



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

2 18.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Теплоэнергетики

_____ Чичирова Н.Д.

« 21 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Специальность: 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Квалификация: Специалист

г. Казань, 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (уровень специалитет) (28.02.2018 . 154)

Программу разработала: доцент, к. э. н. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Экономика и организация производства»,-протокол №14 от 07.06.2021г.

Зав. кафедрой _____ Ахметова И. Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Атомные и тепловые электрические станции, протокол №21-20/21 от 18.06.2021г.

Программа одобрена на заседании методического
от 21.06.2021 г.

Теплоэнергетики, протокол № 05/21

Зам. директора института Теплоэнергетики _____ Власов С. М.

Зав. кафедрой Чичирова Н. Д.

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики, протокол № 05/21 от 21.06.2021 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Экономика» является изучение основ экономики, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также специфики. Задачи данной дисциплины заключаются в ознакомлении с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации; овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений; усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки; формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> - понятия и факторы экономического роста <i>Уметь:</i> - использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия <i>Владеть:</i> - методами финансового планирования профессиональной деятельности
	УК-1.3 Определяет стратегию действия для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> - условия функционирования национальной экономики <i>Уметь:</i> - использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач <i>Владеть:</i> - использования экономических знаний в профессиональной практике ;

УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> - порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов <i>Уметь:</i> - оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя <i>Владеть:</i> - навыками расчетов экономических показателей;
УК 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Демонстрирует знание экономических законов	<i>Знать:</i> - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов <i>Уметь:</i> - собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач <i>Владеть:</i> - навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов
	УК 9.2 Использует системный подход для обоснования экономических решений	<i>Знать:</i> - базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных <i>Уметь:</i> - проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей <i>Владеть:</i> - системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.
	УК 9.3 Способен собирать, анализировать первичную информацию для решения экономических задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> - варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> - оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя <i>Владеть:</i> - вариантами расчетов экономических показателей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Производственный менеджмент
ОПК-2		Экономика ядерной энергетики

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части базового модуля, изучается во втором семестре.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ) всего 108 часов, из которых 40 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 24 часа практические занятия) 68 часов составляет самостоятельная работа обучающегося. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 4 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	40	40
Лекции (Лек)	16	16
Практические (семинарские) занятия (Пр)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:	68	68
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>зачета без оценки</i>		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС										Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	балльно - рейтинговой системе
	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента,	Контроль самостоятельной работы	подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого					
Раздел 1. Основы экономической теории															
1. Основы экономической теории	2	4	8			12				24	УК 1.2, УК 1.3, УК 9.1	О 1,2, 3,4, Д1, 2,3, 4,5, 6	Решение задач, Тестирование		30
Раздел 2. Микроэкономика.															
2. Микроэкономика	2	6	8			28				42	УК 2.3, УК 9.2	О 1,2, 3,4, Д1, 2,3, 4,5, 6	Решение задач, Тестирование		40
Раздел 3. Макроэкономика															
3. Макроэкономика	2	6	8			28				42	УК 9.3	О 1,2, 3,4, Д1,2	Решение задач,		30
Зачет															
ИТОГО		16	24			68				68	108				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
--------------------------	-------------------------	--------------------

1	Основные закономерности экономической организации общества. Выбор в условиях ограниченных ресурсов. Альтернативная стоимость.	2
1	Товарное производство и его формы. Деньги и их функции.	2
2	Сущность и механизм рынка	2
2	Предпринимательство и прибыль	2
2	Рынки факторов производства	2
3	Общая характеристика макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт и методы его исчисления. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных счетов	2
3	Совокупный спрос и его кривая. Совокупное предложение и его график. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения	2
3	Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия.	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Факторы производства, их взаимодействие и комбинация. Производственная функция. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат	2
1	Экономические отношения как система. Принципы классификации экономических отношений	2

1	Право собственности как «правило» игры в хозяйственных системах. Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы	2
1	Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и типы. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости	2
2	Микроэкономика и ее проблемы. Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая.	2
2	Цена равновесия спроса и предложения. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования. Теории цены	2
2	Издержки производства. Прибыль.	2
2	Процент на капитал: природа, динамика, факторы. Коммерческий банк и его функции. Земельная рента как доход с земли. Теория ренты. Заработная плата: сущность, уровень, динамика. Теории заработной платы	2
3	Валовой внутренний продукт и методы его расчета.	2
3	Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия.	2
3	Труд как ресурс рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена	2
3	Структура современной кредитно-денежной системы.	2
Всего		24

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию и контрольной работе	Основы экономической теории	12
2	Подготовка к тестированию и контрольной работе	Микроэкономика	28
3	Подготовка к тестированию и контрольной работе	Макроэкономика	28
Всего			68

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Экономика» по образовательным программам подготовки специалистов 14.05.02 «Проектирование и эксплуатация атомных станций» используются традиционные образовательные технологии (*лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов*) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: *обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.*

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, с имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			незачтено
УК-1	УК-	Знать				
	1.2	Знать понятия и факторы экономического роста	Знает понятия и факторы экономического роста не допускает ошибок	Знает понятия и факторы экономического роста, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает понятия и факторы экономического роста допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
		Уметь				

		Уметь использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия	Умеет использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, выполнены все задания в полном объеме	Умеет использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, но некоторые с недочетами	Умеет использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		Владеть				
		Владеть методами финансового планирования профессиональной деятельности	Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, решение нестандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	УК-	Знать				
	1.3	Знать условия функционирования национальной экономики	Знает условия функционирования национальной экономики, не допускает ошибок	Знает условия функционирования национальной экономики, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает условия функционирования национальной экономики; допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки

Уметь

		Уметь использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач	Умеет использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач, выполнены все задания в полном объеме	Умеет использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет использовать основы экономических знаний расчета издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. для решения практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		Владеть				
		Владеть использованием экономических знаний в профессиональной практике	Владеет использованием экономических знаний в профессиональной практике, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет использованием экономических знаний в профессиональной практике, с некоторыми недочетами	Владеет не в полном объеме использованием экономических знаний в профессиональной практике, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	УК-	Знать				
УК 2	2.3	Знать порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов	Знает порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов, не допускает ошибок	Знает порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает порядок действий экономических субъектов в условиях ограниченности ресурсов допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки

Уметь

		Уметь оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		Владеть:				
		Владеет навыками расчетов экономических показателей	Владеет навыками расчетов экономических показателей, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками расчетов экономических показателей, с некоторыми недочетами	Владеет не в полном объеме навыками расчетов экономических показателей, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
УК-9	9.1	Знать:				
		Знать объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	Знает объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, не допускает ошибок	Знает объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, может допустить несколько негрубых	Знает объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
		Уметь:				
		Уметь собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач	Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач, выполнены все задания в полном объеме	Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

		Владеть:				
		Владеть навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	Владеет навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, с некоторыми недочетами	Владеет не в полном объеме навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	9.2	Знать:				
		Знать базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных	Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных, не допускает ошибок	Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
		Уметь:				
		Уметь проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей	Умеет проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей, выполнены все задания в полном объеме	Умеет проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		Владеть:				

		Владеть системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных	Владеет системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, с некоторыми недочетами	Владеет не в полном объеме системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	9.3	Знать:				
		Знать варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, не допускает ошибок	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, может допустить несколько негрубых	Знает варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
		Уметь:				
		Уметь оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, выполнены все задания в полном объеме	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
		Владеть:				
		Владеть вариантами расчетов экономических показателей	Владеет вариантами расчетов экономических показателей, решение нестандартных задач без ошибок и недочетов	Владеет вариантами расчетов экономических показателей, с некоторыми недочетами	Владеет не в полном объеме вариантами расчетов экономических показателей, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	. Скворцова В.А., Медушевская И.Е., Скворцов А.О.	Микроэкономика	учебное пособие	Москва :КноРус, . — 470 с.	2021	URL: https://book.ru/book/940505 . — Текст :электронный.	
2	Симкина Л.Г.	Микроэкономика	Учебное пособие	Москва :КноРус,. — 357 с.	2017	URL: https://book.ru/book/921441 .. — Текст: электронный. Е.М.	
3	Марыганова Е.А., Шапиро С.А.	Макроэкономика	учебное пособие	Москва : КноРус,. — 296 с.	2021	URL: https://book.ru/book/938026 . — Текст :электронный.	
4	Симкина, Л.Г.	Макроэкономика	учебное пособие	Москва : КноРус,. — 336 с.	2021	URL: https://book.ru/book/936940 . — Текст :электронный.	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Ильяшенко, В.В.	Микроэкономика	учебник	Москва : КноРус,. — 276 с.	2020	URL: https://book.ru/book/934044 . — Текст :электронный.
2	Грязнова А.Г. подред., Юданов А.Ю.	Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics)	учебник	Москва : КноРус,. — 681 с.	2020	URL: https://book.ru/book/932096 . — Текст :электронный.
3	Капканщиков С.Г.	Макроэкономика	учебник	Москва : КноРус,— 405 с.	2021	URL: https://book.ru/book/939860 . — Текст: электронный
4	Грязнова, А.Г. : / Грязнова А.Г., Думная Н.Н.	Макроэкономика. Теория и российская практика	учебник	Москва : КноРус,. — 675 с.	2021	URL: https://book.ru/book/936941 . — Текст :электронный.
5	Киселева, Е.А.	Макроэкономика. Экспресс-курс:	учебное пособие	Москва : КноРус,. — 384 с.	2017	URL: https://book.ru/book/926430 . — Текст: электронный
6	Липсиц, И.В.	Микроэкономика. Макроэкономика	учебник	Москва :КноРус,. — 608 с.	2020	URL: https://book.ru/book/933562 . — Текст: электронный

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	https://www.book.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
2	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
3	Образовательный портал	http://www.ucheba.com	
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар - ЗАО «ТаксНет Сервис»
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов, содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	Оснащение: доска аудиторная, акустическая система, проектор, усилитель-микшер для систем громкой связи, экран, микрофон, миникомпьютер, монитор. Программное обеспечение: 1. Windows7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 2. OfficeStandard2007 RussianOLPNLAcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMSMoodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно
2	Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации	Помещение для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации	Оснащение: доска аудиторная
3	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран Программное обеспечение: 1. Windows10: договор № Тг096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021 2. OfficeStandard2007 RussianOLPNLAcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно 3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно. 4. LMSMoodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.

4	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оснащение: комплект оборудования для диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ
---	--	---	--

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www.kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право

записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное обеспечение возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-

нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

время для подготовки ответа. формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1	3.1	16.04.2024	Структуру дисциплины читать в новой редакции (см. ниже)	Н.Д. Чичирова	С.О. Гапоненко
2	3.2	16.04.2024	Строку «Зачет» таблицы п. 3.2. считать удаленной	Н.Д. Чичирова	С.О. Гапоненко
3					

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*		47	47
АУДИТОРНАЯ РАБОТА		40	40
Лекции		16	16
Практические (семинарские) занятия		24	24
Лабораторные работы			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		68	68
Проработка учебного материала		7	7
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Подготовка к промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация:			3
			-

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1		10.03.2025	Данная РПД актуальна для всей специальности 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (все специализации)	Н.Д. Чичирова	С.О. Гапоненко

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине Экономика

Специальность; 14.05.02 Атомные станции: проектирование,
эксплуатация и инжиниринг

Квалификация специалист

г. Казань, 2021

Оценочные материалы по дисциплине Экономика - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: УК-1.2, УК1.3, УК-2.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине.

При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме), др.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр и проводится в форме зачета.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 2

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
Тема 1. Основы экономической теории	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	УК 1.2, УК 1.3, УК 9.1	0-8	9-13	14-18	19-20	
Тема 2. Микроэкономика	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	УК 2.3, УК 9.2	0-23	23-28	28-33	33-40	

	скому занятию						
Тема 3. Макроэкономика	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	УК 9.3	0-23	23-28	28-33	33-40
Всего баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Практическое задание (Темы 1-3)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>По каждой теме дисциплины необходимо выполнение практического задания. Выполняется письменно, защищается.</p> <p>Пример практического задания: Тема 1. Основы экономической теории. Задание 1. В результате применения нового оборудования количество работников, занятых изготовлением данного товара, сократилось в 1,5 раза, а производительность их труда возросла в 3 раза. Определите, как изменился физический объем продукции.</p>

Перечень является примерным. Преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые использует в преподаваемой дисциплине

Задание 2. Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (A) и труда (B):

I. $10A + 5B$.

II. $8A + 7B$.

Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц?

Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?

1. Сравните трансакционные издержки, с которыми пришлось столкнуться в XI в. Афанасию Никитину как первооткрывателю торговли России с Индией, с издержками современных российских бизнесменов, торгующих с Индией. Минимальную величину издержек условно примите за единицу, максимальную — за 2 единицы.

Тема 2. Микроэкономика

Задание 1. На бирже заключена срочная сделка с премией на покупку 100 акций по 2000 денежных единиц за штуку, из которых премия составляет 100 денежных единиц. В момент исполнения сделки а) курс акций упал до 1850 денежных единиц за акцию; б) курс акций поднялся до 2100 денежных единиц. Опишите поведение покупателя в ситуациях а) и б).

Задание 2. Функция спроса имеет вид $D = 30 - 5p$, а функция предложения $S = -5 + 2p$. Определите: а) цену равновесия и объем продаж; б) как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам; в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

Задание 3. В результате повышения цены товара с 5 денежных единиц до 7 денежных единиц объем спроса сократился с 9 млн. денежных единиц до 7 млн. денежных единиц. Определите эластичность спроса по цене.

Задание 4. Предположим, есть 2 рынка товара А. Функция спроса на первом: $D_1 = 25 - p$, предложения $S_1 = -11 + 2p$; на втором, соответственно: $D_2 = 60 - 2p$, $S_2 = -20 + 2p$. Как изменятся цена равновесия и объем продаж, если эти рынки объединятся?

Задание 5. Желая открыть новое дело, бизнесмен вложил в него собственный капитал — 50 тыс. денежных единиц. Если бы он взял эту сумму в банке, он должен был бы заплатить из расчета 12% годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход, он вычтет из общей выручки неявные затраты. Каковы они?

Тема 3. Макроэкономика

Задание 1. ВВП = 5000 млрд. денежных единиц. Потребительские расходы = 320 млрд. денежных единиц. Государственные расходы = 900 млрд. денежных единиц. Чистый экспорт = 80 млрд. денежных единиц. Экспорт = 350 млрд. денежных единиц. Сумма амортизации = 150 млрд. денежных единиц.

	<p style="text-align: center;"><i>Определите величину валовых частных инвестиций, объем импорта, чистый национальный продукт.</i></p> <p>Задание 2. Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 т, соответственно, и проданы по цене 100, 150 и 75 денежных единиц за 1 кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 денежных единиц за 1 кг соответственно.</p> <p>Задание 3. Реальный ВВП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единиц в текущем году. Рассчитайте: а) темпы роста; б) темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах.</p>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины - 20 балла; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала - 10 балл; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала - 0 баллов; <p><i>2. Применение конкретных примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 20 балла; <input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение - 10 балл; <input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала - 0 баллов; <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение - 20балла; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя - 10 балл;
Наименование оценочного средства	3. Тест (темы 1-3)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждой теме дисциплины. Выполняется письменно.</i></p> <p>Тема 1. Основы экономической теории</p> <p>1. Представители русского мыслителя XVIII в. И. Посошкова о богатстве ближе всего к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) меркантилизму; б) теории физиократов; в) взглядам классиков английской политической экономии.

2. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохе первоначального накопления капитала, — это:

- а) меркантилизм;
- б) теории физиократов;
- в) маржинализм;
- г) марксизм.

3. Шоковая терапия. Гайдара опираюсь на теорию:

- а) кейнсианства;
- б) монетаризма;
- в) марксизма

4. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки который изучает:

- а) экономическое поведение отдельной групп потребителей, фирм и собственных ресурсов;
- б) экономическое поведение отдельных фирм;
- в) отношений между отдельными представителями разных классов.

5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

Тема 2. Микроэкономика

1. Перекрестная эластичность спроса характеризует влияние:

- а) цены одного товара на изменение цены другого товара;
- б) изменение цены одного товара на изменение величины спроса другого товара;
- в) цены одного товара на изменение предложения другого блага;
- г) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо.

2. Уменьшение цены на котлеты приведет при прочих равных условиях к:

- а) росту цены на сосиски;
- б) снижению цены на сосиски;
- в) уменьшению спроса на котлеты;
- г) росту спроса на сосиски;

3. Если бы эластичность спроса на сумки была нулевой, это означало бы, что:

- а) по имеющимся ценам можно продавать любое количество сумок;
- б) данное количество сумок будет куплено по сколь угодно высоким ценам;
- в) потребители готовы купить любой объем данного блага по любой цене;
- г) потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах предложения и ценах сумок.

4. Если большинство жителей города Нвдруг решат, что мясо вредно для

	<p>здоровья, то при прочих равных условиях в городе:</p> <p>а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы; б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы; в) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы; г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы.</p> <p>5. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:</p> <p>а) росту расходов населения на предметы роскоши; б) снижению расходов населения на жевательную резинку; в) повышению спроса на жевательную резинку; г) снижению спроса на продукты питания.</p> <p>6. Закон предложения выражает:</p> <p>а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара; б) связь между эластичными и неэластичными товарами; в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара; г) меру эластичности каждого товара.</p> <p>Тема 3. Макроэкономика</p> <p>1. Макроэкономическими показателями являются:</p> <p>а) чистое экономическое благосостояние; б) национальное богатство страны; в) издержки производства фирмы; г) валовой национальный продукт; д) располагаемый доход; е) прибыль предприятия; ж) национальный доход.</p> <p>2. Построить модель системы означает:</p> <p>а) определить эндогенные (неизвестные) величины; б) найти функцию (оператор), связывающую неизвестные и известные параметры модели.</p> <p>3. Что из приведенного списка не является моделью:</p> <p>а) торговля на Московской фондовой бирже; б) валовой внутренний продукт; в) концепция ценообразования?</p> <p>5. В модели кругооборота домохозяйства:</p> <p>а) выступают субъектами на рынке ресурсов; б) выступают субъектами на рынке продуктов; в) выступают субъектами на рынке доходов; г) верны ответы а) и б).</p> <p>6. В рыночной экономике домохозяйства являются:</p> <p>а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами; б) продавцами потребительских товаров и услуг; в) основными производителями благ и услуг; г) покупателями производственных ресурсов.</p>
Критерии	При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие

оценки и шкала оценивания в баллах	<p>критерии:</p> <p>1. <i>Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> решение теста не вызвало затруднений, ответы верные - 2 баллов; <input type="checkbox"/> решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки - 1 балла; <input type="checkbox"/> тест не решен, имеются грубые ошибки - 0 баллов; <p>Максимальное количество баллов -2 балла</p>
Наименование оценочного средства	Зачет
Представление и содержание оценочных материалов	Зачет проставляется студенту, набравшему в течение семестра более 60 баллов.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Сумма текущего контроля Менее 60 баллов - не зачтено Более 60 баллов - зачтено