



КГУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
“КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВПО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР

Шамсутдинов Э.В.

«25» сентября 2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации аспирантов
по итогам освоения дисциплины

Б.1.В.ОД.2 Технологии профессионально-ориентированного обучения

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

о направленности

Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма(ы)обучения

заочная

Казань – 2014г.

1. Цель и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения», уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях

Задачи текущего контроля:

1. определение индивидуального учебного рейтинга аспирантов;
2. своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса обучения; обнаружение и устранение пробелов в усвоении учебной дисциплины;
3. подготовки к промежуточной аттестации.

В течение семестра при изучении дисциплины реализуется комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения – балльно-рейтинговая система. За каждый вид учебных действий аспиранты получают определенное количество баллов. В течение семестра аспирант может набрать до 60-ти баллов. Минимальное количество баллов, позволяющее аспиранту сдавать зачет – 35 баллов, соответствует базовому уровню сформированности компетенций. При таком количестве набранных баллов аспирант по результатам семестра и зачета может получить только оценку «удовлетворительно». Подвинутому уровню соответствует 50 баллов, набранных в течение семестра. При успешной сдаче зачета, аспирант, в этом случае, получает оценку «хорошо». При наборе в течение семестра от 51 балла и успешной сдаче зачета аспирант получает оценку «отлично».

Цель промежуточной аттестации - проверка степени усвоения аспирантами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме зачета. На зачете аспиранту необходимо ответить на 3 теоретических вопроса (один - из базового уровня, два - из продвинутого) и на одно практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций). При полном ответе на все задания аспирант получает до 40 баллов.

Задачи промежуточной аттестации:

1. определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. определение уровня сформированности элементов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Основное содержание текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов

В результате изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» формируются следующие компетенции или их составляющие:

универсальные компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

2.1.Основное содержание текущего контроля

Базовый уровень является обязательным для всех аспирантов. Продвинутый и высокий уровни являются дополнительными к базовому, расширяя требования к обучению.

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Универсальные компетенции				
УК-5	Знание: основ андрагогической модели обучения, способствующей личностному и профессиональному развитию обучающихся Умение: применять основы педагогического проектирования для описания образовательного процесса Владение: основами реализации технологий обучения, контроля усвоения и воспитания аспирантов в вузе	Педагогический тест	План мероприятий по адаптации аспирантов первого курса к обучению в вузе.	Конспект воспитательного мероприятия для первого курса
УК-6	Знание: технологий воспитательной работы в вузе Умение: применять основы педагогического проектирования для описания образовательного процесса	Педагогический тест	План мероприятий по адаптации аспирантов первого курса к обучению в вузе.	Конспект воспитательного мероприятия для первого курса
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	Знание: сущности технологического подхода к	Педагогиче-	Тестовые	Таблица по

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<p>образованию, критериев технологичности образовательного процесса; классификации технологий обучения и контроля усвоения, сущности, условий реализации и границ их применения; алгоритма выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций; основ андрагогической модели обучения, способствующей личностному и профессиональному развитию обучающихся;</p> <p>основных компонентов технологии конструирования и осуществления педагогического процесса и анализа педагогической задачи; технологий воспитательной работы в вузе</p> <p>Умение: анализировать компетенции, формируемые в образовательном процессе с целью определения требуемых образовательных технологий для их формирования; разрабатывать тестовые задания различных видов, осуществлять их проверку на надежность и валидность; разрабатывать карты балльно-рейтинговой системы по дисциплине; применять основы педагогического проектирования для описания образовательного процесса</p> <p>Владение: алгоритмом выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций; основами реализации технологий</p>	ский тест	<p>задания различной формы.</p> <p>Карта БРС по дисциплине</p> <p>План мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.</p>	<p>применению алгоритма выбора образовательных технологий</p> <p>Конспект занятия с применением технологии обучения</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия для первого курса</p>

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	обучения, контроля усвоения и воспитания аспирантов в вузе			

2.2. Основное содержание промежуточной аттестации аспирантов

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Универсальные компетенции				
УК-5	Знание: основ андрагогической модели обучения, способствующей личностному и профессиональному развитию обучающихся Умение: применять основы педагогического проектирования для описания образовательного процесса Владение: основами реализации технологий обучения, контроля усвоения и воспитания аспирантов в вузе	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету
УК-6	Знание: технологий воспитательной работы в вузе Умение: применять основы педагогического проектирования для описания образовательного процесса	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	Знание: сущности технологического подхода к образованию, критериев технологичности	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету	Вопросы к устному зачету

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	<p>образовательного процесса; классификации технологий обучения и контроля усвоения, сущности, условий реализации и границ их применения;</p> <p>алгоритма выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций; основ андрагогической модели обучения, способствующей личностному и профессиональному развитию обучающихся;</p> <p>основных компонентов технологии конструирования и осуществления педагогического процесса и анализа педагогической задачи; технологий воспитательной работы в вузе</p> <p>Умение: анализировать компетенции, формируемые в образовательном процессе с целью определения требуемых образовательных технологий для их формирования;</p> <p>разрабатывать тестовые задания различных видов, осуществлять их проверку на надежность и валидность;</p> <p>разрабатывать карты балльно-рейтинговой системы по дисциплине;</p> <p>применять основы педагогического проектирования для</p>			

Коды компетенций	Совокупность ожидаемых результатов образования аспирантов в форме компетенций по завершении модуля/освоения дисциплины	Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у аспирантов по завершении модуля/освоения дисциплины		
		Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	описания образовательного процесса Владение: алгоритмом выбора образовательной технологии в зависимости от формируемых компетенций; основами реализации технологий обучения, контроля усвоения и воспитания аспирантов в вузе			

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

I. Оценочные средства текущей аттестации

1.1. Входной контроль.

На первой лекции для составления обобщенной картины о знаниях обучающихся о сущности педагогической деятельности в вузе, аспирантам предлагается следующее задание:

«В ФГОС ВОпо Вашему направлению подготовки отмечается, что результатом обучения должно стать формирование следующей компетенции: «готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)». Распишите, из каких компонентов, на ваш взгляд, состоит эта компетенция, т.е. что вы должны будете знать, уметь, чем владеть в конце процесса обучения. Затем подчеркните, какие из сформулированных вами элементов у вас развиты в достаточной степени». Данное задание позволяет актуализировать имеющиеся представления о педагогическом процессе, провести самооценку аспирантов, составить общую картину представлений. Оценивается работа в 2 балла.

1.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала.

В каждом учебном модуле аспиранту выдаются по 7 заданий. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. Суммарно аспирант может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.

Шкала оценивания результатов

Оценка	Проценты от всего числа выполненных заданий
удовлетворительно	35-50
хорошо	50-74
отлично	75-100

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям. Укажите их особенности:

1. Системность	А. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам
2. Управляемость	Б. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью
3. Эффективность	В. Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов
4. Воспроизводимость	Г. Каждой педагогической технологии присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей
	Д). Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами

2. Педагогическая технология – это:

- а) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- в) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

3. Понятие образовательной технологии может быть представлено тремя аспектами. Укажите сущность каждого:

1. Научный	А). Так как она является областью или частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы
2. Процессуально-описательный	Б). В ходе осуществления педагогического процесса, функционирования всех личностных и методологических средств

3. Процессуально-действенный	В). Как описание (алгоритм) процесса, задание совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения
	Г). Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами
	Е). Анализ современного состояния и прогнозирование развития высшего образования в нашей стране и за рубежом

4. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- а) 40-ых;
- б) 50-ых;
- в) 70-ых;
- г) 80-ых;
- д) нет правильного ответа

5. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- а) Д. Дьюи;
- б) Б.Ф.Скиннером;
- в) Г.К.Селевко;
- г) все ответы правильные

6. Педагогическую технологию характеризует:

- а) системность;
- б) цикличность;
- в) прагматичность;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

7. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- а) название технологии, целевые ориентации;
- б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- в) экспертиза пед.технологии;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

8. Единицей педагогического процесса является:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогическая задача;
- в) учащийся;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

9. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -
аналитический этап -
рефлексивный этап -
процессуальный этап -

- а) 1,2,4,3;
- б) 2,1,3,4;
- в) 1,4,2,3;
- г) 2,1,4,3;

10. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технологии;
- г) проблемные технологии

11. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

- а) ситуативные, комплексные игры;
- б) учебные, проектировочные игры;
- в) имитационные, операционные игры;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

12. В моделирующий этап технологии деловой игры входит:

- а) формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

13. В задачи педагогики высшей школы в рамках реализации ею теоретической функции входят *(выбрать несколько вариантов ответа)*:

- а) обоснование сущности, аспектов и функций высшего образования.
- б) определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.
- в) разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
- г) анализ современного состояния и прогнозирование развития высшего образования в нашей стране и за рубежом
- д) выявление закономерностей обучения, воспитания и развития личности с высшим образованием.
- е) обоснование образовательных стандартов и содержания высшего образования.
- ж) разработка новых принципов, методов, систем и технологий высшего образования.
- з) изучение истории развития высшего образования и педагогической мысли.

14. Дайте определение:

Технологии обучения – это ...

15. Дополните предложение:

Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения.

16. Назовите не менее 2 требований к проведению деловой игры.

17. Правила – оптимизировать работу аспиранта (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

18. Установите соответствие принципов и правил андрагогического обучения:

1) совместной деятельности	А) полнота понимания вопросов, проблемы
2) индивидуальности	Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями
3) опоры на опыт обучающегося	В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач
4) контекстности	
5) осознанности	
6) элективности	

19. Дополните предложение:

В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

20. Установите соответствие лекций и их описание:

1) лекция с использованием опорного конспекта	А) преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы аспирантов по разделам или всему курсу
2) бинарная лекция	Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)
3) лекция с заранее запланированными ошибками	В) рассчитана на стимулирование аспирантов к постоянному контролю предлагаемой информации

4) лекция-консультация	
5) проблемная лекция	
6) лекция-конференция	

21. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- а) электронные учебно-методические комплексы;
- б) педагогические программные средства;
- в) мультимедийные средства;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

22. Принцип научности включает следующее правила

23. Дополните предложение:

Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и аспиранта), называется ... лекция.

24. По стилю управления педагогические технологии делятся на:

- а) нравственные;
- б) эвристические;
- в) авторитарные;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

25. Педагогические игровые технологии классифицируются по признакам (укажите соответствие)

Классификация	Признаки
1. По целям их применения:	А. Обучающие, воспитывающие, развивающие, контролирующие;
2. По характеру деятельности:	Б. Предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые;
3. По особенностям методики и технологии их организации:	В. Интеллектуальные, физические, трудовые и др.;
4. По уровню проблемности:	Г. Тренинговые, репродуктивные, творческие;
5. По коммуникативному взаимодействию:	Д. Индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

26. К имитационным образовательным технологиям относятся ...

27. Дополните предложение:

Структура учебного процесса включает в себя следующие компоненты:

- 1) _____,

- 2) _____,
- 3) _____,
- 4) _____,
- 5) _____,
- 6) _____,
- 7) _____,
- 8) _____.

28. В общенаучном смысле технология – это:

- а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
- в) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

29. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является (выберите не менее 2-х вариантов):

- а) целостность;
- б) оптимальность;
- в) результативность;
- г) концептуальность;
- д) воспроизводимость

30. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающимся на достижениях педагогической теории и передовой практики:

- а) научный аспект;
- б) процессуально-действенный аспект;
- в) оценочный аспект;
- г) формально-описательный аспект.
- д) нет правильного ответа

31. Укажите технологические приемы обучения, которые применяются при реализации методов обучения:

- 1. Рассказ
- 2. Объяснение
- 3. Упражнение
- 4. Дискуссия
- 5. Частично-поисковый метод
- 6. Исследовательский метод

- а). последовательное раскрытие причинно-следственных связей
- б). использование задач на применение знаний на практике в различных ситуациях

- в). Организация педагогом самостоятельного поиска обучающимися
- г) риторические вопросы преподавателя
- д).направление педагогом обучающихся при поиске решения проблемы с помощью дополнительных вопросов
- е).свободное обсуждение проблем

32. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:

- а) педагогическое общение;
- б) педагогическая задача;
- в) педагогическое взаимодействие;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

33. Определите для каждой технологии обучения ее существенные признаки:

1) технология проблемного обучения	А) постановка проблемных задач
2) технология развивающего обучения	Б) учет зоны ближайшего развития личности
3) личностно-ориентированное обучение	В) аспирант - субъект познания, собственной жизнедеятельности, культуры в целом
4) контекстное обучение	Г) усвоение не только конкретных знаний и действий, но и овладение умениями конструировать собственную учебную деятельность
	Д) опора на личный опыт обучающегося
	Е) имитация профессиональной среды в процессе обучения

34. Тестовые задания, содержащие утверждение, и несколько ответов, из которых один правильный, это-

1. задания открытой формы
2. задания на соответствие
3. задания закрытой формы
4. задания на установление правильной последовательности

35. Тестовые задания, содержащие утверждение, в котором пропущено одно слово или несколько слов, или цифра, или формула, или схема, это-

1. задания открытой формы
2. задания на соответствие
3. задания закрытой формы
4. задания на установление правильной последовательности

36. В основе технологии проектной технологии обучения лежит практическая деятельность обучающихся, направленная на формирование у них умений:

- а).исследовательских;
- б).обучать другого;
- в).разрабатывать цели деятельности;
- г).действовать по инструкции;
- д).решать проблему, имеющую определенный уровень новизны;
- е).вести дискуссию.

37. Дополните предложение:

_____ - это индивидуальный, кумулятивный (накопительный) индекс аспиранта, выраженный, как правило, по многобалльной шкале и интегрально характеризующий его успеваемость по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (семестр, месяц, год и так далее).

38. Основные принципы модульной технологии

Принцип модульной технологии обучения	Сущность технологии
1.Пр. модульности	А. Подразумевающий понятие и осознание целей обучения, кот выступают в качестве результатов
2. Пр. осознанной перспективы	Б. Обучение строится на основе функциональных узлов
3. Пр. индивидуальности	В. В зависимости от потенциальных возможностей обучающихся.
4. Пр. гибкости	Г. Обеспечивающий свободное изменение содержания модуля, с учетом динамики социального заказа.
	Д. Позволяющий реализовать на изменении требований производства путем изменения или включения новых знаний в модуль.

39. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса, это технологический процесс:

- а). Процессуальной части педагогических технологий;
- б). Содержательной части педагогических технологий;
- в). Концептуальной основы педагогических технологий.

40. Преимуществами игровых технологий являются:

- а). Активизация и интенсификация процесса обучения;

б). Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;

в). Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;

г). Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;

1.3. Алгоритм выбора образовательных технологий (методика алгоритма разработана Н.В.Борисовой и опубликована в книге: Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Учебное пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2000 – 146 с.)

Работа предоставляется аспирантом на листах А-4, в печатной форме. Требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, 12, одинарный интервал.

Сопоставление тем рабочей программы и компетенций, планируемых в данной дисциплине, осуществляется в табличной форме (см. табл.). Предлагаемая форма таблицы может видоизменяться в зависимости от структуры программы, количество граф может уменьшаться или увеличиваться в соответствии с количеством компетенций.

В графе 2 последовательно приводятся наименования тем, разделов в соответствии с РП по определенной дисциплине. Аспирант выбирает только часть рабочей программы, модуль или раздел. Далее в графах 3-5 указывается количество часов, лекционных и практических занятий. В следующем разделе таблицы (6-25) перечисляются компетенции, планируемые для развития в данной дисциплине. Как уже отмечалось, число граф в этом разделе соответствует количеству компетенций. Дальнейшая работа с таблицей сводится к следующему.

Таблица

Соотношение тем РП и компетенций

№	Темы	Кол-во часов	Компетенции		Среднее время на развитие одного умения	Технологии обучения
			Конкретное описание	В теме		
	2	3,4,5	6-25...	26	27	28-37...
ИТОГО: Количество повторений каждого умения по всему курсу						

По каждой теме определяется возможность и необходимость формирования каждой компетенции, что отмечается в графах 6-25 знаком “+” (наличие) или “—” (отсутствие).

После этого подсчитывается количество умений (“+”) по каждой теме (по горизонтали таблицы) и результат записывается в графу 26. На основании этих действий делается вывод о том, по каким темам, предполагающим развитие/формирование определенных профессиональных умений, какие необходимо использовать образовательные технологии.

Следующей операцией является определение по каждой теме среднего времени, которое можно отвести на развитие одного умения по данной теме. Для этого время на тему необходимо разделить на количество умений (“+”) в теме и резуль-

таты записать в графу 27 ($t_{\text{ср. умений}}$). Примем условно нормативным и равным одному часу время, достаточное для развития одного умения на одном занятии ($t_{\text{н}} = 1$ час). Эта норма изменяется в зависимости от типа учебного заведения, поставленных целей, специальности, дисциплины и исходного уровня знаний и умений аспирантов.

Сравнение $t_{\text{ср. ум.}}$ по каждой теме с $t_{\text{н}}$ позволяет выделить тематические зоны высокой насыщенности и зоны средней насыщенности умениями. С учетом результатов сравнения делается вывод о том, что при дефиците времени на развитие одного умения и концентрации умений в одной теме необходимо использовать только технологии активного обучения, в зоне же средней насыщенности сочетать традиционные и активные. Одновременно подобное сравнение позволяет осуществить коррекцию РП с точки зрения распределения часов между его темами.

Представленное задание является обязательным для высокого уровня, умения его выполнять требуется на зачете. Оценивается задание в 10 баллов. Критериями являются: знание алгоритма, следование последовательности шагов алгоритма, умение анализировать компетенции для определения наиболее подходящих образовательных технологий, самостоятельность работы, выполнение формальных требований оформления.

1.4. Составление тестовых заданий различной формы, их статистическая обработка.

Аспиранту необходимо составить 10 тестовых заданий по выбранной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Затем необходимо провести апробацию и статистическую проверку тестовых заданий на валидность и надежность.

Работа предоставляется аспирантом на листах А-4, в печатной форме. Требования к оформлению: шрифт TimesNewRoman, 12, одинарный интервал. Представление полученных результатов проводится индивидуально. Критериями оценки является: свободное владение учебным материалом, самостоятельность разработки тестовых заданий, правильность расчетов, использование всех форм тестовых заданий и соответствие формальным требованиям оформления. За работу аспирант получает до 10 баллов.

1.5. Карта БРС по дисциплине

Аспирант должен предложить свой вариант карты БРС по профильной дисциплине. Критерии оценивания: разработка БРС по дисциплине, на которой аспирант будет проходить педагогическую практику, выполнение формальных требований, авторский вклад в карту БРС, использование всей дисциплины или ее части.

1.6. Конспект занятия с применением технологий обучения

Группа _____
Тема занятия _____
Тип занятия _____
Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____
Реализуемая педагогическая технология _____
Оборудование и основные источники информации _____
Литература:

Основная _____

Дополнительная _____

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Формируемые компетенции	Технологические приемы, используемые преподавателем	Основное содержание занятия
1					
2					
3					
4					

Домашнее задание

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

Аспиранты индивидуально выбирают одну тему из профессиональной дисциплины, разрабатывают конспект занятия по этой теме. Конспект готовится к занятию, на котором аспирант проводит фрагмент занятия, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю. За конспект аспиранты получают до 5 баллов.

При разработке занятия аспиранты должны сделать акцент на использование технологий обучения взрослых и технологии активного обучения.

Критериями оценки конспекта являются: выполнение формальных требований оформления; использование технологий обучения взрослых и технологий активного обучения; авторская разработка; умение презентации разработки на занятии; наличие развернутого самоанализа занятия.

1.7. План мероприятий по адаптации аспирантов первого курса к обучению в вузе.

Аспиранты представляют оформленный план мероприятий по адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. Данная работа проводится в рамках подготовки аспиранта выполнять функции куратора в собственной педагогической деятельности. За план аспирант может получить до 5 баллов. Критерии оценки: выполнение формальных требований оформления; учет всех направлений воспитательной работы в плане; самостоятельность в разработке; учет возможностей КГЭУ в плане; использование обобщения опыта других вузов.

Схема плана мероприятий:

1. Пояснительная записка – *необходимо описать сущность адаптации студента к процессу обучения в вузе, существующий педагогический опыт в этой деятельности – до 3 стр.*
2. Собственно план:

№пп	Направление работы	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Задачи мероприятия	Сроки проведения

3. Примечания – указываются специфические требования к отдельным пунктам плана.

1.8. Конспект воспитательного мероприятия для первого курса

Аспиранты индивидуально выбирают направление воспитательной работы, разрабатывают конспект воспитательного мероприятия куратора, которое возможно провести на первом курсе. Это может быть мероприятие из разработанного ранее плана по адаптации студентов к обучению в вузе. Конспект готовится к занятию, на котором аспирант проводит фрагмент мероприятия, затем, по результатам общегруппового анализа, конспект уточняется и сдается преподавателю. За конспект аспиранты получают до 5 баллов.

Критериями оценки конспекта являются: выполнение формальных требований оформления; использование возможностей КГЭУ; авторская разработка; умение презентации разработки на занятии; наличие развернутого самоанализа мероприятия.

II. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету по дисциплине

Аттестация проходит в форме зачета. Аспирант должен ответить на 3 теоретических вопроса (один - из базового уровня, до 10 баллов за ответ на один из вопросов, два - из продвинутого, до 10 баллов за полный, развернутый ответ на вопрос) и практическое задание (из высокого уровня сформированности компетенций) – до 20 баллов. Аспирант должен принести на зачет ФГОС по профильному направлению подготовки и рабочую программу профильной дисциплины.

Базовый уровень (воспроизведение)

1. Дайте определение «технология образования».
2. Перечислите основные критерии технологичности образовательного процесса.
3. Перечислите этапы становления технологического подхода к образованию.
4. Перечислите основные имитационные образовательные технологии
5. Перечислите основные неимитационные образовательные технологии
6. Охарактеризуйте сущность проектной технологии обучения.
7. Охарактеризуйте сущность игровой технологии обучения.
8. Охарактеризуйте сущность дистанционной технологии обучения.
9. Охарактеризуйте сущность контекстной технологии обучения.
10. Охарактеризуйте сущность проблемной технологии обучения.
11. Охарактеризуйте сущность технологии обучения через развитие критического мышления через чтение и письмо.
12. Охарактеризуйте сущность технологии обучения в сотрудничестве.

13. Дайте определение понятия «рейтинговая система оценки качества учебных достижений».
14. Дайте определение понятия «тестовый контроль знаний».
15. Дайте определение технологии конструирования педагогического процесса.
16. Определение педагогической задачи.
17. Охарактеризуйте сущность технологического подхода к воспитательному процессу.
18. Определение, предмет и принципы андрагогики.
19. Перечислите основные технологии обучения взрослых.
20. Перечислите основные формы воспитательной работы в вузе.

Продвинутый уровень

1. Охарактеризуйте понятие и этапы развития педагогической технологии
2. Докажите взаимосвязь компетентностного и технологического подходов в образовании.
3. Опишите процедуры реализации технологического подхода к обучению.
4. Представьте развернутую классификацию образовательных технологий.
5. Перечислите этапы реализации алгоритма выбора образовательных технологий в зависимости от формируемых профессиональных компетенций.
6. Назовите основные цели и функции контроля учебных достижений.
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы контроля учебных достижений
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды контроля учебных достижений
9. Перечислите и кратко охарактеризуйте формы контроля учебных достижений
10. Охарактеризуйте структуру технологии контроля образовательного процесса в вузе. (Назвать и обосновать каждый из последовательных этапов контроля: проверка, оценка и учет)
11. Дайте определение понятия «оценка» и «отметка». Укажите сходства и различия между ними.
12. Дайте определение понятия «рейтинговая система оценки качества учебных достижений». Объясните актуальность применения этой системы в университете.
13. Дайте определение понятия «тестовый контроль знаний». Объясните актуальность применения тестовой системы в вузе.
14. Покажите на примере основные виды тестовых заданий с учетом требований к их формулировке.
15. Охарактеризуйте структуру технологии контроля образовательного процесса в вузе.
16. Покажите связь балльно-рейтинговых оценок с системой академических кредитов.
17. Объясните, в чем может заключаться рейтинговый регламент университета.

18. Опишите, в чем заключается технология осуществления педагогического процесса в вузе.

19. Охарактеризуйте основные этапы осуществления деятельности по педагогической поддержке процесса адаптации студентов к обучению в вузе

20. Охарактеризуйте структуру воспитательного дела в вузе.

Высокий уровень(анализ, синтез, оценка)

На примере конкретной учебной темы по профильной дисциплине показать применение алгоритма выбора образовательной технологии с учетом формируемых компетенций.