — Access mode: for authorized users.

5.1.2. Additional literature

1. German language. Oral topics for beginner level students: educational and methodological manual for the discipline "Foreign Language" / E. M. Trukhina, L. V. Maminova. - Kazan : KSPEU, 2012. - 52 p. - Text : direct.

2. Kravchenko, A. P. German language for bachelor's students: textbook / A. P. Kravchenko. — Rostov-on-Don : Phoenix, 2013 — 413 p. — ISBN 978-5-222-20808-3. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70272> (accessed: 03.03.2023). — Access mode: for authorized users.

3. Alekseeva, N. P. German language: textbook / N. P. Alekseeva. — 2nd ed., stereotyped. — Moscow : FLINTA, 2019. — 184 p. — ISBN 978-5-9765-1496-6. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125310> (accessed: 06.03.2023). — Access mode: for authorized users.

4. Oleinik, O. V. Business German. Geschäftsdeutsch / Business-Deutsch: educational and methodological manual / O. V. Oleinik. — 2nd ed. — Moscow : FLINTA, 2018. — 109 p. — ISBN 978-5-9765-3831-3. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110565> (accessed: 03.03.2023). — Access mode: for authorized users.

5. Petrova, G. S. German language. Word formation. Grammar: textbook / G. S. Petrova, N. L. Romanova. — 3rd ed., stereotyped. — Moscow : FLINTA, 2018. — 112 p. — ISBN 978-5-9765-1186-6. — Text : electronic // Lan : electronic library system. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115885> (accessed: 03.03.2023). — Access mode: for authorized users.

5.2. Information support

5.2.1. Electronic and internet resources

Name of electronic and internet resources	Link
German for professional purposes	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2450
Foreign language (german)	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1821
Modern German language	https://lms.kgeu.ru/enrol/index.php?id=2451

5.2.2. Professional databases / Information and reference systems

№	Name of professional databases	Website	Access mode
1	Unified window of access to educational resources	http://window.edu.ru/	http://window.edu.ru/
2	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

5.2.3. Licensed and freely distributed software of the discipline

№	Name of software	Description	Details of supporting documents
1	Windows 7 Professional (Starter)	User operating system	CJSC "SoftLineTrade" No. 2011.25486 dated 28.11.2011 Non-exclusive right. Perpetual
2	Chrome browser	Internet information search system	Free license Non-exclusive right. Perpetual
3	LMS Moodle	Software for effective online interaction between teacher and student	Free license. Non-exclusive right. Perpetual.

6. Material and technical support of the discipline

№	Type of educational work	Name of the classroom, specialized laboratory	List of necessary equipment and technical means of instruction
1	Практические занятия	Classroom for conducting seminar-type classes, group and individual consultations, current control and intermediate certification	Specialized educational furniture, technical means of instruction (multimedia projector, computer (laptop), screen), etc.
		Classroom for conducting seminar-type classes, group and individual consultations, current control and intermediate certification	portable equipment, laptop
		Classroom for conducting seminar-type classes, group and individual consultations, current control and intermediate certification	portable equipment, laptop, TV

		Classroom for conducting seminar-type classes, group and individual consultations, current control and intermediate certification	portable equipment, laptop, TV
		Classroom for conducting seminar-type classes, group and individual consultations, current control and intermediate certification	portable equipment, laptop, TV
2	Self-study	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Specialized educational furniture for 30 seats, 30 computers, technical means of instruction (multimedia projector, computer (laptop), screen), video cameras, software
		Читальный зал библиотеки	Specialized furniture, computer equipment with Internet access and access to the EIOS, screen, multimedia projector, software

7. Features of organizing educational activities for persons with limited health capabilities and individuals with disabilities

Persons with limited health capabilities (LHC) and individuals with disabilities have the opportunity to move freely from one educational and laboratory building to another, access all floors of educational and laboratory buildings, and study in educational and other premises taking into account the characteristics of their psychophysical development and state of health.

For teaching persons with LHC and individuals with disabilities who have musculoskeletal disorders, conditions for unhindered access to all educational premises are ensured. Information about the special conditions created for students with LHC and individuals with disabilities is posted on the university's website www.kgeu.ru. There is the possibility of providing technical assistance by an assistant, as well as the services of sign language interpreters and typhlosurd interpreters.

For adaptation to the perception by persons with LHC and individuals with disabilities with hearing impairments of reference and educational material on the discipline, the following conditions are ensured:

- For better orientation in the classroom, warning signals about the beginning and end of the class are used (the word "bell" is written on the board);

- The attention of a hard-of-hearing student is attracted by the teacher with a gesture (a hand is placed on the shoulder, gentle patting is carried out);
- When speaking with the student, the teacher looks at them, speaks clearly, in short sentences, providing the opportunity for lip reading.

Compensation for difficulties in speech and intellectual development of hard-of-hearing students is carried out by:

- Using diagrams, charts, drawings, computer presentations with hyperlinks commenting on individual components of the image;
- Regular use of exercises for graphical highlighting of essential features of objects and phenomena;
- Providing the opportunity for the student to receive targeted consultation by email as needed.

For adaptation to the perception by persons with LHC and individuals with disabilities with visual impairments of reference, educational, and informational material provided for by the educational program in the chosen field of study, the following conditions are ensured:

- The official website on the Internet is adapted taking into account the special needs of visually impaired individuals, and large-print reference information about the schedule of training sessions is provided;
- The teacher and their interlocutor (if necessary), present at the class, introduce themselves to the students, and each time the person the teacher is addressing is named;
- Actions, gestures, and movements of the teacher are commented on briefly and clearly;
- Printed information is provided in large font (from 18 points) and is fully voiced;
- The necessary level of illumination of the premises is ensured;
- The opportunity to use computers during classes and the right to record explanations on a dictaphone (at the request of students) is provided.

The form of ongoing assessment and intermediate certification for students with LHC and individuals with disabilities is determined by the teacher in accordance with the curriculum. If necessary, a student with LHC or an individual with a disability, taking into account their individual psychophysical characteristics, is given the opportunity to undergo intermediate certification orally, in writing on paper, in writing on a computer, in the form of testing, etc., or additional time is provided to prepare an answer.

8. Methodological recommendations for teachers on organizing educational work with students

Methodological support for the process of student education is one of the determining factors of high quality education. A university teacher, demonstrating high professionalism, erudition, a clear civic position, self-discipline, and a creative

approach to solving professional tasks, contributes to the formation of a harmonious personality during the educational process.

When implementing the discipline, the teacher may use the following methods of educational work:

- Methods of forming personality consciousness (conversation, discussion, suggestion, instruction, control, explanation, example, self-control, story, advice, persuasion, etc.);
- Methods of organizing activities and forming behavioral experience (assignment, public opinion, pedagogical requirement, commission, habituation, creating educational situations, training, exercise, etc.);
- Methods of motivating activities and behavior (approval, encouragement of social activity, reprimand, creating situations of success, creating situations for emotional and moral experiences, competition, etc.).

When implementing the discipline, the teacher should consider the following areas of educational activity:

Civic and Patriotic Education:

- Formation in students of a holistic worldview, Russian identity, respect for their family, society, state, spiritual, moral and socio-cultural values accepted in the family and society, for national, cultural and historical heritage, formation of the desire for its preservation and development;
- Formation in students of an active civic position based on traditional cultural, spiritual and moral values of Russian society, to increase the ability to responsibly exercise their constitutional rights and obligations;
- Development of legal and political culture of students, expansion of constructive participation in decision-making affecting their rights and interests, including in various forms of self-organization, self-government, socially significant activities;
- Formation of motives, moral and semantic attitudes of the individual that allow countering extremism, xenophobia, discrimination based on social, religious, racial, national characteristics, interethnic and interfaith intolerance, and other negative social phenomena.

Spiritual and Moral Education:

- Cultivation of a sense of dignity, honor and honesty, conscientiousness, respect for parents, teachers, and the older generation;
- Formation of principles of collectivism and solidarity, spirit of mercy and compassion, habits of caring for people in difficult life situations;

- Formation of solidarity and a sense of social responsibility towards people with limited health capabilities, overcoming psychological barriers towards people with disabilities;
- Formation of an emotionally rich and spiritually elevated attitude towards the world, the ability and skill to convey one's aesthetic experience to others.

Cultural and Educational Development:

- Formation of an aesthetic picture of the world;
- Formation of respect for the cultural values of one's native city, region, country;
- Increasing the cognitive activity of students.

Scientific and Educational Development:

- Formation of a scientific worldview among students;
- Formation of the ability to acquire knowledge;
- Formation of skills in analyzing and synthesizing information, including in the professional field.

Amendments and approvals for the new academic year

№	Section number for amendments	Date of amendments	Content of amendments	«Coordinated» Head of the department implementing the discipline	«Coordinated» Chairperson of the EMC of the institute (faculty) which includes the graduating department
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Appendix to the
course syllabus*



MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«KAZAN STATE POWER ENGINEERING UNIVERSITY»
(FSBEI HE «KSPEU»)

**ASSESSMENT MATERIALS
for the discipline**

B1.M.03 Foreign language

Kazan, 2026

Assessment materials for the discipline are intended to evaluate learning outcomes for compliance with indicators of competency achievement. Assessment of learning outcomes in the discipline is carried out within the framework of current control (CC) and intermediate certification, conducted according to the point-rating system (PRS).

1. Technological map

Semester_1__

Name of the section	Forms and type of assessment	Rating indicators							
		I current assessment	Additional points to CA1	II current assessment	Additional points to CA2	III current assessment	Additional points to CA3	Total	Midterm assessment
Section 1. «Bekanntschaft»	CA1	15	0-15					15-30	15-30
Test		7						7	
Interview		8						8	
Multi-level tasks and assignments (MTA): Independent work (completion of homework)			0-15					15	
Section 2. «Meine Familie»	CA2			15	0-15			15-30	15-30
Test				7				7	
Practical task (PT): Reading, translation and summarizing of the text.				8				8	
Multi-level tasks and assignments (MTA): Independent work (completion of homework)					0-15			15	
Section 3. «In der Universität»	CA3					25	0-15	25-40	25-40
Test						10		10	
Preparation and defense of multimedia presentations, reports, abstracts.						15		15	
Multi-level tasks and assignments (MTA): Independent work (completion of							0-15	15	

translating of a professional text									
Practical task (PT):Summarizing of a professional text									0-15
Interview									0-15

2. Assessment materials for current assessment and midterm assessment

Scale for assessing learning outcomes in the discipline:

Competency code	Competency indicator code	Planned learning outcomes for the discipline	Level of formation of the competency indicator			
			High	Average	Below average	Low
			from 85 to 100	From 70 to 84	from 55 to 69	from 0 to 54
			Assessment scale			
			Excellent (A)_	Good (B)	Satisfactory (C)	Unsatisfactory (F)
			pass		fail	
UC-4 Demonstrates the ability to exchange business information orally and in writing in the official language	UC 4.2 Demonstrates the ability to exchange business information orally and in writing in at least one foreign language	<p>Must know:</p> <p>At least 1,500 lexical units related to the general language, international vocabulary, and terminology from various areas of the student's specialty, as well as grammatical rules and patterns that allow understanding of fairly complex texts and the correct, competent construction of one's own speech in various tense-</p>	<p>Has a rich vocabulary, knows the rules of lexical compatibility well, and makes no mistakes. Has full knowledge of grammatical rules and patterns that allow understanding of fairly complex texts and the correct, competent construction of one's own speech in various tense-aspect forms and different modalities.</p>	<p>Has a good vocabulary, knows the rules of lexical compatibility, makes 1-2 speech errors</p>	<p>Has a limited vocabulary, insufficient knowledge of lexical compatibility rules, makes more than 3 errors in grammatical structures, pronunciation, and word order</p>	<p>Does not know the vocabulary of the target language, does not know the rules of lexical compatibility, more than 5 phonetic and grammatical errors.</p>

		aspect forms and different modalities.				
		Is able to:				
		independently read original literature of medium difficulty in the specialty and quickly extract necessary information from it	Read original texts in the specialty fluently, without phonetic errors, able to extract necessary information	Read original texts well, makes 1-2 minor phonetic errors when extracting information that do not impede overall understanding of the text	has difficulty extracting information from the read text	cannot read original texts, cannot extract necessary information
		Must have:				
		skills to conduct conversations in a foreign language on general cultural and general scientific topics, as well as to write annotations and create presentations in German	fully possesses the skills of conducting conversations in a foreign language and writes annotations and creates presentations	makes 1-2 errors when translating texts that do not impede overall understanding of the texts and presentations	has difficulty translating original texts, makes errors when conducting conversations and writing annotations and creating presentations	is unable to translate a text from a foreign language, does not possess the skills of conducting conversations or creating presentations

Assessment during midterm assessment is based on the point scale adopted at KSPEU, according to which a student can receive a maximum of 45 points for their final answer, with:

35-45 points – Grade "Excellent"

25-34 points – Grade "Good"

15-24 points – Grade "Satisfactory"

14 points and below – "Unsatisfactory"

When assessing a student's answer, in addition to criteria common to all subjects (completeness, systematicity, etc.), the following set of criteria specific to the discipline "Foreign Language" is taken into account:

Points by type of activity:

0-15 – Reading

Maximum number of points - 15

0-15 – Translation of a technical text

Grammar – 5 points

Style and lexical content – 5 points

Adequacy of translation – 5 points

Maximum number of points - 15

0-15 – Summarizing of a text in the specialty

Identification of the main idea of the text – 2 points

Presentation of one's own point of view – 2 points

Grammatical accuracy – 2 points

Lexical richness – 2 points

Logic of presentation – 2 points

Maximum number of points - 10

5-15 – Conversation on a given topic

Speech accuracy – 5 points

Logic of utterance, compliance with the communicative situation – 5 points

Phonetics: correct pronunciation of sounds and words, intonation of the utterance – 5 points

Maximum number of points - 15

When assigning points for answers to tasks on the examination ticket, the following criteria are considered:

1. Correctness of completing the practical task(s)
2. Mastery of skills planned in the work program of the discipline
3. Mastery of lexical and grammatical structures and their use in the answer
4. Logicity and consistency of the answer

From 35 to 45 points is awarded for an answer that demonstrates solid knowledge of the main phenomena of the foreign language, distinguished by depth and completeness of topic coverage; mastery of terminological apparatus; ability to give reasoned answers, provide examples; mastery of monologue speech, logicity and consistency of the answer.

From 25 to 35 points is awarded for an answer that reveals solid knowledge of the main phenomena of the foreign language, distinguished by depth and completeness of topic coverage; mastery of terminological apparatus; ability to give reasoned answers, provide examples; fluent mastery of monologue speech, logicity and consistency of the answer. However, several inaccuracies in the answer are allowed.

From 20 to 25 points is awarded for an answer that indicates, mainly, knowledge of the phenomena of the foreign language, distinguished by insufficient depth and completeness of topic coverage; knowledge of the main theoretical issues; insufficient ability to give reasoned answers and provide examples; insufficiently fluent mastery of monologue speech, logicity and consistency of the answer. Several errors in the content of the answer are allowed.

Maximum number of points for the exam - 45

3. List of assessment tools

Brief description of the assessment tools used in current control of academic performance and intermediate certification of the student in the discipline:

Name of the assessment	Brief description of the assessment tool	Description of the assessment tool
Multimedia presentation (MP)	Presentation of educational material content using multimedia technologies	Presentation topics
Practical task (PT)	A means of assessing the ability to apply acquired theoretical knowledge in a practical situation. The task is aimed at evaluating competencies in the discipline, contains clear instructions for execution or an algorithm of actions.	Set of tasks and assignments
Abstract (Abs)	A product of the student's independent work, representing a brief summary in written form of the obtained results of a theoretical analysis of a specific scientific (educational-research) topic.	Abstract topics
Interview (Int)	A means of control, organized as a special conversation between the teacher and the student on topics related to the discipline being studied, and designed to ascertain the volume of the student's knowledge on a specific section, topic, problem, etc.	Questions on sections of the discipline
Test	A system of standardized tasks that allows automating the procedure for measuring the level of knowledge and skills of a student	Set of test tasks
Multi-level tasks and assignments (MTA)	There are tasks and assignments of: a) reproductive level, allowing to assess and diagnose knowledge of factual material (basic concepts, algorithms, facts) and the ability to correctly use special terms and concepts, recognition of objects of study within a specific section of the discipline; b) reconstructive level, allowing to assess and diagnose the ability to synthesize, analyze, generalize factual and theoretical material with the formulation of specific conclusions, establishing cause-and-effect relationships; c) creative level, allowing to assess and diagnose the ability to integrate knowledge from various fields, argue one's own point of view.	Set of multi-level tasks and assignments

4. List of control tasks or other materials necessary for assessing knowledge, skills and abilities characterizing the stages of competency formation in the process of mastering the discipline

Examples of tasks

For current control CA1:

Competency being assessed: UC-4, UC-4.2

Test

1. Indicate the type of sentence: Jetzt haben wir Ferien
 - a) sentence with direct word order
 - b) sentence with inverted word order
 - c) interrogative sentence
2. Indicate the type of sentence: Die Ferien gefallen uns gut
 - a) sentence with direct word order
 - b) sentence with inverted word order
 - c) interrogative sentence
3. Transform the sentence with direct word order into a sentence with inverted word order:

Die Studenten lernen jetzt.
4. Transform the sentence with direct word order into a sentence with inverted word order:

Stefan und Jürgen studieren hier.
5. Transform the declarative sentence into an interrogative sentence:

Hier studieren viele Studenten.
6. Insert the question word:

... studierst du?
7. Complete the verb haben in the correct form:

Wir ha... einen Computer.
8. Insert the verb haben or sein in the correct form:

Bitte, wo ... die Universität für Management?
9. Insert the verb in brackets in the correct form:

Wir ... Deutsch. ... du auch Deutsch? (lernen).
10. Insert the correct verb ending:

Mein Freund studier... Journalistik. Er freu... sich darüber.

A complete set of tasks and materials necessary for assessing learning outcomes in the discipline is stored at the developer's department and contains 50 test questions for each competency, of which 20% are closed-type and 80% are open-type.

Interview (Int)

Questions for the interview:

1. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was sind Sie?

4. Wie alt sind Sie?
5. Wie heißt Ihr Freund?
6. Was ist Ihr Freund?
7. Woher kommt Ihr Freund?
8. Wie alt ist Ihre Freundin?
9. Wie heißt Ihre Freundin?
10. Was ist Ihre Freundin?

**Multi-level tasks and assignments (MTA): Independent work
(completion of homework)**

Examples of tasks:

1. Tell about the reading rules of German diphthongs.
2. Tell about the reading rules of German consonant combinations.
3. Tell about the direct word order in a German sentence.
4. What is the word order of a general question in German?
5. Ask as many questions as possible to your friend.
6. Complete the exercise: Insert the verbs given in brackets in the correct form:
 - ... Sie bitte (entschuldigen)!
 - Er ... Computer. Und was ... diese Firma? (verkaufen)
 - Klaudia ... sich sehr. ... du dich auch? (freuen)
 - Dieter ... seine Großeltern in Kiel. ... Sie die Eltern gern? (besuchen)
 - Ihr ... jetzt die Uni (besuchen)
 - Ihr ... jetzt in Moskau. Hier ... viele Studenten. (leben)
 - Die Studenten ... hier verschiedene Berufe. Was ... du? Und was ... unser Freund? (studieren)
7. Complete the exercise: Translate into German.
 - Today I am going to the university.
 - What are you doing here?
 - She speaks German quite well.
 - Do you study at school or at university?
 - Here students are trained in various professions.
 - What does this company sell?
 - We are visiting Sabina now.
 - Emma speaks Russian and German.
 - She lives not far from Moscow.
 - Do you enjoy visiting your parents?
8. Insert the possessive pronouns.
 - Ich habe einen Freund. ... Freund heißt Dieter.
 - Unser Vater liest eine Zeitung. ... Zeitung ist interessant.
 - Diese Firma verkauft Computers. ... Computers sind gut.
 - Herr und Frau Braun haben vier Kinder. ... Kinder besuchen ein Gymnasium.
 - Marion hat einen Bruder. ... Bruder ist Student.
9. Insert the correct verb ending.

Mein Freund studier... Journalistik. Er freu... sich darüber.
Sie arbeit... in diesem Institut.
Die Studenten schreib... richtig.
Die Schülerin antwort... gut.
Was frag... ihr?

10. Insert the verbs sprechen or sagen.

... Sie Deutsch? — Ich ... Deutsch noch sehr schlecht.

Was ... dein Freund?

Wir fragen unseren Kollegen nach der Adresse der Firma. Er ... uns das.

Sie ... sehr schnell (fast). ... Sie bitte langsam (slowly)!

Wo wohnen Sie? ... Sie es bitte!

For current assessment CA2:

Competency being assessed: UC-4, UC-4.2

Test

1. Choose the correct option.

Ihr interessiert ... für Literatur.

a) sich

b) euch

c) dich

2. Choose the correct option.

Wir setzen ... gleich an den Tisch!

a) sich

b) mich

c) uns

3. Transform the declarative sentence into an interrogative sentence.

Roberta erholt sich jetzt im Sanatorium.

4. Transform the sentence with direct word order into a sentence with inverted word order.

Er freut sich immer auf die Ferien.

5. Insert the personal pronoun.

... unterhalten uns lustig.

6. Form a question in the 2nd person singular, using the question word given in brackets.

Ich erhole mich zu Hause. (Wo?)

7. Form a question in the 3rd person singular, using the question word given in brackets.

Ich unterhalte mich mit meinen Freunden. (Mit wem?)

8. Insert the pronouns Sie or sie.

Dima und Manfred sind Freunde, jetzt sind ... Studenten.

9. Insert the personal pronoun.

Hier liegt unsere Universität. ... ist gut.

10. Use the subject in the singular.

Die Kinder helfen der Mutter mit Vergnügen.

A complete set of tasks and materials necessary for assessing learning outcomes in the discipline is stored at the developer's department and contains 50 test questions for each competency, of which 20% are closed-type and 80% are open-type.

Practical task (PT): Reading, translation and summarizing of the text.

Read, translate and prepare a summary of the text:

Zur Familie Pfeffer gehören die Großeltern, Opa und Oma, die Eltern, Vati und Mutti, sowie drei Kinder. Sie heißen Gabi, Lutz und Klaus. Gabi ist Studentin. Sie studiert Personalmanagement. Ihr Studium gefällt ihr gut. Lutz ist Schüler. Er besucht die Schule gern. Lutz ist sehr fleißig, er macht immer seine Hausaufgaben. Darum bekommt er in der Schule gute Noten, und die Lehrer loben ihn für seinen Fleiß. Lutz ist sehr begabt. Er interessiert sich für Fremdsprachen. Er liest und spricht schon Englisch. Mit seinen Freunden spricht er in der Englischstunde nur Englisch. Klaus ist noch klein. Er besucht die Schule noch nicht, er bleibt zu Hause mit seinen Großeltern. Auch lernt er Englisch. Die Mutter liest ihm oft englische Märchen, und Klaus versteht sie. Klaus ist auch musikalisch. Er und seine Mutter singen oft lustige Lieder. Die ganze Familie hört mit Vergnügen zu. Die Familie hat viele Verwandte: Das sind Vaters Schwester und Mutters Bruder. Der Onkel und die Tante sind verheiratet und haben auch Kinder. Sie wohnen in der selben Stadt. Sie besuchen ihre Neffen und ihre Nichte ziemlich oft. Manchmal kommen sie mit ihren Kindern zusammen. Dann spielen kleine Kusinen und Vetter lustig.

Multi-level tasks and assignments (MTA): Independent work (completion of homework).

Examples of tasks:

1. Prepare a dialogue with a friend about family.
2. Prepare a story about your family.
3. Prepare questions for a friend about his/her family.
4. Conjugate the reflexive pronoun ****sich**** by person and number.
5. Decline the possessive pronoun ****mein**** by gender.
6. Complete the exercise. Insert the pronouns ****er****, ****sie**** or ****es****. Translate them into Russian.
 1. Das ist ein Haus. ... ist groß.
 2. Das sind Manfred und Monika Sieren. ... ist groß, und ... ist klein.
 3. Ich lerne die deutsche Sprache. ... ist schwierig.
 4. Moskau ist meine Heimatstadt. ... ist alt.
 5. Hier steht ein Museum. ... ist interessant.
7. Complete the exercise. Insert the verbs ****kennen**** or ****wissen****.
 1. ... du diese Schülerin? Ja, ich ... sie gut.
 2. Diese Fremdsprache ist schwierig. — Ja, ich ... das.

3. Mein Opa ... viel. Er hilft mir oft.
 4. Meine Schwester ... diese Fremdsprache gut. Sie hilft mir oft.
 5. Wir ..., sie ... diese Firma.
8. Translate into German.
1. I know this museum well. It is interesting.
 2. Marion has a birthday on Sunday. Do you know that?
 3. Do you know this film? — Yes, I know it well. It is funny.
 4. Can you help me? — No, I don't know this language well.
 5. Do you know this family? — Not very well. I know they live nearby.
9. Connect the two parts of the sentence according to the meaning.
- | Meine Großeltern sind... | ... eine Katze und einen Hund. |
 | Sie wohnen jetzt in ... | ... Mitzi und Rolf. |
 | Jetzt arbeiten sie... | ... gern. |
 | Die Großeltern haben... | ... Leipzig. |
 | Die Tiere heißen... | ... Rentner. |
 | Sie spielen... | ... nicht. |
10. Insert pronoun endings where necessary.
- Wie heißt dein... Bruder?
 Ist es sein... Mutter?
 Unser... Universität ist groß.
 Wem hilft dein... Schwester?
 Arbeiten eur... Eltern?

For current assessment CA3:
 Competency being assessed: UC-4, UC-4.2
 Test

1. Open the brackets and put the noun in the correct case.
 Er besucht (seine Eltern)
2. Put the highlighted noun in the singular.
 Wir helfen den Schülern.
3. Insert the question word.
 ... kommst du? — Am Nachmittag.
4. Insert the correct ending.
 Wir legen unsere Bücher auf d... Tisch.
5. Insert the prepositions.
 Die Studenten nehmen die Bücher ... Bibliothek oder arbeiten ... Lesesaal.
6. Insert the preposition.
 Warum liegt das Buch ... (der Tisch)?
7. Choose the appropriate preposition.
 ... dieser Stadt gibt es viele Museen.
8. Choose the appropriate preposition.
 ... dieser Stadt und Moskau fährt ein Bus.

9. Choose the correct option.

Ich hänge die Lampe

- a) über dem Tisch
- b) über den Tisch
- c) zwischen den Fenstern

10. Choose the correct option.

Die Studenten schreiben die Wörter

- a) in ihren Heften
- b) an der Tafel
- c) an die Tafel

A complete set of tasks and materials necessary for assessing learning outcomes in the discipline is stored at the developer's department and contains 50 test questions for each competency, of which 20% are closed-type and 80% are open-type.

Preparation and defense of multimedia presentations, reports, abstracts.

Presentation topics:

1. Meine Hochschule.
2. Wo liegt meine Universität.
3. Wo arbeiten die Absolventen der Universität.
4. Was steht den Studenten und Aspiranten zur Verfügung.
5. Die Gebäuden unserer Universität.
6. Im Lesesaal oder zu Hause?
7. Mein Zimmer.
8. Unser Studentenheim.
9. Meine Nachbarn.
10. Im Deutschunterricht.

Multi-level tasks and assignments (MTA): Independent work (completion of homework).

Examples of tasks:

1. Prepare a report about your university.
2. Learn the rules for forming the plural of nouns.
3. Learn prepositions of place.
4. Prepare a description of your room based on a picture.
5. Insert the definite article in the correct case where necessary.
 - Der offizielle Name von ... Holland ist ... Niederlande.
 - In ... Vereinigten Staaten leben 250 Millionen Menschen.
 - Die Hauptstadt von ... Vereinigten Staaten ist ... Washington.
 - ... Rom ist die Hauptstadt von ... Italien.
 - ... alte Sophia ist die Hauptstadt von ... Bulgarien.
6. Translate into German.
 - In September, students come to the university.

We work in the reading room.

This classroom is located between the library and our department.

Our university is located opposite the metro station.

The bookcase stands in the corner next to the desk.

7. Insert the appropriate preposition (with article).

Wann bist du frei? (... Juli, ... Sonntag)

Wann haben Sie eine Deutschstunde? (... Morgen, ... Montag, ... dieser Woche, ... diesem Semester)

Wann haben Sie Prüfungen? (... Januar, ... Juni, ... Freitag, ... Nachmittag)

Wann besuchst du deine Großeltern? (... Sonntag, ... Abend, ... Sommer, ... nächsten Jahr)

8. Create mini-dialogues. Tell what people do in these rooms.

Was machen die Menschen in ...? — In einem(einer)

(die Bibliothek, das Schlafzimmer, der Arbeitszimmer, der Computerraum, das Esszimmer...)

9. Insert the appropriate verbs: legen, liegen, stellen, stehen, setzen, sitzen, hängen.

Oma ... das Kind auf einen Stuhl. Das Kind ... ruhig.

Wo sind die Kinder? — Karin ... am Fenster und liest ein Buch, Liesel und Jana ... auf dem Teppich und spielen.

Ich ... ihre Fotos über den Tisch. Sie ... an der Wand rechts.

Wo ... deine Universität?

Die Studenten ... viele Fragen an den Lehrer.

10. Answer the questions.

Ich hänge das Foto an die Wand. Wo hängt das Foto?

Thomas hängt die Wandlampe über den Schreibtisch. Wo hängt die Wandlampe?

Ich lege das Heft in den Schreibtisch. Wo liegt das Heft?

Ich stelle den Tisch an das Fenster. Wo steht der Tisch?

Ich lege die Zeitung unter die Hefte. Wo liegt die Zeitung?

Oral form task of midterm assessment

Pass/Fail Assessment (Credit) of the 1st Semester

Competency being assessed: UC-4, UC-4.2

1. Practical task (PT): Reading and translation of a specialized text

Read and translate the text

In Lübeck, in der Mengstraße, liegt ein Haus. Dieses Haus kennen alle Menschen in der Stadt. Im XIX. Jahrhundert ist in diesem Haus Wohnung und Kontor von Vater und Großvater Mann. Der Vater ist Großkaufmann und Senator. Er hat drei Söhne: Heinrich, Thomas und Klaus. Heinrich Mann studiert in Berlin. Dann fährt er nach Italien, später lebt er in München und in Berlin. Er schreibt seine Bücher. Das Thema seiner Novellen und Romane ist Liebe und Kunst, Krieg und Geschäft, Satire und Drama. Im Film nach seinem Roman „Professor Unrat“ spielt Marlene Dietrich. 1921 wird Heinrich Mann Mitglied der Preussischen Akademie der Künste in Berlin und 1931 Präsident der Sektion für Dichtung dieser Akademie. Nach 1933 emigriert er nach Amerika und lebt in Kalifornien.

Sein Bruder Thomas ist vier Jahre jünger. 1900 schreibt er seinen ersten Roman „Buddenbrooks“. Dieser Familienroman bringt ihm viel Erfolg, 1929 bekommt Thomas Mann für diesen Roman den Nobelpreis. Bekannt sind auch seine Novellen und Romane „Lotte in Weimar“ und „Doktor Faustus“. 1933 emigriert Thomas Mann zuerst in die Schweiz und später nach Amerika. Er lebt wie sein Bruder auch in Kalifornien. Hier beendet er seine Tetralogie

Joseph und seine Brüder“.

2. Practical task (PT): Summarizing of a specialized text

Prepare a summary of the text.

The proposed texts are selected in accordance with the student's field of study.

3. Interview (Int).

Examples of questions for the interview.

1. Erzählen Sie über Ihre Universität.
2. Beschreiben Sie Ihr Zimmer.
3. Wie groß ist Ihre Familie?
4. Was sind Ihre Eltern?
5. Haben Sie Geschwister?
6. Wie finden Sie Ihre Universität?
7. Was ist Ihre Familie für Sie?
8. Warum ist Ihr Zimmer gemütlich?
9. Was machen Sie an der Universität?
10. Haben Sie Großeltern?

Semester 2

For current assessment CA1:

Competency being assessed: UC-4, UC-4.2

Test

1. Insert the preposition, guided by the time indicated in brackets.
Es ist 20 Minuten ... eins (12.40).
2. Insert the preposition, guided by the time indicated in brackets.
Die Uhr zeigt 25 Minuten ... zehn (10.25).
3. Insert the appropriate noun die Uhr or die Stunde.
Ich stehe um 6 ... auf.
4. Insert the appropriate noun die Uhr or die Stunde.
Eine ... bin ich zu Hause, um 7 ... fahre ich ins Institut.
5. Answer the question in the negative.
Ist das eine Zeitung?
6. Answer the question in the negative.
Hast du Geld?
7. Open the brackets, using the word in the dative case.
Ich gebe ... (die Kundin) das Geld.
8. Open the brackets, using the word in the dative case.
Der Dekan gibt ... (wir) Zeugnisse.

9. Insert the dative prepositions.

Wir waren Familie Müller ... Besuch.

10. Insert the dative prepositions.

... .. Universität geht Anton ... Hause.

A complete set of tasks and materials necessary for assessing learning outcomes in the discipline is stored at the developer's department and contains 50 test questions for each competency, of which 20% are closed-type and 80% are open-type.

Interview (Int)

Questions for the interview.

1. Wie ist Ihr Tagesprogramm?
2. Was machen Sie am Morgen?
3. Was machen Sie am Abend?
4. Wie verbringen Sie Ihre freie Zeit?
5. Wie verbringen Sie die Wochenende?
6. Wie ist Ihr Studentenleben?
7. Wie sind Ihre Wochentage?
8. Wo und wann essen Sie zu Mittag?
9. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?
10. Wie spät ist es?

Multi-level tasks and assignments (MTA): Independent work (completion of homework).

Examples of tasks:

1. Prepare a story about your working day.
2. Prepare a story about your friend's working day.
3. Prepare a dialogue with a friend about the weekend.
4. Ask your friend about their daily routine.
5. Learn to count up to a thousand.
6. Learn how to tell time in German.
7. Insert dative prepositions: außer, bei, aus, entgegen, gegenüber, nach, von, zu, mit, seit, and the article where necessary.
Wir waren Familie Müller ... Besuch.
Alle fahren in den Urlaub, Schwester.
Mein Haus liegt ... Park ...
Martin wohnt Eltern.
Ich mache die Hausaufgaben Freund zusammen.
8. Kein, nein or nicht?
Ich habe ... Lust.
Klaus kommt ... pünktlich.
Mein Großvater arbeitet ... mehr.
Wie geht's dir? — ... besonders.
Ich habe ... Angst.

9. Translate into English, paying attention to the negations.

Er kommt nicht.

Er kommt nicht heute.

Er liest nicht.

Sie wohnt nicht hier.

Er ist nicht in Bonn.

Kennst du diesen Mann? — Nein, ich kenne ihn nicht.

Möchten Sie ein Bier? — Nein, ich trinke kein Bier.

10. Translate the text into German.

I get up very early, air out the room and do my exercises. My father gets up even earlier. At half past eight he leaves the house. My mother gets up at half past six. She boils water for tea, sets the table. After breakfast she washes the dishes. After work, father goes shopping. My brother cleans the room every day. In the evening, the whole family has dinner or watches TV. On Saturday we will go to the cinema or theater. Before going to bed, my brother and I take a short walk. After work, my parents relax: they read newspapers and watch TV. Exactly at 11 o'clock they go to bed, I go to bed at half past eleven.

For current assessment CA2:

Competency being assessed: UC-4, UC-4.2

Test

1. Replace the highlighted noun with a personal pronoun.

Meine Schwester macht die Hausaufgaben. Sie macht die Hausaufgaben am Abend.

2. Replace the highlighted noun with a personal pronoun.

Wo wählst du die Fachliteratur? — Ich wähle die Fachliteratur in der Bibliothek.

3. Open the brackets, put the nouns in the correct case.

Durch (mein Vetter) bekomme ich Zeitungen und Zeitschriften für (meine Arbeit).

4. Open the brackets, put the nouns in the correct case.

Sie fährt jetzt nach München ohne (ihr Sohn).

5. Open the brackets, put the nouns in the correct case.

Wir fahren mit dem Bus bis (der Park) und gehen dann durch (dieser Park) spazieren.

6. Insert the appropriate preposition according to the meaning.

Ich habe ... nächsten Montag frei.

7. Insert the appropriate preposition according to the meaning.

Stellen Sie die Stühle die Wand

8. Insert the appropriate preposition according to the meaning.

In der Pause stehen viele Studenten ... ihren Lehrer, sie haben Fragen.

9. Choose the correct option.

Paul kommt punkt ... 7 Uhr.

a) in

- b) um
- c) gegen

10. Choose the correct option.

Das Auto steht ... dem Haus.

- a) um
- b) gegen
- c) hinter

A complete set of tasks and materials necessary for assessing learning outcomes in the discipline is stored at the developer's department and contains 50 test questions for each competency, of which 20% are closed-type and 80% are open-type.

Practical task (PT): Reading, translation and summarizing of the text.

Read, translate and prepare a summary of the text

Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys. Viele Menschen treiben Sport, sammeln ungewöhnliche Sachen: Steine, Parfüme, seltene alte Kunstgegenstände. Lustiges Foto, originelles Buch, neues Auto, exotisches Tier, exotisches Essen, das bekommen verschiedene Menschen mit Vergnügen. Über Geschmack lässt sich nicht streiten. Bernard Shaw sagt: „Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann.“ Ich habe vielseitige Interessen. Schöne Literatur, gute moderne oder klassische Musik, englische und deutsche Sprache. Es gibt so viel Interessantes in der Welt!

Multi-level tasks and assignments (MTA): Independent work (completion of homework).

1. Translate into German.

In the evening he has time for books and music.

Thanks to the Internet, we get a lot of information.

Emil comes home around 6 o'clock.

We are walking along the street past the houses.

Do you understand this text without a dictionary?

2. Open the brackets and translate the text.

Petra ist Studentin des (Institute of Sociology). Sie macht jetzt eine Belegarbeit. (For this work) braucht sie viele Informationen. Sie bekommt die Information (via the Internet). Aber Petra findet dort nicht alles. Sie braucht noch einige Zeitschriften. (Without them) ist die Arbeit nicht möglich. Darum geht Petra (to the library). Die Bibliothek beginnt ihre Arbeit (at 10 o'clock) morgens und funktioniert (until 6 o'clock) abends. (In the library) gibt es viele Bücher und Zeitschriften (on her profession). Sie stehen und liegen (on bookshelves). Petra geht (along the shelves) und wählt notwendige Literatur. Sie bleibt (in the library) (until evening). (Around 6 o'clock) verlässt Petra den Lesesaal und fährt nach Hause. Jetzt hat sie alles (for her work).

3. Give a short answer, using in your answers prepositions that require the accusative case.

Für wen sind diese Bücher?

Ohne wen geht er in den Park?

Gehst du den Park entlang? — Nein,

Bekommst du die Information durch die Zeitungen? — Nein,

Geht der Bus bis den Goetheplatz? — Nein,

4. Prepare a story about your hobbies.

5. Tell about your friends' favorite activities.

6. Prepare a statement about the importance of a favorite activity in a person's life.

7. Open the brackets, put the nouns in the correct case.

Durch (mein Vetter) bekomme ich Zeitungen und Zeitschriften für (meine Arbeit).

Sie fährt jetzt nach München ohne (ihr Sohn).

Wir fahren mit dem Bus bis (der Park) und gehen dann durch (dieser Park) spazieren.

Hast du etwas gegen (dieser Vorschlag)?

8. Build sentences with Genitive. The first mentioned person is always the subject.

verlieren, Klaus, sein Vater, das Geld

die Touristen, die Reise, Deutschland, besuchen, während, viele Städte

kaufen, Herr Holger, mein Bruder, das Auto

Dieses Museum, außerhalb, die Stadt, liegen

Das Auto, kaputt sein, eine Havarie, wegen

9. Insert the correct prepositions.

Der Student kommt ... der Ferien in die Bibliothek.

Rina schickt den Eltern ... des Briefes ein Telegramm zum Feiertag.

Ich arbeite auch ... der Ferien.

Der Aspirant möchte mit dem Professor ... seiner Dissertationsarbeit sprechen.

Unsere Uni liegt ... der Metro-Station.

10. Complete the sentences.

Während (die Reise) lernen wir viele neue Städte (Deutschland).

Trotz (der Regen) gehen meine Freunde spazieren.

Ich habe für dich ein Geschenk anlässlich (der Valentinstag).

Gerhard studiert außerhalb (seine Heimatstadt).

Dieses Museum liegt unweit (das Stadtzentrum).

For current assessment CA3:

Competency being assessed: UC-4, UC-4.2

Test

1. Choose the correct form of the verb:

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

a) soll

b) solle

c) sollst

d) sollt

2. Choose the correct form of the verb:
Die Kinder ... schon schlafen gehen.
 - a) soll
 - b) sollen
 - c) sollte
 - d) solltest
3. Choose the correct form of the verb:
Wir ... heute noch unseren kranken Freund besuchen.
 - a) muss
 - b) musst
 - c) müssen
 - d) muess
4. Choose the correct form of the verb:
Ich ... die Tante um 10 Uhr vom Bahnhof abholen.
 - a) muss
 - b) musst
 - c) müssen
 - d) muess
5. Choose the correct form of the verb:
Am Wochenende ... die Familie auf die Datscha fahren.
 - a) können
 - b) kann
 - c) kannst
 - d) könnt
6. Insert the modal verb dürfen in the correct form in the gap:
In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.
7. Form Partizip II from the verb: fragen
8. Form Partizip I from the verb: fahren
9. Open the brackets and use the adjective in the superlative degree:
Meine Mutter steht ... (früh) auf.
10. Open the brackets and use the adjective in the superlative degree:
Im Winter ist das Wetter ... (kalt).

A complete set of tasks and materials necessary for assessing learning outcomes in the discipline is stored at the developer's department and contains 50 test questions for each competency, of which 20% are closed-type and 80% are open-type.

Preparation and defense of multimedia presentations, reports, abstracts.

Presentation topics..

1. Mein zukünftiger Beruf.
2. Der Beruf der Zukunft.
3. Der beste in dem Beruf in Deutschland.
4. Der beste in dem Beruf in Russland.

5. Berühmte Leute Deutschlands.
6. Die Nobelpreisträger.
7. Meine Heimatstadt.
8. Ich werde Ingenieur.
9. Meine Lieblingsbeschäftigungen.
10. Welche Berufe wählen wir.

Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ): Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий).

1. Make sentences according to the model: Die Jacke, der Mantel, warm. — Die Jacke ist so warm wie der Mantel.

Mein Vater, der Vater meiner Freundin, alt.

Der Abend, der Morgen, kalt.

Dieser Vortrag, jener Vortrag, interessant.

Das Englisch, das Deutsch, leicht.

Dieser Weg, jener Weg, lang.

2. Read the text. Retell it.

Eine sehr alte Geschichte

Zu einem alten Araber kamen drei junge Leute und sagten ihm: „Unser Vater ist gestorben. Er hat uns siebzehn Kamele hinterlassen und im Testament verfügt, dass der Älteste eine Hälfte, der Zweite ein Drittel und der Jüngste ein Neuntel der Kamele bekommen soll. Aber jetzt fällt uns die Teilung schwer. Übernimm du die Entscheidung!“ Der Araber dachte nach und sagte: „Wie ich es sehe, habt ihr, ein Kamel zu wenig, um richtig teilen zu können. Ich habe selbst nur ein einziges Kamel, aber es steht euch zur Verfügung. Nehmt es und teilt dann. Und bringt mir nur, was übrig bleibt.“ Die Brüder bedankten sich für solchen Freundschaftsdienst, nahmen das Kamel mit und teilten die achtzehn Kamele nun so, dass der Älteste die Hälfte, das sind neun, der Zweite ein Drittel, das sind sechs, und der Jüngste — ein Neuntel, das sind zwei Kamele, bekam. Als sie ihre Kamele zur Seite geführt hatten, blieb ein Kamel zu ihrem Erstaunen übrig. Dieses brachten sie ihrem alten Freund zurück. *(nach Bertolt Brecht)*

3. Answer the questions

Können Sie die Begriffe „Beruf“ und „Berufung“ definieren? Sind sie Synonyme? Ob Sie immer übereinstimmen? Und welche Folgen hat das für den Menschen?

Viel Geld, viel Freizeit, eine interessante Arbeit, gute Karrierechancen und nette Kollegen möchte natürlich jeder gerne haben. Aber alles zusammen, das gibt es selten. Was ist für Sie besonders wichtig bei der Berufswahl? Begründen Sie Ihre Position!

4. Find the odd word out in the series.

Gitarre, Klavier, Musiker, Artikel, Kunst

Manager, Musiker, Passagier, Wirtschaftler, Kunstmaler

Artikel, Zeitung, Entscheidung, Zeitschrift, Leser

Datscha, Ausstellung, Wohnung, Haus, Internat

Bildergalerie, Museum, Ausstellung, Theater, Lieblingsmaler

5. Insert the modal verbs können or müssen.

Herr Sommer ... morgens nach Köln fahren, denn er arbeitet in Köln und wohnt in Trier.

Frau Streck ... heute leider nicht ins Kino gehen. Sie hat Besuch und ... kochen.
Petra ... die Wohnung nicht nehmen. Denn 560 Euro ... sie nicht bezahlen.
Willi Brand ist Kellner. Er ... schon um sechs Uhr aufstehen. Sonst ... er sich verspäten.

Gerd hat heute frei. Er ... nicht um sieben Uhr aufstehen. Er ... bis zehn Uhr schlafen.

Gerd hat heute frei. Er ... nicht um sieben Uhr aufstehen. Er ... bis zehn Uhr schlafen.

6. Prepare a statement about your future profession.

7. Talk with a friend about choosing a profession.

8. Prepare a list of in-demand professions.

9. Explain the difference between Beruf and Berufung.

For midterm assessment.

Exam. Competency being assessed: UC-4, UC-4.2

Sample examination questions

Exam paper 1

1. Read, translate and summarize the text

Bei einem Flugzeugabsturz in Äthiopien am Sonntag 10. März 2019 sind 157 Passagiere um ihr Leben gekommen. Die Boeing 737 MAX-8 der Ethiopian Airlines startete am Morgen um 5:36 Uhr Ortszeit. Der unmittelbar folgende Flugverlauf wies eine ungewöhnlich hohe Geschwindigkeitsentwicklung kurze Zeit nach dem Start auf. Um 5:41 Uhr war das Flugzeug nicht mehr auf dem Radar zu orten. Zuvor hatte der Pilot die Erlaubnis erhalten, zum Flughafen zurückzukehren. Bei dem Unfall starben alle 157 Insassen des Flugzeugs. Die äthiopische Fluggesellschaft gab bekannt, dass es Menschen aus 35 Ländern waren, die ums Leben kamen. Darunter sollen nach ersten Erkenntnissen auch 19 Mitarbeiter der UN-Umweltkonferenz sein. Die Identifizierung der Opfer hat bereits am Sonntag begonnen. Besorgniserregend ist die Serie von Abstürzen bei diesem Flugzeugtyp. Zuletzt stürzte im Oktober 2018 eine Boeing 737 MAX-8 in Indonesien ab.

2. Stellen Sie sich vor.

Exam paper 2

1. Read, translate and summarize the text

Das Wesen des elektrischen Stromes

Über das Wesen des elektrischen Stromes kann man nur durch seinen Wirkungen und Erscheinungen erfahren. Diese Wirkungen ordnen sich in drei Gruppen: Wärmewirkung, chemische Wirkung und magnetische Wirkung. Man kann auch behaupten, dass diese drei Arten der Wirkungen immer gemeinsam auftreten. Wir wissen schon seit langem, dass Atom aus Atomkern und Elektronenhülle besteht. Im Kern „sitzen“ positive Elektrizitätsteilchen Protonen und ungeladene Elementarteilchen Neutronen. Um den Kern bewegen sich auf bestimmten Bahnen Elektronen. Die positive und negative Teilchen ziehen sich gegenseitig an. So entsteht eine Spannung. Diese Spannung ist die Ursache des elektrischen Stromes. In Körper mit vielen freien Elektronen fließt der Strom besser. Diese Körper bezeichnet man als Leiter. Die besten Leiter sind Metalle und einige Gasen. Es gibt auch die Körper, die wenig freien Elektronen enthalten. Sie heißen Halbleiter oder Nichtleiter. Das sind Gummi, Glas, Papier und Kunststoffe.

2. Erzählen Sie über Ihre Universität.

Exam paper 3

1. Read, translate and summarize the text

Der Begriff Informatik leitet sich vom Begriff „Information“ ab. Bei Informatik geht es grundsätzlich um die Erfassung, Verbreitung, Be- und Verarbeitung von Information. Dabei werden hauptsächlich technische Lösungen betrachtet, die Teilaufgaben des Gesamtprozesses übernehmen oder unterstützen können. Informatik ist die Wissenschaft, Technik und Anwendung der maschinellen Verarbeitung, Speicherung und Übertragung von Information. Die Beschäftigung mit der Technik zur Verarbeitung von Informationen (Rechnertechnik, Technik des Programmierens) ist ein wichtiger Teil der Informatik. Zusätzlich spielt aber auch die Beschäftigung mit Informationen an sich eine Rolle (wo kommen sie her, wie kann man sie darstellen, wie können Menschen motiviert werden sie zu liefern, wie können Menschen damit umgehen). Hier gibt es enge Verbindungen zur Betriebswirtschaftslehre, Psychologie und Soziologie. Das Gebiet der Informatik ist sehr breit und wird deshalb in mehrere Teilgebiete untergliedert: Technische Informatik. Rechnerarchitektur. Dieser Bereich befasst sich mit der technischen Konstruktionen von Computern, also mit physikalischen Komponenten wie Prozessoren, Speicherchips, mit der Konstruktion von Peripheriegeräten und Geräten zur Realisierung von Netzkomponenten, z. B. Routers und Modems. Systemsoftware. Hier geht es um die Konzeption und Implementierung von Systemsoftware d. h. Hardware-naher und anwendungsunspezifischer Software, also Software zur Steuerung der technischen Hardware. Beispiele für Systemsoftware sind Betriebssysteme, Netzsoftware, Software zur Steuerung von Verteilten Systemen (Client/Server), Shells, Windowsmanager. Praktische Informatik. Dieser Bereich befasst sich mit der Programmierung ganz allgemein. Beispiele für Themen sind Programmiersprachen, Übersetzerbau, das Vorgehen bei der Softwareentwicklung (Software Engineering).

2. Erzählen Sie über Ihre Familie.

Exam paper 4

1. Read, translate and summarize the text

Informationstechnik (kurz IT) ist ein Oberbegriff für die Informations- und Datenverarbeitung sowie für die dafür benötigte Hard- und Software. Häufig wird auch die englisch ausgesprochene Abkürzung IT verwendet. Der teils synonym verwendete Begriff Informationstechnologie kommt aus dem Englischen und ist eine Übersetzung des englischen Begriffes information technology, der die mit diesem Gebiet verbundene Technik und Technologie bezeichnet. Oftmals wird hier jedoch eine falsche Übersetzung benutzt. Die Informationstechnik stellt ein Bindeglied zwischen der klassischen Elektrotechnik und der (relativ jungen) Informatik dar. Das wird z. B. dadurch ersichtlich, dass sich viele elektrotechnische Fakultäten, Fachhochschulen und Abteilungen höherer Schulen (z. B. Höhere Technische Lehranstalten, HTLs) in „Informationstechnik“ oder zumindest in „Elektrotechnik und Informationstechnik“ bzw. „Informationstechnologie“, umbenennen. Der Informationstechnik nahe ist die Technische Informatik, die sich unter anderem mit Schaltnetzen und -werken sowie dem Aufbau und der Organisation von Computern beschäftigt. Aber auch die (Hardware-) Aspekte der Ausgabe- und Eingabegeräte, also klassische und zukünftige Mensch-Maschine-Schnittstellen (Human-Computer Interfaces), gehören in diesen Bereich. Digitale Signalverarbeitung und Kommunikationstechnik sind wiederum Grundlage für Rechnernetze. Das Zusammenwachsen von Informationstechnik, Telekommunikation und Unterhaltungselektronik wird daher auch oft als Informations- und Kommunikationstechnik (IuK) oder Informations- und Telekommunikationstechnik (ITK) bezeichnet. Entwicklungen der IT haben in den letzten Jahrzehnten viele Lebensbereiche verändert, so neben der Wirtschaft auch die Wissenschaft. Hierbei ist auch die Erforschung und Entwicklung der Mensch-Computer-Interaktion zunehmend relevant geworden.

2. Wo wohnen Sie?

Exam paper 5

1. Read, translate and summarize the text

Biomasseheizwerke und Biomasseheizkraftwerke nutzen ganzjährig Biomasse, um Wärme und, bei Heizkraftwerken, auch Strom zu erzeugen. Neben Forstholz (Waldrestholz) und Industrierestholz als hauptsächlichem Brennstoff können auch landwirtschaftliche Erzeugnisse wie Stroh genutzt werden. Der elektrische Wirkungsgrad liegt bei 15 bis 25 Prozent, der thermische Wirkungsgrad bei etwa 60 Prozent. Eine Nutzung in Kleinanlagen (Kamine, Öfen, Heizkessel) in Wohnhäusern ist möglich, beispielsweise in Pelletheizungen zur Wärmebereitstellung. Bei höherem Wärmebedarf (Mehrfamilienhäuser, Gewerbe, Industrie) kommen auch Holzhackschnitzelheizungen zum Einsatz. Die typische elektrische Leistung liegt bei 0,5 bis 50 MW.

2. Erzählen Sie über Ihren Arbeitstag

Exam paper 6

1. Read, translate and summarize the text

Energie, die aus Biomasse erzeugt wird, nennt man Bioenergie. Und unter Biomasse versteht man tierische und pflanzliche Erzeugnisse, organische Reststoffe aus unterschiedlichen Bereichen. Man kann diese Bioenergieträger zur Strom- oder Wärmebereitstellung einsetzen.

Biomassekraftwerke sind ganzjährig betriebene Anlagen zur Biomasseverfeuerung, die über Dampfturbinen Elektrizität produzieren. Der elektrische und Gesamtwirkungsgrad liegt bei 30 bis 35 Prozent. Zum Einsatz kommen vorwiegend Gebrauchtholz (Altholz) sowie preisgünstige sonstige Holzsegmente (Restholz). Die typische elektrische Leistung liegt bei 20 MW.

Auch eine kombinierte Erzeugung durch sogenannte Kraft-Wärme-Kopplung (KWK) ist möglich. Bei der Kraft-Wärme-Kopplung wird eine höhere Gesamtwirkung erreicht als bei der alleinigen Stromerzeugung. Beispiele für KWK-Anlagen sind Biomasseheizkraftwerke (BHKW) (Verfeuerung fester Biobrennstoffe), Biogasanlagen mit Biomasseheizkraftwerk (Vergärung fester Brennstoffe) und Biomasseverfeuerungsanlagen mit BHKW (so genannte Holzgas-BHKW).

2. Erzählen Sie über Ihren Eltern

Exam paper 7

1. Read, translate and summarize the text

ERNEUERBARE ENERGIEN

Als erneuerbare Energien, regenerative Energien oder alternative Energien werden Energieträger bezeichnet, die praktisch unerschöpflich sind oder sich verhältnismäßig schnell erneuern. Damit grenzen sie sich von fossilen Energiequellen ab, die sich erst über den Zeitraum von Millionen Jahren regenerieren. Erneuerbare Energiequellen gelten, neben höherer Energieeffizienz, als wichtigste Säule einer nachhaltigen Energiepolitik und der Energiewende. Als nachhaltige Energieversorgung oder kurz als nachhaltige Energie wird eine Energieversorgung bezeichnet, die den gegenwärtigen Bedarf decken kann, ohne die Energieversorgung zukünftiger Generationen einzuschränken und ohne heutige und zukünftige Generationen und Umwelt zu schädigen. Sie umfasst die Erzeugung, die Verteilung und die Nutzung von Energie.

Unter erneuerbaren Energien versteht man Ressourcen, die fast unendlich zur Verfügung

stehen und dem Klima nicht schaden. Dazu gehören: Sonne, Wasser, Wind, Erdwärme und Bioenergie. Energien aus Kohle, Gas und Erdöl heißen fossile Energien und sind verantwortlich für das klimaschädliche Kohlendioxid (CO₂). CO₂ verursacht 60 Prozent des menschengemachten Treibhauseffekts.

2. Was ist Ihre Lieblingsbeschäftigung?

Exam paper 8

1. Read, translate and summarize the text

Sowohl in den Privathaushalten als auch bei Verkehr und Industrie bilden fossile Energien nach wie vor das Rückgrat des Energiemix: Mit einem Anteil von gut einem Drittel ist das Mineralöl der wichtigste Primärenergieträger, gefolgt von Erdgas, Braunkohle, Steinkohle und Kernenergie. Die Kernenergie (Anteil: rund neun Prozent) soll nach den Plänen der Bundesregierung schrittweise auslaufen und durch erneuerbare Energien ersetzt werden. Die schon zu Beginn der 1990er-Jahre in Gang gesetzte Förderpolitik macht die Nutzung erneuerbarer Energien attraktiv und wirtschaftlich. Das Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG), ein Programm zur Förderung der Nutzung erneuerbarer Energien, gilt als Motor des Aufschwungs klimafreundlicher Energieträger und ist von vielen Ländern in seinen Grundzügen übernommen worden. Der stärkere Einsatz erneuerbarer Energien und eine effizientere Energienutzung bildeten auch den Kern des 2009 geschlossenen Koalitionsvertrags der Bundesregierung zum Thema. Im Frühjahr 2011 beschloss die deutsche Bundesregierung eine „Energiewende“: den beschleunigten Ausstieg aus der Atomenergie. Aufgrund einer Sicherheitsneubewertung in Folge der Atomkatastrophe im japanischen Fukushima wurden die älteren acht der 17 noch am Netz befindlichen deutschen Kernkraftwerke umgehend stillgelegt. Zudem verabschiedete der Bundestag mit großer Mehrheit einen Zeitplan, nach dem auch die restlichen neun Reaktoren bis 2022 vom Netz gehen sollen. Die Kernenergie, die 2011 noch rund 18 Prozent des verbrauchten Stroms lieferte, wird danach innerhalb von elf Jahren unter anderem durch erneuerbare Energien, ein ausgebautes Stromnetz und neue Speicher für den Ökostrom verlässlich ersetzt werden. Im Jahr 2020 soll der Strom zu 35 Prozent aus erneuerbaren Energiequellen kommen, im Jahr 2050 sollen es 80 Prozent sein. Schon vor der „Energiewende“ erlebte der „grüne Strom“ in Deutschland einen Boom.

2. Was machen Ihre Freunde gern?

Exam paper 9

1. Read, translate and summarize the text

Das Wesen des elektrischen Stromes

Über das Wesen des elektrischen Stromes kann man nur durch seinen Wirkungen und Erscheinungen erfahren. Diese Wirkungen ordnen sich in drei Gruppen: Wärmewirkung, chemische Wirkung und magnetische Wirkung. Man kann auch behaupten, dass diese drei Arten der Wirkungen immer gemeinsam auftreten. Wir wissen schon seit langem, dass Atom aus Atomkern und Elektronenhülle besteht. Im Kern „sitzen“ positive Elektrizitätsteilchen Protonen und ungeladene Elementarteilchen Neutronen. Um den Kern bewegen sich auf bestimmten Bahnen Elektronen. Die positive und negative Teilchen ziehen sich gegenseitig an. So entsteht eine Spannung. Diese Spannung ist die Ursache des elektrischen Stromes. In Körper mit vielen freien Elektronen fließt der Strom besser. Diese Körper bezeichnet man als Leiter. Die besten Leiter sind Metalle und einige Gasen. Es gibt auch die Körper, die wenig freien Elektronen enthalten. Sie heißen Halbleiter oder Nichtleiter. Das sind Gummi, Glas, Papier und Kunststoffe.

2. Wie finden Sie Ihre Universität?

Exam paper 10

1. Read, translate and summarize the text

Als Werkstoffe bezeichnen wir alle Materialien, die wir zur Herstellung von Maschinen, Geräten, Konstruktionselementen, Werkstücken, Halbfabrikaten und Gebrauchsgegenständen verwenden. Werkstoffe sind im engeren Sinne alle Stoffe, die insbesondere vom Mashinenebau und von der Elerrotechnik benötigt werden.

Werkstoffe werden aus Rohstoffen gewonnen. Die wichtigsten Werkstoffe sind auch heute noch die metalischen, wenn auch bei den keramischen Werkstoffen und den Plasten in den letzten Jahrzehnten bedeutende Fortschritte in Qualität und Anwendbarkeit erzielt worden sind. In der Werkstoffkunde nimmt deshalb die Metallkunde eine führende Stellung ein.

Die Probleme, die in der Werkstoffkunde zu lösen sind, erfordern gute Kentnisse auf dem Gebiete der Fertigungstechnik, der Metallurgie und der Werkstoffprüfung.

2. Wie ist Ihr Tagesprogramm?