



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

8 16.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Теплоэнергетики
Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование организационно-управленческой деятельности в области водных
биоресурсов и аквакультуры

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

доцент, к.б.н. _____ Гордеева Мария Эдуардовна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры - разработчика Водные биоресурсы и аквакультура, протокол №11 от 17.11.2020 Зав. кафедрой М.Л. Калайда

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура, протокол № 11 от 17.11.2020 Зав. кафедрой М.Л. Калайда

Программа одобрена на заседании методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020

Зам. директора института Теплоэнергетики _____/Власов С.М./

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 08/20 от 24.11.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Планирование организационно-управленческой деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры» является определение необходимости и актуальности изучения основ экономических знаний и навыков в области аквакультуры, а именно законов ведения хозяйства и рационального поведения хозяйствующих объектов аквакультуры.

Задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов представления о хозяйственно-правовых аспектах формирования предприятий аквакультуры; видах предприятий, их специализации и средств содержания; экономических и территориально-природных аспектах развития предприятий аквакультуры; основных экономических характеристик предприятий и их динамики; методиках экономических исследований в рамках предприятия; основных направлениях повышения эффективности производственной деятельности на предприятиях аквакультуры

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-2 Способен к управлению персоналом, оценке качества и результативности труда работников рыбоводных предприятий	ПК-2.1 Работает с нормативной документацией по управлению персоналом и производством продукции в области водных биоресурсов	<i>Знать:</i> нормативные документы, определяющие качество продукции аквакультуры и управление персоналом рыбоводных предприятий (31) биотехнику разведения и выращивания объектов аквакультуры (32) <i>Уметь:</i> находить необходимую информацию в нормативной документации по управлению персоналом для принятия рациональных решений (У1) использовать накопленные знания по управлению персоналом для последующего контроля соблюдения работниками рыбоводных предприятий технологии производства (У2) <i>Владеть:</i> теоретическим опытом для обеспечения выпуска продукции аквакультуры, отвечающей требованиям стандартов и рынка (В1) методами по совершенствованию деятельности рыбоводных предприятий и повышению качества продукции аквакультуры (В2)

ПК-2 Способен к управлению персоналом, оценке качества и результативности труда работников рыбоводных предприятий	ПК-2.2 Использует методы управления персоналом рыбоводных хозяйств, оценки качества и результативности труда на предприятиях аквакультуры	<p><i>Знать:</i> особенности управления коллективом на предприятиях аквакультуры (З1)</p> <p><i>Уметь:</i> работать с сотрудниками с учетом их квалификации, отношения к выполнению обязанностей, соблюдения биотехники воспроизводства и выращивания гидробионтов (У1)</p> <p><i>Владеть:</i> методами управления персоналом для обеспечения качественного выполнения технологических процессов в аквакультуре средствами оценки качества и результативности труда персонала (В1)</p>
---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Планирование организационно-управленческой деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Экономика и управление на предприятиях аквакультуры	
УК-7		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Экономика и управление на предприятиях аквакультуры	
ПК-1		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организационно-управленческой работы на предприятии;
- базовые знания экономики в области рыбного хозяйства;

Уметь:

- работать в малых коллективах;

Владеть:

- базовыми знаниями экономики в области рыбного хозяйства.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 24 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 28 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 4,3 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	45	45
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	24	24
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	28	28
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Итого	Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации						
Раздел 1. Производственная программа предприятий аквакультуры														
1. Производственная программа предприятий аквакультуры	7	4	6			4	0,5		15	ПК-2.2 -31, ПК-2.1 -В2, ПК-2.1 -В1	Л1.1, Л1.5, Л2.1, Л2.2	Тест ПЗ		15
Раздел 2. Планирование труда и заработной платы														
2. Планирование труда и заработной платы	7	4	6			2	0,5		13	ПК-2.1 -31, ПК-2.1 -32, ПК-2.2 -31, ПК-2.1 -У2, ПК-2.2 -У1, ПК-2.1 -У1	Л1.1, Л1.5, Л2.1, Л2.2	Тест ПЗ		15
Раздел 3. Управленческая деятельность на предприятиях аквакультуры														

3. Управленческая деятельность на предприятиях аквакультуры	7	4	6			2	0,5				13	ПК-2.2 -31, ПК-2.1 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -В1, ПК-2.2 -В2	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.1	Тест КЗ		15
---	---	---	---	--	--	---	-----	--	--	--	----	--	---------------------------------	------------	--	----

Раздел 4. Бизнес-планирование на рыбохозяйственных предприятиях

4. Бизнес-планирование на рыбохозяйственных предприятиях	7	4	6			2	0,5				13	ПК-2.1 -У1, ПК-2.1 -У2, ПК-2.1 -31, ПК-2.1 -32, ПК-2.1 -В2, ПК-2.1 -В1	Л1.1, Л1.5, Л2.3, Л2.1, Л2.4	Тест ПЗ		15
--	---	---	---	--	--	---	-----	--	--	--	----	---	--	------------	--	----

Раздел 5. Промежуточная аттестация

5. Промежуточная аттестация	7					18				1	19	ПК-2.1 -31, ПК-2.1 -У1, ПК-2.1 -32, ПК-2.1 -У2, ПК-2.1 -В1, ПК-2.1 -В2, ПК-2.2 -31, ПК-2.2 -У1, ПК-2.2 -В2, ПК-2.2 -В1	Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Сбс	Экзамен	40
-----------------------------	---	--	--	--	--	----	--	--	--	---	----	---	--	-----	---------	----

ИТОГО

16

24

28

2

35

1

108

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Особенность создания юридического лица	2
2	Проектирование организации	2
3	Производственная программа и производственные показатели предприятий рыбной отрасли	2
4	Организация работы сотрудников на предприятиях аквакультуры	2
5	Мотивация и контроль сотрудников на предприятиях рыбной отрасли	2
6	Коммуникации, решения и конфликты	2
7	Менеджмент операций: функционирование операционной системы	2
8	Проектно-изыскательские работы при проектировании, реконструкции и строительства предприятий аквакультуры	2
Всего		16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Краткая характеристика создаваемого юридического лица	2
2	Разработка плана развития предприятия аквакультуры	4
3	Построение организационной структуры рыбноводного предприятия	2
4	Составление производственных заданий для работников рыбохозяйственных предприятий	2
5	Составление графика работы и обеспечение его выполнения	2
6	Мотивация и стимулирование работников	2
7	Разрешение споров и конфликтов среди сотрудников рыбохозяйственных предприятий	4
8	Расчет основных производственных показателей	2
9	Требования, предъявляемые к обеспечению качества продукции рыбной отрасли проектируемого рыбохозяйственного	2
10	Требования, предъявляемые к ОВОС	2
Всего		24

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Содержание СРС	Вид СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию по УМ1	Подготовка к тестированию по УМ1	3
1	Производственная программа предприятий аквакультуры	Оформление отчета и подготовка к защите практического задания	4
2	Подготовка к тестированию по УМ2	Подготовка к тестированию по УМ2	3
2	Планирование труда и заработной платы	Оформление отчета и подготовка к защите практического задания	4
3	Подготовка к тестированию по УМ3	Подготовка к тестированию по УМ3	3
3	Управленческая деятельность на предприятиях	Решение кейс-задач	4
4	Подготовка к тестированию по УМ4	Подготовка к тестированию по УМ4	3
4	Бизнес-планирование на рыбохозяйственных	Оформление отчета и подготовка к защите практического задания	4
Всего			28

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Планирование организационно-управленческой деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры" по образовательной программе «Аквакультура» направления подготовки бакалавров 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: тестирования, защиты практических занятий, собеседования, решение кейс-задач.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося - экзамена с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (оценка за экзамен) промежуточной аттестации в форме экзамена определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине и собеседования во время экзамена.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
ПК-2	ПК-2.1	Знать				

		нормативные документы, определяющие качество продукции аквакультуры и управление персоналом рыбохозяйственных предприятий	Знает нормативные документы, определяющие качество продукции аквакультуры и управление персоналом рыбохозяйственных предприятий	Знает нормативные документы, определяющие качество продукции аквакультуры и управление персоналом рыбохозяйственных предприятий, но при ответе допускает несколько не грубых ошибок	Плохо знает нормативные документы, определяющие качество продукции аквакультуры и управление персоналом рыбохозяйственных предприятий, при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
		биотехнику разведения выращивая объектов аквакультуры	Знает биотехнику разведения объектов аквакультуры	Знает биотехнику разведения объектов аквакультуры, но при ответе допускает несколько не грубых ошибок	Плохо знает биотехнику разведения объектов аквакультуры, при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
Уметь						
		находить необходимую информацию нормативной документации по управлению персоналом для принятия рациональных решений	Демонстрирует умение находить необходимую информацию в нормативной документации по управлению персоналом для принятия рациональных решений	Демонстрирует умение находить необходимую информацию в нормативной документации по управлению персоналом для принятия рациональных решений, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение находить необходимую информацию в нормативной документации по управлению персоналом для принятия рациональных решений, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение находить необходимую информацию в нормативной документации по управлению персоналом для принятия рациональных решений, допускает грубые ошибки

		использовать накопленные знания по управлению персоналом для последующего контроля соблюдения работниками рыбохозяйственных предприятий технологии производства	Демонстрирует умение использовать накопленные знания по управлению персоналом для последующего контроля соблюдения работниками рыбохозяйственных предприятий технологии производства	Демонстрирует умение использовать накопленные знания по управлению персоналом для последующего контроля соблюдения работниками рыбохозяйственных предприятий технологии производства, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение использовать накопленные знания по управлению персоналом для последующего контроля соблюдения работниками рыбохозяйственных предприятий технологии производства, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение использовать накопленные знания по управлению персоналом для последующего контроля соблюдения работниками рыбохозяйственных предприятий технологии производства, допускает грубые ошибки
--	--	---	--	---	---	--

Владеть

		теоретическим опытом для обеспечения выпуска продукции аквакультуры, отвечающей требованиям стандартов и рынка	Продемонстрированы навыки владения теоретическим опытом для обеспечения выпуска продукции аквакультуры, отвечающей требованиям стандартов и рынка	Продемонстрированы навыки владения теоретическим опытом для обеспечения выпуска продукции аквакультуры, отвечающей требованиям стандартов и рынка, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения теоретическим опытом для обеспечения выпуска продукции аквакультуры, отвечающей требованиям стандартов и рынка, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
--	--	--	---	--	---	---

		методами по совершенствованию деятельности рыбохозяйственных предприятий и повышению качества продукции аквакультуры	Продемонстрированы навыки владения методами по совершенствованию деятельности рыбохозяйственных предприятий и повышению качества продукции аквакультуры	Продемонстрированы навыки владения методами по совершенствованию деятельности рыбохозяйственных предприятий и повышению качества продукции аквакультуры, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения методами по совершенствованию деятельности рыбохозяйственных предприятий и повышению качества продукции аквакультуры, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
--	--	--	---	--	---	---

ПК-2.2 Знать

		особенности управления коллективом предприятий аквакультуры	Знает особенности управления коллективом на предприятиях аквакультуры	Знает особенности управления коллективом на предприятиях аквакультуры, но при ответе допускает несколько не грубых ошибок	Плохо знает особенности управления коллективом на предприятиях аквакультуры, при ответе допускает множество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, допускает грубые ошибки
--	--	---	---	---	---	---

Уметь

		работать с сотрудниками учетом их квалификации, отношения к выполнению обязанностей, соблюдения биотехники производства и выращивания гидробионтов	Демонстрирует умение работать с сотрудниками с учетом их квалификации, отношения к выполнению обязанностей, соблюдения биотехники производства и выращивания гидробионтов	Демонстрирует умение работать с сотрудниками с учетом их квалификации, отношения к выполнению обязанностей, соблюдения биотехники производства и выращивания гидробионтов, допускает при этом ряд небольших ошибок	В целом демонстрирует умение работать с сотрудниками с учетом их квалификации, отношения к выполнению обязанностей, соблюдения биотехники производства и выращивания гидробионтов, но допускает ошибки	Не демонстрирует умение работать с сотрудниками с учетом их квалификации, отношения к выполнению обязанностей, соблюдения биотехники производства и выращивания гидробионтов, допускает грубые ошибки
--	--	--	---	--	--	---

Владеть

		методами управления персоналом обеспечения качественного выполнения технологических процессов аквакультуре	Продемонстрированы навыки владения методами управления персоналом для обеспечения качественного выполнения технологических процессов в аквакультуре	Продемонстрированы навыки владения методами управления персоналом для обеспечения качественного выполнения технологических процессов в аквакультуре, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения методами управления персоналом для обеспечения качественного выполнения технологических процессов в аквакультуре, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
--	--	--	---	--	---	---

		средствами оценки качества и результативности труда персонала	Продемонстрированы навыки владения средствами оценки качества и результативности труда персонала	Продемонстрированы навыки владения средствами оценки качества и результативности труда персонала, допущен ряд мелких ошибок	Имеется минимальный набор навыков владения средствами оценки качества и результативности труда персонала, много ошибок	Не продемонстрированы базовые навыки, допущено много ошибок
--	--	---	--	---	--	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Зайцев Н.Л.	Экономика, организация и управление предприятием	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2009		190
2	Гафаров Ш. М., Зиннуров Б. Х., Нигметзянова Л. Р.	Управление персоналом	учебное пособие	Казань: КГЭУ	2010		90
3	Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л.	Управление персоналом	учебник для вузов	М.: ЮНИТИ	2009		25

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Лукашевич В. В.	Основы управления персоналом (со структурно-логическим и схемами)	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/931202	
2	Калайда М. Л.	Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду	учебное пособие по курсу "Экологическая экспертиза, оценка воздействия на окружающую среду и сертификация"	Казань: КГЭУ	2006		92
3	Бутов Г. Н.	Индивидуальная предпринимательская деятельность	учебное пособие по курсу "Экономика и менеджмент"	Казань: КГЭУ	2004		4
4	Дугельный А.П., Комаров В.Ф.	Бюджетное управление предприятием	производственно-практическое издание	М.: Дело	2004		10
5	Зайцев Н. Л.	Экономика, организация и управление	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2005		28
6	Романов Е. А.	Экономика рыбохозяйственного комплекса	учебное пособие для вузов	М.: Мир	2005		15

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система для учебных заведений	https://www.book.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п		Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	diss.rsl.ru	diss.rsl.ru
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/
4	eLIBRARY.RU	www.elibrary.ru	www.elibrary.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система Windows 7	Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК), тип (вид) лицензии – неискл. право,	Договор ПО ЛИЦ №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар –
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно	договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд"
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+:	Пакет офисных приложений, тип (вид) лицензии - неискл. право,	Договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар -
4	Операционная система Windows 10	Тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021	Договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд"
5	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет (включая	https://www.google.com/intl/ru/chrome
6	LMS Moodle	Система дистанционного обучения	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии -
7	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия, тип (вид) лицензии -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС

1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором, демонстрационные препараты, установка по инкубации гидробионтов, трибуна, столы и шкафы лабораторные, климатостат Р2, климатостат В2, аквариумно - бассейновый комплекс, фотокамера, установка по инкубации икры, микроскопы (10 шт.), весы, лаборатория биотестирования вод в стандартной</p>
2	Экзамен	Учебная аудитория для проведения экзамена	<p>Доска аудиторная, мультимедиа-проектор, стойка для мультимедиа проектора, экран настенный, видеокамера, компьютер в комплекте с монитором</p>
3	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий	<p>Стол и шкафы лабораторные, термостат, печь муфельная, вытяжной шкаф, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, мельница лабоарторная, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты</p>

4	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран
5	КСР	Учебная аудитория для проведения КСР	Столы и шкафы лабораторные, термостат, печь муфельная, вытяжной шкаф, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, мельница лабораторная, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты
6	Инд. Кон.	Учебная аудитория для проведения Инд. Кон.	Столы и шкафы лабораторные, термостат, печь муфельная, вытяжной шкаф, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, мельница лабораторная, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты

7	КПА	Учебная аудитория для проведения КПА	Столы и шкафы лабораторные, термостат, печь муфельная, вытяжной шкаф, мини установка замкнутого цикла водоснабжения 1, установка замкнутого цикла водоснабжения 2, спектрофотометр, центрифуга, холодильник, аквадистиллятор, весы, иономер, мельница лабораторная, компьютер в комплекте с монитором, термостат, УФ-стерилизатор, фильтр барабанный, шкаф вытяжной, холодильник, демонстрационные препараты
---	-----	--------------------------------------	--

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и

право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 21 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем. Занятия лекционного типа 8 час., практические занятия 8 час., самостоятельная работа обучающегося 79 часа, КСР 4 часа, КПА 1 час, контроль 8 часов. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 1,7 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	21	21
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	8	8
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)	79	79
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.19-20).

Программа одобрена на заседании кафедры – ВБА «15» ___06___2021г., протокол № 5

Зав. кафедрой - Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР ___

/ Власов С.М./

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____/___М.Л. Калайда___/

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

В РПД в Разделе 3.2 внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п. 5 «Положения о балльно - рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом № 266 от 27.06.2022г. (с. _6_ - _7_).

В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (с. _25_ - _26_) и в шкалу оценивания (с. _26_ - _28_).

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «Водные биоресурсы и аквакультура» 15.06.2022г., протокол № _6_. Зав. кафедрой М.Л. Калайда.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики «28» 06 2022 г., протокол № _06/22_.

Зам. директора по УМР _____ / __С.М. Власов__ /

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / __М.Л. Калайда/

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024 /2025 учебный
год

В программу вносятся следующие изменения:

1. С.8, раздел 3.3 – изменена последовательность разделов и содержание раздела дисциплины 1
2. С.8, раздел 3.4 – изменена последовательность разделов и содержание разделов дисциплины 1, 3

3. _____

*Указываются номера страниц, на которых
внесены изменения,
и кратко дается характеристика этих
изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика
Водные биоресурсы и аквакультура
«02» апреля 2024 г., протокол № 4

Зав. кафедрой _____ Калайда М.Л.

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики
«16» апреля 2024 г., протокол № 7

Директор ИТЭ _____

/Гапоненко С.О./

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

**Планирование организационно-управленческой деятельности в области водных
биоресурсов и аквакультуры**

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Планирование организационно-управленческой деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: ПК-2.1; ПК-2.2, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020 г., протокол № 08/20

Председатель УМС _____ Н.Д. Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Планирование организационно-управленческой деятельности в области водных биоресурсов и аквакультуры» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

ПК-2 Способен к управлению персоналом, оценке качества и результативности труда работников рыбоводных предприятий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: тест, практическое задание, кейс-задача.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 7 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 7

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
Текущий контроль успеваемости								
1	Подготовка к тестированию по УМ1	Тест	ПК-2.1, ПК-2.2	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5	
1	Оформление отчета и подготовка к защите практического задания	ПЗ	ПК-2.1, ПК-2.2	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10	
2	Подготовка к тестированию по УМ2	Тест	ПК-2.1, ПК-2.2	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5	
2	Оформление отчета и подготовка к защите практического задания	ПЗ	ПК-2.1, ПК-2.2	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10	

3	Подготовка к тестированию по УМЗ	Тест	ПК-2.1, ПК-2.2	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5
3	Решение кейс-задач	КЗ	ПК-2.1, ПК-2.2	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10
4	Подготовка к тестированию по УМ4	Тест	ПК-2.1	менее 3	3 - 4	4 - 5	5 - 5
4	Оформление отчета и подготовка к защите практического задания	ПЗ	ПК-2.1	менее 6	6 - 7	7 - 8	8 - 10
Экзамен				менее 20	20 - 27	28 - 33	34 - 40
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Тест (Тест)	Тест из вопросов различной сложности	Тест из вопросов различной сложности
Практическое задание (ПЗ)	Практическая работа выполняется согласно методическим указаниям, выданным преподавателем на занятии. Отчет по практической работе оформляется индивидуально каждым студентом, выполнившим все задания	задания к практической работе
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Экзамен	Билеты	Экзаменационные билеты

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Тест
----------------------------------	------

Представление и содержание оценочных материалов	Тестовые вопросы: Аквакультура: aqua от латинского вода, culture - ... Установите соответствие между терминами и определениями Разведение и выращивание водных организмов в контролируемых условиях для повышения продуктивности водоемов Аквакультура Разведение рыбы на коммерческой основе в цистернах или загонах Рыбоводство Рыболовство Что происходит на настоящий момент с общим объемом добычи ВБР в РФ по сравнению с 1991 годом? А) увеличивается Б) уменьшается В) остался на уровне 1991 года
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Общее количество вопросов в тесте в одном разделе – 25 шт. При верном ответе на 22-25 вопросов – 5 баллов При верном ответе на 18-21 вопрос – 4 балла При верном ответе на 14-17 вопросов – 3 балла Менее 14 верных ответов на вопросы теста не зачтено.
Наименование оценочного средства	Практическое задание
Представление и содержание оценочных материалов	<i>Защита практического задания:</i> - разработать план развития проектируемого предприятия аквакультуры; - разработать производственные задания главному рыбоводу и рыбоводу; - разработать программу мотивации для главного рыбовода
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	Критериями оценки выполнения задания, согласно достигнутого уровня, являются: <i>Высокий уровень:</i> уровень знаний высокий, продемонстрированы все основные умения и навыки: 8-10 баллов. <i>Средний уровень:</i> уровень знаний высокий, но имеются несколько негрубых ошибок; продемонстрированы базовые умения и навыки: 7-8 баллов. <i>Ниже среднего уровень:</i> уровень знаний минимальный, продемонстрированы минимальные умения и навыки: 6-7 баллов. <i>Низкий уровень:</i> уровень знаний ниже минимального, не продемонстрированы минимальные умения и навыки: менее 6 баллов. Количество баллов за выполнение практического задания: минимум – 4 б. Количество баллов за выполнение практического задания: максимум – 10 б. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение практического задания по четырем разделам дисциплины в течение семестра – 30 баллов.
Наименование оценочного средства	Кейс-задача

<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Пример кейса:</p> <p>Вас пригласили на должность директора по персоналу в крупную международную компанию по аквакультуре, с численностью персонала более 1000 человек с развитой филиальной сетью.</p> <p>Основное направление деятельности компании – производство рыбной продукции. Текущая текучесть персонала на уровне 5–6% в год.</p> <p>Управление (структура компании) построена по принципу вертикальных связей с четко выделенными направлениями деятельности. Плюсом является полная налоговая прозрачность компании, т.е., как сейчас принято говорить «в компании «белые» зарплаты». Средний уровень заработной платы составляет 1000 \$ после налогообложения.</p> <p>В представленной ситуации компания переживает период бурного роста, т.е. в компанию принимается ежемесячно порядка 10-15 человек на самые разные позиции.</p> <p>На данный момент в компании нет четкой системы немонетарной мотивации.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложите принципы формирования немонетарной системы мотивации для сотрудников компании. - Предложить структуру пакета немонетарной мотивации. - Какие шаги Вы будете предпринимать, какие ресурсы Вам понадобятся для реализации намеченной программы? - Какие плюсы и минусы для персонала компании Вы видите в предложенной Вами
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>Критериями оценки выполнения кейс-задачи, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень:</i> содержание темы раскрыто в полном объеме, материал изложен грамотным языком с точным использованием терминологии, информация выстроена логично и лаконично – 8-10 баллов</p> <p><i>Средний уровень:</i> в решении показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии – 7-8 баллов.</p> <p><i>Ниже среднего уровня:</i> содержание проблемы раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 6-7 баллов.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> Не раскрыто основное содержание поставленной проблемной ситуации, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщения, выводы, сравнения, в тексте отсутствует логика – менее 6 баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение кейс-задач: минимум – 4 б. Количество баллов за выполнение кейс-задач: максимум – 10 б. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение кейс-задач в течение семестра – 10 баллов.</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса. Билеты формируются преподавателем не менее, чем за 6 месяцев до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p> <p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Перспективы развития аквакультуры в Российской Федерации и в мире;2. Предприятие. Определение, задачи, функции. Примеры предприятий аквакультуры;3. Способы мотивации работников рыбохозяйственных предприятий.
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>По результатам ответов на экзамене выставляется максимально 40 баллов. В случае неполных ответов по билету или спорной оценки задаются дополнительные вопросы из общего списка (вне зависимости от уровня освоения) по усмотрению преподавателя.</p> <p>Итоговая оценка по дисциплине представляет собой сумму из баллов, полученных в течение семестра (35-60) и баллов, полученных на промежуточной аттестации (20-40).</p>