



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и
коммерциализации

_____ И.В. Ившин
«__» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

« 2.1. Строительство и архитектура »

(код и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность: 2.1.9.Строительная механика

(код и наименование специальности)

Форма обучения

Очная

Казань, 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (немецкий язык) разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 и учебного плана, утвержденного проректором по НиК ФГБОУ ВО «КГЭУ»

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (немецкий язык) является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, а также формирование компетенций в области гуманитарных дисциплин, включая знания, умения, навыки и социально-личностные качества, обеспечивающие успешность научно-педагогической деятельности.

Основной целью изучения немецкого языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основных когнитивных приемов, позволяющих осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающих способности к социальному взаимодействию.
2. Формирование умений, развивающих способность и готовность к речевой коммуникации опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
3. Владение немецким языком на уровне, позволяющем получать качественные результаты при коммуникативной деятельности, включающей все виды иноязычного общения.
4. Получение практических навыков работы с иноязычными источниками литературного, информативного и общенаучного характера.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной направленности» (немецкий язык) относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры «Дисциплины (модули)» по научной специальности *2.1.9 Строительная механика*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- не менее 5500 лексических единиц, относящихся к общему языку, интернациональной лексике и терминологии различных областей специальности аспиранта;
- грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности;
- как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- как представить полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.

Уметь:

- свободно читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на немецком языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.

Владеть:

- навыками вести беседу на немецком языке эффективными методиками проведения экспериментального исследования с применением современных средств и методов; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с научной работой и избранной специальностью;
- навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), самостоятельная работа аспиранта 74 часа. На кандидатский экзамен отводится 36 часов, из которых 6 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа аспиранта 30 часов.

| Вид учебной работы | Трудоемкость дисциплины | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| | Всего часов | в том числе по семестру | |
| | | 3 семестр | 4 семестр |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 108 | 108 | - |
| Контактная работа аспиранта с | 34 | 34 | - |
| Лекционные занятия (Лек) | - | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | - |
| Самостоятельная работа аспиранта | 74 | 74 | - |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену | - |
| Общая трудоемкость, час | 108 | 108 | - |
| Общая трудоемкость, ЗЕ | 3 | 3 | - |
| КАНДИДАТСКИЙ | 36 | - | 36 |
| Контактная работа аспиранта с | 6 | - | 6 |
| Самостоятельная работа | 30 | - | 30 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | Кандидатский экзамен | - | Кандидатский экзамен |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

3 семестр

| Раздел дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС | | | | | |
|--|---|---|---------------------|----------------------------------|--|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Самостоятельная работа аспиранта | Контроль | Всего часов |
| 1. <i>Виды речевых действий и приемы ведения общения</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности | 15 |
| 2. <i>Фонетика</i> | - | 4 | - | 10 | Устный опрос | 14 |
| 3. <i>Лексика</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности | 15 |
| 4. <i>Чтение</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности | 15 |
| 5. <i>Аудирование и говорение</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос | 15 |
| 6. <i>Грамматика</i> | - | 5 | - | 10 | Устный опрос | 15 |
| 7. <i>Практика перевода</i> | - | 5 | - | 14 | Устный опрос. Перевод и реферирование текстов по специальности | 19 |
| Итого: | | 34 | | 74 | | 108 |
| 4 семестр | | | | | | |
| Кандидатский экзамен | | 6 | | 30 | экзамен | 36 |

4.3 Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4 Тематический план практических/семинарских занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических/семинарских занятий | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1 | Средства оформления различных типов речи Подготовка устных сообщений по теме | 5 |
| 2 | Фонетические тренинги | 4 |
| 3 | Профессиональная терминология. Составление глоссария по тематике научной работы | 5 |
| 4 | Навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения | 5 |
| 5 | Прослушивание иноязычных текстов Подготовка устных сообщений по теме | 5 |
| 6 | Функционирование различных частей речи в иноязычном тексте | 5 |
| 7 | Особенности перевода различных синтаксических конструкций Правила перевода | 5 |

4.5 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.6 Самостоятельная работа аспиранта

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС | Содержание СРС | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|---|--------------------|
| 1 | Подготовка доклада | Способы выражения оценки, эмоций и интеллектуальных отношений | 10 |
| 2 | Отработка произношения с помощью компьютерных программ | Фонетические упражнения | 10 |
| 3 | Составление словаря профессиональной лексики по специальности аспиранта | Профессиональный глоссарий | 10 |
| 4 | Домашнее чтение текстов по специальности | Новые тенденции в профессиональной сфере | 10 |
| 5 | Подготовка устных сообщений по теме специальности | Отчет о научной работе | 10 |
| 6 | Выполнение грамматических упражнений | Обобщение грамматического материала | 10 |
| 7 | Перевод текстов | О специальности в СМИ | 14 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (немецкий язык) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.1.9 *Строительная механика* 30% занятий проводятся в интерактивной

форме с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), размещенных в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

Используются также материалы дистанционного курса «Иностранный язык для аспирантов» на образовательной площадке LMS MOODLE. Ссылка на курс в Moodle <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3860> и электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

6.1 Текущий контроль

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении индивидуальных заданий в форме устного опроса, доклада, презентации, тестирования. Текущему контролю подлежит посещаемость аспирантами аудиторных занятий и работа на занятиях.

6.2. Промежуточный контроль

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине *«Иностранный язык профессиональной направленности» (немецкий язык)*) является промежуточная аттестация в форме допуска к кандидатскому экзамену, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре.

Для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разработан и используется комплект заданий.

Оценочные средства представлены в документе «Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по итогам освоения дисциплины».

6.3 Критерии оценки уровня знаний

Оценка знаний в процессе кандидатского экзамена по дисциплине *«Иностранный язык профессиональной направленности» (немецкий язык)* в виде уровня сформированности заявленных компонентов «знать, уметь, владеть» проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии |
|------------------|--|
| <i>«отлично»</i> | Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы |

| | |
|-----------------------|--|
| «хорошо» | Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала |
| «удовлетворительно» | Наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость дополнительных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике |
| «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные вопросы. |

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (немецкий язык), уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на текущих занятиях.

Задачи текущего контроля:

1. Изучение основных когнитивных приемов, позволяющих осуществлять познавательную коммуникативную деятельность и развивающих способности к социальному взаимодействию.
2. Формирование умений, развивающих способность и готовность к речевой коммуникации опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
3. Владение иностранным языком на уровне, позволяющем получать качественные результаты при коммуникативной деятельности, включающей все виды иноязычного общения.
4. Получение практических навыков работы с иноязычными источниками литературного, информативного и общенаучного характера.
5. Подготовки к промежуточной аттестации.

Цель и задачи промежуточной аттестации - проверка степени усвоения студентами учебного материала за время изучения дисциплины, уровня сформированности компетенций после завершения изучения дисциплины. Аттестация проходит в форме выполнения устного опроса по пройденным учебным материалам.

Задачи промежуточной аттестации:

1. Определение уровня усвоения учебной дисциплины;
2. Определение уровня сформированности элементов универсальных и профессиональных компетенций.

Кандидатский экзамен имеет *цель* выявить и оценить уровень и качество иноязычной коммуникативной компетенции аспиранта в контексте его научной (общенаучной и профессионально-научной) компетентности, определить его способность и степень готовности к самостоятельному решению научно-практических задач с использованием иностранного языка, которые заданы в универсальных (общепрофессиональных и профессиональных) компетенциях выпускника аспирантуры. В ходе кандидатского экзамена проверяется и оценивается комплексное владение иноязычными знаниями, умениями и навыками.

8. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (немецкий язык) формируются следующие компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

8. 1. Основное содержание текущего контроля

Базовый уровень является обязательным для всех аспирантов.

Продвинутый и высокий уровни являются дополнительными к базовому, расширяя требования к результатам обучения.

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|--|---|--|---|---|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| Готовность участвовать в работе российских и международных | Знать: Информацию о создании российских и | Устный опрос | Устный опрос Перевод и реферирование | Устный опрос Перевод и реферирование |

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: Налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: Инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач | | текстов по специальности | текстов по специальности (повышенная сложность материала) |
| Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать: грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности. Уметь: | Устный опрос | Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности | Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала) |

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | <p>делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности</p> <p>Владеть: навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p> | | | |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | Устный опрос | Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности | Устный опрос Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала) |
| Способность | Знать: как | Устный | Устный опрос | Устный опрос |

| Коды Компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | представить полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав Уметь: представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав Владеть: способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав | опрос | Перевод и реферирование текстов по специальности | Перевод и реферирование текстов по специальности (повышенная сложность материала) |

8.2. Основное содержание промежуточной аттестации аспирантов

| Коды компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| Готовность участвовать в работе российских | Знать: Информацию о создании | Допуск к кандидатском у | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену |

| Коды компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: Налаживать связь с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: Инструментарием совместной работы с российскими и международными исследовательскими коллективами по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>.</p> | экзамену | | |
| Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и | Знать: грамматические правила и модели, позволяющие решать стандартные коммуникативные задачи, грамотно | Допуск к кандидатском у экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену |

| Коды компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|---|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| иностранном языках | <p>строить собственную речь в разнообразных видо-временных формах и в различной модальности.</p> <p>Уметь: делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта; вести беседу по специальности</p> <p>Владеть: навыками сопоставлять языковые реалии родного языка и изучаемого иностранного языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p> | | | |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>Знать: как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального</p> | Допуск к кандидатском у экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену |

| Коды компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|--|---|---|---------------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | о и личностного развития; Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | |
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знать: как представить полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав Уметь: представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав Владеть: способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом | Допуск к кандидатском у экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену | Допуск к кандидатскому экзамену |

| Коды компетенций | Совокупность ожидаемых результатов образования студентов в форме компетенций по завершении освоения дисциплины | Содержание оценочных заданий для выявления сформированности компетенций у студентов по завершении освоения дисциплины | | |
|------------------|--|---|----------------------------|------------------------|
| | | <i>Базовый уровень</i> | <i>Продвинутый уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | соблюдения авторских прав | | | |

8. 3. Основное содержание кандидатского минимума по дисциплине

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться немецким языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами немецкого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности с немецкого языка на русский язык оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста. При поисковом и

просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Оценочные средства текущей аттестации

9.1.1 Устный опрос

9.1.1.1 Виды речевых действий и приемы ведения общения

- Основные средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

- Базовые средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

- Средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

- Оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора

- Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

9.1.1.2 Фонетика

- Интонационное оформление предложения:

- Словесное ударение

- Фразовое ударение

- Логическое ударение

- Мелодия

- Паузация

- Фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка

- долгота/краткость

- закрытость/открытость гласных звуков

- звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

9.1.1.3 Лексика

- словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения

- сокращения и условные обозначения

- чтение формул, символов и т.п.

- рабочий словарь терминов и слов, который аспирант ведет на протяжении всего обучения дисциплине.

9.1.1.4 Аудирование и говорение

- Аудирование текстов на изучаемом языке и передача их краткого содержания
 - Составление монологического высказывания по темам специальности и диссертационной работы аспиранта
 - Составление диалогов по обсуждению вопросов, связанных со специальностью и научной деятельностью аспиранта.

9.1.1.5 Грамматика

- Видовременные формы глагола в изучаемом языке
- Неличные глагольные формы
- Модальность
- Страдательный залог
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Наречие
- Особенности синтаксиса

9.1.2 Чтение и перевод текста

Чтение, перевод и реферирование текста по специальности аспиранта.

Образцы текстов

1. Konstruktionseinzelteile von Wänden.

Bauen ist eine Kunst. Jeder Baumeister ist bestrebt, schön und modern zu bauen. Deshalb muß die Fassade eines Gebäudes entsprechend aufgegliedert sein. Man gliedert sie gewöhnlich horizontal und vertikal auf. Zur horizontalen Aufgliederung macht man einen Sockel, verschiedene Simse (Karniese) und Bünde; zur vertikalen Aufgliederung baut man Pilaster und Absteifungen. Alle diese im Projekt vorgesehenen Konstruktionseinzelteile dienen bestimmten Zwecken.

Der untere, an der Wand hervorstehende Teil heißt Sockel. Feuchtigkeit und andere Einflüsse wirken verheerend hauptsächlich auf den Sockel. Deshalb muß er mit dauerhaftem Material verkleidet werden, damit die atmosphärischen Einflüsse ihm nichts antun können. Wie hoch ist denn der Sockel? Gewöhnlich baut man ihn bis zum Fußboden des Erdgeschosses. Der Sockel verleiht dem Gebäude größere Standfestigkeit.

Ein horizontaler profilierter Vorsprung an der Wand heißt Sims. Den oben an der Wand ausgeführten Sims nennt man Traufsims. Er verleiht der Wand eine abgeschlossene Form und dem Gebäude eine architektonische Ausdruckskraft. Manchmal sehen wir an der Front eines Hauses auch Zwischensimse. Sie werden gewöhnlich auf gleicher Höhe mit den Geschoßdecken gezogen. Der das Gebäude zierende Sims kann entweder breit oder schmal sein.

2. Ein Hebewerk

Der moderne Industrie- und Wohnungsbau hat auf dem Gebiet des Transports von Baumaterialien große Erfolge. Außer verschiedenen Turmkranen

werden viele andere Hubgeräte hergestellt, z. B. der Seilaufzug, das Band-Hubgerät, der Schrägbandaufzug, das Pressen-Hubgerät u.a.

Man befaßte sich von Anfang an mit der Frage: Wie kann man die schwere körperliche Arbeit durch Maschinenarbeit ersetzen? Der Transport von Baumaterialien wird dann keine Schwierigkeit mehr sein.

Die Konstrukteure suchen stets nach neuen Vorrichtungen, um die Bauarbeiten zu erleichtern und zu beschleunigen. Man konstruierte stärkere Aufzüge mit größerem Raumkörper für den Mörteltransport.

In den Städten werden in den letzten Jahren vielstöckige Wohnhäuser fertiggestellt. Beim Bau von solchen Gebäuden werden fast ausschließlich Turmdrehkrane ausgenutzt, die sich auf Schienen bewegen. Dem Kran wird eine aus 5—7 Mann bestehende Montagebrigade zugeordnet, um alle Arbeitsgänge bei der Montage auszuführen. Ein gewöhnlicher Turmdrehkran genügt z.B. beim Bau eines 14 stöckigen Gebäudes nicht mehr.

Und es wurden verschiedene Hebewerke konstruiert.

Ein Hebewerk, berechnet für 2 t, wurde in der DDR konstruiert. Das ist ein Aufzug, der mit Erfolg beim Bau von mehrstöckigen Häusern angewandt wird. Es ist eigentlich ein Schachtaufzug, der aus einem Förderkorb und einer Spezialwinde besteht. Der Förderkorb hat eine Nutzfläche von $1,8 \times 1,9$ m. Den konstruierten Aufzug kann man mit Recht als Schnellaufzug bezeichnen, da er eine ziemlich große Geschwindigkeit entwickelt.

3. Einzelteile aus Stahlbeton

Statt Stahl und Beton einzeln zu verwenden, hat man sie im Industriebau verbunden. Stahl und Beton gaben den Bauschaffenden die Möglichkeit, die Druckfestigkeit des Betons mit der Zugfestigkeit des Stahls zu vereinigen. Der Beton, in den man Stahlstäbe oder Drahtnetze eingelegt hat, heißt bewehrter Beton oder Stahlbeton. Er ist besonders tragfähig. Außerdem ist er sowohl rost- und feuersicher als auch widerstandsfähig gegen Explosionen. Die Stahleinlage stellt man gewöhnlich aus Stahldraht fabrikmäßig her. Der Zement haftet fest auf der Stahleinlage und schützt sie vor dem Rosten. Diese verbundenen Baustoffe sind imstande, eine hohe Tragfähigkeit und Druckkraft aufzunehmen. Statt Pfeiler zu bauen, stellt man Stützen und Balken aus Stahlbeton her.

Um die Zugfestigkeit des Stahls besser auszunutzen, muß man den Stahl sehr hoch vorspannen (5000 kg/cm^2). Den vorgespannten Stahl legt man in Beton ein, den man dann Spannbeton oder vorgespannten Beton nennt. Nach Erhärten des Betons und Lockerung der Spannvorrichtungen versuchen die Stahleinlagen, in ihre alte Lage zurückzukehren. Dabei setzen sie den Beton unter Druck. Der Spannungszustand verringert die Zugspannungen im Beton so stark, daß der Beton rissefrei bleibt. Aus Spannbeton, der eine Stahlersparnis von etwa 70% ergibt, kann man Träger von 9-18 m Länge für Industriebauten herstellen.

4. Wohnungsbaukombinate

Werke, in denen Großplatten für den Wohnungsbau hergestellt werden, sind schon seit Jahren bekannt. Solche Werke haben bereits viel Erfahrung und werden

einfach Häuserbaukombinate genannt. Das sind hochorganisierte Betriebe, die nach dem Prinzip der Fließbandfertigung arbeiten. Die meisten Einzelteile können hier als Tafeln (Platten) gefertigt werden. Jedes Einzelteil wird in einer speziellen Fabrikhalle hergestellt. In der einen Fabrikhalle werden die Außentafeln, in einer anderen die Trennwände, in einer dritten die Deckenplatten hergestellt. Die Wandtafeln werden in einem festen Metallrahmen mehrschichtig ausgeführt und zwar: Sie bestehen aus einer Außen- und einer Innenplatte, zwischen denen eine Dämmschicht (Isolierschicht) liegt.

Wie entsteht eine solche Wandtafel? Das Fließband bringt den Metallrahmen auf den Vibriertisch. Über dem Vibriertisch hat man einige Bunker aufgestellt. Aus diesen Bunkern fließt Beton in dosierten Mengen in den Rahmen. Durch das Vibrieren wird der Beton porenfrei und dringt in alle Ecken und Fugen des Rahmens. Dann führt das Fließband den Rahmen unter den zweiten Bunker, aus dem eine neue Betonschicht fließt. Diese Betonschicht verleiht der Wand die eigentliche Stärke. Bestandteile der neuen Betonmischung sind sowohl Blähton als auch Schaumslagge, Bimsstein u.a. Schaummischungen. Sie dienen als Wärmeschutz.

9.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

9.2. 1 Чтение, перевод и реферирование текстов по специальности

Образцы текста:

1. Der zum Betonbau verwendete Beton ist ein Gemisch von Portlandzement, Wasser, Sand und Kies. Das Mischen der Bestandteile von Beton erfolgt in der Regel mit Maschinen. Der mit der Maschine gemischte Beton erreicht eine große Festigkeit. Die Betonmasse darf bei warmer und trockener Witterung nicht länger als eine Stunde unverarbeitet liegen bleiben, bei kühler oder naßer Witterung – nicht länger als zwei Stunden.

Damit der plastische Frischbeton, die für den festen Zustand gewünschte Form annimmt, wird er in eine Schalung eingebracht, wo er erhärtet. Schalungen lassen sich aus verschiedenen Werkstoffen wie Holz, Stahl und Plaste herstellen.

Die Betonmasse ist in Schichten von 15-20 cm Stärke einzubringen und mit Vibratoren (Rüttlern) zu verdichten. Die Betonfestigkeit hängt von der Temperatur des Betons, von dem Zementgehalt und der Beschaffenheit der Zuschlagsstoffe ab.

Man unterscheidet mehrere Arten von Beton. Hartbeton stellt man aus besonders verschleißfesten Zuschlägen her. Er dient als Fußbodenbelag im Industriebau. Schleuderbeton verwendet man zum Herstellen von Masten und Rohren. Schüttbodyeton wird zwischen Schalungen zum Herstellen von Wänden eingeschüttet. Gußbeton ist Beton, der im flüssigen Zustand verarbeitet wird. Er wird wegen seiner geringen Festigkeit im modernen Betonbau nur noch selten verwendet. Für Betonstraßen, Treppenstufen, Fabrikböden wird der Beton mit hohem Abnutzwiderstand verlangt.

Es gibt auch Schwerstbetone, Schwerbetone und Leichtbetone. Sie unterscheiden sich im stofflichen Aufbau und in der Herstellungstechnologie voneinander. Die Leichtbetone untergliedern sich nach der Art ihres Gefüges in

Leichtbetone aus porigen Zuschlägen, in Einkornbetone aus dichteren Zuschlägen und Porenbetone (Gas- und Schaumbetone) aus feinen Sanden mit hydraulischen Bindemitteln und schaubildenden Zusätzen.

Leicht- und Schwerbetone kommen in der Plattenbauweise zur Anwendung. Der Leichtbeton wird vornehmlich zur Herstellung von Wandelementen genommen, während Schwerbeton für Decken, Treppen und Dächer verwendet wird.

2. Die aus Leicht — und Schwerbeton bestehenden großformatigen Wand-, Decken — und Treppenfertigteile bilden nach ihrer Montage ein räumliches Tragwerk ohne Skelett.

Die Fertigteile sind durch geschweißte Rundstahlanschlüsse und Beton miteinander verbunden. Gebäude in Plattenbauweise haben vorwiegend tragende Querwände aus Schwerbeton zur Auflagerung der Decken in Längsrichtung, in manchen Fällen auch tragende Quer — und Langswände zur drei — und vierseitigen Auflagerung der Decken. Die zusammengesetzten und miteinander verbundenen Fertigteile wirken als Wand — bzw. Deckenscheiben und leiten die vertikalen und horizontalen Lasten über die Fundamente in den Baugrund ab.

Die Anfänge der Platten — oder Tafelbauweise sind im 19. Jahrhundert — dem Jahrhundert der technischen Entwicklung — zu finden. Das verwendete Material für die Platten bestand aus Holz und später aus Beton.

Die Weiterentwicklung der Holztafelkonstruktionen führte zum sogenannten Fertighausbau, der vor allem eine Anwendung in den USA fand und in den Ländern des Ostens verbreitet wurde. Neben den Holzkonstruktionen wurden auch erfolgreiche Versuche unternommen, Stahl und Beton für den Wohnungsbau zu verwenden. Besonders in England und Deutschland, die über keine Holzreserven verfügen, sind derartige Bauten zu verzeichnen.

Mit der Entwicklung des Beton — und Stahlbetonbaues trat der Gedanke des Montagebaues mit vorgefertigten Stahlbetonelementen auf. Im Wohnungsbau wirkte die Erfindung des Leichtbetons mit hoher Wärmedämmung und geringem Gewicht. Diese Erfindung machte den Montagebau erst mit Betonfertigteilen im Wohnungsbau möglich.

Die Bemühungen, industriell zu bauen, führten zu einer Vielzahl neuer Bauweisen und Baumethoden.

Besonders weit entwickelt ist die Praxis des Plattenbaues in Russland.

Die breit angelegten Versuche führten zu einer völligen Umgestaltung der Methoden des Wohnungsbaues in Russland. Die in Russland aufgebauten Vibrowalzstraßen und Batterien zur Herstellung raumgroßer Wand — und Deckenplatten lassen bereits die Möglichkeiten der Automatisierung als fortgeschrittensten Weg der Industrialisierung erkennen.

Andere Länder, vor allem Polen, Schweden und Danemark folgten diesem Beispiel.

Die Plattenbauweise ist die zur Zeit hochentwickelteste industrielle Bauweise in der BRD. Wohnhäuser aus Großplatten entstehen heute in fast allen Bezirken der BRD. Dabei blieb die Entwicklung nicht bei funfgeschossigen Gebäuden

stehen, sondern fand Anwendung für acht — und zehngeschossige Bauten der Stadtzentren in Berlin, Karl-Marx-Stadt, Hoyerswerda und Magdeburg.

9.2.2 Беседа на темы, связанные со специальностью аспиранта и его научной деятельностью.

9.3. Оценочные средства кандидатского минимума

Работа аспиранта с аутентичным материалом по специальности.

| | |
|---|--|
|  КГЭУ | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» |
| | Институт цифровых технологий и экономики Кафедра «Иностранные языки» Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» Билет № 1 |
| 1. Чтение и письменный перевод текста по специальности со словарем. 2. Чтение и передача содержания общетехнического текста. 3. Беседа на устную тему, связанную с научной работой аспиранта. | |
| Утверждаю: Зав. кафедрой ИЯ Г.Ф. Лутфуллина 2023 г. | |

10. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Немецкий язык. Energiewende in Deutschland: учебное пособие / Л. М. Никонорова. - Казань: КГЭУ, 2015. - 47 с.
2. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Аверина, И.А.Шипова. – Электрон. текстовые данные. – М.: МПГУ; М.: Прометей, 2011. – 144с.
3. Соколов, С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Соколов. – Электр. Текстовые данные. – Ч.1. – М.: Прометей, 2011. – 244с.
4. Немецкий язык для технических вузов [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Басова [и др.]; под ред. Т. Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Кнорус, 2016. - 510 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Дополнительная литература:

1. Никонорова Л.М. Немецкий язык для экономистов и менеджеров: Учебно-методические пособие / Л.М. Никонорова, Е.М.Трухина. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2009. – 40 с.
2. Брандес М.П. Предпереводческий анализ текста: учебное пособие / М.П. Брандес, В.И. Провоторов. – 4-е изд. – М.: КДУ, 2006. – 240с.

3. Брандес М.П. Практическое реферирование. Практикум: учебное пособие / М.П. Брандес. – М.: КДУ, 2008. – 368 с.

4. Немецкий язык для экономистов. Практикум по чтению: Учебное пособие / Е. О. Журавлева, О. Н. Падалко. - М.: Университетская книга, 2011. - 208 с.

5. Архипов А.Ф. Письменный перевод с немецкого языка на русский: учебное пособие / А.Ф.Архипов. – М.: КДУ, 2008. - 336 с.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Главная Коллекция "Otherreferats". | http:// otherreferats.allbest.ru. |
| 2 | ЭОР КГЭУ | www.kgeu.ru. |
| 3 | Мир книг | www.mirknig.com |

Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес | Режим доступа |
|-------|---|---|---------------|
| 1 | IPR Smart | iprbookshop.ru. | |
| 2 | Электронно-библиотечная система Ibooks | ibooks.ru. | |
| 3 | Электронно-библиотечная система znanium.com. | znanium.com. | |
| 4 | Лань | e.lanbook.com. | |

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Windows 7 Профессиональная (Starter) | Windows 7 — операционная система компании Microsoft семейства Windows | |
| Браузер Chrome | кроссплатформенный веб-браузер, разработанный компанией Google | |

| | | |
|------------|--|--|
| LMS Moodle | система управления обучением с открытым исходным кодом (LMS) | |
|------------|--|--|

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|------------------------------------|--|---|
| 1 | Практические занятия | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, промежуточной аттестации | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: доска аудиторная, экран, проектор. Переносное оборудование – ноутбук |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся | Компьютерный класс с выходом в интернет для самостоятельной работы, подготовки научных статей, написания диссертации | Комплект специализированной мебели, экран, моноблок (12 шт.) переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук. |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Разработчики:

Доц. каф. ИЯ, к. филол. н. Демидкина Д.А.

Ст. преп. каф. ИЯ Мамина Л.В.

Доц. каф. ИЯ, к. полит. н. Сидорова Д.Г.

Доц. каф. ИЯ, к. пед. н. Галиахметова А.Т.

Доц. каф. ИЯ, к. пед. н. Айтуганова Ж.И.

Доц. каф. ИЯ, к. полит. н. Филиппова Г.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ, протокол № 1 от 20.09.2024.

Зав. кафедрой ИЯ _____ д. филол.н., профессор Лутфуллина Г.Ф.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Энергообеспечение предприятий, строительство зданий и сооружений», протокол № 3 от 02.10.2024.

Зав. кафедрой

(подпись, дата)

В.К. Ильин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании НТС, протокол № 9 от 21.11.2024.