



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Теплоэнергетики

Чичирова Н.Д.

«24» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Социальная структура современного общества

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) Водные биоресурсы и аквакультура

Квалификация бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Программу разработал(и):

к.с.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Нуруллина Э.Р.

(Фамилия И.О.)

ассистент

  
\_\_\_\_\_

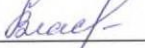
Гарайшина Э.И.

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Социология, политология и право, протокол № 14 от 26.10.20 Заведующий кафедрой Мухарямов Н.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Водные биоресурсы и аквакультура, протокол № 11 от 17.11.2020 Заведующий кафедрой Калайда М.Л.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Теплоэнергетики, протокол № 08/20 от 24.11.2020г.

Зам. директора института Теплоэнергетики  / Власов С.М. /

Программа принята решением Ученого совета института Теплоэнергетики протокол № 08/20 от 24.11.2020г.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальная структура современного общества» является изучение сущности и структуры современного общества, особенности современного теоретического знания о специфике социальной, конфессиональной и культурной толерантности в современном социуме и коллективах, этнические изменения в современной стратификационной системе общества и коллективов.

Задачами дисциплины являются:

- получение знаний в области основных понятий и категорий социальной структуры,
- получение знаний о сущности и содержании социальных процессов
- формирование понимания структуры и функций основных социальных институтов, социальных общностей, групп и конфессий, социокультурной толерантности, этнических процессов и изменений в современной стратификационной системе общества и коллективов.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. (З1) Уметь: определять свою роль в команде. (У1) Владеть: навыками достижения поставленной цели. (В1)
	УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей	Знать: особенности поведения выделенных групп людей при работе с ними. (З2) Уметь: учитывать особенности поведения выделенных групп людей. (У2) Владеть: навыками понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности. (В2)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
	УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: последствия личных действий при достижении запланированного результата. (З3) Уметь: предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении заданного результата. (У3) Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результат. (В3)
	УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать: эффективные принципы взаимодействия с другими членами команды. (З4) Уметь: обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде. (У4) Владеть: навыками представления презентации результатов команды. (В4)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Социальная структура современного общества относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др
УК-1	История (История России, Всеобщая история)	Учебная практика (общебиологическая)
УК-2	Проектная деятельность	Производственная практика (проектная)
УК-3	Проектная деятельность	Менеджмент, Учебная практика (общебиологическая), Производственная практика (проектная),

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Государственная итоговая аттестация, Социальное предпринимательство
УК-5	Философия	
УК-6	Технологии самообразования и самоорганизации	Экономика и управление на предприятиях аквакультуры
ОПК-1		Учебная практика (общебиологическая)
ОПК-4		Учебная практика (общебиологическая)
ОПК-5		Учебная практика (общебиологическая)
ОПК-6		Экономика и управление на предприятиях аквакультуры, Менеджмент
ПК-1		Производственная практика (проектная) Социальное предпринимательство
ПК-2		Производственная практика (проектная)
ПК-3		Планирование эксперимента и статистическая обработка результатов в рыбном хозяйстве Практические основы химического анализа вод Производственная практика (проектная)

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение общества, типологию обществ;
- историю социально-политической мысли;
- сущность понятия «социальный институт» и разновидности социальных институтов;

уметь:

- дать характеристику современной личности;
- описывать особенности общественных сфер (экономики, политики и др.)

владеть:

- способностью видеть сходство и различия в подходах к интерпретации понятия «личность» в социологии и психологии;
- навыками анализа социальных процессов и социального поведения.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), всего 108 часов, из которых 52 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа 16 часов, самостоятельная работа обучающегося 56 часов, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 5 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>	52	52
Лекционные занятия (Лек)	34	34
Практические занятия (Пр)	16	16
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):</b>	56	56
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)</b>	За	За

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС						Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Самостоятельная работа студента	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Итого						
Раздел 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	3	12	4	20	-	36	УК-3.1 (З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> ), УК-3.2 (З <sub>2</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> ), УК-3.3 (З <sub>3</sub> , У <sub>3</sub> , В <sub>3</sub> )	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Вк, Дк, л, Те ст	З а	21	
Раздел 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	3	6	4	12	-	22	УК-3.2 (З <sub>2</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> )	Л1.1, Л2.2, Л2.3	Дк, л, тес т	З а	13	
Раздел 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в	3	6	4	12	-	22	УК-3.4 (З <sub>4</sub> , У <sub>4</sub> , В <sub>4</sub> )	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Дк, л, тес т	З а	13	

условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность											
Раздел 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	3	10	4	12	2	28	УК-3.4 (З <sub>4</sub> , У <sub>4</sub> , В <sub>4</sub> )	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3	Джл, текст, итоговый тест		53
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>108</b>					<b>100</b>

### 3.3. Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	<p>Л Классические теории общества: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсер), исторический детерминизм (К.Маркс). Концепция социального реализма (Э. Дюркгейм), социально - психологическая школа (Г. Тард, Г. Лебон), понимающая социология (М. Вебер).</p> <p>История развития теории общества в России. Особенности формирования отечественной мысли. Концепция историко- культурных типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа (Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров).</p> <p>Существующие социологические научные теории, концепции, подходы в социологическом анализе стратификационных явлений и процессов в социуме. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы, социальных явлений и процессов в нем, а также сущность и функции элементов социальной структуры общества во взаимодействии на основе концепций и объяснительных моделей социологии.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Базовые элементы социальной структуры общества и связующие звенья: статусы и роли. Понятия, классификации, типы, функции, признаки, характеристики элементов социальной структуры общества.</p> <p>Потребность, мотив, интерес. Социальная роль, ролевое поведение, ролевой конфликт.</p> <p>Понятия: социализация, десоциализация, ресоциализация. Этапы социализации. Агенты социализации и институты социализации.</p> <p>Социальная общность как часть структуры общества. Виды общностей:</p>	12



	демографические, территориальные, этнические общности. Социальные нормы и социальные санкции. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды санкций. Типы санкций. Понятие социальный институт. Виды и признаки социальных институтов.	
2	Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальная структура общества. Понятие и признаки общества, его основные характеристики. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы. Традиции в изучении социальных систем и структур: структурологическая, функционалистская, историко - генетическая, конфликтологическая и ориентация современной социологии на комплексный подход в их исследовании. Статусный портрет и его динамика. Статусный набор личности. Иерархия и несовпадение статусов. Статусная несовместимость. Социальная роль как поведение, ожидаемое от индивида в соответствии с его социальным статусом.	6
3	Понятия социальной стратификации, социальное неравенство и социальная дифференциации. Основные концептуальные подходы к пониманию социальной стратификации и социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер Т., К. Дэвис и У. Мур, П. А. Сорокин). Роль культуры в воспроизводстве социальной структуры. Различные теории социальной стратификации о роли культуры в социальном расслоении. Исторические типы стратификации. Рабство, кастовая система, сословная система, классовая система. Система стратификации современного российского общества. Особенности формирования высшего, среднего, низшего классов. Базовый социальный слой. Открытое и закрытое общество.	6
4	Характеристика социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации в условиях современной стратификации. Социальная дифференциация в структуре современного общества: понятие и разнообразные признаки. Этнонациональная дифференциация в социальной структуре современного обществе. Этническая дифференциация членов в обществе и коллективе. Этническое меньшинство. Последствия статуса этнического меньшинства. Социально - культурная дифференциация в социальной структуре современного общества. Органическая взаимосвязь культуры с социальной структурой общества и ее собственной внутренней структурированности. Система духовных и материальных ценностей. Социокультурные нормы, обычаи, традиции, верования, ценности, образцы поведения и деятельность в коллективе и в обществе. Различие в ценностных суждениях и в стандартах поведения. Толерантное отношение к культурным различиям в коллективе. Культурно - нормативный тип дифференциации системы, способ детерминации различий - моральное регулирование и подражание. Р.Мертон о роли культуры в структурировании общества. Социальные и культурные структуры по Р.Мертону. Типы поведения по Р.Мертону. Особенности трудовых коллективов. Основы работы в команде в условиях многообразия статусных идентификационных характеристик. Стратегии, теория и практики формирования толерантности в коллективе.	10
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	<p>Современные западные теории общества: структурно - функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон), конфликтологическое направление (Р. Дарендорф), символический интеракционизм (Дж. Мид), бихевиоризм и теория обмена (П.Блау и Дж. Хоманс).</p> <p>Личность и общество. Личность как социальный тип понятия</p> <p>Социологические категории «человек», «индивид», «личность», индивидуальность и их отличительные особенности. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность. Основные концептуальные подходы к пониманию личности (Э. Фромм, К. Юнг, Ч. Х. Кули, Д, Т. Парсонс). Теории личности З Фрейда, Дж. Мида. Классификация типов личности.</p>	4
2	<p>Признаки общества как социокультурной системы. Типология обществ. Существующие подходы к типологии обществ. Классификация общества на основе разнообразных признаков. Социальные системы – сущность и типы.</p> <p>Ролевой набор и идентификация с ролью. Ролевой конфликт.</p> <p>Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	4
3	<p>Критерии социального неравенства, межкультурного разнообразия общества и отличать социальное неравенство, дифференциацию и стратификацию.</p> <p>Социальное неравенство в традиционном и современном обществе.</p> <p>Классы в современном обществе. Страты и социальные группы.</p> <p>Маргинальные группы. Элита.</p> <p>Понятие мобильности. Виды мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутривоколенная, вертикальная и горизонтальная.</p>	4
4	<p>Сущность и специфика этнического сознания и самосознания. Структура и функции этнического самосознания и этнический стереотип. Этническая идентичность и ее виды. Нация. Национальность. Полиэтничность нации: горизонтальные связи - этнические, субэтнические, общинные, конфессиональные, корпоративные и вертикальные связи – государственно - правовые нормы и прямые административные распоряжения власти.</p> <p>Требования культуры к определенному типу поведения, которому препятствует социальная структура. Рассогласования между культурой и структурой, имеющие дисфункциональные последствия и приводящие к девиантному поведению в обществе.</p> <p>Сущность и специфика категорий «толерантность», «терпимость» и «нетерпимость». Сферы выражения толерантности и основы ее формирования. Стратегии, теория и практики формирования толерантности. Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности. Социокультурная толерантность в коллективе. Нормативно - правовые основы межэтнической толерантности.</p>	4
<b>Всего</b>		<b>16</b>

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час
1	<i>Подготовка к входному контролю</i>	Вопросы входного контроля	4
	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	2
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт.	4
2	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	5
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	5
3.	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Комплект тем докладов к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические	6

		типы стратификации и социальная мобильность	
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность	6
	<i>Изучение теоретического материала, подготовка доклада</i>	Комплект тем докладов к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	6
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	8
4	<i>Подготовка к итоговому тестированию</i>	Комплект тестовых заданий к Разделу 1. Специфика изучения социальной структуры современного общества. Основные отечественные и западные концепции теорий об обществе. Элементы социальной структуры общества: характеристики, функции и классификации: личность, социальная группа, социальная общность, социальная организация, социальный институт. Комплект тестовых заданий к Разделу 2. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь. Социальные статусы и роли как связующие элементы при исследовании социальной структуры современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. Комплект тестовых заданий к Разделу 3. Социальное неравенство, дифференциация и виды стратификации в социальной структуре современного общества в условиях межкультурного разнообразия общества и статусных идентификационных характеристик. Исторические типы стратификации и социальная мобильность. Комплект тестовых заданий к Разделу 4. Социальная, этническая, конфессиональная и культурная дифференциация в социальной структуре общества. Формирование толерантного восприятия различий общества в зависимости от социально-исторических, этических и философских характеристик.	10
<b>Всего</b>			<b>56</b>

#### 4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социально-экономическая статистика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>.

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>

Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-3:	УК-3.1:	знать:				

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. (31)	<i>Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>	<i>Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>
		уметь:				
		определять свою роль в команде. (У1)	<i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в команде, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения определять свою роль в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения определять свою роль в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять свою роль в команде, имеют место грубые ошибки</i>
		владеть:				
		навыками достижения поставленной цели. (В1)	<i>Продемонстрированы навыки достижения поставленной цели при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков достижения поставленной цели для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки достижения поставленной цели, имеют место грубые ошибки</i>
		УК-3.2: Понимает особенности поведения	знать: особенности поведения выделенных	<i>Уровень знаний особенностей</i>	<i>Уровень знаний в объеме</i>	<i>Минимально допустимы</i>

<p>выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляются образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>групп людей при работе с ними. (32)</p>	<p>ей поведения выделенных групп людей при работе с ними в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>особенности поведения выделенных групп людей при работе с ними, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>и уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей при работе с ними, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>и поведения выделенных групп людей при работе с ними ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>уметь:</p>				
	<p>учитывать особенности поведения выделенных групп людей. (У2)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения учитывать особенности и поведения выделенных групп людей, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения учитывать особенности и поведения выделенных групп людей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы основные умения учитывать особенности и поведения выделенных групп людей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения учитывать особенности поведения выделенных групп людей, имеют место грубые ошибки</p>
	<p>владеть:</p>				
<p>навыками понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности. (В2)</p>	<p>Продемонстрированы навыки понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности и при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности и при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности для решения стандартных задач с некоторыми</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки понимания особенностей поведения групп людей в зависимости от их категории в своей деятельности, имеют место</p>	



					недочетами	грубые ошибки
УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	знать:					
	последствия личных действий при достижении запланированного результата. (33)	Уровень знаний последствий личных действий при достижении и запланированного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме последствий личных действий при достижении и запланированного результата, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимальный уровень знаний последствий личных действий при достижении и запланированного результата, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний последствий личных действий при достижении и запланированного результата ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	
	уметь:					
	предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении заданного результата. (У3)	Продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении и заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении и заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении и заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения предвидеть результаты личных действий, планировать последовательность шагов при достижении заданного результата, имеют место грубые ошибки	
владеть:						
навыками планирования последовательности шагов для	Продемонстрированы навыки планирования	Продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков	При решении стандартных задач не		

	достижения заданного результата (B3)	я последовательности шагов для достижения заданного результата при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	планированы последовательности шагов для достижения заданного результата при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	планированы последовательности шагов для достижения заданного результата для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, имеют место грубые ошибки
УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знать:				
	эффективные принципы взаимодействия с другими членами команды. (34)	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки
	уметь:				
	обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде. (У4)	Продемонстрированы все основные умения обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обмениваться информацией, знаниями и опытом в команде, имеют место грубые ошибки
	владеть:				
навыками представления презентации результатов команды. (B4)	Продемонстрированы навыки представления презентации	Продемонстрированы базовые навыки представления	Имеется минимальный набор навыков представления	При решении стандартных задач не продемонстрированы	

			результатов команды при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	презентации результатов команды при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	презентации результатов в команды для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки представления презентаций результатов команды, имеют место грубые ошибки
--	--	--	--	---	---	---

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Горелов А. А.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2016	<a href="https://www.book.ru/book/916799/">https://www.book.ru/book/916799/</a>	1

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Замалетдинова Л. Р.	Социальная структура и стратификация	программа, методические указания по изучению дисциплины	Казань: КГЭУ	2014	-	25
2	Горелов А. А.	Социология. Конспект лекций	учебное пособие	Москва: КноРус	2013	<a href="https://book.ru/book/917862">https://book.ru/book/917862</a>	1
3	Кравченко А. И.	Основы социологии и политологии	учебник для вузов	М.: Проспект	2007	-	25

## 6.2. Информационное обеспечение

### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедии, словари, справочники	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	<a href="http://diss.rsl.ru">diss.rsl.ru</a>
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
5	КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6	Социологические исследования	<a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>	<a href="https://www.wciom.ru/">https://www.wciom.ru/</a>
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>	<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>

### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
2	«Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>	<a href="http://app.kgeu.local/Home/Apps">http://app.kgeu.local/Home/Apps</a>

### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	Adobe Acrobat	Пакет программ для	Свободная лицензия

		создания и просмотра файлов формата PDF	Неискл. право. Бессрочно
5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	доска аудиторная (2 шт.), акустическая система, усилитель-микшер для систем громкой связи, миникомпьютер, монитор, проектор, экран настенно-потолочный, микрофон
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор (переносной), ноутбук (переносной)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://www//kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

*Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:*

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Физическое воспитание:*

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

*Профессионально-трудовое воспитание:*

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

*Экологическое воспитание:*

формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу.

### 3.1. Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	14,5	14,5
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Практические занятия (Пр)	2	2
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	4	4
Контактные часы во время аттестации (КПА)	0,5	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, в том числе	89,5	89,5
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: зачета	4	4
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)</b>	За	За



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися» (стр.22-24).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «  21  » 06  
2021г., протокол №   7  

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.М. Мухарямов

Программа одобрена методическим советом института Теплоэнергетики  
«21» 06 2021г., протокол № 5/21

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ / Власов С.М./

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /Калайда М.Л./



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Теплоэнергетики

\_\_\_\_\_ Чичирова Н.Д.

«27» октября 2020 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по дисциплине**

**Б1.О.10 Социальная структура современного общества**

---

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность(и) (профиль(и)) 35.03.08 Аквакультура

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная структура современного общества»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебному плану.

Перечень формируемых компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета «24» ноября 2020г., протокол № 08/20

Председатель УМС \_\_\_\_\_  Н.Д.Чичирова

Оценочные материалы по дисциплине «Социальная структура современного общества» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает и взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, тестирование, доклады, зачет.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 3 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта

### Семестр 3

Номер раздела/темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено		зачтено	
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Подготовка к входному	Входной контроль	УК-3.2 (З <sub>2</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> )	менее 2	3-4	4-6	6-8

	<i>контролю</i>						
	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Доклад	УК-3.2 (3 <sub>2</sub> ,У <sub>2</sub> ,В <sub>2</sub> )	менее 4	4-4	4-5	5-6
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Тест	УК-3.2 (3 <sub>2</sub> ,У <sub>2</sub> ,В <sub>2</sub> )	менее 4	4-5	5-6	6-7
2	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Доклад	УК-3.1 (3 <sub>1</sub> ,У <sub>1</sub> ,В <sub>1</sub> ), УК-3.3 (3 <sub>3</sub> ,У <sub>3</sub> ,В <sub>3</sub> )	менее 4	4-4	4-5	5-6
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Тест	УК-3.1 (3 <sub>1</sub> ,У <sub>1</sub> ,В <sub>1</sub> ), УК-3.3 (3 <sub>3</sub> ,У <sub>3</sub> ,В <sub>3</sub> )	менее 4	4-5	5-6	6-7
3	<i>Изучение теоретического материала, подготовка к докладу</i>	Доклад	УК-3.2 (3 <sub>2</sub> ,У <sub>2</sub> ,В <sub>2</sub> )	менее 4	4-4	4-5	5-6
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Тест	УК-3.2 (3 <sub>2</sub> ,У <sub>2</sub> ,В <sub>2</sub> )	менее 4	4-5	5-6	6-7
5	<i>Изучение теоретического материала, подготовка доклада</i>	Доклад	УК-3.4 (3 <sub>4</sub> ,У <sub>4</sub> ,В <sub>4</sub> )	менее 4	4-4	4-5	5-6
	<i>Подготовка к тестированию</i>	Тест	УК-3.4 (3 <sub>4</sub> ,У <sub>4</sub> ,В <sub>4</sub> )	менее 4	4-5	5-6	6-7
	<i>Подготовка к итоговому тестированию</i>	Итоговый тест	УК-3.1 (3 <sub>1</sub> ,У <sub>1</sub> ,В <sub>1</sub> ), УК-3.2 (3 <sub>2</sub> ,У <sub>2</sub> ,В <sub>2</sub> ), УК-3.3 (3 <sub>3</sub> ,У <sub>3</sub> ,В <sub>3</sub> ), УК-3.4 (3 <sub>4</sub> ,У <sub>4</sub> ,В <sub>4</sub> )	0-20	20-29	30-34	35-40
<b>Итого баллов</b>				<b>0-54</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (ВК)	Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы	Вопросы

	на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.	
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов,
Тестирование (Т)	Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в конце каждого учебного модуля (всего учебных модулей 4). Проверяются знания текущего материала: основные понятия и определения; умения применять полученные знания для решения практических задач.	Комплект тестовых заданий
Итоговый тест (ИТ)	Вопросы итогового тестирования разработаны с целью определения уровня знаний лиц, показывающие конечный результат освоения дисциплины.	Комплект итоговых тестовых заданий

### 3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Дается характеристика всех оценочных материалов текущего контроля успеваемости обучающихся в соответствии с технологической картой и перечнем оценочных средств по дисциплине*

Наименование оценочного средства	Входной контроль (ВК)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой задание в виде вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по таким дисциплинам как «Социальная структура современного общества», «Основы экономики», «Основы статистики» и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p><i>Вопросы входного контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое общество?</li> <li>2. Какие социальные институты существуют в современном обществе?</li> <li>3. Дайте характеристику современной личности.</li> </ol>

	4. Чем социология отличается от философии и истории?
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><b>«Высокий уровень»:</b>  - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – <b>6-8 баллов.</b></p> <p><b>«Средний уровень»:</b>  - показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – <b>4-6 балла.</b></p> <p><b>«Ниже среднего» уровень:</b>  - содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – <b>3-4 балла.</b></p> <p><b>«Низкий уровень»:</b>  не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – <b>менее 2-х баллов.</b></p> <p><b>Количество баллов: минимум – 3 б.</b>  <b>Количество баллов: максимум – 8 б.</b>  <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 3 семестр – 8 баллов.</b></p>
Наименование оценочного средства	Доклад (Дкл)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><b>Требования к докладу:</b>  <u>ФИО и № гр. студента</u>  <b>Тема:</b></p> <hr/> <p><b>Введение</b> включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i></p> <p><b>Основная часть</b></p> <p><b>1. Теоретические основы</b> рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>О чем идет речь?</i>)</p> <p><b>2. Проблемы практической реализации</b> рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>В чем суть проблемы?</i>)</p> <p><b>Заключение</b></p> <p>1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы</p> <p>2. Собственное отношение к описанной проблеме.</p>

*(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)*

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса.

Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.

При обсуждении учитываются:- ясность изложения, самостоятельное суждение, владение материалом;- умение студента отвечать на вопросы и замечания;- оформление работы.

Комплект тем для докладов к Разделу 1.

1. Объект и предмет социологической науки
2. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни. Связь социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания
4. Функции социологии
5. Основные этапы развития западной социологии
6. Подходы к периодизации социологического знания
7. Исторические и теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии
8. Представления об обществе в Античности.
9. Теоцентризм взглядов на общество средних веков: Августин Аврелий и Ф. Аквинский.
10. Теория общества и государства Н.Макиавелли.
11. Теории общественного договора и естественного права (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо)
10. Позитивная социология О. Конта
12. Эволюционизм, органицизм Г. Спенсера
13. Социологическая теория Э. Дюркгейма: концепция социального реализма.
14. «Понимающая» социология М. Вебера
15. Основные положения социологической теории марксизма. Исторический детерминизм К. Маркса.
16. Современные социологические парадигмы.
17. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса, Р.Мертон.
18. Конфликтологическое направление в социологии (Р. Дарендорф).
19. Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель)
20. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Дж. Хоманс)
21. Социально-психологическая школа (Г. Тард, Г. Лебон)
22. Особенности формирования отечественной социологии.
23. Развитие социологии в России. Развитие социологической мысли в современной России.
24. Концепция историко-культурных типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров). Историко-сравнительная социология М.М.Ковалевского.



25. Интегральная социология П.Сорокина.

Комплект тем для докладов к Разделу 2.

1. Понятие социальной группы и ее разновидности
2. (первичные, вторичные, внутренние и внешние, референтные).
3. Понятие и признаки малой группы. Диада и триада.
4. Структура малой социальной группы и отношения лидерства. Коллектив.
5. Понятие социальной общности. Демографические, территориальные, этнические общности.
6. Понятие и виды социальных норм.
7. Понятие и виды санкций. Типы санкций.
8. Понятие и признаки общества, его основные характеристики.
9. Общество как система. Подсистемы общества, их функции и взаимосвязь.
10. Социальные системы – сущность и типы.
11. Типология обществ.
12. Основные типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.
13. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
14. Понятие социальный институт.
15. Виды и признаки социальных институтов.
16. Элементы социального института (ценности, роли, нормы).
17. Функции, дисфункции социальных институтов.
18. Институционализация и ее этапы. Институциональный кризис.
19. Социальная организация.
20. Семья как социальный институт. Понятие семьи, ее основные характеристики.
21. Функции семьи. Классификации семьи по: составу, распределению власти, месту проживания.
22. Формы брака. Альтернативные жизненные стили.
23. Понятие и элементы социальной структуры общества.
24. Понятия социальной стратификации, социальное неравенство и социальная дифференциации.

Комплект тем для докладов к Разделу 3.

1. Социологические категории «человек», «индивид», «личность», индивидуальность и их отличительные особенности.
2. Нормативная личность, модальная личность, идеальная личность
3. Основные концептуальные подходы к пониманию личности (Э. Фромм, К. Юнг, Ч. Х. Кули, Д. Т. Парсонс).
4. Теории личности З. Фрейда, Дж. Мида.
5. Социализация, десоциализация, ресоциализация.
6. Этапы, агенты и институты социализации.
7. Система социальных качеств личности (статус, роль, поведение, мотивы, установки и т. д.)
8. Потребность, мотив, интерес. Социальная роль, ролевое поведение, ролевой конфликт.
9. Общественное мнение и гражданское общество.
10. Структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие

- на его формирование.
11. Роль общественного мнения в формировании гражданского общества.
  12. Понятие и признаки социального действия.
  13. Структура социального действия: актер, мотив, цель действия, результат.
  14. Социальные взаимодействия. Виды социальных взаимодействий по М. Веберу.
  15. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как обмен.
  16. Понятие и функции социального контроля.
  17. Основные элементы социального контроля. Формальный и неформальный контроль.
  18. Понятие агентов социального контроля. Конформность.
  19. Исторические типы стратификации. Рабство, кастовая система, сословная система, классовая система.
  20. Концепция классов и классового строения общества.
  21. Критерии стратификации в современном обществе: доход и собственность, власть, престиж, образование.
  22. Система стратификации современного западного общества: высший, средний и низший классы.
  23. Система стратификации современного российского общества. Особенности формирования высшего, среднего, низшего классов. Базовый социальный слой.
  24. Понятие социальный статус, виды статусов (предписанный, достигаемый, смешанный). Статусный набор личности. Статусная несовместимость
  25. Понятие мобильности. Виды мобильности: индивидуальная, групповая, межпоколенная, внутрипоколенная, вертикальная и горизонтальная.
  26. Каналы мобильности: доход, образование, брак, армия, церковь
  27. Основные концептуальные подходы к пониманию социальной стратификации и социальной мобильности (К. Маркс, М. Вебер Т., К. Дэвис и У. Мур, П. А. Сорокин).

Комплект тем для докладов к Разделу 4.

1. Понятие социальных изменений. Факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные.
2. Концепции социальной эволюции и революции, теория циклических изменений.
3. Понятия: прогресс, регресс, эволюция, революция, реформа.
4. Линейные и циклические концепции социальной эволюции.
5. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, гуманистический. Неоднозначность общественного прогресса.
6. Определения культуры. Компоненты культуры: нормы, ценности, символы, язык.
7. Определения и признаки народной, элитарной и массовой культуры.
8. Субкультура и контркультура.
9. Функции культуры: познавательная, коммуникативная, идентификационная, адаптационная, регулирующая.

	<p>10. Термины: «аккультурация», «культурный релятивизм», «культурная идентичность», аномия; влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе.</p> <p>11. Понятие и социальные признаки девиации.</p> <p>12. Теории девиации. Формы девиации.</p> <p>13. Массовое сознание, массовые действия, формы массового поведения (бунт, истерия, слухи, паника); особенности поведения индивида в толпе.</p> <p>14. Определение мирового сообщества.</p> <p>15. Мировое сообщество как сложная неоднородная система: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира</p> <p>16. Международное разделение труда; транснациональные корпорации.</p> <p>17. Понятие глобализация. Факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий.</p> <p>18. Социальные последствия глобализации. Глобальные проблемы современности: «Север-Юг», «Война-Мир», экологические, демографические.</p> <p>19. Определение социального движения. Классификацию социальных движений по: целям, средствам, акторам, демократические социальные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир.</p> <p>20. Место России в современном мире.</p> <p>21. Роль России в процессах глобализации.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><b>«Высокий уровень»:</b>  - <i>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 6 баллов.</i></p> <p><b>«Средний уровень»:</b>  - <i>показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 5 баллов.</i></p> <p><b>«Ниже среднего» уровень:</b>  - <i>содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 4 балла.</i></p> <p><b>«Низкий уровень»:</b>  <i>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное</i></p>

	<p>неумение делать обобщение, выводы, сравнения – <b>менее 4-х баллов.</b>  <b>Количество баллов: минимум – 4 балла.</b>  <b>Количество баллов: максимум – 6 баллов.</b>  <b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 3 семестр – 24 балла.</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Тест</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тем для докладов к Разделу 1.</p> <p>1. Быстрое и существенное изменение основ существующего общества называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>революцией</i></li> <li>2. реформой</li> <li>3. интеграцией</li> <li>4. трансформацией</li> </ol> <p>2. В социологии Г. Спенсера рассматривается «промышленная стадия» эволюции общества...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. до военной</li> <li>2. до цивилизации</li> <li>3. после варварства</li> <li>4. <i>после военной</i></li> </ol> <p>3. В рамках символического интеракционизма социальное взаимодействие основано на таком факторе, как...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разделение труда</li> <li>2. <i>личностная идентичность</i></li> <li>3. дисфункция</li> <li>4. конфликт</li> </ol> <p>4. Вид социальных норм возникающий тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций, – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>нормы оправдания</i></li> <li>2. этнические нормы</li> <li>3. юридические нормы</li> <li>4. институциональные нормы</li> </ol> <p>5. Верны ли следующие суждения: А) Для кастовой системы стратификации характерна открытость стратификационных групп; Б) Для кастовой системы стратификации характерна абсолютная закрытость стратификационных групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Верно только Б</i></li> <li>2. Верно только А</li> <li>3. Оба суждения верны</li> <li>4. Оба суждения неверны</li> </ol> <p>6. Верны ли следующие суждения: А) Для современной России характерна классовая система социальной стратификации; Б) Для современной России характерна сословная система социальной стратификации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оба суждения неверны</li> <li>2. <i>Верно только А</i></li> <li>3. Верно только Б</li> <li>4. Оба суждения верны</li> </ol> <p>7. В систему критериев социальной стратификации современного российского общества не входят 2 следующих признака:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие высшего профессионального образования</li> </ol>

2. *наличие исключительных физических данных*
3. наличие собственности на средства производства
8. В историческом материализме К. Маркса главным критерием общественного прогресса является...
1. *способ производства*
2. культура
3. уровень развития техники
4. уровень развития личности
9. Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей и образцов, которые в силу своей исключительности рассчитаны и доступны в основном узкому кругу людей, называется...
1. *элитарная культура*
2. массовая культура
3. субкультура
4. контркультура
10. Верны ли следующие суждения. Принятие народами Западной Европы в начале средних веков латиницы является примером.... А) аккультурации; Б) культурной эксплуатации.
1. *Верно только А*
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны
11. Вид социальных норм возникающий тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций - это...
1. юридические нормы
2. институциональные нормы
3. *нормы оправдания*
4. этнические нормы
12. Восприятие этническим французом себя как представителя французской нации следует считать проявлением культурной \_\_\_\_
1. ассимиляции
2. аккомодации
3. аккультурации
4. *идентичности*
13. М.Вебер считал определяющим процессом культурного развития буржуазного общества \_\_\_\_\_ всех сторон жизни...
1. мистификацию
2. одухотворение
3. *рационализацию*
4. идеологизацию
14. Вторичная социализация обычно не включает...
1. ресоциализацию
2. обучение ремеслу
3. усвоение политической культуры
4. *обучение речи и чтению*
15. Г Тард переносил на общество теорию...
1. естественного отбора
2. большого взрыва
3. *подражания*
4. множественного выбора

Комплект тем для докладов к Разделу 2.

1. Для обозначения методов создания локального социального порядка Г. Гарфинкель предложил использовать понятие...

1. структурация
2. типизация
3. интернационализация
4. этнометодология

2. Два критерия критерия стратификации российского общества, которые являются базовыми- это... (не менее 2 вариантов ответа)....

1. Власть
2. Социальное происхождение
3. Пол
4. Собственность
3. \_\_\_\_\_ действие, ориентировано на неукоснительное соблюдение этических или иных убеждений личности

1. целерациональное
2. аффективное
3. ценностно-рациональное
4. традиционное

4. Доктрина, согласно которой женщины в современном обществе систематически находятся в неблагоприятных условиях, называется...

1. феминизм
2. консерватизм
3. освободительное движение
4. матриархат

5. Два признака многофакторной стратификации это... (не менее 2-х вариантов ответа).

1. Определенный статусный профиль
2. Отсутствие неравенства
3. Гендерное неравенство
4. Разнообразный статусный набор

6. Две причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России –это...(не менее 2х вариантов)

1. государственная политика в области регулирования заработной платы
2. государственная поддержка малообеспеченных граждан
3. неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»
4. спад рождаемости

7. Двумя отрицательными следствиями глобализации являются...

Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов, время 2 мин)

1. расцвет этнических культур
2. мультикультурализм
3. стандартизация личности
4. вестернизация культуры

8. Деление общества на сословия является разновидностью...

1. горизонтальной дифференциации
2. социальной сегментации
3. культурной ассимиляции
4. социальной стратификации

9. Два признака, характерные для традиционного общества (не менее 2-х вариантов ответа)

1. Плановое развитие хозяйства
2. Неформальное регулирование взаимодействий на основе обычаев

3. *Связанность членов общества отношениями родства*
4. Выделение множества социальных институтов
10. Два критерия, характерных для современного общества (2 варианта):
1. *Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе*
  2. Семейный тип организации общности
  3. Наследственная власть, правление старейшин
  4. *Ролевой характер взаимодействия*
11. Два признака, характерные для традиционного общества...
1. *Естественное разделение и специализация труда, преимущественно по половозрастному признаку*
  2. Секуляризация религии
  3. *Персонализация межличностного общения*
  4. Выделение множества социальных институтов
12. Изменение места работы и вхождение в новый коллектив можно рассматривать как пример социализации...
1. базовой
  2. *вторичной*
  3. начальной
  4. первичной
13. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности - это...
1. греческий
  2. китайский
  3. славянский
  4. *западно – европейский*
14. Конфликтологическое направление в социологии разрабатывал...
1. Т. Парсонс
  2. Дж. Мид
  3. *Р. Даррендорф*
  4. М. Вебер
15. Кооперация и конкуренция - это...
1. формы социальных процессов
  2. *формы социального взаимодействия*
  3. способы общения
  4. формы социальных конфликтов

Комплект тем для докладов к Разделу 3.

1. К негативным последствиям глобализации в сфере культуры можно отнести два проявления:  
Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов, время 2 мин)
1. *вестернизация массовой культуры*
  2. *углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами*
  3. усиление информационного обмена
  4. расцвет этнических культур
2. Критерий стратификации связанный с получением знаний, умений, навыков...
1. обладание властью
  2. профессиональный
  3. *образовательный*
  4. экономический

3. Критерием социальной стратификации современного общества является \_\_\_\_, которая определяется как способность человека оказывать влияние на поведение других людей.

1. владения

2. *власть*

3. национальность

4. принадлежность к родственной ячейке

4. Культурное взаимодействие, характеризующееся полным принятием одной культурой другой, получило название...

1. адаптация

2. *ассимиляция*

3. конфликт

4. диффузия

5. Массовое сознание характеризуется 2 важнейшими чертами (не менее 2-х вариантов ответа).

1. *Шаблонность*

2. *Разорванность*

3. Последовательность

4. Рациональность

6. Методологический подход к анализу общества, объясняющий социальные процессы и поведение человека воздействием ценностей, норм, правил называется \_ детерминизмом

1. экономическим

2. *культурным*

3. географическим

4. психологическим

7. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется \_ детерминизмом

1. экономическим

2. географическим

3. *технологическим*

4. психологическим

8. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называются ...

1. социальные правила

2. социальные стереотипы

3. социальные ценности

4. *социальные санкции*

9. М. Вебер считал определяющим процессом культурного развития буржуазного общества \_\_\_\_\_ всех сторон жизни

1. *рационализацию*

2. идеологизацию

3. мистификацию

4. одухотворение

10. На индивидуальном уровне социальные стереотипы выполняют следующие две функции (не менее 2-х вариантов ответа):

1. *функция создания и поддержания положительного «я-образа»*

2. функция формирования и поддержания групповой идеологии

3. функция селекции социальной информации

4. функция создания политической идеологии

11. Набор критериев, который обычно выбирают для определения равенства



или неравенства членов сообщества — это...

1. интеллект, размер собственности, профессионализм
2. *доход, образование, престиж, власть*
3. следование нравственным идеалам
4. самооценка индивида

22. \_\_\_ не является необходимым условием принадлежности к высшему среднему классу современного американского общества.

1. Образование
2. Интеллектуальный труд
3. *Социальное происхождение*
4. Высокие доходы

13. Общество как процесс непрерывного конструирования значений и символов в процессе коммуникации - понимает...

1. Г. Тард
2. К. Маркс
3. Т. Парсонс
4. *Т. Лукман*
4. экономическая функция

14. Общность, «срок жизни» которой отличается наибольшей длительностью, - это ...

1. толпа
2. класс
3. сословие
4. *этнос*

15. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека...

1. *ответственности за свои действия и их последствия*
2. обусловленности поведения генетическими особенностями
3. эмоционально-чувственной реакции на воздействия окружающей среды
4. способность переживать удовольствие

Комплект тем для докладов к Разделу 4.

1. Примерами движений, выступающих за мирное решение международных проблем, являются (не менее 2-х вариантов ответа):

1. *антивоенные движения*
2. реформистские движения
3. революционные движения
4. *пацифистские движения*

2. Предположительное, ожидаемое расстояние между партнерами в процессе взаимодействия, обусловленное их социальными ролями, культурным контекстом, – это \_\_\_\_\_ взаимодействия.

1. *дистанция*
2. уровень
3. характер
4. способ

3. Предположительное, ожидаемое расстояние между партнерами в процессе взаимодействия, которое зависит от социальных ролей, ситуационного контекста, а также от той культуры, представителями которой они являются – это...

1. Социальный контакт
2. Принцип взаимности

	<p>3. Совместное действие</p> <p>4. <i>Дистанция взаимодействия</i></p> <p>4. Процесс появления в обществе различных профессий, статусов и групп в результате усложнения разделения общественного труда называется ...</p> <p>1. <i>социальной дифференциацией</i></p> <p>2. социальной стандартизацией</p> <p>3. социальной мобильностью</p> <p>4. социальной интеграцией</p> <p>5. Потребности в воспроизводстве людей удовлетворяет социальный институт...</p> <p>1. религии</p> <p>2. государства</p> <p>3. <i>семьи</i></p> <p>4. образования</p> <p>6. Процесс взаимодействия членов социальных групп между собой получил название групповое (-ая,-ой)...</p> <p>1. статика</p> <p>2. <i>динамика</i></p> <p>3. давление</p> <p>4. развитие</p> <p>7. Процесс преобразования социальной структуры общества называется ...</p> <p>1. <i>социальное изменение</i></p> <p>2. социальная интеграция</p> <p>3. социальная статика</p> <p>4. социальная станция</p> <p>8. Примерами классификации социальных движений по сфере интересов могут выступать... (не менее 2х вариантов ответа)</p> <p>1. тоталитарные движения</p> <p>2. <i>политические движения</i></p> <p>3. демократические движения</p> <p>4. <i>экологические движения</i></p> <p>9. Склонность человека изменять свои мнения, суждения и оценки под влиянием мнений других людей называется...</p> <p>1. самомнением</p> <p>2. доминированием</p> <p>3. <i>конформностью</i></p> <p>4. эгоизмом</p> <p>10. Систематизируя социальные роли и основные направления деятельности семьи, социологи на первый план обычно выносят _____ функцию.</p> <p>1. хозяйственно-бытовую</p> <p>2. <i>репродуктивную</i></p> <p>3. экономическую</p> <p>4. эмоционально-психологическую</p> <p>11. Социальное движение протеста, характеризующееся организованным несоблюдением определенного закона с целью привлечь внимание к его несправедливости, называется ...</p> <p>1. <i>движение гражданского неповиновения</i></p> <p>2. этническое движение</p> <p>3. <i>аболиционизм</i></p> <p>4. тред-юнионистское движение</p> <p>12. Социологический анализ группы строится на основе...</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наименования группы</li> <li>2. групповой территории</li> <li>3. <i>структуры группы</i></li> <li>4. количества человек в группе</li> </ol> <p>13. С точки зрения Э. Дюркгейма в периоды аномии...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>увеличивается аутоагрессия</i></li> <li>2. <i>возрастает восходящая мобильность</i></li> <li>3. <i>снижается аутоагрессия</i></li> <li>4. <i>исчезает мобильность</i></li> </ol> <p>14. Своеобразный образ жизни, особенности материальной и духовной культуры, характерные для сельских жителей, называют...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>рурализм</i></li> <li>2. <i>урбанизм</i></li> <li>3. <i>элитаризм</i></li> <li>4. <i>универсализм</i></li> </ol> <p>15. Точка зрения, при которой собственная группа рассматривается как центр мироздания, а все прочие оцениваются как имеющие к ней определенное отношение называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>этноцентризм</i></li> <li>2. <i>релятивизм</i></li> <li>3. <i>интеграцией</i></li> <li>4. <i>глобализацией</i></li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце практического занятия каждого модуля.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения тестов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><b>«Высокий уровень»</b> оценивается правильным выполнением 14 тестовых заданий и получением - <b>7 баллов;</b></p> <p><b>«Средний уровень»</b> оценивается правильным выполнением – 12 тестовых заданий и получением – <b>6 баллов;</b></p> <p><b>Уровень «ниже среднего»</b> оценивается правильным выполнением – 10 тестовых заданий и получением – <b>5 баллов;</b></p> <p><b>«Низкий уровень»</b> оценивается выполнением менее 8 тестовых заданий и получением <b>менее 4-х баллов.</b></p> <p><b>Количество баллов: минимум – 4.</b></p> <p><b>Количество баллов: максимум – 7.</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестовых заданий за 3 семестр – 28 баллов.</b></p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p><b>Итоговый Тест (Ит)</b></p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p><i>Итоговый тест содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</i></p> <p>Комплект итоговых тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Аномия» в трактовке Э. Дюркгейма</li> </ol>

1. существует постоянно
2. возникает в результате социального кризиса
3. возникает в результате государственного переворота
4. возникает в результате стихийного бедствия
2. Автономия личности является характерной чертой общества
  1. традиционного
  2. закрытого
  3. индустриального
  4. тоталитарного
3. Бунт постепенно может перерасти в ...
  1. восстание
  2. стабильность
  3. войну
  4. государство
4. Быстрое и существенное изменение основ существующего общества называется...
  1. революцией
  2. реформой
  3. интеграцией
  4. трансформацией
  5. В социологии Г. Спенсера рассматривается «промышленная стадия» эволюции общества...
    1. до военной
    2. до цивилизации
    3. после варварства
    4. после военной
  6. В рамках символического интеракционизма социальное взаимодействие основано на таком факторе, как...
    1. разделение труда
    2. личностная идентичность
    3. дисфункция
    4. конфликт
  7. Вид социальных норм возникающий тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций, – это...
    1. нормы оправдания
    2. этнические нормы
    3. юридические нормы
    4. институциональные нормы
  8. В отечественной социологии традиционно выделяют четыре сферы общественной жизни. Сфера, не входящая в их число, – это ...
    1. родство
    2. политика
    3. экономика
    4. культура
  9. В странах с переходной экономикой осуществляется процесс перехода от...
    1. локальной экономики к национальной
    2. местной экономики к глобальной
    3. государственно регулируемой экономики к рыночной

4. аграрной экономики к индустриальной
10. Введение в оборот науки понятия «референтная группа» приписывают ...
1. О.Конту
  2. Ф.Энгельсу
  3. К.Марксу
  4. Г.Хаймену
11. Верны ли следующие суждения: А) Жители города Москвы – это территориальная общность; Б) Жители города Москвы – это демографическая общность.
1. Верно только А
  2. Оба суждения верны
  3. Оба суждения неверны
  4. Верно только Б
12. Верны ли следующие суждения: А) Мужчины – это территориальная общность; Б) Женщины – это этническая общность.
1. Верно только Б
  2. Оба суждения неверны
  3. Оба суждения верны
  4. Верно только А
13. Вручение Нобелевской премии Мира может выступать примером ...
1. неформальных позитивных санкций
  2. формальных негативных санкций
  3. неформальных негативных санкций
  4. формальных позитивных санкций
14. Верны ли следующие суждения: А) Употребление вилки вместо ложки - это пример нарушения нормы-ожидания; Б) Употребление вилки вместо ложки - это пример нарушения нормы-закона.
1. Оба суждения верны
  2. Оба суждения неверны
  3. Верно только А
  4. Верно только Б
15. Верны ли следующие суждения: А) Появление на улице в купальном костюме - это пример нарушения нормы-закона; Б) Появление на улице в купальном костюме - это пример нарушения нормы-ожидания.
1. Оба суждения неверны
  2. Верно только Б
  3. Верно только А
  4. Оба суждения верны
16. Верны ли следующие суждения: А) Критерием дифференциации в кастовой системе являлось наследственное происхождение; Б) Критерием дифференциации в кастовой системе являлись доход, престиж, власть.
1. Оба суждения верны
  2. Верно только А
  3. Оба суждения неверны
  4. Верно только Б
17. Верны ли следующие суждения: А) Для кастовой системы стратификации характерна открытость стратификационных групп; Б) Для кастовой системы стратификации характерна абсолютная закрытость стратификационных групп.

1. Верно только Б  
 2. Верно только А  
 3. Оба суждения верны  
 4. Оба суждения неверны
18. Верны ли следующие суждения: А) Для современной России характерна классовая система социальной стратификации; Б) Для современной России характерна сословная система социальной стратификации.  
 1. Оба суждения неверны  
 2. Верно только А  
 3. Верно только Б  
 4. Оба суждения верны
19. В систему критериев социальной стратификации современного российского общества не входят 2 следующих признака:  
 1. наличие высшего профессионального образования  
 2. наличие исключительных физических данных  
 3. наличие собственности на средства производства  
 4. наличие влиятельных родственников
20. Верны ли следующие суждения: А) Пассажир в поезде – это пример эпизодического статуса; Б) Пассажир в поезде – это пример личного статуса.  
 1. Оба суждения неверны  
 2. Верно только А  
 3. Верно только Б  
 4. Оба суждения верны
21. Верны ли следующие суждения: А) Предписанный статус приобретается в результате личных усилий; Б) Предписанный статус дается от рождения.  
 1. Верно только А  
 2. Верно только Б  
 3. Оба суждения неверны  
 4. Оба суждения верны
22. В историческом материализме К. Маркса главным критерием общественного прогресса является...  
 1. способ производства  
 2. культура  
 3. уровень развития техники  
 4. уровень развития личности
23. Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей и образцов, которые в силу своей исключительности рассчитаны и доступны в основном узкому кругу людей, называется...  
 1. элитарная культура  
 2. массовая культура  
 3. субкультура  
 4. контркультура
24. Верны ли следующие суждения. Принятие народами Западной Европы в начале средних веков латиницы является примером.... А) аккультурации; Б) культурной эксплуатации.  
 1. Верно только А  
 2. Верно только Б

3. Оба суждения верны  
4. Оба суждения неверны
25. Вид социальных норм возникающий тогда, когда происходит частое нарушение норм без последующего применения санкций - это...
1. юридические нормы
  2. институциональные нормы
  3. нормы оправдания
  4. этнические нормы
26. Восприятие этническим французом себя как представителя французской нации следует считать проявлением культурной \_\_\_\_
1. ассимиляции
  2. аккомодации
  3. аккультурации
  4. идентичности
27. М.Вебер считал определяющим процессом культурного развития буржуазного общества \_\_\_\_\_ всех сторон жизни...
1. мистификацию
  2. одухотворение
  3. рационализацию
  4. идеологизацию
28. В соответствии с типологией Вебера выделяют 2 признака аффективного социального действия (не менее 2 вариантов ответа)....
1. действия имеют четко осознаваемую цель
  2. действия содержат рациональные чувства
  3. действия обусловлены чувствами
  4. действия объективно иррациональны
29. В соответствии с концепцией К.К. Платонова иерархической структуры личности «подструктура опыта» включает в себя...
1. убеждения, мировоззрение, интересы
  2. эмоции и чувства
  3. половые и возрастные свойства
  4. умения, знания, привычки
30. Вторичная социализация обычно не включает...
1. ресоциализацию
  2. обучение ремеслу
  3. усвоение политической культуры
  4. обучение речи и чтению
31. В одиночных камерах Алексеевского рavelина некоторые заключенные, не имея возможности регулярно удовлетворять потребность в \_\_\_\_, заканчивали жизнь самоубийством.
1. чтении
  2. пище
  3. общении
  4. тепле
32. В задачи социологического изучения общественного мнения не входит...
1. оценка его истинности
  2. изучение влияния СМИ на формирование общественного мнения
  3. определение закономерностей его формирования
  4. изучение причин его формирования

33. Г Тард переносил на общество теорию...

1. естественного отбора
2. большого взрыва
3. подражания
4. множественного выбора

34. Галстук в мужском костюме – это ...

1. Культурная компетенция
2. Культурный комплекс
3. Культурная конфигурация
4. Культурный элемент

35. Для обозначения методов создания локального социального порядка Г. Гарфинкель предложил использовать понятие...

1. структурация
2. типизация
3. интернационализация
4. этнометодология

36. Два признака характеризующих толпу как особый тип массовой общности (не менее 2 вариантов ответа)....

1. индивиды духовно связаны друг с другом
2. исчезновение индивидуальных различий
3. индивиды физически рассредоточены
4. паралич рационального мышления

37. Два критерия критерия стратификации российского общества, которые являются базовыми- это... (не менее 2 вариантов ответа)....

1. Власть
2. Социальное происхождение
3. Пол
4. Собственность

38. \_\_\_\_\_ действие, ориентировано на неукоснительное соблюдение этических или иных убеждений личности

1. целерациональное
2. аффективное
3. ценностно-рациональное
4. традиционное

39. Двумя примерами физического действия как типа социального действия является...

(не мене 2-х вариантов ответа)

1. передача книги
2. размышление
3. планирование
4. запись на бумаге

40. Доктрина, согласно которой женщины в современном обществе систематически находятся в неблагоприятных условиях, называется...

1. феминизм
2. консерватизм
3. освободительное движение
4. матриархат

41. Два признака многофакторной стратификации это... (не менее 2-х



вариантов ответа).

1. Определенный статусный профиль

2. Отсутствие неравенства

3. Гендерное неравенство

4. Разнообразный статусный набор

42. Две причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это... (не менее 2х вариантов)

1. государственная политика в области регулирования заработной платы

2. государственная поддержка малообеспеченных граждан

3. неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса»

4. спад рождаемости

43. Два способа, благодаря которым общественное мнение способствует формированию гражданского общества – это... (не менее 2х вариантов ответа)

1. формирование ценности этнической исключительности

2. формирование его только правящей политической партии

3. формирование его множеством социальных субъектов

4. формирование ценностей согласия и консенсуса

44. Для глобализации индустрии СМИ характерна одна из перечисленных тенденций ...

1. в индустрии СМИ господствует значительное число национальных корпораций

2. общественное мнение СМИ затмевают частное

3. деятельность медиакомпаний ограничивается национальными границами

4. собственность СМИ все чаще сконцентрирована в крупных медиаконгломератах

45. Два признака, характеризующие кастовую принадлежность (не менее 2-х вариантов ответа).

1. От рождения

2. Пожизненно

3. В силу особых черт характера

4. Из-за внешнего принуждения

46. Для обозначения процесса становления единых общемировых систем в различных сферах жизни общества используется термин...

1. глобализация

2. индустриализация

3. информатизация

4. колонизация

47. Двумя отрицательными следствиями глобализации являются...

Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов, время 2 мин)

1. расцвет этнических культур

2. мультикультурализм

3. стандартизация личности

4. вестернизация культуры

48. Деление общества на сословия является разновидностью...

1. горизонтальной дифференциации

2. социальной сегментации

3. культурной ассимиляции

4. социальной стратификации

49. Две функции, присущие СМИ как социальному институту – это...
1. социальная агломерация
  2. создание и распространение новейших систем индивидуальной и коллективной связи
  3. социальная депривация
  4. идеологическое и политическое влияние
50. Два признака, характерные для традиционного общества (не менее 2-х вариантов ответа)
1. Плановое развитие хозяйства
  2. Неформальное регулирование взаимодействий на основе обычаев
  3. Связанность членов общества отношениями родства
  4. Выделение множества социальных институтов
51. Два критерия, характерных для современного общества (2 варианта):
1. Развитие разделения труда на профессионально-квалификационной основе
  2. Семейный тип организации общности
  3. Наследственная власть, правление старейшин
  4. Ролевой характер взаимодействия
52. Два признака, характерные для традиционного общества...
1. Естественное разделение и специализация труда, преимущественно по половозрастному признаку
  2. Секуляризация религии
  3. Персонализация межличностного общения
  4. Выделение множества социальных институтов
53. Единственная форма брака, узаконенная в современной России – это ...
1. полиандрия
  2. полигамия
  3. моногамия
  4. полигиния
54. Если сын сделал более успешную карьеру, чем отец, то это пример...
1. горизонтальной социальной мобильности
  2. внутривозрастной социальной мобильности
  3. межпоколенной социальной мобильности
  4. групповой социальной мобильности
55. Запрет деятельности в ряде городов России отделений «Британского Совета» привел к обострению отношений с ...
1. США
  2. Францией
  3. Англией
  4. Швейцарией
56. Из перечисленных мыслителей полагал, что «власть климата сильнее всех других властей» – это...
1. Ф. Аквинский
  2. П. Гольбах
  3. Ш. Монтескье
  4. Д. Дидро
57. Инструмент сбора первичной социологической информации в виде опросного листа называется...
1. паспорт

2. бланк
  3. характеристика
  4. анкета
58. Индустриальный прогресс «четырёх Азиатских драконов» (Ю.Кореи, Тайваня, Гонконга, Сингапура) сделался возможным благодаря \_\_\_\_\_ экономике.
- Варианты ответов: (выберите один правильный ответ, время 2 мин)
1. централизованной
  2. рыночной
  3. феодальной
  4. плановой
59. Использование в русском языке заимствование из греческого, таких как «кровать», «капуста» является примером ...
1. культурной диффузии
  2. глобализации культуры
  3. культурной дифференциации
  4. культурной ассимиляции
60. Изменение места работы и вхождение в новый коллектив можно рассматривать как пример социализации...
1. базовой
  2. вторичной
  3. начальной
  4. первичной
61. Исследование общественного мнения позволяет определить (не менее 2-х вариантов ответа)
1. коллективные установки
  2. происхождение людей
  3. общественные стереотипы
  4. коллективные действия
62. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности - это...
1. греческий
  2. китайский
  3. славянский
  4. западно – европейский
63. К неорганизованным и наиболее деструктивным формам массового поведения относятся следующие 2 типа (не менее 2х вариантов ответа)
1. Суд Линча
  2. забастовки
  3. демонстрации
  4. погром
64. Конфликтологическое направление в социологии разрабатывал...
1. Т. Парсонс
  2. Дж. Мид
  3. Р. Даррендорф
  4. М. Вебер
65. Контент-анализ – это...
1. эксперимент
  2. вид опроса

3. включенное наблюдение
4. анализ письменных источников на основе выделения единиц информации
66. Количественный анализ документов в социологии определяется как ...
1. контент-анализ
  2. наблюдение
  3. эксперимент
  4. синтез
67. Кооперация и конкуренция - это...
1. формы социальных процессов
  2. формы социального взаимодействия
  3. способы общения
  4. формы социальных конфликтов
68. Коллекционирование марок представляет собой пример поведения...
1. нормативного
  2. позитивно отклоняющегося
  3. негативно отклоняющегося
  4. конформистского
69. К профессиональным учебным заведениям относится...
1. школа
  2. лицей
  3. гимназия
  4. техникум
70. Какие два процесса можно отнести к категории глобальных проблем современности:
1. усиление экономических связей между странами Западной Европы и Россией
  2. истощение запасов пресной воды
  3. снижение курса доллара по отношению к евро
  4. рост задолженности развивающихся стран по отношению к развитым
71. Какие два процесса можно отнести к категории глобальных проблем современности:
1. увеличение углекислого газа в атмосфере Земли
  2. регулярные эпидемии гриппа
  3. снижение уровня воды в Аральском море
  4. исчезновение отдельных видов животных
72. К негативным последствиям глобализации в сфере культуры можно отнести два проявления:
- Варианты ответов: (выберите несколько правильных ответов, время 2 мин)
1. вестернизация массовой культуры
  2. углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами
  3. усиление информационного обмена
  4. расцвет этнических культур
73. К идеальным типам социального действия в теории М.Вебера относятся..(не менее 2-х вариантов ответа).
1. Аффективное действие
  2. Гендерное действие
  3. Пассивное действие
  4. Целерациональное действие
74. К двум функциям невербальной коммуникации с помощью жестов и мимики относятся...(не менее 2х вариантов ответа)

1. сравнение понятий
  2. передача субъективного отношения говорящего к информации
  3. определение способов взаимосвязи понятий
  4. стремление оказать влияние на реципиента
75. К социальному движению относится ...
1. шоу-акция «Мисс Вселенная 2006»
  2. олимпийские игры
  3. вручение кинопремии «Золотой Орёл»
  4. антиглобализм
76. К важнейшим национальным интересам России относится...
1. объединение стран СНГ в единое государство
  2. ускоренное развитие массовой культуры
  3. восстановление монархической формы правления
  4. национальная безопасность
77. Критерий стратификации связанный с получением знаний, умений, навыков...
1. обладание властью
  2. профессиональный
  3. образовательный
  4. экономический
78. Критерием социальной стратификации современного общества является \_\_\_\_, которая определяется как способность человека оказывать влияние на поведение других людей.
1. владения
  2. власть
  3. национальность
  4. принадлежность к родственной ячейке
79. К политическим факторам стабильности общества относится...
1. рост численности среднего класса
  2. рост в обществе экстремистских настроений
  3. усиление процессов глобализации
  4. укрепление демократических институтов власти
80. Концепции циклических изменений общественного процесса, из перечисленных ученых, не придерживался ...
1. А. Тойнби
  2. К. Маркс
  3. Н.Я. Данилевский
  4. О. Шпенглер
81. Концепция, обосновывающая тезис, что общественное развитие обусловлено воздействием ряда «равноправных» экономических, политических, духовных и прочих социальных явлений, называется ...
1. теорией факторов
  2. цивилизационной теорией
  3. теорией однолинейной эволюции
  4. теорией исторического материализма
82. Культурное взаимодействие, характеризующееся полным принятием одной культурой другой, получило название...
1. адаптация
  2. ассимиляция

3. конфликт  
4. диффузия
83. К агентам первичной социализации относятся ...
1. журналисты местных СМИ
  2. журналисты иностранных СМИ
  3. журналисты центральных СМИ
  4. друзья
84. К физиологическим Маслоу относит потребность в воде, пище, \_\_\_ и т.д.
1. общении
  2. творчестве
  3. познании
  4. жилище
85. Как идеал гражданское общество не включает в себя ...
1. политический плюрализм
  2. свободный рынок
  3. независимость СМИ
  4. преобладание государственной собственности на средства производства
86. Методика объективного количественного изучения текста посредством подсчета числа содержащихся в нем терминов с определенным значением получила название...
1. статистического анализа
  2. контент-анализа
  3. кластерного анализа
  4. анализа документов
87. Мини-моделью генеральной совокупности, разработанной для проведения исследования по специально отобранным характеристикам, является...
1. рабочий план исследования
  2. единица анализа
  3. выборка
  4. программа исследования
88. Массовое сознание отражает \_\_\_\_\_ уровень функционирования идеологии.
1. актуализированный
  2. научный
  3. теоретико-концептуальный
  4. познавательный
89. Массовое сознание характеризуется 2 важнейшими чертами (не менее 2-х вариантов ответа).
1. Шаблонность
  2. Разорванность
  3. Последовательность
  4. Рациональность
89. Массовое сознание характеризуется 2 важнейшими чертами (не менее 2-х вариантов ответа).
1. рациональность
  2. логичность
  3. деперсонализированность
  4. эмоциональность
90. Методологический подход к анализу общества, объясняющий социальные

процессы и поведение человека воздействием ценностей, норм, правил называется \_ детерминизмом

1. экономическим

2. культурным

3. географическим

4. психологическим

91. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется \_ детерминизмом

1. экономическим

2. географическим

3. технологическим

4. психологическим

92. Международные производственно-хозяйственные комплексы (фирмы, компании и т.п.), осуществляющие большую часть своих производственных операций вне пределов страны регистрации через сеть дочерних предприятий, филиалов, представительств и т.п., называются \_\_\_\_\_.

1. транснациональными банками

2. транснациональными предприятиями

3. транснациональными корпорациями

4. транснациональными монополиями

93. Малую социальную группу от большой отличает ...

1. формальный контроль

2. деловой характер отношений

3. устойчивость и продолжительность функционирования

4. опосредованный характер взаимодействия членов

94. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называются ...

1. социальные правила

2. социальные стереотипы

3. социальные ценности

4. социальные санкции

95. М. Вебер считал определяющим процессом культурного развития буржуазного общества \_\_\_\_\_ всех сторон жизни

1. рационализацию

2. идеологизацию

3. мистификацию

4. одухотворение

96. Мотивация социальной деятельности включает в себя потребности, интересы и \_\_\_\_\_ личности.

1. нормы

2. ценностные ориентации

3. традиции

4. обычаи

97. Нейтралитет, как принцип международной политики государства характеризуют два признака (не менее 2-х вариантов ответа):

1. отказ от участия в военных конфликтах

2. отказ от визового режима

3. неприсоединение к военным блокам

4. отказ от международного разделения труда

	<p>98. «Неприсоединение», как принцип международной политики государства характеризует два признака (не менее 2-х вариантов ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отказ от международных грузоперевозок</li> <li><u>2. отказ от участия в военных блоках</u></li> <li><u>3. отказ от участия в военно-политических организациях</u></li> <li>4. отказ от международного сотрудничества</li> </ol> <p>99. На индивидуальном уровне социальные стереотипы выполняют следующие две функции (не менее 2-х вариантов ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>функция создания и поддержания положительного «я-образа»</u></li> <li>2. функция формирования и поддержания групповой идеологии</li> <li>3. <u>функция селекции социальной информации</u></li> <li>4. функция создания политической идеологии</li> </ol> <p>100. Не включенным наблюдением в социологии называют зрительное восприятие индивида или группы лиц исследователем, предполагающее, что последний...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имеет физический контакт с наблюдаемым индивидом</li> <li>2. входит в состав наблюдаемой группы</li> <li>3. ведет беседу с наблюдаемыми</li> <li><u>4. находится вне наблюдаемой группы</u></li> </ol>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Итоговый тест представляет собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос итогового теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения итогового теста, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 40 тестовых заданий и получением - 40 баллов;</i></p> <p><i>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением 30 тестовых заданий и получением – 30 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением 20 тестовых заданий и получением 20 баллов;</i></p> <p><i>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 20 тестовых заданий и получением 20 баллов.</i></p> <p><b>Количество баллов: минимум – 20.</b></p> <p><b>Количество баллов: максимум – 40.</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания за 3 семестр – 40 баллов.</b></p> <p><b>Минимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе в течение 3 семестра для получения зачета – 55 баллов.</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе в течение 3 семестра – 100 баллов.</b></p> <p><b>Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.</b></p>