

КГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

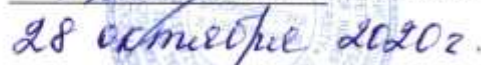
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики
и электроники

 Ившин И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и управление работой предприятия

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, Промышленная электроника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 927)

Программу разработал(и):

доцент, кандидат технических наук
Николаевич



Пушкарев Олег

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Менеджмент, протокол №3 от 09.10.2020

Заведующий кафедрой А.В. Махиянова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Промышленная электроника и светотехника, протокол № 5 от 27.10.2020

Зав. кафедрой А.В. Голенищев-Кутузов

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института ИЭЭ



В. Ахметова

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2019

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация и управление работой предприятия» является формирование у студента основных представлений о принципах построения и методах управления работой предприятия.

Задачами дисциплины являются:

- получить знания о принципах построения организации;
- овладеть основными методами управления работой предприятия;
- приобрести основные навыки бизнес планирования;
- овладеть основными принципами и методами принятия инновационных решений, выбора источников их финансирования.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Формулирует основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	<i>Знать:</i> технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии <i>Уметь:</i> формулировать основные понятия и методы конфликтологии <i>Владеть:</i> технологиями межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	УК-3.2 Использует основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	<i>Знать:</i> основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды <i>Уметь:</i> использовать основные методы и нормы социального взаимодействия <i>Владеть:</i> техникой социального взаимодействия
	УК-3.3 Применяет простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде	<i>Знать:</i> простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде <i>Уметь:</i> применяет простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде. <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и работы в команде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Организация и управление работой предприятия относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и микроэлектроника.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
ОПК-2	Физика	
ОПК-3	Электрические цепи и электротехнические устройства	
ПК-3		Инженерное проектирование с применением САПР

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций;

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть: способностью к самообразованию и самоорганизации.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 34 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 56 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	52	52
Лекционные занятия (Лек)	16	16

Практические занятия (Пр)	34	34
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	56	56
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	3а	3а

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе	
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						Сдача зачета / экзамена
Раздел 1.														
1. Предприятие в системе управления	4	8	17			28	1		54	УК-3.1 -31, УК-3.2 -31, УК-3.2 -У1, УК-3.3 -У1, УК-3.3 -31, УК-3.1 -У1, УК-3.1 -В1, УК-3.2 -В1, УК-3.3 -В1	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Сбщ. Тест КЗ		50

2. Принципы и методы управления производством, финансами персоналом предприятия.	и	и									УК-3.1 -У1, УК-3.2 -31, УК-3.3 -У1, УК-3.3 -31, УК-3.1 -В1, УК-3.2 -В1, УК-3.3 -В1, УК-3.1 -31	Л1.1, Л2.1	Сбщ. Тест КЗ	50
ИТОГО			16	34			56	2			108			100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Эволюции науки управления.	2
2	Основные школы управления.	2
3	Понятие управления, менеджмента.	2
4	Современные подходы к управлению. Предприятие в системе управления.	2
5	Менеджмент финансов, персонала, рисками.	2
6	Кадровая политика предприятия.	2
7	Руководство, лидерство и стили управления.	2
8	Маркетинг в системе управления предприятием.	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Эволюции науки управления.	4
2	Основные школы управления.	4

3	Понятие управления, менеджмента.	4
4	Современные подходы к управлению. Предприятие в системе управления.	5
5	Менеджмент финансов, персонала, рисками.	4
6	Кадровая политика предприятия.	4
7	Руководство, лидерство и стили управления.	4
8	Маркетинг в системе управления предприятием.	5
Всего		34

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Понятие управления, менеджмента. Эволюции науки управления. Основные школы управления. Современные подходы к управлению. Предприятие в системе управления.	28
2	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	Менеджмент финансов, персонала, рисками. Кадровая политика предприятия. Руководство, лидерство и стили управления. Маркетинг в системе управления предприятием.	28
Всего			56

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии - лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: работа в команде, проблемное обучение.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформир	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью

ованности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-3	УК-3.1	Знать	Свободно и в полном объеме описывает технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Достаточно полно знает технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Плохо описывает технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Не знает технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		Уметь				

		формулировать основные понятия и методы конфликтологии	Свободно формулирует основные понятия и методы конфликтологии	Разбирается в основные понятия и методы конфликтологии	Недостаточно полно формулирует основные понятия и методы конфликтологии	Имеют место грубые ошибки при описании основных понятий и методов конфликтологии.
	Владеть					
		технологиями межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Свободно владеет технологиями межличностной и групповой коммуникации	Владеет технологиями межличностной и групповой коммуникации	Недостаточно владеет технологиями межличностной и групповой коммуникации	Не владеет технологиями межличностной и групповой коммуникации
УК-3.2	Знать					
		основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Свободно и в полном объеме знает основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знает методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Недостаточно знает методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Имеют место грубые ошибки при описании методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
	Уметь					
		использовать основные методы и нормы социального взаимодействия	В полном объеме умеет использовать основные методы и нормы социального взаимодействия	Умеет использовать основные методы и нормы социального взаимодействия	Недостаточно эффективно использует основные методы и нормы социального взаимодействия	Имеют место грубые ошибки при описании технологий управления своих решений.
	Владеть					
		техникой социального взаимодействия	Свободно и в полном объеме владеет техникой социального взаимодействия	Достаточно владеет техникой социального взаимодействия	Слабо понимает технику социального взаимодействия	Не владеет техникой социального взаимодействия
УК-	Знать					

3.3	простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде	В полном объеме знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде	Знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде	Плохо знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде	Не знает простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде
	Уметь				
	применяет простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.	Эффективно и в полном объеме применяет простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.	Умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.	Недостаточно понимает технологии методов и приемы социального взаимодействия и работы в команде.	Не умеет применять простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.
	Владеть				
	навыками социального взаимодействия и работы в команде	Свободно владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде.	Достаточно полно владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде.	Недостаточно эффективно владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде.	Не владеет навыками социального взаимодействия и работы в команде.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Туровец О. Г.	Организация производства и управление предприятием	учебник	М.: ИНФРА - М	2006		10

2	Зайцев Н. Л.	Экономика, организация и управление предприятием	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2005		28
---	--------------	--	---------------------------	---------------	------	--	----

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Дугельный А.П., Комаров В.Ф.	Бюджетное управление предприятием	производственно-практическое издание	М.: Дело	2004		10

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Электронно-библиотечная система «Лань»</i>	https://e.lanbook.com/
2	<i>Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»</i>	https://ibooks.ru/
3	<i>Электронно-библиотечная система «book.ru»</i>	https://www.book.ru/
4	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
5	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
6	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru	
4	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://consultant.ru	
5	Справочно-правовая система по законодательству РФ	http://garant.ru	

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	
3	<i>Международная реферативная база данных</i>	http://www.zbmath.org	

4	Международная реферативная база данных	http:// link.springer.com	
5	Образовательный портал	http://www.uceba.com	

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows Server Standard 2008R2 Russian OLP NL AcademicEdition	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows Server CAL 2008 Russian OLP NL AcademicEdition DveCAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	SQL CAL 2008R2 Russian NoLevel OpenLicensePack AcademicEdition UsrCAL	Серверная операционная система от компании Microsoft.	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №32081/KZN12 от 14.03.2012 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1		Кабинет СРС	компьютеры (3шт.)
		Учебная аудитория	доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)
		Учебная аудитория	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины (заочная форма).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	10,5	10,5
Лекционные занятия (Лек)	2	2
Практические занятия (Пр)	4	4
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
КПА	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	93,5	93,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)	4	4
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 16 - 17).

Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «15» июня 2021 г., протокол № 16.1 Зав. кафедрой Махиянова А.В.

Программа одобрена методическим советом института ИЭЭ «22» июня 2021 г., протокол № 11.

Зам. директора ИЭЭ по УМР  Р.В. Ахметова
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП  Д.А. Иванов
Подпись, дата

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Организация и управление работой предприятия

Направление
подготовки

11.03.04 Электроника и микроэлектроника

Квалификация

Бакалавр

г. Казань 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Организация и управление работой предприятия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине, решения кейсов; тестирования с использованием компьютера; контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 4 семестр и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неуд-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено			зачтено
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала, решение, тестов	Сбщ.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	менее 12	13-17	17-21	21-25
		Тест	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	менее 13	14-17	17-21	21-25
2	Изучение теоретического материала, решение,	Сбщ.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	менее 13	14-17	17-21	21-25

	тестов	Тест	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	менее 13	14-18	17-21	22-25
Всего баллов				менее 55	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Сообщение (Сбщ.)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	1. Сообщение
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p> <p>Перечень тем для сообщений:</p> <p>Раздел 1. Предприятие в системе управления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие положения, принципы классической (административной) школы используются в современном менеджменте? 2. На каких основных положениях базируется школа психологии и человеческих отношений? 3. Сущность и содержание системы управления. 4. Управленческий процесс и его элементы. 5. Принципы управления. 6. Эффективность управления

	<p>7. Понятие функций управления. 8. Экономические методы управления. 9. Предприятие как производственная система. 10. Понятие и характеристика организационных структур управления.</p> <p>Раздел 2. Принципы и методы управления производством, финансами и персоналом предприятия.</p> <p>1. Сущность и содержание системы управления. 2. Информационная система управления предприятием. 3. Структура и содержание системы управления производством. 4. Процесс управления производством. 5. Система управления персоналом. 6. Руководитель и его функции на предприятии. Стили руководства. 7. Природа и типы конфликтов. Формы производственных конфликтов. 8. Понятие инновации. Управления инновациями на предприятии. 9. Понятие, задачи и функции маркетинга. Управление разработкой нового товара. 10. Понятие и виды рисков на предприятии. Процесс управления Рисками.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах¹</p>	<p>Устный опрос проводится по окончании изучения разделов 1 и 2. (по материалам разделов). Ответы на вопросы должны быть точными и краткими. При оценке ответа учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 10 баллов; <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 баллов; <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p><i>2. Последовательность изложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 10 баллов; <input type="checkbox"/> последовательность изложения материала недостаточно продумана – 5 баллов; <input type="checkbox"/> путаница в изложении материала – 0 баллов; <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 10 баллов; <input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 5 баллов; <input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов <p>Максимальное количество баллов - 20</p>

¹ В соответствии с БРС, поддерживаемой преподавателем в ЭИОС

Наименование оценочного средства	Тест
Представление и содержание оценочных материалов	<p style="text-align: center;"><i>Примеры тестовых заданий.</i></p> <p>Тест 1. Экономическая эффективность использования оборотных средств характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суммой оборотных средств; б) количеством оборотов оборотных средств; + в) нормой оборотов оборотных средств; г) коэффициентом оборачиваемости. <p>Тест 2. Амортизация это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) износ оборудования; б) эксплуатация оборудования; в) перенос стоимости основных фондов на производимый продукт; + г) налоговые отчисления. <p>Тест 3. Показателем использования основных фондов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удельные капиталовложения; б) коэффициент экстенсивности; + в) коэффициент амортизации; г) норма амортизационных отчислений. <p>Тест 4. Экономическая эффективность капитальных вложений характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суммой капитальных вложений; б) сроком окупаемости; + в) себестоимостью продукции. <p>Тест 6. Срок окупаемости инвестиций это отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суммы капитальных вложений к себестоимости продукции; б) суммы капитальных вложений к объему реализации; в) суммы капитальных вложений к затратам; г) суммы капитальных вложений к прибыли. + <p>Тест 7. Норма амортизационных отчислений определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сроком службы основных фондов; + б) стоимостью основных фондов; в) затратами на ремонт основных фондов; г) степенью износа основных фондов. <p>Тест 8. Коэффициент экстенсивности это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отношение времени работы блока за год к календарному времени; + б) календарного времени к времени работы блока за год; в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке; г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока. <p>Тест 9. Показателем использования основных фондов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удельные капиталовложения; + б) коэффициент экстенсивности; в) коэффициент амортизации; г) норма амортизационных отчислений.

Тест 10. Оборотные средства предприятия это:

- а) оборотные фонды;
- б) фонды обращения;
- в) оборотные фонды и фонды обращения;+
- г) кредиты.

Тест 11. Амортизационные отчисления предназначены для:

- а) полного восстановления основных фондов;
- б) ремонт и модернизацию основных фондов;
- в) полного восстановления, ремонт и модернизацию основных фондов;
- г) компенсации износа основных фондов.

Тест 12. Коэффициент интенсивности это отношение:

- а) времени работы блока за год к календарному времени;
- б) календарного времени к времени работы блока за год;
- в) средней нагрузке работы блока к максимальной нагрузке; +
- г) максимальной нагрузки к средней нагрузке работы блока.

Тест 13. Комплекс маркетинговых элементов, с помощью которых покупателям внушается, что данный товар создан специально для них, называется

- продвижением
- сегментированием
- сбытом
- + позиционированием

Тест 14. Позиционирование товара означает

- выявление наиболее привлекательных сегментов рынка
- + обеспечение товару конкурентоспособного положения на рынке
- проникновение на новые рынки
- оценка объемов продаж товаров

Тест 15. Автором теории мотивации, согласно которой потребности людей находятся в определенной иерархической зависимости, является

- З.Фрейд
- + А.Маслоу
- А.Маршалл
- П.Самуэльсон

Тест 16. Автором теории мотивации, согласно которой поведение человека не всегда им осознано, является

- + З.Фрейд
- А.Маслоу
- А.Маршалл
- П.Самуэльсон

Тест 17. Автором экономической теории потребительского поведения является

- З.Фрейд
- А.Маслоу
- К.Кастанеда

	<p>+ У.Джеванс</p> <p>Тест 18. К правам потребителей относится</p> <ul style="list-style-type: none"> + право выбирать товар - право регулировать цену + право на защиту от недоброкачественного товара + право на здоровую окружающую среду <p>Тест 19. Условно-постоянные расходы предприятия не зависят от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры. <p>Тест 20. Условно-переменные расходы предприятия зависят от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объема выпускаемой продукции;+ б) цены; в) инфляции; г) конъюнктуры.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Тесты представляют собой задания, которые выполняются в течение 10-15 минут по окончании изучения разделов 1 и 2 (по материалам разделов)</p> <p>Студенту выдается задание, состоящее из 5 тестов. За каждое правильно выполненное задание присваивается 2 балла.</p> <p>Количество баллов: максимум – 20 (10 баллов за раздел 1, 10 баллов за раздел 2).</p>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.07 Организация и управление работой предприятия»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций: УК-3, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

код и наименование направления подготовки

и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета
« 28 » октября 20 20 г., протокол № 3

Председатель УМС



Ившин И.В.