

КГУУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики  
и электроники

 Ившин И.В.

28 октября 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

Квалификация

Бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 927)

Программу разработал(и):

Зав. каф., д.ф.н. \_\_\_\_\_



Миннуллина Э.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Философия и медиакоммуникации, протокол №14 от 21.10.2020

Заведующий кафедрой Э.Б. Миннуллина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Промышленная электроника и светотехника, протокол № 5 от 27.10.2020

Зав. кафедрой А.В. Голенищев-Кутузов

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института ИЭЭ \_\_\_\_\_



В. Ахметова

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2019

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирующим потребности в обобщающих оценках событий и фактов действительности.

Задачи дисциплины:

- способствовать становлению у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- формировать и развивать рациональное мировоззрение и мироощущение.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                              | Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  |
|---|---|--|
| Универсальные компетенции (УК)  |   |  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <i>Знать:</i><br>основные понятия и концепции философии и этики<br><i>Уметь:</i><br>оценивать проблемы современности с позиций этики и философского знания<br><i>Владеть:</i><br>навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. | Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др. |
|-----------------|--|---|
| УК-2            |  | Правоведение<br>Экономика                           |
| УК-4            | Русский язык и культура речи                           |   |
| УК-5            | История (История России, Всеобщая история)             |   |
| УК-6            | Технологии самообразования и самоорганизации           |   |

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

До освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- специфику устной и письменной коммуникации на русском языке
- основные этапы российской и всеобщей истории
- основные технологии самообразования и самоорганизации

2) Уметь:

- выражать свои мысли на русском языке
- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
- реализовывать технологии самообразования

3) Владеть:

- навыками налаживания коммуникации и составления текстов на русском языке
- навыками организации личного творческого процесса

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 55 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 18 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | 2       |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | 108         | 108     |
| <b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,</b><br>в том числе: | 55          | 55      |
| Лекционные занятия (Лек)  | 34          | 34      |
| Практические занятия (Пр)   | 16          | 16      |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*         | 2           | 2       |
| Консультации (Конс)   | 2           | 2       |
| Контактные часы во время аттестации (КПА)                               | 1           | 1       |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>                       | 18          | 18      |



|   |    |    |
|---|----|----|
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br>(экзамен) | 35 | 35 |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                       | Эк | Эк |

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины                 | Семестр | Распределение трудоемкости<br>(в часах) по видам учебной работы, включая СРС |   |                     |                        |   |                                       |                                       |                         | Формируемые результаты обучения<br>(знания, умения, навыки) | Литература                               | Формы текущего контроля успеваемости                       | Формы промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе |       |
|------------------------------------|---------|--|---|---------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|--|--|--------------------------------|---|-------|
|                                    |         | Занятия лекционного типа   | Занятия практического / семинарского типа | Лабораторные работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа студента, в т.ч. | Контроль самостоятельной работы (КСР) | подготовка к промежуточной аттестации | Сдача зачета / экзамена |   |  |  |                                |   | Итого |
| <b>Раздел 1. История философии</b> |         |  |   |                     |                        |   |                                       |                                       |                         |   |  |  |                                |   |       |
| 1. Предмет философии               | 2       | 2  |   |                     |                        |   |                                       |                                       |                         | 2   | УК-5.2 -31,<br>УК-5.2 -У1,<br>УК-5.2 -В1 | Л1.1,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.5,<br>Л2.7 | тест                           |   | 8     |

|  |   |   |   |  |  |   |  |  |  |  |    |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|----|---|---|--|--|---|
| <p>2. Философия древности:<br/>Древняя Индия,<br/>Древний Китай,<br/>Античная философия.</p> | 2 | 6 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 10 | <p>УК-5.2<br/>-31,<br/>УК-5.2<br/>-У1,<br/>УК-5.2<br/>-В1</p> | <p>Л1.1,<br/>Л2.1,<br/>Л2.2,<br/>Л2.3,<br/>Л2.4,<br/>Л2.5,<br/>Л2.7</p> | <p>Письменная работа</p>                         |  | 8 |
| <p>3. Философия Средних веков и Возрождения.<br/>Философия Нового времени.</p>               | 2 | 6 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  | 14 | <p>УК-5.2<br/>-31,<br/>УК-5.2<br/>-У1,<br/>УК-5.2<br/>-В1</p> | <p>Л1.1,<br/>Л2.1,<br/>Л2.2,<br/>Л2.3,<br/>Л2.4,<br/>Л2.5,<br/>Л2.7</p> | <p>Тест,<br/>письменная работа,<br/>конспект</p> |  | 8 |

|   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |         |   |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---------|---|
| 4. Неклассическая философия 19-20 вв. Русская философия | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | УК-5.2<br>-31,<br>УК-5.2<br>-У1,<br>УК-5.2<br>-В1 | Л1.1,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.5,<br>Л2.7 | Доклад, | 8 |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---------|---|

Раздел 2. Основные разделы философского знания

|  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |    |   |   |                         |   |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|---|-------------------------|---|
| 5. Онтологическая проблематика философии | 2 | 8 | 4 |  |  |  |  |  |  | 12 | УК-5.2<br>-31,<br>УК-5.2<br>-У1,<br>УК-5.2<br>-В1 | Л1.1,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.5,<br>Л2.7,<br>Л1.2 | Письменная работа, тест | 8 |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|---|---|-------------------------|---|

|  |   |   |   |  |  |   |   |  |   |    |   |  |                   |  |   |
|--|---|---|---|--|--|---|---|--|---|----|---|--|-------------------|--|---|
| <p>6. Проблема сознания.<br/>Гносеологическая проблематика философии</p> | 2 | 4 | 2 |  |  | 4 |   |  | 1 | 13 | УК-5.2<br>-31,<br>УК-5.2<br>-У1,<br>УК-5.2<br>-В1 | Л1.1,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.5,<br>Л2.7 | эссе              |  | 8 |
| <p>7. Философская антропология как целостное учение о человеке</p>       | 2 | 2 | 2 |  |  | 4 | 2 |  |   | 10 | УК-5.2<br>-31,<br>УК-5.2<br>-У1,<br>УК-5.2<br>-В1 | Л1.1,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.5,<br>Л2.7 | Письменная работа |  | 6 |

|                                    |   |    |    |  |    |   |    |   |     |   |   |  |                 |     |     |
|------------------------------------|---|----|----|--|----|---|----|---|-----|---|---|--|-----------------|-----|-----|
| 8. Понятие общества, его структура | 2 | 2  | 2  |  | 4  |   |    |   |     | 8 | УК-5.2<br>-31,<br>УК-5.2<br>-У1,<br>УК-5.2<br>-В1 | Л1.1,<br>Л2.1,<br>Л2.2,<br>Л2.3,<br>Л2.4,<br>Л2.5,<br>Л2.7 | Тест,<br>доклад | 6   |     |
| <b>Экзамен</b>                     |   |    |    |  |    |   |    |   |     |   |   |  |                 | экз | 40  |
| <b>ИТОГО</b>                       |   | 34 | 16 |  | 18 | 2 | 35 | 1 | 108 |   |   |  |                 |     | 100 |

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы лекционных занятий   | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|---|--------------------|
| 1                        | Предмет философии. Специфика философского знания и его структура. Место и роль философии в культуре | 2                  |
| 2                        | Философия Древней Индии и Древнего Китая  | 2                  |
| 3                        | Античная философия  | 4                  |
| 4                        | Философия Средневековья и Возрождения   | 2                  |
| 5                        | Философия Нового времени 17-18 вв.  | 2                  |
| 6                        | Немецкая классическая философия   | 2                  |
| 7                        | Основные направления неклассической философии 19-20 вв.   | 2                  |
| 8                        | Русская философия, её особенности и этапы развития  | 2                  |
| 9                        | Бытие, материя, пространство и время как философские категории                                      | 4                  |
| 10                       | Проблема движения и развития в философии. Диалектика как теория развития                            | 4                  |
| 11                       | Философские подходы к сознанию. Структура сознания  | 2                  |
| 12                       | Познание как предмет философского анализа. Эпистемология – теория научного познания                 | 2                  |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 13    | Человек как предмет философского анализа                    | 2  |
| 14    | Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. | 2  |
| Всего |   | 32 |

### 3.4. Тематический план практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий  | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1                        | Основные школы и представители античной философии  | 2                  |
| 2                        | Общая характеристика философии Нового времени. Научная революция. Эмпиризм и рационализм.  | 2                  |
| 3                        | Общая характеристика немецкой классической философии. И. Кант. Г. Гегель   | 2                  |
| 4                        | Общая характеристика онтологических категорий  | 2                  |
| 5                        | Диалектика, её законы и категории  | 2                  |
| 6                        | Основные проблемы гносеологии  | 2                  |
| 7                        | Человек как субъект предметно-практической деятельности. Смысл человеческого бытия   | 2                  |
| 8                        | Общественное бытие и общественное сознание. Субъекты социального развития: народ, классы, нация. Общественно-экономическая формация. | 2                  |
| Всего                    |  | 16                 |

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

| Номер раздела дисциплины | Вид СРС  | Содержание СРС                      | Трудоемкость, час. |
|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------|
| 2                        | Изучение особенностей философии Древней Индии и Древнего     | Письменная работа                   | 2                  |
| 3                        | Изучение основных черт философии Средневековья и Возрождения | Письменная работа, тест             | 2                  |
| 3                        | Изучение философии Просвещения                               | Конспект, письменная работа, доклад | 2                  |

|       |  |                   |    |
|-------|--|-------------------|----|
| 6     | Изучение темы «Сознание как философская и научная» проблема  | Написание эссе    | 2  |
| 6     | Изучение темы «Специфика научного познания»  | Письменная работа | 2  |
| 7     | Изучение темы «Человек, индивид, личность». Нравственные и эстетические ценности, их роль в  | Тест              | 4  |
| 8     | Изучение темы «Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». Роль личности в истории. Гражданское общество и государство. | Конспект. Тест    | 4  |
| Всего |  |                   | 18 |

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины "Философия" по образовательным программам направления подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника применяются электронные образовательные технологии

В процессе обучения используются: проблемная лекция, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников. При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

| Планируемые результаты обучения   | Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения                                    |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
|                                   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |
|                                   | не зачтено   | зачтено  |   |   |
| Полнота знаний                    | Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок   |
| Наличие умений                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Характеристики сформированности</p> | <p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для</p> | <p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний,</p> | <p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и</p> | <p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний,</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>Цели (индикаторы достижения компетенции)</p>                                 | <p>решения практических (профессиональных) задач</p> | <p>умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</p> | <p>мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p> | <p>умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p> |
| <p>Уровень сформированности компетенции (индикаторы достижения компетенции)</p> | <p>Низкий</p>  | <p>Ниже среднего</p>  | <p>Средний</p>  | <p>Высокий</p>  |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине                               | Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)   |   |   |  |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
|                 |                                       |   | Высокий  | Средний   | Ниже среднего   | Низкий   |
|                 |                                       |   | Шкала оценивания   |   |   |  |
|                 |                                       |   | отлично  | хорошо  | удовлетворительно   | неудовлетворительно  |
|                 |                                       |   | зачтено  |   |   | не зачтено   |
| УК-5            | УК-5.2                                | Знать   |  |   |   |  |
|                 |                                       | основные понятия и концепции философии и этики                                  | Свободно владеет знаниями основных понятий и концепций философии и этики   | Демонстрирует незначительные пробелы в знаниях основных понятий и концепций философии и этики   | Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основных понятий и концепций философии и этики   | В целом не знает основных понятий и концепций философии и этики                                    |
|                 |                                       | Уметь   |  |   |   |  |
|                 |                                       | оценивать проблемы современности с позиций этики и философского знания          | Полноценно использует знания в области этики и философии для оценки проблем современности                        | Демонстрирует незначительные затруднения в использовании знаний в области этики и философии для оценки проблем современности            | Демонстрирует существенные недостатки в умении использовать знания в области этики и философии для оценки проблем современности       | В целом не умеет использовать знания в области этики и философии для оценки проблем современности  |
|                 |                                       | Владеть   |  |   |   |  |
|                 |                                       | навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности | Демонстрирует свободное владение навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности | Демонстрирует незначительные затруднения в использовании навыков осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности | Демонстрирует существенные затруднения в использовании навыков осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности | В целом не владеет навыками осознания, интерпретации и видения путей решения проблем современности |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

| № п/п | Автор(ы)                       | Наименование | Вид издания (учебник, учебное пособие, | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------------------------|--------------|--|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Горелов А.А                    | Философия    | учебник для вузов                      | Москва : КноРус             | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/931927">https://www.book.ru/book/931927</a> |                                      |
| 2     | Колесников А. С., Марков Г. В. | Философия    | учебник для вузов                      | Москва : КноРус             | 2019        | <a href="https://www.book.ru/book/931308">https://www.book.ru/book/931308</a> |                                      |

#### Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы)                             | Наименование                                   | Вид издания (учебник, учебное пособие, | Место издания, издательство | Год издания | Адрес электронного ресурса  | Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ |
|-------|--------------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------|---|--------------------------------------|
| 1     | Канке В. А.                          | Философия математики, физики, химии, биологии  | учебное пособие                        | М.: КноРус                  | 2016        | <a href="https://www.book.ru/book/920558">https://www.book.ru/book/920558</a> | 1                                    |
| 2     | Черняк В. З.                         | История и философия техники                    | пособие для аспирантов                 | М.: КноРус                  | 2014        |   | 150                                  |
| 3     | Федорова Ж. В.                       | Философия и история естествознания             | конспект лекций                        | Казань: КГЭУ                | 2010        |   | 96                                   |
| 4     | Канке В. А.                          | Философия. Исторический и систематический курс | учебник                                | М.: Логос                   | 2007        |   | 15                                   |
| 5     | Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. | Философия                                      | учебник                                | М.: Академический Проект    | 2004        |   | 61                                   |

|   |             |  |                   |           |      |  |     |
|---|-------------|--|-------------------|-----------|------|--|-----|
| 6 | Канке В. А. | Философия. Исторический и систематический курс | учебник для вузов | М.: Логос | 2006 |  | 190 |
|---|-------------|--|-------------------|-----------|------|--|-----|

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов          | Ссылка  |
|-------|---|---|
| 1     | Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»           | <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>           |
| 2     | Электронно-библиотечная система «book.ru»             | <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>       |
| 3     | <u>Энциклопедии, словари, справочники</u>             | <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a> |
| 4     | Портал "Открытое образование"                         | <a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>                 |
| 5     | <i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i> | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>       |

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных   | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Библиотека ГУМЕР                           | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a> | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a> |
| 2     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>           | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>           |
| № п/п | Наименование профессиональных баз данных   | Адрес   | Режим доступа   |
| 1     | Библиотека ГУМЕР                           | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a> | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a> |
| 2     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>           | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

| № п/п    | Наименование профессиональных баз данных    | Адрес   | Режим доступа |
|----------|---|---|---------------|
| <u>1</u> | Фонд «Общественное мнение»                  | <a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>       |               |
| <u>2</u> | Институт Философии Российской Академии наук | <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a> |               |

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование информационно-справочных систем | Адрес   | Режим доступа   |
|-------|--|---|---|
| 1     | Библиотека ГУМЕР                             | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a> | <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a> |
| 2     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>           | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>           |
| 3     | Российская национальная библиотека           | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                   | <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>                   |
| 4     | Национальная электронная библиотека (НЭБ)    | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>           | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>           |
| 5     | Институт Философии Российской Академии наук  | <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>           | <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>           |

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование программного обеспечения                | Описание  | Реквизиты подтверждающих документов            |
|-------|--|---|--|
| 1     | Windows 7 Профессиональная (Pro)                     | Пользовательская операционная система                                       | ООО "Софтлайн трейд" №2011.25486 от 28.11.2011 |
| 2     | Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+ | Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы | ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010     |

|   |                |   |                    |
|---|----------------|---|--------------------|
| 3 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия |
|---|----------------|---|--------------------|

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Вид учебной работы | Наименование специальных помещений и помещений для СРС  | Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС   |
|-------|--------------------|---|--|
| 1     | Лек                | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно -потолочный, микрофон<br>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011 , лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно<br>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,<br>4. Adobe Acrobat, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно,<br>5. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно |
| 2     | Пр                 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | доска аудиторная, ноутбук (переносной)<br>1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.<br>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно   |
| 3     | Ср                 | Компьютерный класс с выходом в Интернет   | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест,<br>30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение  |

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www.kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с

ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



## 9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

## Структура дисциплины по заочной форме обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|---------|
|  |             | 2       |
| <b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | 108         | 108     |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ,<br>в том числе: | 13          | 13      |
| Лекционные занятия (Лек)   | 4           | 4       |
| Практические занятия (Пр)  | 4           | 4       |
| Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*  | 4           | 4       |
| Консультации (Конс)  |             |         |
| Контактные часы во время аттестации (КПА)                        | 1           | 1       |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):                       | 87          | 87      |
|  |             |         |
| Подготовка к промежуточной аттестации в форме:<br>(экзамен)      | 8           | 8       |
| <b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>                            | Эк          | Эк      |

## Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:


1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр. 21 - 22).

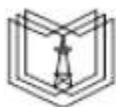
Программа одобрена на заседании кафедры–разработчика «1 » июня 2021 г., протокол №    Зав. кафедрой Миннуллина Э.Б.

Программа одобрена методическим советом института ИЭЭ «22» июня 2021 г., протокол № 11.

Зам. директора ИЭЭ по УМР \_\_\_\_\_  Р.В. Ахметова  
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  Д.А. Иванов  
Подпись, дата



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**по дисциплине**  
Философия

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Квалификация

бакалавр

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: конспект, доклад, эссе, письменная работа, тест.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 2

| Номер раздела/<br>темы дисциплины | Вид СРС  | Наименование оценочного средства | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения дисциплины, баллы |               |         |         |  |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------|---------|--|
|                                   |  |                                  |                                       | неудов-но                          | удов-но       | хорошо  | отлично |  |
|                                   |  |                                  |                                       | не зачтено                         | зачтено       |         |         |  |
|                                   |  |                                  |                                       | низкий                             | ниже среднего | средний | высокий |  |
| Текущий контроль успеваемости     |  |                                  |                                       |                                    |               |         |         |  |
| 2                                 | Изучение особенностей философии Древней Индии и Древнего Китая | Письменная работа                | УК-5.2                                | менее 4                            | 4-5           | 5-6     | 7-8     |  |
| 3                                 | Изучение основных черт философии Средневековья и Возрождения   | Письменная работа, тест          | УК-5.2                                | менее 4                            | 5             | 6       | 7-8     |  |
| 3                                 | Изучение философии Просвещения                                 | Конспект, доклад                 | УК-5.2                                | менее 4                            | 5             | 6       | 7-8     |  |
| 6                                 | Изучение темы «Сознание как философская и научная» проблема    | Эссе                             | УК-5.2                                | менее 4                            | 5             | 6       | 8-9     |  |

|              |   |                        |        |          |       |       |        |
|--------------|---|------------------------|--------|----------|-------|-------|--------|
| 6            | Изучение темы «Специфика научного познания»                           | Письменная работа      | УК-5.2 | менее 4  | 5-6   | 6-7   | 8-9    |
| 7            | Изучение темы «Человек, индивид, личность».                           | Тест                   | УК-5.2 | менее 4  | 5-6   | 6-7   | 8-9    |
| 8            | Изучение темы «Общественный прогресс, его критерии и «пределы роста». | Конспект. Тест         | УК-5.2 | менее 4  | 5-6   | 6-7   | 8-9    |
|              | Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена                | Экзаменационные билеты | УК-5.2 | Менее 20 | 20-28 | 29-32 | 33-40  |
| Всего баллов |   |                        |        | 0 - 54   | 55-69 | 70-84 | 85-100 |

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Оценочные материалы                    |
|----------------------------------|--|--|
| Конспект (Консп.)                | Конспектирование и анализ философских текстов имеет целью развитие у студентов навыков критического мышления   | Фрагменты текстов для конспектирования |
| Доклад (Док.)                    | Составление доклада по заданной теме   | Темы докладов                          |
| Эссе (Эссе)                      | Эссе - это вид творческой письменной работы, где необходимо рассмотреть философский вопрос, проанализировать концепцию или дать оценку какой-либо проблеме | Темы эссе                              |
| Письменная работа (Пр)           | Выполнение письменных заданий и письменные ответы на вопросы по заданным темам.  | Темы письменных заданий, вопросы       |
| Тест (Тест)                      | Тест из 35 вопросов различной сложности  | Тестовые задания                       |
| Билеты к экзаменам               | Два вопроса из списка вопросов по изученным разделам   | Экз.вопросы                            |

## 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

|   |                         |                 |                  |               |
|---|-------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| Наименование оценочного средства                | Письменное задание      |                 |                  |               |
| Представление и содержание оценочных материалов | 1. Заполните таблицу:   |                 |                  |               |
|   | Философское направление | Сущность учения | Основные понятия | Представители |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| буддизм       |  |  |  |
| индуизм       |  |  |  |
| даосизм       |  |  |  |
| конфуцианство |  |  |  |

2. Ответьте письменно на вопросы:

Блок А.

1. В чем проявилось влияние западных философов на русскую мысль?
2. Кто из русских мыслителей XVIII века был связан с французским Просвещением?
3. Перечислите основные течения русской философии XIX века.
4. Определите круг проблем современной российской философии.

Блок Б.

1. Чем отличается теоретический уровень познания от эмпирического?
2. В чем заключается сущность научно-технической революции?

3. Заполните таблицу:

| Историческая эпоха | Природа истины | Основные понятия | Представители |
|--------------------|----------------|------------------|---------------|
| античность         |                |                  |               |
| Средние века       |                |                  |               |
| Новое время        |                |                  |               |
| современность      |                |                  |               |

4. Определите содержание следующих понятий:

Блок А:

Миф, религия, философии, аксиология, футурология, онтология, антропология, гносеология, агностицизм, идеализм, материализм, дуализм, монизм.

Блок Б:

Теоцентризм, монотеизм, теология, креационизм, провиденциализм, патристика, схоластика, номинализм, реализм.

Блок В:

Бытие, материя, движение, пространство, время, развитие, прогресс, регресс, изменение, покой.

5. Ответьте на вопросы:

1. Как взаимосвязаны гносеология и этика Канта?
2. Почему Кант «разделил» практический и теоретический разум?



|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Как, по Канту, моральный человек должен относиться к государству, к другому человеку и к самому себе?</p> <p>4. Почему философия Канта называется «трансцендентальным идеализмом»?</p> <p>5. В чем суть априоризма Канта?</p> <p>6. Почему Кант является агностиком?</p> <p>7. Что такое антиномии разума по Канту?</p> <p>8. В чем различие в понимании основных положений философии Фихте и Шеллинга?</p> <p>9. В чем, по Гегелю, смысл мирового процесса, назначение человека и содержание истории?</p> <p>10. Почему философия Гегеля является объективным идеализмом?</p> <p>11. Как понимает Гегель процесс развития?</p> <p>12. Почему Гегель называет философию природы «наукой об идее в ее инобытии»?</p> <p>13. Какие этапы проходит в своем развитии Абсолютная идея?</p> <p>14. На основании какого метода осуществляется процесс познания?</p> <p>15. Назовите законы диалектики.</p>   |
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>1. Знание материала<br/>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;<br/>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;<br/>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения<br/>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;<br/>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;<br/>путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией<br/>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;<br/>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;<br/>допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;<br/>Минимальное количество баллов 2, максимальное – 5</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Наименование оценочного средства</p>     | <p>Тест</p>   |
| <p>Представление и содержание оценочных</p> | <p><b>Блок А.</b><br/>1. Философия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• человеческий рассудок на туманном языке</li> </ul> |

материалов

- причина и начало всего
- стремление к духовной цельности человеческого бытия
- наука о путях и методах познания окружающего мира

2. Мифологией называется

- реалистическое восприятие действительности
- мировоззрение древнего общества
- религиозное сознание
- философское сознание

3. Дуализм характерен для

- Ж.Руссо
- Р. Декарта
- Платона
- И. Канта

4. Предмет философии:

- мир
- человек
- мир и человек как система

5. Миф – это:

- первоначальная форма научного знания
- разновидность религии
- представление древних людей об окружающем мире
- форма художественного творчества

6. Релятивизм утверждает:

- мир познаваем
- мир не познаваем
- мир познаваем частично
- зачем вообще познавать мир?

7. Натурфилософия – это:

- философия человека
- философия природы
- философия бытия

**Блок Б.**

1. Огонь – основа всего сущего, считал

- Фалес
- Гераклит
- Пифагор
- Демокрит

2. Философия Лао-цзы - это:

- философия Дао
- философии морали
- философия природы

3. Представитель Милетской школы античной философии:

- Фалес
- Гераклит
- Анаксимандр
- Демокрит

4. По характеру материализм в античности был

- диалектический
- наивный
- вульгарный
- метафизический

5. Индийская философия основывается на понятии

- кармы
- души
- Дао

6. Соответствие между философами и их взглядами о первооснове материального мира:

Демокрит

вода

Гераклит

воздух

Фалес

атом

Анаксимен

огонь

7. Отличительная особенность античной философии:

- проблема творчества
- изучение личности
- поиски первоосновы мира

**Блок В.**

1. Материя в понимании античных философов - это:

- субстрат (материал), из которого все состоит
- совокупность тел и предметов
- объективная реальность

2. Движение – это:

- изменение
- перемещение
- ход чего-либо или кого-либо

3. Материя – это философская категория для обозначения

- объективной реальности
- субъективной реальности
- субъектно-объектной реальности

4. Пространство – это:

- длительность
- протяженность
- изотропность

5. Качественное движение – это:

- развитие
- изменение
- перемещение

6. Время – это:

- длительность
- протяженность
- всемерность

7. Покой – это

- фиксированный момент движения
- остановка всего сущего
- отсутствие изменений

### **Блок Г.**

1. Сознание – это отражение

- мира в целом
- переживаний человека
- природных явлений

2. Концепцию бессознательного сформулировал

- З. Фрейд
- К. Маркс
- К. Фогт

3. Является ли речь фактором, обусловившим формирование сознания?

- да
- нет
- частично

4. Сознание – это функция

- мозга
- человека
- мышления

5. Истина – это:

- адекватное отражение действительности
- неадекватное отражение действительности
- неверное отражение действительности

6. Учение о познании называется:

- онтология
- гносеология
- футурология

7. Истина – это

- верное и правильное отражение действительности
- преднамеренное искажение действительности
- непреднамеренное искажение действительности

#### **Блок Д.**

1. Общество – это

- союз
- сообщество
- совокупность людей
- продукт совместной деятельности людей

2. Личность и общество

- взаимосвязаны
- никак не связаны
- частично связаны между собой
- взаимообусловлены

3. Индивидуальность – это...

- индивид, обладающий социально значимыми качествами
- самобытность конкретного индивида
- Homo sapiens
- единичный представитель человеческого рода

4. Материалистическое понимание общества впервые предложил:

- К. Маркс
- Ф. Гегель
- Л. Фейербах
- Ф. Энгельс

5. Индивид – это...

- продукт общественных отношений
- самобытная личность
- природное существо
- единичный представитель человеческого рода

6. Общественное бытие – это

- существование общества
- тип общественных отношений
- существование человека

|   |  |
|---|--|
|   | <p>7. Является ли общество фактором, повлиявшим на антропогенез?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> <li>• частично</li> </ul>   |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | <p>Критерий: правильность выполнение тестовых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 80% - 3 балла</li> <li>2. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 50% - 2 балла</li> <li>3. Правильность выполнения тестовых заданий минимум 30% - 1 балл</li> </ol> |

| Наименование оценочного средства                | Эссе   |
|---|--|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Эссе - это вид творческой письменной работы, где необходимо выразить личное отношение к рассматриваемому вопросу. По объему эссе не должно превышать 2 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).</p> <p>Некоторые общие признаки эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• небольшой объем;</li> <li>• конкретная тема;</li> <li>• субъективная трактовка темы;</li> <li>• свободная композиция, ориентация на разговорную речь, риторические вопросы, экспрессия.</li> </ul> <p>Отличительные особенности стиля эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образность;</li> <li>• афористичность;</li> <li>• парадоксальность.</li> <li>• метафоричность;</li> <li>• аллегоричность;</li> <li>• символизм.</li> </ul> <p><b>Темы эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каком отношении философия превосходит науку, искусство и религию?</li> <li>2. Действительно ли в Средние века философия была «служанкой» богословия?</li> <li>3. Какие культурные явления нашли свое выражение в философии постмодернизма?</li> <li>4. Чем является психическое: нематериальным, идеальным, символическим?</li> <li>5. Чем отличается психическое от социального?</li> <li>6. В чем состоит тайна красоты?</li> <li>7. Образуют ли истина, добро и красота единство?</li> <li>8. Каковы философские истоки экологических бед человечества?</li> <li>9. Стоит ли наука вне этики?</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | 10. Каково соотношение техники и науки?   |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах | Критерии оценки эссе:<br>знание и понимание теоретического материала (2 балла),<br>анализ и оценка информации (4 балла),<br>построение суждений (3 балла),<br>оформление работы (1 балл). |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование оценочного средства</b>         | Доклад  |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p><b>Темы докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности русской философии.</li> <li>2. Философские идеи русских писателей.</li> <li>3. Смысл человеческого бытия.</li> <li>4. Проблема единства человека и мира.</li> <li>5. Наука и паранаука.</li> <li>6. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности.</li> <li>7. Проблема критерия истины в философии и науке.</li> <li>8. Познание и понимание.</li> <li>9. Какое знание можно назвать ненаучным?</li> <li>10. Научный прогресс: критерии и пределы роста.</li> <li>11. Техника как социальное явление.</li> <li>12. Научно-техническая революция как синтез науки и техники.</li> <li>13. Классификация научно-технических революций.</li> <li>14. Наука и философия.</li> <li>15. Эмпирические научные методы.</li> <li>16. Теоретические научные методы.</li> <li>17. Методы научного познания.</li> <li>18. Философия как методология научного познания.</li> </ol> |
| Критерии оценки и шкала оценивания в баллах     | <p>1. Знание материала<br/>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла;<br/>содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл;<br/>не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</p> <p>2. Последовательность изложения<br/>содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла;<br/>последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;<br/>путаница в изложении материала – 0 баллов;</p> <p>3. Владение речью и терминологией<br/>материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | балла;<br>в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;<br>допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;<br>Минимальное количество баллов 2, максимальное – 5 |
|--|--|

| Наименование оценочного средства                | Конспект   |
|---|--|
| Представление и содержание оценочных материалов | <p style="text-align: center;"><i>Конспекты на тему «Философия Нового времени»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Прочитайте отрывок из работы И.Канта и скажите, какие положения философа вы принимаете, а какие нет? Обоснуйте. Какие способы аргументации использованы Кантом?</i></p> <p>«...человек есть животное, которое, живя среди других членов своего рода, нуждается в господине. Дело в том, что он обязательно злоупотребляет своей свободой в отношении своих ближних; и хотя он, как разумное существо, желает иметь закон, который определил бы границы свободы для всех, но его корыстолюбивая животная склонность побуждает его, где это ему нужно, делать для самого себя исключение. Следовательно, он нуждается в господине, который сломил бы его собственную волю и заставил его подчиняться общепризнанной воле, при которой каждый может пользоваться свободой. Где же он может найти такого господина? Только в человеческом роде. Но этот господин также есть животное, нуждающееся в господине. Поэтому, как ни поступит человек в данном случае: предоставит ли он верховную власть одному или сообществу многих избранных для этой цели лиц, нельзя понять, как он создаст себе главу публичной справедливости, который сам был бы справедлив. Ведь каждый облеченный властью всегда будет злоупотреблять своей свободой, когда над ним нет никого, кто распорядился бы им в соответствии с законами. Верховный глава сам должен быть справедливым и в то же время человеком. Вот почему эта задача самая трудная из всех; более того, полностью решить ее невозможно; из столь кривой тесины, как та, из которой сделан человек, нельзя сделать ничего прямого. Только приближение к этой идее вверила нам природа. Что эта проблема решается позднее всех, следует еще из того, что для этого требуются правильное понятие о природе возможного [государственного] устройства, большой, в течение многих веков приобретенный опыт и, сверх того, добрая воля, готовая принять такое устройство. А сочетание этих трех элементов – дело чрезвычайно трудное, и если оно будет иметь место, то лишь очень поздно, после многих тщетных попыток».</p> <p style="text-align: center;"><i>(Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Сочинения: в 6 т. М., 1966. Т. 6. С. 16-17)</i></p> |



*Задание № 3. Проанализируйте рассуждение Г. Гегеля о диалектике. Какие этапы прошла диалектика как учение, что понималось в разные эпохи под категорией «диалектика». В чем специфика Гегелевского понимания диалектики? Какие законы диалектики упомянуты в рассуждении Гегеля?*

«Этот столь же синтетический, сколь и аналитический момент суждения, в силу которого первоначальное всеобщее определяет себя из самого себя как иное по отношению к себе, должен быть назван диалектическим. Диалектика – это одна из тех древних наук, которая больше всего игнорировалась в метафизике нового времени, а затем вообще в популярной философии как античного, так и нового времени. О Платоне Диоген Лаэртский говорит, что подобно тому как Фалес был творцом философии природы, Сократ – моральной философии, так Платон был творцом третьей науки, относящейся к философии, – диалектики; древние считали это величайшей его заслугой, которую, однако, часто оставляют совершенно без внимания те, кто больше всего говорит о Платоне. Диалектику часто рассматривали как некоторое искусство, как будто она основывается на каком-то субъективном таланте, а не принадлежит к объективности понятия. Какой вид она приобрела в философии Канта и какой вывод он сделал из нее – это было показано выше на определенных примерах его взглядов. Следует рассматривать как бесконечно важный шаг то, что диалектика вновь была признана необходимой для разума, хотя надо сделать вывод, противоположный тому, который был сделан отсюда [Кантом].

Помимо того, что диалектика обычно представляется чем-то случайным, она, как правило, имеет ту более точную форму, что относительно какого-нибудь предмета, например относительно мира, движения, точки и т.д., указывают, что ему присуще какое-нибудь определение, например (в порядке названных предметов) конечность в пространстве или времени, нахождение в этом месте, абсолютное отрицание пространства; но что, далее, ему столь же необходимо присуще и противоположное определение, например бесконечность в пространстве и времени, ненахождение в этом месте, отношение к пространству и тем самым пространственность. Древнейшая элеатская школа применяла свою диалектику главным образом против движения; Платон же часто применяет диалектику против представлений и понятий своего времени, в особенности софистов, но также против чистых категорий и определений рефлексии; позднейший развитый скептицизм распространил ее не только на непосредственные так называемые факты сознания и максимы обыденной жизни, но и на все научные понятия. А вывод, который делают из такой диалектики, – это вообще противоречивость и ничтожность выдвинутых утверждений. Но такой вывод может иметь двоякий смысл: либо тот объективный смысл, что предмет, который таким образом сам себе противоречит, снимает и уничтожает себя (таков, например, был вывод элеатов, согласно которому отрицалась истинность, например, мира, движения, точки); либо же тот субъективный смысл, что неудовлетворительно само познание. Этот последний

вывод понимается или так, что лишь сама эта диалектика прodelывает фокус, создающий такого рода ложную видимость. Таков обычный взгляд так называемого здравого человеческого рассудка, придерживающегося чувственной очевидности и привычных представлений и высказываний; иногда он проявляется более спокойно (как, например, у Диогена-собаки, который показывал несостоятельность диалектики движения посредством молчаливого хождения взад и вперед), иногда же начинает гневаться по поводу этой диалектики, считая ее либо просто глупостью, либо, если дело идет о важных для нравственности предметах, – святотатством, которое стремится поколебать самые устои и поставляет доводы пороку (таков взгляд сократовской диалектики, направленной против диалектики софистов, таков тот гнев, который, в свою очередь, стоил жизни самому Сократу). Вульгарное опровержение, которое противопоставляет, как это сделал Диоген, мышлению чувственное сознание, и полагает, что в этом чувственном сознании оно обретает истину, должно быть предоставлено самому себе; что касается утверждения, что диалектика упраздняет нравственные определения, то нужно питать доверие к разуму – он сумеет восстановить их, однако в их истине и в сознании их права, но также и их границы. – Или же вывод о субъективной ничтожности касается не самой диалектики, а скорее того познания, против которого она направлена, и – в скептицизме, а равным образом в кантовской философии – познания вообще.

Главный предрассудок состоит здесь в том, будто диалектика имеет лишь отрицательный результат; это сейчас будет определено более подробно. Но прежде всего следует заметить относительно упомянутой формы, в которой обычно выступает диалектика, что по этой форме диалектика и ее результат касаются исследуемого предмета или же субъективного познания, и объявляют ничтожным или это познание, или предмет; определения же, которые указываются в предмете как в чем-то третьем, не рассматриваются и предполагаются как значимые сами по себе. Одна из бесконечных заслуг кантовской философии состоит в том, что она обратила внимание на этот некритический образ действия и этим дала толчок к восстановлению логики и диалектики в смысле рассмотрения определений мышления в себе и для себя. Предмет, каков он без мышления и без понятия, есть некоторое представление или даже только название; лишь в определениях мышления и понятия он есть то, что он есть. Поэтому в действительности дело в них одних; они истинный предмет и содержание разума, и все то, что обычно понимают под предметом и содержанием в отличие от них, имеет значение только через них и в них. Поэтому нельзя считать виной какого-нибудь предмета или познания, если они по своему характеру и в силу некоторой внешней связи выказывают себя диалектическими. В этом случае представляют и то и другое как субъект, в который определения в форме предикатов, свойств, самостоятельных всеобщностей привнесены так, что в диалектические отношения и в противоречие их полагают как прочные и сами по себе правильные только путем чуждого им и случайного соединения их в чем-то третьем и через него. Такого рода внешний и неподвижный субъект представления и рассудка, равно как и абстрактные определения, вместо того чтобы считать их последними, прочно остающимися лежать в основании,

должны скорее сами рассматриваться как нечто непосредственное, а именно как такое предположенное и начало полагающее, которое, как показано выше, само по себе должно быть подчинено диалектике, потому что его следует принимать за понятие в себе. Так все противоположности, принимаемые за нечто прочное, например конечное и бесконечное, единичное и всеобщее, суть противоречие не через какое-то внешнее соединение, а, как показало рассмотрение их природы, сами по себе суть некоторый переход; синтез и субъект, в котором они являют себя, есть продукт собственной рефлексии их понятия. Если чуждое понятия рассмотрение не идет дальше их внешнего отношения, изолирует их и оставляет их как прочные предпосылки, то, напротив, понятие, рассматривающее их самих, движет ими как их душа и выявляет их диалектику». (Гегель. Наука логики. М., 1972. Т. 3 С. 296 – 299)

Конспект на тему «Антропология»

*Прочитайте рассуждения А. Камю на тему: «Бунт как условие становления личности». Запишите основные идеи, выскажите свое мнение.*

«Что такое бунтующий человек? Это человек, который говорит «нет». Но, отказываясь, он не отрекается: это также человек, который изначально говорит «да». Раб, подчинявшийся приказам всю свою жизнь, вдруг находит новую команду неприемлемой. Каково содержание этого «нет»?

Оно означает, например, «все это слишком затянулось», «это можно, но не больше», «это уже слишком» и еще – «этой границы вы не перейдете». То есть «нет» утверждает существование границы. Та же идея предела содержится в чувстве бунтаря, что другой «заходит слишком далеко», что он распространяет свое право за пределы той границы, где ему противостоит другое право, ограничивающее его. Таким образом, бунтарский порыв опирается одновременно на категорический отказ от неприемлемого вмешательства и на смутную уверенность в собственной правоте, вернее, чувство бунтующего, что «он вправе...». Бунт невозможен без ощущения, что ты сам где-то каким-то образом прав. Именно в этом смысле взбунтовавшийся раб одновременно говорит «да» и «нет». Он утверждает не только существование границы, но и все то, что предполагает и хочет сохранить по эту ее сторону. Он упрямо доказывает, что в нем самом есть что-то «стоящее», чего надо остерегаться. В какой-то мере он противопоставляет угнетающему его порядку своего рода право не быть угнетаемым сверх приемлемой меры.

Всякий бунт предполагает не только отвращение к незаконному вторжению, но и целостное мгновенное приятие человеком определенной части собственного существа. Имплицитно вводится ценностное суждение, столь твердое, что человек придерживается его, несмотря на грозящие опасности. До сих пор он по крайней мере молчал, считая свое положение несправедливым, но принимая его, несмотря на отчаяние. Молчать – значит дать понять, что ни о чем не судишь и ничего не

желаешь, а в некоторых случаях это действительно означает ничего не желать. Отчаяние, как и абсурд, судит и желает всего вообще, но ничего в частности. Об этом утвердительно свидетельствует молчание. Но как только человек заговорил, даже если он говорит «нет», он желает и судит. Бунтарь производит этимологический перевертыш. Его погонял хозяин. И вот он уже противостоит хозяину. Он противопоставляет желательное нежелательному. Не всякая ценность порождает бунт, но любой бунтарский порыв подспудно предполагает ценность. Но идет ли действительно речь о ценности?

Бунтарство порождает, пусть смутно, осознание, осеменяющее понимание того, что в человеке есть нечто, о чем он может, хотя бы временно, идентифицироваться. До сих пор эта идентификация не ощущалась по-настоящему. Раб переносил все репрессии, предшествовавшие бунту. Он даже часто безразлично воспринимал приказы более возмутительные, чем тот, который вызвал отказ. Он был терпелив, быть может, внутренне и противился им, но молчал, озабоченный сиюминутными интересами. Раб еще не осознавал своих прав. Потеряв терпение, он распространяет свое нетерпение на все, с чем раньше соглашался. Этот порыв почти всегда ретроактивен. В тот момент, когда раб отвергает унизительный приказ вышестоящего, он отвергает и само рабское состояние. Движение бунта несет его дальше простого отказа. Он переходит границу, за которой находится противник, и требует, чтобы с ним обращались, как с равным. То, что было изначально непримиримым сопротивлением человека, захватывает его в целом; он идентифицируется с сопротивлением и сводится к нему. Он ставит ту часть себя, к которой требовал уважения, выше всего, предпочитает ее всему, даже жизни. Она становится для него высшим благом. Мирившийся с компромиссом раб вдруг («раз уж на то пошло...») выбирает Все или Ничего. Сознание рождается вместе с бунтом»

(Камю А. Бунтующий человек // Человек и его ценности. Ч 1. М., 1988, С. 90 - 98)

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах

1. Знание материала и последовательность его изложения  
содержание материала раскрыто последовательно, продумано – 2 балла;  
последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл;  
материал раскрыт поверхностно и непоследовательно – 0 баллов;

2. Владение терминологией  
материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла;  
в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл;  
допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;

#### 4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование оценочного средства</b>         | Экзаменационный устный опрос   |
| Представление и содержание оценочных материалов | <p>Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам</p> <p><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.</li><li>2. Античная философия. Натурфилософия. Милетская школа, Гераклит, Демокрит.</li><li>3. Элейская школа. Философия Пифагора.</li><li>4. Философия софистов. Сократ об истине и добродетели.</li><li>5. Идеалистическая философия Платона: теория идей и учение о государстве.</li><li>6. Метафизика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля.</li><li>7. Философия эпохи эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм.</li><li>8. Особенности философии средневековья. Патристика и схоластика.</li><li>9. Реализм, номинализм, концептуализм. Спор об универсалиях.</li><li>10. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.</li><li>11. Научная революция XVII века и проблема метода познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.</li><li>12. Рационализм философии Нового времени. Понятие субстанции в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.</li><li>13. Немецкая классическая философия: основные идеи, историческое значение. Теория познания и этика И. Канта.</li><li>14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Материализм Л.Фейербаха.</li><li>15. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.</li><li>16. Общая характеристика неклассической философии. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</li><li>17. Позитивизм: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.</li><li>18. Философия экзистенциализма. М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю.</li><li>19. Феноменология, герменевтика, постмодернизм.</li><li>20. Русская философия. Славянофилы и западники.</li><li>21. Миф, религия, философия как формы мировоззрения. Сходства и различия.</li><li>22. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Основной вопрос философии.</li></ol> |

23. Онтология как учение о бытии. Основные понятия. Философский смысл понятия «бытие». Основные формы бытия.
24. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи.
25. Философское понятие движения. Виды движения материи. Движение и покой.
26. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциальная и релятивистская концепции.
27. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии. Законы диалектики.
28. Категории диалектики. Единичное, особенное, всеобщее. Причина и следствие.
29. Категории диалектики. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.
30. Категории диалектики. Содержание и форма. Сущность и явление. Целое и часть.
31. Сознание, его происхождение и структура. Соотношение сознания и языка, сознательного и бессознательного.
32. Теория познания (гносеология). Познание как предмет философского анализа. Знание. Виды знания.
33. Основные ступени познавательного процесса. Познание и практика.
34. Проблема истины в философии. Основные подходы. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
35. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое как стадии познавательной деятельности. Основные методы научного познания.
36. Предмет социальной философии. Специфика социального познания. Понятие общества. Гражданское общество. Государство.
37. Общественные отношения. Основные сферы жизнедеятельности общества.
38. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современной цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы.
39. Философская антропология. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни, свобода, творчество.
40. Этические и эстетические ценности, их роль в формировании личности.

|  |   |
|--|---|
| <p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p> | <p>При выставлении баллов за устный ответ на экзамене учитываются следующие критерии: Каждый верный ответ дает возможность обучающемуся получить 20 баллов. Максимальное количество баллов за экзамен – 40. При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота и правильность ответа на поставленные вопросы</li> <li>2. Владение специальной терминологией по заданной теме</li> <li>3. Владение навыками рассуждения, последовательного грамотного мышления.</li> <li>4. Умение связать абстрактный теоретический материал с современной общественно-исторической практикой и личным опытом.</li> <li>5. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>6. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.</li> </ol> <p>От 15 до 20 баллов оценивается ответ на один вопрос, который показывает прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. От 11 до 15 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе. От 6 до 10 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками ведения диалога, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько существенных ошибок в содержании ответа.</p> |
|--|---|

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.01 Философия»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций: УК-5, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника

код и наименование направления подготовки

и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета

« 28 » октября 20 20 г., протокол № 3

Председатель УМС

Ившин И.В.