



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Электроэнергетики и
электроники

 И.В. Ившин

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление
подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

Программу разработал:
доцент, к.филос.н.

Авдошин Г.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия и медиакоммуникации, протокол № 14 от 21.10.2020

Заведующий кафедрой Философия и медиакоммуникации Э.Б. Миннуллина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающих кафедр:

зав. кафедрой ЭС С.М.Маргулис

протокол № 27 от 27.10.2020 г.

зав. кафедрой ЭХП Н.В.Роженцова

протокол № 20 от 27.10.2020г.

зав. кафедрой ЭТКС П.П.Павлов

протокол № 4 от 28.10.2020г.

зав. кафедрой РЗА Д.Ф.Губаев

протокол № 8 от 28.10.2020г

зав. кафедрой ЭСиС В.В.Максимов

протокол № 9 от 28.10.2020г.

зав. кафедрой ЭОП И.Г.Ахметова

протокол № 4 от 27.10.2020г.

зав. кафедрой ЭПП И.В.Ившин

протокол № 10 от 28.10.2020г

зав. кафедрой ВИЭ Н.Ф.Тимербаев

протокол № 2 от 13.10.2020г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института Электроэнергетики и электроники
/Р.В. Ахметова/

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим потребности в обобщающих оценках событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- способствовать становлению у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формировать и развивать рациональное мировоззрение и мироощущение.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) |
|---|--|---|
| Универсальные компетенции (УК) | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения | <i>Знать:</i> Основные понятия и концепции философии, а так же способы философского анализа различных проблем <i>Уметь:</i> Осуществлять критический анализ информации разного уровня сложности <i>Владеть:</i> Навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач | <i>Знать:</i> Особенности применения системного подхода в решении поставленных задач <i>Уметь:</i> Анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере <i>Владеть:</i> Навыками системного анализа проблемы |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <i>Знать:</i> Основные понятия и концепции философии и этики <i>Уметь:</i> Оценивать проблемы современности с позиций этики и философского знания <i>Владеть:</i> Навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| УК-2 | | Экономика |
| УК-4 | Русский язык и культура речи | |
| УК-5 | История (История России, Всеобщая история) | |
| УК-6 | Технологии самообразования и самоорганизации | |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- специфику устной и письменной коммуникации на русском языке
- основные этапы российской и всеобщей истории
- основные технологии самообразования и самоорганизации

2) Уметь:

- выражать свои мысли на русском языке
- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
- реализовывать технологии самообразования

3) Владеть:

- навыками налаживания коммуникации и составления текстов на русском языке
- навыками организации личного творческого процесса

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 20 час.

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|---|----------|-------------|---------|
| | | | 4 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | | 53 | 53 |
| Лекционные занятия (Лек) | | 32 | 32 |
| Практические занятия (Пр) | | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | | 2 | 2 |
| Консультации (Конс) | | 2 | 2 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | | 20 | 20 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен) | | 35 | 35 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | | Эк | Эк |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Семестр | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | | | Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) | Литература | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|---------|---|---|---------------------|------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|------------|--------------------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического / Семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т. ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | | | |
| Раздел 1. История философии | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|----|---|--|-------------------|
| 1. Предметфилософии | 3 | 2 | | | | | | | | УК-5.2 -31, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 | Письм. задание |
| 2. Философия древности: Древняя Индия, Древний Китай, Античная философия. | 3 | 6 | 2 | | 4 | | | | 12 | УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 | Эссе |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|---|------|
| <p>3. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени.</p> | 3 | 6 | 4 | | | | | | | 14 | <p>УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1</p> | <p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</p> | Эссе |
| <p>4. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия</p> | 3 | 4 | | | | | | | | 4 | <p>УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1</p> | <p>Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</p> | Тест |
| <p>Раздел 2. Основные разделы философского знания</p> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|--|---------------|
| <p>5. Онтологическая проблематика философии</p> | 3 | 6 | 4 | | | | | | | 10 | УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 | Анализ текста |
| <p>6. Проблема сознания. Гносеологическая проблематика философии</p> | 3 | 4 | 2 | | | | | | | 10 | УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 | Доклад |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|---|----|---|----|---|-----|---|--|-------------------|
| 7. Философская антропология как целостное учение о человеке | 3 | 2 | 2 | | | 4 | 2 | | | 10 | УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 | Письм. задание |
| 8. Понятие общества, его структура | 3 | 2 | 2 | | 2 | 4 | | | | 10 | УК-5.2 -31, УК-5.2 -У1, УК-5.2 -В1, УК-1.1 -31, УК-1.1 -У1, УК-1.1 -В1, УК-1.2 -31, УК-1.2 -У1, УК-1.2 -В1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 | Тест |
| Экзамен | | | | | | | | 35 | 1 | 36 | | | |
| ИТОГО | | 32 | 16 | | 2 | 20 | 2 | 35 | 1 | 108 | | | |

3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий | Трудоемкость |
|--------------------------|---|--------------|
| 1 | Предмет философии. Специфика философского знания и его структура. Место и роль философии в культуре | 2 |
| 2 | Философия Древней Индии и Древнего Китая | 2 |
| 3 | Античная философия | 4 |
| 4 | Философия Средневековья и Возрождения | 2 |
| 5 | Философия Нового времени 17-18 вв. | 2 |
| 6 | Немецкая классическая философия | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 7 | Основные направления неклассической философии 19-20 вв. | 2 |
| 8 | Русская философия, её особенности и этапы развития | 2 |
| 9 | Бытие, материя, пространство и время как философские категории | 2 |
| 10 | Проблема движения и развития в философии. Диалектика как теория развития | 4 |
| 11 | Философские подходы к сознанию. Структура сознания | 2 |
| 12 | Познание как предмет философского анализа. Эпистемология – теория научного познания | 2 |
| 13 | Человек как предмет философского анализа | 2 |
| 14 | Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. | 2 |
| Всего | | 32 |

3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Основные школы и представители античной философии | 2 |
| 2 | Общая характеристика философии Нового времени. Научная революция. Эмпиризм и рационализм. | 2 |
| 3 | Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант. Г. Гегель | 2 |
| 4 | Общая характеристика онтологических категорий | 2 |
| 5 | Диалектика, её законы и категории | 2 |
| 6 | Основные проблемы гносеологии | 2 |
| 7 | Человек как субъект предметно-практической деятельности. Смысл человеческого бытия | 2 |
| 8 | Общественное бытие и общественное сознание. Субъекты социального развития: народ, классы, нация. Общественно-экономическая формация. | 2 |
| Всего | | 16 |

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 1 | Особенности философии Древней Индии и Древнего Китая | Написани ессе | 2 |
| 2 | Основные черты философии Средневековья и Возрождения | Написани ессе | 2 |
| 3 | Философия Просвещения | Подготовка доклада | 2 |

| | | | |
|-------|---|--------------------------|----|
| 4 | Сознание как философская и научная проблема | Написание эссе | 2 |
| 5 | Специфика научного познания | Конспект и анализ текста | 4 |
| 6 | Человек, индивид, личность. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. | Написание эссе | 4 |
| 7 | Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». Роль личности в истории. Гражданское общество и государство. | Написание эссе | 4 |
| Всего | | | 20 |

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Философия» по образовательным программам направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- дистанционные курсы (ДК), размещенные на площадке LMSMoodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=1988>
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, групповые дискуссии, проблемное обучение

5. Оценка результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: индивидуальный и (или) групповой опрос (устный или письменный); написание эссе, выступление с докладом; конспект и анализ текста, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся теоретические вопросы, проработанные в течение семестра на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | незачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | Низкий | Нижесреднего | Средний | Высокий |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | незачтено |
| УК-1 | УК-1.1 | Знать | | | | |
| | | основные понятия и концепции философии, а также способы философского анализа различных проблем | Свободно разбирается в основных понятиях и концепциях философии, а также способах философского анализа различных проблем | В целом хорошо разбирается в основных понятиях и концепциях философии, а также способах философского анализа различных проблем, допуская незначительные ошибки | Допускает существенные ошибки в знании основных понятий и концепций философии, а также способов философского анализа различных проблем | В целом не знает основные понятия и концепции философии, а также способы философского анализа различных проблем |
| | | Уметь | | | | |
| | | осуществлять критический анализ информации разного уровня сложности | Свободно осуществляет критический анализ информации разного уровня сложности | Допускает незначительные ошибки в осуществлении критического анализа информации разного уровня сложности | Допускает существенные ошибки в осуществлении критического анализа информации разного уровня сложности | В целом не может осуществлять критический анализ информации разного уровня сложности |
| Владеть | | | | | | |
| | | навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач | Свободно владеет навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач | Испытывает незначительные затруднения во владении навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач | Испытывает существенные затруднения во владении навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач | В целом не владеет навыками поиска, анализа и обобщения информации для решения тех или иных задач |
| УК-1 | | Знать | | | | |
| | особенности применения системного подхода в решении | Свободно разбирается в особенностях применения системного | В целом хорошо разбирается в особенностях применения системного | Допускает существенные ошибки в знании особенностей | В целом не знает особенностей применения системного | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|
| УК-1.2 | поставленных задач | подхода в решении поставленных задач | подхода в решении поставленных задач, допуская незначительные ошибки | применения системного подхода в решении поставленных задач | подхода в решении поставленных задач |
| | Уметь | | | | |
| | анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере | Демонстрирует свободное умение анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере | Испытывает незначительные затруднения в умении анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере | Испытывает существенные затруднения в умении анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере | В целом не может анализировать взаимоотношения целого и частей в той или иной проблемной сфере |
| | Владеть | | | | |
| | Навыками системного анализа проблемы | Демонстрирует свободное владение навыками системного анализа проблемы | Испытывает незначительные затруднения во владении навыками системного анализа проблемы | Испытывает существенные затруднения во владении навыками системного анализа проблемы | В целом не владеет навыками системного анализа проблемы |
| УК-5 | Знать | | | | |
| | основные понятия и концепции философии и этики | Свободно владеет знаниями основных понятий и концепций философии и этики | Демонстрирует незначительные пробелы в знаниях основных понятий и концепций философии и этики | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основных понятий и концепций философии и этики | В целом не знает основных понятий и концепций философии и этики |
| | Уметь | | | | |
| | оценивать проблемы современности с позиций этики и философского знания | Полноценно использует знания в области этики и философии для оценки проблем современности | Демонстрирует незначительные затруднения в использовании знаний в области этики и философии для оценки проблем современности | Демонстрирует существенные недостатки в умении использовать знания в области этики и философии для оценки проблем современности | В целом не умеет использовать знания в области этики и философии для оценки проблем современности |
| Владеть | | | | | |
| | навыками осознания, интерпретации и видения путей решения | Демонстрирует свободное владение навыками осознания, | Демонстрирует незначительные затруднения в использовании навыков | Демонстрирует существенные затруднения в использовании навыков | В целом не владеет навыками осознания, интерпретации |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|---|
| | проблем современности | интерпретации и видения путей решения проблем современности | осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности | осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности | и видения путей решения проблем современности |
|--|-----------------------|---|--|--|---|

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------------------------|--------------|---|-----------------------------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Лавриненко В.Н., Ратников В.П. | Философия | Учебник для вузов | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2010 | | 482 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, др.) | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|----------------|--|--|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Федорова Ж. В. | Философия и история естествознания | Конспект лекций | Казань: КГЭУ | 2010 | | 96 |
| 2 | Тайсина Э. А. | История и философия социально-гуманитарного познания | учебное пособие для аспирантов и соискателей | Казань: КГЭУ | 2012 | | 31 |
| 3 | Канке В. А. | Философия математики, физики, химии, биологии | Учебное пособие | М.: Кнорус | 2016 | https://www.book.ru/book/920558 | 1 |
| 4 | Канке В. А. | Философия. Исторический и систематический курс | учебник | М.: Логос | 2007 | | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------|--------------------------------|------|--|-----|
| 5 | Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. | Философия | учебник | М.: Академический Проект | 2004 | | 61 |
| 6 | Канке В. А. | Философия. Исторический и систематический курс | Учебник для вузов | М.: Логос | 2006 | | 190 |

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|----------|---|---|
| 1 | Библиотека ГУМЕР [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Режим доступа: https://www.gumer.info/ | https://www.gumer.info/ |
| 2 | Институт Философии Российской Академии наук [Электронный ресурс]: база данных. Режим доступа: https://iphras.ru/ | https://iphras.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|----------|---|---|---|
| 1 | Библиотека ГУМЕР | https://www.gumer.info/ | https://www.gumer.info/ |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru | http://elibrary.ru |
| 3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ | https://rusneb.ru/ |
| 4 | Институт Философии Российской Академии наук | https://iphras.ru/ | https://iphras.ru/ |

6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|----------|--|---|---|
| 1 | Библиотека ГУМЕР | https://www.gumer.info/ | https://www.gumer.info/ |

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Windows 7 Профессиональная (Starter) | Пользовательская операционная система | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| 2 | OpenOffice | Пакет офисных приложений. | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 3 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 4 | Adobe Acrobat | Пакет программ для создания и просмотра файлов формата PDF | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |
| 5 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС |
|-------------------------------------|---|--|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций | проектор (переносной), ноутбук (переносной) |
| Самостоятельная работа обучающегося | Читальный зал библиотеки | проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.) |

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 13 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 4 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 4 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 87 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 4 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
| | | 2 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе: | 13 | 13 |
| Лекционные занятия (Лек) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)* | 4 | 4 |
| Контактные часы во время аттестации (КПА) | 1 | 1 |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС): | 87 | 87 |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен) | 8 | 8 |
| ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | Эк | Эк |

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

КГЭУ

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Философия

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: письменное задание, тест, эссе, доклад, тексты для конспектирования и анализа.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

| Номер раздела/ темы дисциплины | Вид СРС | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------|---------|--|
| | | | | неудов-но | удов-но | хорошо | отлично | |
| | | | | не зачтено | зачтено | | | |
| | | | | низкий | ниже среднего | средний | высокий | |
| Текущий контроль успеваемости | | | | | | | | |
| 2 | Особенности философии Древней Индии и Древнего Китая | эссе | УК-1.1, УК-1.2, УК-5 | менее 5 | 5 - 6 | 6-7 | 7 - 8 | |
| 3 | Основные черты философии Средневековья и Возрождения | эссе | УК-1.1, УК-1.2, УК-5 | менее 5 | 5- 6 | 6-7 | 7 - 8 | |
| 3 | Философия Просвещения | дкл. | УК-1.1, УК-1.2, | менее 5 | 5- 6 | 6-7 | 7 - 8 | |
| 6 | Сознание как философская и научная проблема | эссе | УК-1.1, УК-1.2, УК-5 | менее 6 | 6-7 | 7 - 8 | 8 - 9 | |
| 6 | Специфика научного познания | тексты | УК-1.1, УК-1.2, УК-5 | менее 6 | 6-7 | 7- 8 | 8 - 9 | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----------------|----------------------|----------|-------|-------|--------|
| 7 | Человек, индивид, личность. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни. | Письм. задание | УК-1.1, УК-1.2, УК-5 | менее 6 | 6-7 | 7 - 8 | 8 - 9 |
| 8 | Общественный прогресс, его критерии «пределы роста». Роль личности истории. Гражданское общество и государство. | Тест | УК-1.1, УК-1.2, УК-5 | менее 6 | 6-7 | 7- 8 | 8- 9 |
| Экзамен | | | | Менее 15 | 16-23 | 24-31 | 32-40 |
| Всего баллов | | | | 0 - 54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Оценочные материалы |
|--|--|---|
| Письменное задание (писм. зад.) | Письменное задание имеет целью закрепление основных понятий, пройденных на лекции | Темы заданий |
| Тест (тест) | Тест из 35 вопросов | Тестовые задания |
| Эссе (эссе) | Эссе - это вид творческой письменной работы, где необходимо выразить личное отношение к рассматриваемому вопросу | Темы эссе |
| Доклад (дкл.) | Составление доклада по заданной теме | Темы докладов |
| Тексты для конспектирования и анализа (тексты) | Конспектирование и анализ текстов классиков философии имеет целью развитие у студентов навыков критического мышления | Отрывки из текстов классиков философии |
| Экзамен (Э) | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине | Теоретические вопросы по изучаемым темам по билетам |

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

| | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Наименование оценочного средства | Письменное задание |
| Представление и содержание оценочных | 1. Заполните таблицу: |

| | | | | |
|------------|-------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| материалов | Философское направление | Сущность учения | Основные понятия | Представители |
| | буддизм | | | |
| | индуизм | | | |
| | даосизм | | | |
| | конфуцианство | | | |

2. Ответьте письменно на вопросы:

Блок А.

1. В чем проявилось влияние западных философов на русскую мысль?
2. Кто из русских мыслителей XVIII века был связан с французским Просвещением?
3. Перечислите основные течения русской философии XIX века.
4. Определите круг проблем современной российской философии.

Блок Б.

1. Чем отличается теоретический уровень познания от эмпирического?
2. В чем заключается сущность научно-технической революции?

3. Заполните таблицу:

| Историческая эпоха | Природа истины | Основные понятия | Представители |
|--------------------|----------------|------------------|---------------|
| античность | | | |
| Средние века | | | |
| Новое время | | | |
| современность | | | |

4. Определите содержание следующих понятий:

Блок А:

Миф, религия, философия, аксиология, футурология, онтология, антропология, гносеология, агностицизм, идеализм, материализм, дуализм, монизм.

Блок Б:

Теоцентризм, монотеизм, теология, креационизм, провиденциализм, патристика, схоластика, номинализм, реализм.

Блок В:

Бытие, материя, движение, пространство, время, развитие, прогресс, регресс, изменение, покой.

| | |
|---|--|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>1. Знание материала содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>Минимальное количество баллов – 2, максимальное – 5</p> |
|---|--|

| Наименование оценочного средства | Тест |
|---|--|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Блок А.</p> <p>1. Философия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • человеческий рассудок на туманном языке • причина и начало всего • стремление к духовной цельности человеческого бытия • наука о путях и методах познания окружающего мира <p>2. Мифологией называется</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистическое восприятие действительности • мировоззрение древнего общества • религиозное сознание • философское сознание <p>3. Дуализм характерен для</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ж.Руссо • Р. Декарта • Платона • И. Канта <p>4. Предмет философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мир • человек • мир и человек как система <p>5. Миф – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальная форма научного знания • разновидность религии • представление древних людей об окружающем мире |

- форма художественного творчества

6. Релятивизм утверждает:

- мир познаваем
- мир не познаваем
- мир познаваем частично
- зачем вообще познавать мир?

7. Натурфилософия – это:

- философия человека
- философия природы
- философия бытия

Блок Б.

1. Огонь – основа всего сущего, считал

- Фалес
- Гераклит
- Пифагор
- Демокрит

2. Философия Лао-цзы - это:

- философия Дао
- философии морали
- философия природы

3. Представитель Милетской школы античной философии:

- Фалес
- Гераклит
- Анаксимандр
- Демокрит

4. По характеру материализм в античности был

- диалектический
- наивный
- вульгарный
- метафизический

5. Индийская философия основывается на понятии

- кармы
- души
- Дао

6. Соответствие между философами и их взглядами о первооснове материального мира:

Демокрит

вода

Гераклит

воздух

Фалес

атом

Анаксимен

огонь

7. Отличительная особенность античной философии:

- проблема творчества
- изучение личности
- поиски первоосновы мира

Блок В.

1. Материя в понимании античных философов - это:

- субстрат (материал), из которого все состоит
- совокупность тел и предметов
- объективная реальность

2. Движение – это:

- изменение
- перемещение
- ход чего-либо или кого-либо

3. Материя – это философская категория для обозначения

- объективной реальности
- субъективной реальности
- субъектно-объектной реальности

4. Пространство – это:

- длительность
- протяженность
- изотропность

5. Качественное движение – это:

- развитие
- изменение
- перемещение

6. Время – это:

- длительность
- протяженность
- всемерность

7. Покой – это

- фиксированный момент движения
- остановка всего сущего
- отсутствие изменений

Блок Г.

1. Сознание – это отражение

- мира в целом
- переживаний человека

- природных явлений

2. Концепцию бессознательного сформулировал

- З. Фрейд
- К. Маркс
- К. Фогт

3. Является ли речь фактором, обусловившим формирование сознания?

- да
- нет
- частично

4. Сознание – это функция

- мозга
- человека
- мышления

5. Истина – это:

- адекватное отражение действительности
- неадекватное отражение действительности
- неверное отражение действительности

6. Учение о познании называется:

- онтология
- гносеология
- футурология

7. Истина – это

- верное и правильное отражение действительности
- преднамеренное искажение действительности
- непреднамеренное искажение действительности

Блок Д.

1. Общество – это

- союз
- сообщество
- совокупность людей
- продукт совместной деятельности людей

2. Личность и общество

- взаимосвязаны
- никак не связаны
- частично связаны между собой
- взаимообусловлены

3. Индивидуальность – это...

- индивид, обладающий социально значимыми качествами
- самобытность конкретного индивида
- Homo sapiens
- единичный представитель человеческого рода

| | |
|---|--|
| | <p>4. Материалистическое понимание общества впервые предложил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К. Маркс • Ф. Гегель • Л. Фейербах • Ф. Энгельс <p>5. Индивид – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • продукт общественных отношений • самобытная личность • природное существо • единичный представитель человеческого рода • <p>6. Общественное бытие – это</p> <ul style="list-style-type: none"> • существование общества • тип общественных отношений • существование человека <p>7. Является ли общество фактором, повлиявшим на антропогенез?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • частично |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Критерий: правильность выполнения тестовых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 80% - 5 баллов 2. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 50% - 3 балла 3. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 30% - 1 балл |

| Наименование оценочного средства | Эссе |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Эссе - это вид творческой письменной работы, где необходимо выразить личное отношение к рассматриваемому вопросу. По объему эссе не должно превышать 2 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).</p> <p>Некоторые общие признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • небольшой объем; • конкретная тема; • субъективная трактовка темы; • свободная композиция, ориентация на разговорную речь, риторические вопросы, экспрессия. <p>Отличительные особенности стиля эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образность; • афористичность; • парадоксальность. • метафоричность; • аллегоричность; • символизм. |

| | |
|--|---|
| | <p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком отношении философия превосходит науку, искусство и религию? 2. Действительно ли в Средние века философия была «служанкой» богословия? 3. Какие культурные явления нашли свое выражение в философии постмодернизма? 4. Чем является психическое: нематериальным, идеальным, символическим? 5. Чем отличается психическое от социального? 6. В чем состоит тайна красоты? 7. Образуют ли истина, добро и красота единство? 8. Каковы философские истоки экологических бед человечества? 9. Стоит ли наука вне этики? 10. Каково соотношение техники и науки? |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>Критерии оценки эссе:</p> <p>знание и понимание теоретического материала (2 балла),</p> <p>анализ и оценка информации (4 балла),</p> <p>построение суждений (3 балла),</p> <p>оформление работы (1 балл).</p> <p>Максимальное количество баллов за эссе – 10</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Наименование оценочного средства</p> | <p>Доклад</p> |
| <p>Представление и содержание оценочных материалов</p> | <p>Темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русской философии. 2. Философские идеи русских писателей. 3. Смысл человеческого бытия. 4. Проблема единства человека и мира. 5. Наука и паранаука. 6. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности. 7. Проблема критерия истины в философии и науке. 8. Познание и понимание. 9. Какое знание можно назвать ненаучным? 10. Научный прогресс: критерии и пределы роста. 11. Техника как социальное явление. 12. Научно-техническая революция как синтез науки и техники. 13. Классификация научно-технических революций. 14. Наука и философия. 15. Эмпирические научные методы. 16. Теоретические научные методы. 17. Методы научного познания. 18. Философия как методология научного познания. |

| | |
|---|---|
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>1. Знание материала содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 4 балла; содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл; не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 3 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 3 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>Минимальное количество баллов – 3, максимальное – 10</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Наименование оценочного средства | Тексты для конспектирования и анализа |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Блок А. Аристотель. Метафизика. Платон. Государство. Плотин. О бессмертии души.</p> <p>Блок Б. Бэкон Ф. Новый Органон. Лейбниц В. Монадология. Спиноза Б. Этика.</p> <p>Блок В. Хайдеггер М. Что это такое философия? Сартр Ж. Экзистенциализм – это гуманизм. Гуссерль Э. Кризис европейских наук.</p> <p>Блок Г. Симонов П.В. Мозг и творчество.</p> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>1. Знание материала и последовательность его изложения содержание материала раскрыто последовательно, продумано – 5 балла; последовательность изложения материала недостаточно продумана – 2 балл; материал раскрыт поверхностно и непоследовательно – 0 баллов;</p> <p>2. Владение терминологией материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 5 балла; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балл; допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;</p> <p>Максимальное количество баллов – 10</p> |

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Наименование оценочного средства | Экзамен |
|---|---|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Экзаменационный устный опрос. Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят из перечня теоретических вопросов по изучаемым темам по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. На подготовку выделяется 30-40 минут. Экзамен проводится в форме устного опроса</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none">1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.2. Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит.3. Элейская школа. Философия Пифагора.4. Философия софистов. Сократ об истине и добродетели.5. Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве.6. Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля.7. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм.8. Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика.9. Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях.10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.11. Научная революция XVII века и проблема метода познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.12. Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.13. Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта.14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха.15. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.16. Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.17. Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.18. Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.19. Феноменология, герменевтика, постмодернизм.20. Русская философия. Славянофилы и западники.21. Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия.22. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.23. Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.24. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.25. Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.26. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции.27. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.28. Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.29. Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.30. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.31. Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, |

| | |
|--|---|
| | <p>сознательного и бессознательного.</p> <p>32. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.</p> <p>33. Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.</p> <p>34. Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.</p> <p>35. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.</p> <p>36. Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.</p> <p>37. Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.</p> <p>38. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>39. Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество.</p> <p>40. Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.</p> |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии:</p> <p>Каждый верный ответ на вопрос дает возможность обучающемуся получить 20 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен – 40</p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы 2. Владение специальной терминологией по заданной теме 3. Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления. 4. Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом. <p>От 16 до 20 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать <i>аргументированные ответы</i> и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.</p> |

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «16» июня 2021г., протокол № 6. Зав. кафедрой Э.Б.Миннуллина

Программа одобрена методическим советом института ИЭЭ «22»июня 2021г., протокол № 11

Зам. директора ИЭЭ _____  _____ Ахметова Р.В.