

КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
решением ученого совета ИЭЭ
протокол № 7 от 24.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института электроэнергетики и
электроники

_____ Р.В.Ахметова

« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Основы российской государственности

Направление подготовки

11.03.04. Электроника и нанoeлектроника

Квалификация

_____ Бакалавр

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------|
| История и педагогика | Зав.кафедрой, к.пед.н., доцент | Завада Г.В. |
| | Доцент, к.пед.н. | Романова Л.М. |
| | Доцент, к.филол.н. | Слесаренко З.Р. |
| Социология, политология и право | Доцент, к.полит.н., доцент | Януш О.Б. |

| Согласование | Наименование подразделения | Дата | № протокола | Подпись |
|--------------|-------------------------------|------------|-------------|--|
| Одобрена | ИиП | 02.05.2023 | 12 | _____ Зав.каф., к.пед.н., доц. Завада Г.В. |
| Одобрена | СПП | 17.05.2023 | 5 | _____ Зав.каф., д.полит.н., проф. Мухарямов Н.М. |
| Согласована | ПЭ | 12.05.2023 | 18 | _____ Зав.кафедрой, |
| Согласована | МВТМ | 17.05.2023 | 10 | _____ Зав.каф., д.х.н., доц. Давлетбаев Р.С. |
| Согласована | Учебно-методический совет ИЭЭ | 30.05.2023 | 8 | _____ Директор, к.т.н., доц. Ахметова Р.В. |
| Одобрена | Ученый совет ИЭЭ | 30.05.2023 | 9 | _____ Директор, к.т.н., доц. Ахметова Р.В. |

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются:

- представление истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражение наиболее значимых особенностей, принципов и актуальных ориентиров;

- раскрытие ценностно-поведенческого содержания чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотрение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представление ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотрение особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследование наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначение ключевых сценариев её перспективного развития;

- обозначение фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора |
|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. |
| | УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Последующие дисциплины Философия, Социология и политология.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|--|------------|-------------|-----------|
| | | | 1 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 | 72 | 72 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 56 | 56 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 1,5 | 54 | 54 |
| Лекции | 0,5 | 18 | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 1 | 36 | 36 |
| Лабораторные работы | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 0,5 | 18 | 18 |
| Проработка учебного материала | | | |
| Курсовой проект | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 0 | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация: | Зачет | | |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы | | | | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
|--------------------|-------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|---|
| | | лекции | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. | | |
| Раздел 1 | 11 | 2 | - | 6 | 3 | ТК1 | УК-5.1 З, УК-5.1 У, УК-5.1 В |
| Раздел 2 | 11 | 4 | - | 4 | 3 | ТК2 | УК-5.2.3, УК-5.2 У, УК-5.2 В |
| Раздел 3 | 20 | 4 | - | 10 | 6 | ТК3 | УК-5.1 З, УК-5.3 З, УК-5.3 У, УК-5.3 В |
| Раздел 4 | 13 | 4 | - | 6 | 3 | ТК4 | УК-5.4 З, УК-5.4 У |
| Раздел 5 | 17 | 4 | - | 10 | 3 | ТК5 | УК-5.3 В, УК-5.4 В |
| Зачет | - | - | - | - | - | ОМ 1 | УК-5 З,У,В |
| ИТОГО | 72 | 18 | - | 36 | 18 | | |

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия.

Тема 1.1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбежного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов, их хозяйственная специализация и роль в общероссийском контексте. Символы России: официальные и неофициальные, региональные и местные

Тема 1.2. Выдающиеся персоналии страны и РТ: деятели в области политики и государственного управления и образования, исследователи и первооткрыватели из мира науки, деятели культуры и искусства, героические личности, образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

Тема 1.3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Исторические и географические причины испытаний, неизменность адаптивного преодоления испытаний со стороны различных форм организации российского государства.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 2.1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

Тема 2.2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский и пр.).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 3.1. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Понятие «мировоззрение», смежные понятия и категории («культура», «традиция», «менталитет», («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Актуальное российское мировоззрение, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 3.2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области

мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 4.1. Конфигурация российской государственности.

Государственная система России, структуры публичной власти. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Тема 4.2. Ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства; российское правительство. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) институт стратегического планирования, приоритеты долгосрочного развития страны.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 5.1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Глобальные проблемы техногенного характера. Достижения России в области высоких технологий и цифровых технологий. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.

Тема 5.2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

3.4. Тематический план практических занятий

- Семинар 1. Многообразие российских регионов.
 Семинар 2. Испытания и победы России.
 Семинар 3. Герои страны, герои народа.
 Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
 Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
 Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики.
 Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
 Семинар 8. Системная модель мировоззрения
 Семинар 9. Ценности российской цивилизации
 Семинар 10. Мировоззрение и государство
 Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
 Семинар 12. Уровни и ветви власти
 Семинар 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
 Семинар 14. Россия и глобальные вызовы
 Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития
 Семинар 16. Образы будущего России
 Семинар 17. Ориентиры стратегического развития
 Семинар 18. Сценарии развития российской цивилизации

3.5. Тематический план лабораторных работ - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-5 | УК-5.1. | знать: фундаментальные ценностные принципы | демонстрирует полное знание фундамента | знает в целом фундаментальные | плохо знает фундаментальные ценностные | не знает фундаментальные ценностные |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | <p>русской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры русского цивилизационного развития</p> | <p>льных ценностных принципов русской цивилизации, а также перспективных ценностных ориентиров русского цивилизационного развития</p> | <p>ценностные принципы русской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры русского цивилизационного развития, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>принципы русской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры русского цивилизационного развития, допускает много ошибок</p> | <p>принципы русской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры русского цивилизационного развития</p> |
| | <p>уметь:</p> | | | | |
| | <p>определять цивилизационный характер русской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры</p> | <p>умеет определять цивилизационный характер русской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры</p> | <p>демонстрирует умение определять цивилизационный характер русской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает при этом незначительные ошибки</p> | <p>в целом демонстрирует умение определять цивилизационный характер русской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает при этом много мелких ошибок</p> | <p>не демонстрирует умение определять цивилизационный характер русской государственности, ее основные особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает грубые ошибки</p> |
| | <p>владеть:</p> | | | | |
| | <p>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p> | <p>владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p>владеет в целом навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает мелкие ошибки</p> | <p>частично владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает много мелких ошибок</p> | <p>не владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает грубые ошибки</p> |
| УК- | <p>знать:</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|
| 5.2. | ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер | демонстрирует полное знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер | знает в целом ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер, но допускает незначительные ошибки | плохо знает ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер, допускает много ошибок | не знает ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер |
| | уметь: | | | | |
| | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | демонстрирует умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает при этом незначительные ошибки | в целом демонстрирует умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает при этом много мелких ошибок | не демонстрирует умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает грубые ошибки |
| | владеть: | | | | |
| навыками саморазвития и | владеет навыками саморазвития | владеет в целом навыками | частично владеет навыками | не владеет навыками саморазвития | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | взаимодейств ия с другими людьми | я и взаимодейст вия с другими людьми | саморазвити я и взаимодейст вия с другими людьми, допускает мелкие ошибки | саморазвития и взаимодейств ия с другими людьми, допускает много мелких ошибок | и взаимодейств ия с другими людьми, допускает грубые ошибки |
| УК- 5.3. | знать: | | | | |
| | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультур ные традиции, сформировав шиеся в ходе историческог о развития России в контексте истории и культурных традиций мира | демонстриру ет полное знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, социокульту рных традиций, сформирова вшихся в ходе историческо го развития России в контексте истории и культурных традиций мира | знает в целом важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокульту рные традиции, сформирова вшиеся в ходе историческо го развития России в контексте истории и культурных традиций мира, но допускает незначитель ные ошибки | плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультур ные традиции, сформировав шиеся в ходе историческог о развития России в контексте истории и культурных традиций мира, допускает много ошибок | не знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультур ные традиции, сформировав шиеся в ходе историческог о развития России в контексте истории и культурных традиций мира |
| | уметь: | | | | |
| | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой | умеет проявлять в своём поведении уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям различных социальных групп, опирающеес я на знание этапов историческо го развития | демонстриру ет умение проявлять в своём поведении уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям различных социальных групп, опирающеес я на знание этапов историческо | в целом демонстриру ет умение проявлять в своём поведении уважительно е отношение к историческо му наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов | не демонстрируе т умение проявлять в своём поведении уважительно отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| | истории и культурных традиций мира | России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | го развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает при этом незначительные ошибки | историческое развитие России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает при этом много мелких ошибок | России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает грубые ошибки |
| | владеть: | | | | |
| | навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | владеет в целом навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, допускает мелкие ошибки | частично владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, допускает много мелких ошибок | не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, допускает грубые ошибки |
| | знать: | | | | |
| УК-5.4. | особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в | демонстрирует полное знание особенностей современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений | знает в целом особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений | плохо знает особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского | не знает особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | федеративном измерении | шений российского государства и общества в федеративно м измерении | российского государства и общества в федеративно м измерении, но допускает незначитель ные ошибки | государства и общества в федеративно м измерении, допускает много ошибок | общества в федеративно м измерении |
| | уметь: | | | | |
| | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям | умеет адекватно воспринимат ь актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческо му наследию и культурным традициям | демонстриру ет умение адекватно воспринимат ь актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческо му наследию и культурным традициям, допускает при этом незначитель ные ошибки | в целом демонстриру ет умение адекватно воспринимат ь актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческо му наследию и культурным традициям, допускает при этом много мелких ошибок | не демонстрируе т умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческом у наследию и культурным традициям, допускает грубые ошибки |
| | владеть: | | | | |
| | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | владеет в целом навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, допускает мелкие ошибки | частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, допускает много мелких ошибок | не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, допускает грубые ошибки |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / С. А. Васютин, В. П. Литовченко, В. М. Зинякова [и др.] ; под ред. А. В. Палина. — Москва : КноРус, 2022. — 581 с. — ISBN 978-5-406-09183-8. — URL: <https://book.ru/book/943014>. — Текст : электронный.

2. Семин В. История России : учебник / Семин В., П. — Москва : КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL: <https://book.ru/book/943128>. — Текст : электронный.

3. Афонин, А. И., Политология : учебник / А. И. Афонин, И. Д. Афонин, В. А. Смирнов, Р. Г. Мумладзе. — Москва : Русайнс, 2023. — 347 с. — ISBN 978-5-466-02244-5. — URL: <https://book.ru/book/947589>). — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Старостенков, Н. В., История мировых цивилизаций. : учебник / Н. В. Старостенков, В. П. Сёмин, Н. В. Ляпунова, В. И. Шарый. — Москва : КноРус, 2021. — 310 с. — ISBN 978-5-406-07910-2. — URL: <https://book.ru/book/941480>. — Текст : электронный.

2. Сёмин, В. П., История России: ключевые проблемы. Часть 1. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Н. В. Старостенков, Н. В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2023. — 273 с. — ISBN 978-5-466-02185-1. — URL: <https://book.ru/book/947425>. — Текст : электронный.

3. Лаптева, Е. В., История России. Советский период (1917-1991 гг.) : учебник / Е. В. Лаптева, Л. Н. Рябчикова, Е. А. Ялозина. — Москва : Русайнс, 2023. — 183 с. — ISBN 978-5-466-02217-9. — URL: <https://book.ru/book/947441>. — Текст : электронный.

4. История : учебник / О.М. Гильмутдинова, Д.В. Давыдов, Р.И. Заляев [и др.] ; под ред. Д.К. Сабировой, И.А. Гатауллиной. — Москва : КноРус, 2021. — 325 с. — ISBN 978-5-406-08129-7. — URL: <https://book.ru/book/939129>. — Текст : электронный.

5. Федоров, К. В. История России. IX–XIX вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 380 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277094>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Федоров, К. В. История России. XX – начало XXI вв. Курс лекций / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277097>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков : учебное пособие / Р. Н. Гибадуллина, Ф. М. Нуриахметова, З. Р. Слесаренко [и др.]. - Казань : КГЭУ, 2020. - 106 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>. - Текст : электронный.

8. Краткая история изобретений и открытий как предмет философии науки : учебное пособие / Э. А. Тайсина. - Казань : КГЭУ, 2022. - 140 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>. - Текст : электронный.

9. Культурология и межкультурные коммуникации. В 2 частях. Часть 1. Теория культуры : учебное пособие / сост. З. Р. Слесаренко. - Казань : КГЭУ, 2021. - 126 с. - URL: <https://lib.kgeu.ru>. - Текст : электронный.

10. Темнов, Е. И., История политических доктрин : монография / Е. И. Темнов. — Москва :Русайнс, 2020. — 257 с. — ISBN 978-5-4365-4260-7. — URL: <https://book.ru/book/935274>. — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Coursera - международная платформа | https://www.coursera.org/ |
| 2 | Арзамас - российская платформа | https://arzamas.academy/ |
| 3 | «История» | http://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=159 |
| 4 | Хронос. Всемирная история в Интернете | http://www.hrono.ru/index.php |
| 5 | Холодная война | http://www.coldwar.ru |
| 6 | Русские мемуары | https://memoirs.ru/ |
| 7 | Исторические источники по истории России | http://www.hist.msu.ru/ER/ |

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

| № п/п | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|-------|--|---|---|
| 1 | Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации | http://duma.gov.ru/ | http://duma.gov.ru/ |
| 2 | Официальный сайт президента России | http://kremlin.ru/ | http://kremlin.ru/ |
| 3 | Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации | http://council.gov.ru/ | http://council.gov.ru/ |
| 4 | Официальный сайт Правительства Российской Федерации | http://government.ru/ | http://government.ru/ |
| 5 | Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ | http://nlr.ru/ |
| 6 | Фонд «Общественное мнение» | https://fom.ru/ | https://fom.ru/ |
| 7 | Всероссийский центр изучения общественного мнения | https://www.wciom.ru/ | https://www.wciom.ru/ |
| 8 | Исторический портал «ИСТОРИЯ.РФ» | https://histrf.ru/ | https://histrf.ru/ |
| 9 | Библиотека ГУМЕР | https://www.gumer.info/ | https://www.gumer.info/ |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 10 | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ | http://gramota.ru/ | http://gramota.ru/ |
| 11 | Аналитический центр Юрия Левады (Левада- центр) | http://www.levada.ru/ | http://www.levada.ru/ |
| 12 | КиберЛенинка | В https://cyberleninka.ru/ | В https://cyberleninka.ru/ |
| 13 | Научно-образовательный портал Высшей школы экономики | http://ecsocman.hse.ru/ | http://ecsocman.hse.ru/ |
| 14 | Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина | В http://prlib.ru | В http://prlib.ru |
| 15 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru | http://elibrary.ru |
| 16 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ | https://rusneb.ru/ |

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Способ распространения (лицензионное/свободно) |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1 | Windows Профессиональная (Starter) 7 | Пользовательская операционная система |
| 2 | Windows Профессиональная (Pro) 7 | Пользовательская операционная система |
| 3 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет). |
| 4 | Браузер Firefox | Свободный веб-браузер |
| 5 | OpenOffice | Пакет офисных приложений.Одним из первых стал поддерживать новый открытый формат OpenDocument. Официально поддерживается на платформах Linux |
| 6 | LMS Moodle | Современное программное обеспечение |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
|----------------------------------|---|--|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивиду- | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение |

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину | «Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Основы российской государственности
(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 11.03.04. Электроника и наноэлектроника

Квалификация Бакалавр

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 1

| Наименование раздела | Формы и вид контроля | Рейтинговые показатели | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
| | | I текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | III текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК3 | Итого | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Что такое Россия | ТК1 | 18 | 0-15 | | | | | 18-33 | 18-30 |
| Тест | | 3 | | | | | | | |
| Мультимедийная презентация | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | | | | | |
| Тест | | 4 | | | | | | | |
| Доклад | | 5 | | | | | | | |
| Мультимедийная презентация | | 3 | | | | | | | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | ТК2 | | | 17 | 0-15 | | | 17-32 | 17-30 |
| Тест | | | | 5 | | | | | |
| Круглый стол | | | | 7 | | | | | |
| Конспектирование | | | | 5 | | | | | |
| Раздел 4. Политическое устройство России | ТК3 | | | | | 20 | 0-15 | 20-35 | 20-30 |
| Тест | | | | | | 5 | | | |
| Инфографика | | | | | | 2 | | | |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | | | | | |
| Тест | | | | | | 5 | | | |
| Эссе | | | | | | 3 | | | |
| Кейс-задачи | | | | | | 5 | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | ОМ | | | | | | | | 0-10 |

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | зачтено | | | не зачтено |
| УК-5 | УК-5.1. | знать: | демонстрирует полное знание фундаментальных принципов российской цивилизации, а также перспективные ценности ориентиров российского цивилизационного развития | знает в целом фундаментальные ценности принципы российской цивилизации, а также перспективные ценности ориентиров российского цивилизационного развития, но допускает незначительные ошибки | плохо знает фундаментальные ценности принципы российской цивилизации, а также перспективные ценности ориентиров российского цивилизационного развития, допускает много ошибок | не знает фундаментальные ценности принципы российской цивилизации, а также перспективные ценности ориентиров российского цивилизационного развития |
| | | уметь: | умеет определять цивилизационный характер российской государственности, ее особенности, ценностные принципы и ориентиры | демонстрирует умение определять цивилизационный характер российской государственности, ее особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает при этом незначительные ошибки | в целом демонстрирует умение определять цивилизационный характер российской государственности, ее особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает при этом много мелких | не демонстрирует умение определять цивилизационный характер российской государственности, ее особенности, ценностные принципы и ориентиры, допускает грубые ошибки |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|---|
| | | | | ошибок | |
| | владеть: | | | | |
| | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям . | владеет навыками уважительно го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | владеет в целом навыками уважительно го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает мелкие ошибки | частично владеет навыками уважительно го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, допускает много мелких ошибок | не владеет навыками уважительно го и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям , допускает грубые ошибки |
| | знать: | | | | |
| УК-5.2. | ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер | демонстрирует полное знание ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер | знает в целом ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер, но допускает незначительные ошибки | плохо знает ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер, допускает много ошибок | не знает ключевые смыслы, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер |
| | уметь: | | | | |
| | находить и использовать необходимо для саморазвития и взаимодействия с | умеет находить и использовать необходимо для саморазвития и взаимодействия с | демонстрирует умение находить и использовать необходимо для саморазвития и взаимодействия с | в целом демонстрирует умение находить и использовать необходимо для саморазвития и взаимодействия с | не демонстрирует умение находить и использовать необходимо для саморазвития и взаимодействия с |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| | другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает при этом незначительные ошибки | ия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает при этом много мелких ошибок | ия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает грубые ошибки |
| | владеть: | | | | |
| | навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми | владеет навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми | владеет в целом навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает мелкие ошибки | частично владеет навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает много мелких ошибок | не владеет навыками саморазвития и взаимодействия с другими людьми, допускает грубые ошибки |
| УК-5.3. | знать: | | | | |
| | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира | демонстрирует полное знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, социокультурных традиций, сформировавшихся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира | знает в целом важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира, но допускает незначительные ошибки | плохо знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира, допускает много ошибок | не знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, социокультурные традиции, сформировавшиеся в ходе исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира |
| | уметь: | | | | |
| | проявлять в своём | умеет проявлять в | демонстрирует умение | в целом демонстриру | не демонстрируе |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|
| | поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает при этом незначительные ошибки | ет умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает при этом много мелких ошибок | т умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, допускает грубые ошибки |
| | владеть: | | | | |
| | навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера | владеет в целом навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, допускает мелкие ошибки | частично владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, допускает много мелких ошибок | не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, допускает грубые ошибки |
| УК-5.4. | знать: | | | | |
| | особенности | демонстрирует полное | знает в целом | плохо знает особенности | не знает особенности |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|---|---|---|
| | | <p>современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> | <p>знание особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> | <p>особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, допускает много ошибок</p> | <p>современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> |
| <p>уметь:</p> | | | | | | |
| | | <p>адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p>умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p>демонстрирует умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, допускает при этом незначительные ошибки</p> | <p>в целом демонстрирует умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, допускает при этом много мелких ошибок</p> | <p>не демонстрирует умение адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, допускает грубые ошибки</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | владеть: | | | | |
| | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | владеет в целом навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, допускает мелкие ошибки | частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, допускает много мелких ошибок | не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, допускает грубые ошибки | |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие

вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Описание оценочного средства |
|-------------------------------------|--|--|
| Доклад (Дкл) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов |
| Инфографика (Инф) | Графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний | Тематика инфографики |
| Круглый стол (КС) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола |
| Конспектирование учебного материала | Краткое текстовое представление переработанной информации | Перечень разделов |
| Мультимедийная презентация (МП) | Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий | Тематика презентаций |
| Тест (Тест) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Комплект тестовых заданий |
| Эссе (Эс) | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | Тематика эссе |
| Кейс-задача (КЗ) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Задания для решения кейс-задачи |

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

4.1. Для текущего контроля ТК1:

Проверяемая компетенция: УК-5.1

4.1.1 Тестовые задания.

1. Культурные традиции представляют собой актуальные и, (ценности и нормы) унаследованные от предыдущих поколений.
2. Петром Первым было придумано ...(30) вариаций российского флага – *укажите число*.
3. Характерные черты русской культуры (несколько правильных ответов):
 - А) умеренность,
 - Б) расчетливость
 - В) коллективизм
 - Г) духовность
4. Самый большой за время существования флаг России был поднят в 2016 году на горе (Эльбрус).
5. Символ позволяет
 - А). понять достоинства своей культуры
 - Б) получить общественное признание
 - В) отличить своих от чужих
 - Г) повысить эффективность учебы
6. Результаты формирования национально-государственной идеологии России, нашедшей выражение в теории «Москва – третий Рим» (несколько правильных ответов):
 - А) отсутствие возможностей для обеспечения экономического прогресса и культурного развития народа
 - Б) формирование мононационального государства
 - В) расширение территории государства
 - Г) превращение России в центр европейского христианства
7. Авторство теории «Москва – третий Рим» приписывают псковскому монаху(Филофею).
8. Изменения в культуре происходят(вместе) с поколениями
9. На гербе Татарстана изображен белый (крылатый барс).
10. Принятие Русью восточного варианта христианства (православия) было обусловлено тем, что ... (Византия) представлялась славянам идеалом государственного могущества, экономического и духовного богатства

11. В русской православной культуре логическое знание считалось ... (грехом), так как связывалось с языческой философией.

12. (Н. Бердяев) назвал Россию Востоко-Западом.

13. Характерное для русской культуры ощущение уникальности связано с представлением об ...

- А) особой исторической миссии
- Б) особом общественном устройстве
- В) особых отношениях с властью
- Г) особой структуре духовной культуры

14. По мнению П. Я. Чаадаева отрицательными чертами западного типа культуры являются хаос(частных) интересов и нарастание ...(искусственных) потребностей.

15. Характерными чертами русской духовной культуры являются... (*несколько правильных ответов*)

- А) высокое значение идей равенства и справедливости
- Б) церемониальность
- В) перевес общенародного начала над индивидуальным
- Г) развитие идеи прав личности

16. Для западной культуры характерны... (*несколько правильных ответов*):

- А) уважение к традициям
- Б) принятие лишь тех новаций, которые укладываются в существующие формы
- В) стремление к прогрессу
- Г) нормативная недостаточность

17. Автор музыки современного гимна РФ -(А. Александров)

18. Символом Российских Вооруженных сил является...(Знамя Победы).

19. Символом Российского флота является ...(Андреевский флаг).

20. Квадратный триколор с гербом – это ...(Штандарт Президента).

21. Выдающаяся личность, которая приняла решение об оставлении Москвы без боя, сказав: «Мы оставляем Москву, но сохраним армию, а значит и всю Россию».

- А) А. Суворов
- Б) И. Кутузов

- В) Г. Жуков
Г) Б. де Толли

22. Учредителем ордена Святого Георгия Победоносца является....(Екатерина II).

23. Атаман казачьей дружины (Ермак) , совершив поход против хана Кучума, он тем самым положил начало освоению Сибири русскими (назовите имя).

24. Этот полководец отличился в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Под его командованием русская армия взяла Плевну и чуть не вошла в Константинополь. За то, что он носил белый мундир, он получил прозвище «белый генерал» - это(М. Скобелев).

25. *«31 января штаб окруженной в районе Сталинграда вражеской группировки капитулировал. Но северная часть этой группировки, не имевшая связи со своим штабом, продолжала сопротивляться. Рокоссовский предложил плененному фельдмаршалу Паулюсу отдать приказ командующему этой частью войск прекратить бессмысленное сопротивление, влекшее за собой верную гибель многих тысяч немецких солдат и офицеров. Сославшись на то, что пленный фельдмаршал отдавать приказы войскам не имеет права, Паулюс отказался это сделать. Отказался он и послать командующему сопротивлявшихся войск личное письмо».* Укажите год о событии Великой Отечественной войны, описаном в данном тексте - ...(1943).

26. Ее позывной «Чайка» прозвучал на весь мир 16 июня 1963 г., и до сих пор ее имя известно миллионам – это....(Валентина Терешкова).

27. Напишите число (количество) российских женщин, летавших в космос: ...(6) .

28. Успехи советской науки в освоении космоса связаны с деятельностью группы учёных, возглавляемых(С.П. Королёвым).

29. Запишите цифры, под которыми указаны три литературных произведения из перечисленных, которые посвящены Великой Отечественной войне. (несколько правильных ответов)

1. «Молодая гвардия»
2. «Тихий дон»
3. «Чапаев»
4. «Василий Тёркин»

5. «Повесть о настоящем человеке»

6. «Как закалялась сталь»

30. Знак, замещающий какой-либо объект, позволяющий человеку сориентироваться в конкретной ситуации, - это ... (символ).

4.1.2. Мультимедийная презентация

Студент должен приготовить мультимедийную презентацию по теме: «Ключевые персоналии российской истории и современности» (период выбирается по согласованию).

4.1.3. Доклад

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад - это научное сообщение на практическом занятии.

Темы докладов:

1. Объективные и характерные данные о России.
2. Хозяйственная специализация российских регионов (на примере своего).
3. Официальные символы России
4. Неофициальные символы России.
5. Региональные символы России.
6. Исторические причины испытаний России, отразившиеся на современной истории.
7. Географические причины испытаний России, отразившиеся на современной истории.
8. Российская экономика в условиях санкций.
9. Глобальные политические тренды.
10. Россия: выбор приоритетов и цели национального развития.

Проверяемая компетенция: **УК-5.2**

4.1.4 Тестовые задания.

1. Характерными чертами русской культуры, по мнению Н.Я. Данилевского, являются... (несколько правильных ответов)

А) перевес общенародного начала над индивидуальным

Б) насильственность

В) чрезмерно развитое чувство личности

Г) жажда искания религиозной истины

2. Культурный код представляет собой набор ... (символов), передающих информацию внутри группы.

3. Автором формационного подхода является...(К. Маркс).

4. К формациям, выделенным К. Марксом, не относится:

А) рабовладельческий строй

Б) Феодальный строй

В) буржуазное общество

Г) информационное общество

5. По мнению сторонников цивилизационного подхода, двигателем прогресса является... (человек).

6. Любая система знаков, которая может использоваться людьми в информационно-коммуникативных целях, называется.....(языком).

7. По мнению сторонников формационного и цивилизационного подходов социальные изменения должны происходить при помощи ... (революции)

8. Рассматривает историю каждого государства как уникальный процесс..... (цивилизационный) подход.

9. При(цивилизационном) подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс, в нем история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс.

10. Выберите из списка двух ученых, которые не являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории:

А) Льюис Генри Морган

Б) Арнольд Тойнби

В) Николай Данилевский

Г) Освальд Шпенглер

Д) Карл Маркс

11. Идеино-философское течение, рассматривавшее русскую культуру как уникальный феномен, неотносящийся ни к западному, ни к восточному типам культуры, получило название ... (евразийство).

12. Геополитик, сформулировавший доктрину «столкновения цивилизаций» -(С. Хантингтон)

13. Согласно теории Гумилева, особый этнос великороссов сформировался под воздействием пассионарного (толчка) в результате тюркско-славянского синтеза

14. Мыслители, которые противопоставляли понятие «культура» и «цивилизация» (выберите один ответ):

- А) Т.Парсонс и Э.Тайлор
- Б) П.Сорокин и Ю.Лотман
- В) Н. Бердяев и О. Шпенглер
- Г) Н. Данилевский и Л. Гумилев

15. Одним из ключевых положений концепции О. Шпенглера является идея души культуры, которая ... (несколько правильных ответов)

- А) находит выражение в религиозных текстах
- Б) одинакова для всех культур
- В) находит выражение в прасимволе
- Г) вырастает на определенном ландшафте

16. Н. Данилевский, полагал, что «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходило в ... (разных направлениях)»...

17. Западники не признавали за ... (православием) никаких особых достоинств.

18. Добровольное соединение индивидов на основе любви к Богу и друг к другу Н. Бердяев определял термином.... (соборность).

19. По мнению славянофилов «святая Русь»... (противостоит) «гнилому Западу»

20. Раньше во время зимнего и летнего солнцеворотов, в дни весеннего и осеннего равноденствия гасили все огни и древним способом (трением дерева об дерево) возжигали новый. Теперь же эта традиция перешла на: ... (Пасху). – назовите православный праздник.

21. Возжигание огней, ритуальные угощения, уничтожение чучел относится к (обрядам).

22. Ф.Ницше. Т. Элиот. Х.Ортега-и-Гассет разрабатывали Концепцию ... (элитарной) культуры.

23. Юлианский календарь ввел на Руси царь(Петр I).

24. Осуществление дифференциации ценностей, обогащение традиций составляет основу (оценочной) функции культуры.

25. Проблема отсутствия единого управления и создания сплоченного войска не позволяла долгое время избавиться от гнета Золотой орды. Требовалась сильная централизованная власть для объединения разрозненных феодальных земель и княжеств. Для этой цели начали объединять земли вокруг Москвы. Начал объединение земель вокруг Москвы - ... (Иван III).

26. ... культура создается привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами (элитарная).

27. Часть общей культуры, система ценностей, присущих определенной группе (половозрастные: женская, детская, молодёжная и др.; профессиональные: научное сообщество, современный бизнес и др.; досуговые (по предпочитаемым занятиям в свободное время); религиозные; этнические) – это (субкультура).

28. Само слово «.....» появилось в Древнем Риме, где оно означало прежде всего возделывание, обработку, «культивирование» земли – *вставьте пропущенное слово (культура)*.

29. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений – это ... (ценности).

30. В научной литературе понятие «вторая природа» употребляется в значении...(культура).

31. Своеобразие русской культуры определяется ...

А) влиянием византийской культуры

Б) заимствованием культуры азиатских кочевников

В) протестантской этикой

Г) «восточным духом», свойственным русскому народу.

32. Права человека на жизнь; достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность; право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; неприкосновенность жилища; право на определение своей национальной принадлежности; право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества; право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, свободно выезжать за пределы РФ и беспрепятственно возвращаться в РФ; свобода совести и свобода вероисповедания – это ... (личные) права.

33. Укажите проблемы современности, получившие название «глобальные»...

А) проблемы, стоящие перед всем человечеством, требующие коллективных усилий народов для их разрешения

Б) проблемы экономического взаимодействия между различными странами

В) проблемы ликвидации последствий чернобыльского взрыва

Г) все перечисленные выше

34. К числу глобальных проблем современности относятся...

А) предотвращение угрозы экологического кризиса

Б) предотвращение отрицательных последствий НТР

В) обеспечение человечества необходимыми ресурсами

Г) все перечисленные выше

35. Римский клуб – это международная ... (неправительственная) организация по глобальным проблемам

36. Прежнее название этой улицы в г. Казань – Большая Проломная, современное название носит с 25 декабря 1930 года. на ней находятся такие памятники архитектуры, как Национальный банк РТ, Дом Печати, Колокольня Богоявленского собора. Назовите современное название улицы: ... (улица Баумана) .

37. Татарская АССР была образована в ... (1920) году.

38. В условиях глобализации возникает угроза массовой инволюции, что означает развоплощение (человеческой личности).

39. Нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения ... (человеком) природы.

40. В понятие «духовная культура» не входит...

А) религия,

Б) мифология,

В) искусство,

Г) политика.

41. Основным инвентарем для игры в бирюльки являются ... (соломинки).

42. Культурные ... (нормы) – это законы и стандарты социального бытия людей.

43. Двумя ценностями современной культуры являются скорость и ... (развитие).

44. Возможность неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стали возможными в условиях культуры ... (*постиндустриального*) типа.

45. Рост городов, вызвавший переселение значительной массы крестьян и мелкой буржуазии в города, привёл к тому, что новое городское население нуждалось в доступных ему формах культуры. Трансляция культурного опыта принципиально изменилась — на смену передачи знаний от учителя к ученику приходит трансляция через газеты, радио, телевидение и т. д. Содержание информации упрощается, так как её нужно перевести со специализированного языка, понятного немногим, на язык обыденного понимания. В результате сформировалась ... (*массовая*) культура.

46. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «народная культура»: традиция, стандартизованность, фольклор, анонимный творец, социальная привычка. Укажите лишний термин: ... (*стандартизованность*).

47. Традиционное, обилие острых приправ и пряностей в пище южан — это средство задержать её быструю порчу в жарком климате. Народная медицина у славян и других народов в странах с разнообразной растительностью отличается широким применением траволечения. В Среднем Китае, где растительный мир небогат, развились методы лечения с помощью прижиганий и уколов заострёнными палочками или камешками, давшие начало современной рефлексотерапии. Обитатели японских островов из-за постоянных землетрясений строили дома небольшие, с лёгкими стенками, которые лучше выдерживали стихийные бедствия. Укажите функцию культуры, которая иллюстрирована приведёнными примерами... (*приспособление к окружающей среде*).

48. На территории Российской Федерации проживает более ... (*190*) народов (*вставьте пропущенной число*).

49. Традиционным русским танцем является ... (*хоровод*), сопровождающийся музыкой, пением и играми. Бурятский танец ёхор, олицетворяющий солнечный круг, характеризуется напевностью, также является (*хороводным, хороводом*).

50. Татарстан входит в состав (*Приволжского*) федерального округа.

4.1.5. Мультимедийная презентация

Студент должен приготовить мультимедийную презентацию по теме: «Образцы служения и самопожертвования во имя Родины в моей семье».

4.1.6. Доклад

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад - это научное сообщение на практическом занятии.

Темы докладов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

4.2. Для текущего контроля ТК2:

Проверяемая компетенция: УК-5.1

4.2.1. Тестовые задания.

1. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является _____ культура (*массовая*).
2. Под ...(*ценностью*) понимаются значимые жизненные ориентиры, побуждающие человека к действиям.
3. ... (*инкультурация*) - это усвоение индивидом системы определенных представлений.
4. Механизм воспроизведения культуры и всех культурных институтов, которые узакониваются и обосновываются самим фактом их существования в прошлом – это ... (*традиция*).
5. Культурная норма представляет собой правило, обязательное для исполнения (*социальных*) ролей.

6. Выражение «азиатский способ производства» принадлежит ... (К.Марксу).

7. Борьба с суевериями и невежеством, распространение научных знаний о природе человека и общества, о нравственно - этических отношениях называется - ... (просвещение).

8. Культура социальных отношений определяется ... и ... (ценностями и идеалами).

9. Установите соответствие между формами бытия и их динамическими признаками.

- 1) органическая природа
- 2) человеческая культура
- 3) личность человека

- А - прогресс и регресс
В - развитие и деградация
С - эволюция и инволюция

Ответ: 1-С 2-А 3-В

10. Аксиологический подход к культуре означает: культура – это: (мир ценностей).

11. Характерной чертой восточного типа культуры является культ... (семьи).

12. Сложно структурированная целостность, включающая в себя мировоззрение, мировосприятие и мироощущение – ...

- А) культурная система,
- Б) менталитет,
- В) идеология,
- Г) картина мира.

13. Сторонники идей евразийства выступали против (европоцентризма).

14. Отчуждение человека от природы привело к возникновению (технизированного) мира.

15. Российская ментальность рассматривает труд как(обязанность) перед обществом и государством.

16. Особенностью западного типа культуры является....

- А) страсть к самоанализу и самоуглубленность,
- Б) самоизоляция человека от внешнего мира,
- В) подавление своего «Я»,
- Г) признание человека абсолютной ценностью.

17. Большую роль в развитии самосознания русского народа сыграла(-о)... (православная) церковь

18. церковь продолжает вести летосчисление по юлианскому календарю и в наши дни, что приводит к несовпадению времени празднования основных христианских праздников в Европе и России (православная).

19. Характерной чертой русской культуры является...

- А) бескорыстие
- Б) утилитаризм
- В) умеренность
- Г) практичность

20. Автор «Повести временных лет» — это ... (Нестор).

Проверяемая компетенция: **УК-5.3**

4.2.2. Тестовые задания.

1. В перечисленных источниках укажите тот, который не относится к видам исторических источников: письменные документы, вещественные свидетельства, устное народное творчество, диссертация современного ученого.... (диссертация современного ученого).

2. По мнению большинства историков, исходной точкой отсчета российской государственности считается дата призвания варягов на правление в Новгородскую землю ... (862) год.

3. Расположите в хронологической последовательности правления древнерусских князей и княгини

- А) Олег
- Б) Владимир I
- В) Святослав
- Г) Ольга
- Д) Игорь

Ответ: АДГВБ

4. ... (полюдье) - способ сбора дани с восточнославянских племён в Древнерусском государстве в IX-X вв. Размер собираемой дани не был фиксирован. Ежегодно с ноября по апрель князь с дружиной объезжал подвластные земли.

5. Традиционно основателем Москвы считается Ростово-суздальский князь, князь Киевский, 6-й сын Владимира Всеволодовича Мономаха - ... (Юрий) Долгорукий.

6. Политику Ивана Калиты по усилению роли Москвы как центра объединения продолжил его сын ... (Симеон) Гордый.

7. К правлению князя Дмитрия Донского относятся события Куликовской битвы в ... (1380) году.

8. В правление Ивана III Великого в 1497 г. был принят единый свод законов - ... (Судебник).

9. Реформы Избранной Рады, созыв первого Земского собора, принятие Соборного уложения в 1550 г. относятся к начальному этапу самостоятельного правления Ивана ... (Грозного).

10. Центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни в XV-XVII вв. - (приказ).

11. В 1552 г. к России было присоединено ... (Казанское) ханство.

12. В 1598 г. царская династия Рюриковичей прекратилась со смертью сына Ивана Грозного. Его имя - ... (Федор).

13. Присоединение земли вятичей, разгром Хазарского каганата связаны с деятельностью князя ... (Святослава).

14. Прочитайте отрывок из сочинения Н.И.Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идет речь? «..... (Новгородская земля, Великий Новгород) не была проходным краем – не то, что киевская или черниговская земля, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... была отделена болотами и лесами от остальной Руси... Почвы ее земель не отличались плодородием ... Татарское завоевание не коснулось ее, как повествует летописец, сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, еще не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; но от него остался на севере угол...»

15. Крещение Руси состоялось в ... (988) году.

16. Основатель письменного русского законодательства — Ярослав ... (Мудрый).

17. Прочтите отрывок из произведения и укажите его автора. «Написал я грешное свое хождение за три моря: первое море Дербентское — море Хвалынское, второе море Индийское — море Индостанское, третье море Черное — море Стамбульское. Пошел я от святого Спаса златоверхового, с его милостию, от великого князя Михаила Борисовича и от владыки Геннадия тверских на низ, Волгою... Князья в Индийской земле все хорасанцы, и все бояре также. А индостанцы все пешие, ходят быстро, и все наги и босы, в одной руке имеют щит, в другой — меч... А бои у них все на слонах, а пеших пускают вперед: хорасанцы же на конях и в доспехах, и кони и сами. Слонам же к хоботу и к клыкам привязывают большие мечи кованые... одевают их в булатные доспехи и делают на них городки; а в каждом городке находится по 12 человек в доспехах, с пушками и стрелами. Есть у них одно место, где однажды в году устраивается базар, куда съезжается вся Индийская страна торговать и торгуют там 10 дней». Автор: ... (Афанасий Никитин).

18. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком князе идёт речь. «Этот князь получил свое прозвище после того, как был ослеплён. Случилось это в 1446 году, когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослеплённый и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 году, отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения». – Князь - ... (Василий II, Темный)

19. Россия была провозглашена империей в ... (1721) г.

20. Прочтите отрывок из официального документа и укажите период времени, когда он был принят: «Великий государь указал: во всех губерниях дворянских и приказного чина, дьячих и подьяческих детей от 10 до 15 лет... учить цифири и некоторую часть геометрии и до того учения послать математических школ учеников по несколько человек в губернию..., а как ту науки те их ученики выучат совершенно, и в то время давать им свидетельствованные письма за своею рукою,...а без таких свидетельствованных писем жениться их не допускать и венечных памятей не давать»; период: (первая половина XVIII века).

21. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в. позволили подтвердить открытие СИ. Дежнёва о существовании ... (пролива) между Азией и Америкой.

22. Прочтите отрывок из работы Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах

управления снова явились русские люди... Народная деятельность распеленывается уничтожением внутренних таможен; банки являются на помощь землевладельцу и купцу; на востоке начинается сильная разработка рудных богатств; торговля со Среднею Азиею принимает обширные размеры ... народ, пришедший в себя, начинает говорить от себя и про себя, и является литература, является язык достойно говорящего о себе народа, являются писатели, которые остаются жить в памяти и мысли потомства, является народный театр, журнал, в старой Москве основывается университет». Правитель: ... (*Елизавета Петровна*).

23. Вспоминая годы учебы, М.В.Ломоносов отмечал, что финансовые трудности заставляли его жить на один алтын жалованья в день. Алтын был равен ... (*трем*) копейкам (*укажите числительное*).

24. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и ответьте на вопрос.

«Тогда стали у нас друг против друга два мирозерцания, два враждебных порядка понятий и чувств. Русское общество разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, т. е. иноземного, западного. Руководящие классы общества, оставшиеся в ограде православной церкви, стали проникаться равнодушием к родной старине, во имя которой ратовал раскол, и тем легче отдавались иноземному влиянию. Старообрядцы, выкинутые за церковную ограду, стали тем упорнее ненавидеть привозные новшества, приписывая им порчу древнеправославной русской церкви. Это равнодушие одних и эта ненависть других вошли в духовный состав русского общества как новые пружины, ... тянувшие людей в разные стороны».

Описанные события относятся к (*XVII*) веку.

25. В XIX веке Коперником геометрии называли ректора Казанского университета ... (*Н.И.Лобачевского*).

26. Во время восстания парижских коммунаров в 1871 году первая русская женщина-математик, писательница и журналистка, ... (*С.В.Ковалевская*) работала в госпитале.

27. Крупнейшее сражение войны 1812 года, которое М.И. Кутузов охарактеризовал как «отходную молитву для французской армии», произошло под Москвой близ села ... (*Бородино*).

28. 1 сентября 1917 года Россия была объявлена (*республикой*).

29. Первая Конституция РСФСР принята в ... 1918 г.

30. Прочтите отрывок из воспоминаний н. Бердяева и укажите, когда произошло описываемое событие. «Высылалась за границу целая группа писателей, ученых, общественных деятелей, которых признали безнадежными в смысле обращения в коммунистическую веру. Это была странная мера, которая потом уже не повторялась. Я был выслан из своей родины не по политическим, а по идеологическим причинам. Когда мне сказали, что меня высылают, у меня сделалась тоска... Но вместе с тем было чувство, что я попаду в более свободный мир и смогу дышать более свободным воздухом...» - ... (*1922 год*).

31. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о какой битве идет речь.

«Битва... длилась в общей сложности около семи месяцев и явилась крупнейшей к тому времени битвой во Второй мировой войне. С обеих сторон в ней участвовало более 3 млн. человек, до 2 тыс. танков, более 2 тыс. самолетов, свыше 22 тыс. орудий и минометов. Показательно то, что победа в этой битве была одержана при соотношении сил в пользу врага. Фашистские войска к началу нашего контрнаступления превосходили советские... Срыв блицкрига, разгром немецко-фашистских войск... положили начало коренному перелому в войне» - (Битва под Москвой).

32. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова и укажите, о каком выдающемся военачальнике идет речь.

«...Если говорить о роли личности в истории... то имя его связано в народной памяти и со спасением Ленинграда и со спасением Москвы. И истоки этой памяти уходят в самую войну, в 1941 год, в живое, тогдашнее сознание современников. Этим и объясняется непоколебимость их памяти перед лицом разных событий последующего времени. Последующий ход войны сделал особенно любимыми в народе несколько имен наиболее выдающихся военачальников. Но среди них [...] все равно остался первой любовью, завоеванной в самые трагические часы нашей судьбы, и потому – сильнейшей. И когда в конце войны он был назначен командовать фронтом, двигавшимся прямо на Берлин, это казалось естественным – человек, отстаивший Москву, будет брать Берлин» - (*Г.К.Жуков*).

33. Прочтите отрывок из воспоминаний участника описываемых событий и укажите период, когда происходили описанные события.

«Ощущение незащищенности особенно усилилось после Хиросимы и Нагасаки... Для всех, кто осознал реальности новой атомной эры, создание собственного атомного оружия, восстановления равновесия стало категорическим императивом...

Для решения поставленной задачи по всей стране был создан целый архипелаг институтов... Здесь собрали тысячи уцелевших после войны и репрессий высококвалифицированных ученых, конструкторов, инженеров, организаторов производства».

Период: ... (1945-1953)

34. Период в истории СССР с 1985 по 1991 гг., в ходе которого произошли кардинальные преобразования в жизни советского общества, результатом которых стал отказ от социалистического пути развития и распад СССР, - это ... (перестройка).

35. Референдум во вопросу сохранения СССР состоялся 17 марта (1991) г.

36. Вооруженный конфликт между Грузией и Россией, завершившийся признанием Россией независимости Южной Осетии и Абхазии, произошел в ... (2008) г.

37. По результатам проведенного референдума Республика Крым вошла в состав России в ... (2014) г.

38. Жители г. Казани правильно называются - ... (казанцы).

39. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев. «Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридоновых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. «Нечто другое» - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе - честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь». Указанные события: ... (Русско-турецкие войны, вт. половина XVIII в., правление Екатерины II).

40. Согласны ли вы с утверждением: «Праздник — важнейший элемент традиционной народной культуры. Отражая жизнь отдельного человека и общества в целом, праздник способствовал формированию духовного уклада жизни, объединял людей, помогал им преодолевать чувство одиночества, сплавивая все слои населения: от бедных и богатых до старых и малых» - ... (да).

41. Главная святыня ислама – это ... (кааба).

42. Мезенская роспись — один из старейших художественных промыслов Русского Севера. В этой росписи преобладает (красный) цвет.

43. Россия относится к числу одной из самых многоязычных стран мира. Жители современной России говорят на ... (277) языках и диалектах?

44. В одной из самых многонациональных республик России говорят более чем на 30 языках. Средневековые географы писали, что это «страна гор» и «гора языков». Назовите эту республику - ... (Республика Дагестан).

45. Удмурты называют его Тол Бабай, буряты – Сагаан Убугун, чувашаи – Хёл Муччи, якуты – Чысхаан, тувинцы – Соок-Ирей, карелы – Паккайне, татары и башкиры – Кыш Бабай, марийцы – Йушто Кугыза. Под этим именем он известен каждому жителю России - ... (Дед Мороз).

46. Рушником на Руси называли ... (полотенце).

47. Буддизм в России давно. Самым северным буддистским храмом в мире считается дацан в Якутске. Назовите единственный в Европе регион (республику) традиционного распространения буддизма - ... (Республика Калмыкия).

48. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на привычках, унаследованных от предшественников, переходящих от одного поколения к другому – это ... (обычай).

49. На втором месте по численности людей, проживающих на территории нашей страны, находятся татары. Они также имеют свои религиозные праздники, например, рамадан. В течении рамадан в светлое время суток мусульманам запрещено есть, пить, развлекаться, курить, ругаться. В это время они должны работать, молиться и думать о благих делах. Рамадан длится ... (30) дней - укажите число.

50. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называются ... (миграцией).

4.2.3. Круглый стол

Круглый стол – формат проведения практического занятия, которое позволяет через обмен мнениями сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации. **Оценивается подготовка студентов по проблемному вопросу, участие в обсуждении и в формулировке выводов и резолюции КС.**

Тема: «Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») и ее значение и содержание в современной студенческой среде».

4.2.4. Конспектирование

«Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры»:

1. Пантин В. И. Проблема роли России в мировом развитии: философско-исторический подход // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-rol-i-rossii-v-mirovom-razvitii-filosofsko-istoricheskiy-podhod> (дата обращения: 22.05.2023).

2. Параграф 3.1. Н. Я. Данилевский и О. Шпенглер о России и Европе как «цивилизации» и «культуре» (С.76-97). Из учеб.пособия: Маджаров А. С. История России в литературе по теории цивилизации : учеб. пособие / А. С. Маджаров. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 158 с.

3. Параграф 3.2. Н. Бердяев и О. Шпенглер о «культуре в эпоху цивилизации» (с.98-111). Из учеб.пособия: Маджаров А. С. История России в литературе по теории цивилизации : учеб. пособие / А. С. Маджаров. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 158 с

4.3. Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемая компетенция: **УК-5.4**

4.3.1. Тестовые задания.

1. Форма идентичности человека и культурная традиция, на основе которых существуют в различных конфигурациях и взаимосвязях человеческие коалиции (или группы), называемые этническими общностями (народами, национальностями или этнонациями) – это

А. феномен национализма

В. феномен этничности

Б. феномен шовинизма

Г. феномен расизма

2. Согласно _____, с самых древних и даже первобытных времен существуют коллективные общности под названием этносы, а этническая принадлежность человека является объективной данностью.

А. функционализму

В. инструментализму

Б. примордиализму

Г. конструктивизму

3. Рассмотрение этничности как ограниченного во времени явления, значимость функционирования культуры, осуществления трансляции культурных норм и ценностей характерны для

- А. функционализма
Б. примордиализма
- В. инструментализма
Г. конструктивизма

4. Согласно _____, этничность рассматривается в качестве инструмента, используемого в борьбе за власть, статус, благосостояние.

- А. функционализму
Б. примордиализму
- В. инструментализму
Г. конструктивизму

5. Примером конструктивистского подхода к анализу этнонациональных проблем, процесса нациестроительства является книга

- А. Бенедикта Андерсона В. Дэвида Лейтина «Теория политической идентичности»
Б. Льва Гумилева «Этногенез и биосфера земли» и Г. Энтони Смита «Национализм и модернизм»

6. Особое внимание роли сознания и языка как ключевого символа, вокруг которого формируется понимание этнической отличительности, представление об этническом чувстве как интеллектуальном конструкте, сознательно создаваемом писателями, учеными, политиками, характеризуют

- А. функционализм
Б. примордиализм
- В. инструментализм
Г. конструктивизм

7. Государство, в котором этническая группа, преобладающая численно или доминирующая политически, пользуется властью и привилегиями по отношению к другим, отождествляет с государством исключительно себя, отказывая меньшинствам в праве на членство в нации или на самостоятельное «нациестроительство», принято называть

- А. национальным
Б. теократическим
- В. этнократическим
Г. моноэтническим

8. Культурное и политическое позиционирование личности и группы в их отношениях с другими культурными и политическими субъектами есть

- А. толерантность
Б. самоопределение
- В. самосознание
Г. сепаратизм

9. Многополярность в мировой политике характеризуется как

А) рост взаимовлияния разных субъектов геополитики;

Б) полное ощущение супердержавности, равенство всех субъектов геополитики;

В) хаос и дезинтеграция международных отношений;

Г) возврат к временам «холодной войны».

10. Соотнесите функции политической власти и их содержание:

А) интегративная; 1) обеспечение целостности общества;

Б) регулятивная; 2) формирование правовой основы общества;

В) нормативная. 3) регулирование и разрешение социальных конфликтов в обществе.

А-1; Б-3; В-2.

11. Резкое усиление политической напряженности и обострение имеющихся конфликтов характеризуется как политический (-ая, -ое) ... (кризис).

12. Деятельность государства на мировой арене, направленная на реализацию национальных интересов и приоритетов в международных отношениях, называется ... (внешняя политика).

13. Состояние международных отношений, обеспечивающее стабильное развитие международных организаций и мирового сообщества в целом – это ... (международная безопасность).

14. Политические партии и движения, общественные объединения и организации входят в структуру ... (политической) системы общества.

15. Согласно (функциональному) императиву современного государства - государство не может обойтись без массированных мероприятий по формированию единой, унифицированной культуры – «национальной» культуры.

16. Движение, источниками которого были борьба восточноевропейских славян за выход из состава Османской империи и стремление России расширить свое влияние в Восточной и Центральной Европе за счет союза со славянскими народами, называется ... (панславизм).

17. Понятие «глобализация культуры» интерпретируется при помощи метафоры «поток», предполагающей потоки ... (симукляров).

18. Государство, политические партии, социально-экономические и общественные организации включает в себя ... (институциональная) подсистема политической системы.

19. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, - это ... (унитарное) государство.

20. Основные направления деятельности государства по управлению обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных интересов – это ... (функции) государства.

21. Субъектами Российской Федерации являются ... (республики, края, области, города федерального назначения, автономные области, автономные округа) (перечислите 6 типов субъектов).

22. Решение населением вопросов местного значения обеспечивает ... (местный) уровень системы публичной власти Российской Федерации.

23. Структуру федеральных органов исполнительной власти утверждает ... (Президент РФ).

24. Высшую исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет ... (Правительство РФ).

25. В случае, если в состав РФ принимается новый субъект Российской Федерации, изменения в Конституцию вносятся на основании (федерального конституционного закона).

26. Федеральные министерства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, - это ... (федеральные органы исполнительной власти).

27. Шовинизм относится к крайним проявлениям ... (национализма).

28. Специализированным государственным органом, осуществляющим внешнеполитическую деятельность по сути и содержанию, является Министерство ... (иностранных дел) (укажите название ведомства).

29. Отношение Совета Европы к России достаточно часто характеризуется как политика «...» («двойного») стандарта.

30. Укрепление стабильности и единства общества характеризуется как проявление ... (интегративной) функции политической элиты.

31. Действие, совершаемое с намерением уничтожить какую-либо национальную, расовую, этническую группу как таковую – это ... (геноцид).

32. ...(Президент РФ) определяет приоритет развития внешней политики, осуществляет общее руководство внешнеполитической деятельностью государства согласно Конституции РФ.

33. Внешнеполитическая деятельность, связанная с мирными инициативами и политикой ненасилия в решении мировых споров, - это ... (миротворчество).

34. Совокупность приемов, способов и процедур, посредством которых субъекты политической деятельности реализуют свои цели – это политические ... (технологии).

35. Политическая ... (культура) - это система исторически сложившихся, относительно устойчивых ценностей, установок, убеждений, моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности.

36. Совокупность причинно обусловленных потребностей и неотъемлемых ценностей исторически сложившейся, объединенной социокультурными связями и организованной в государство социальной общности – это национальные ... (интересы).

37. В зависимости от степени важности в системе национальных интересов могут выделяться жизненно важные, существенные и ... (второстепенные, периферийные) интересы.

38. Сохранение и укрепление нравственных ценностей общества, его исторических традиций, культурного и научного потенциала страны – это национальные интересы РФ в ... (духовной) сфере.

39. Состояние защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие – это национальная ... (безопасность).

40. Многомерное явление, характеризующее устойчивость политической системы общества к разнообразным опасностям и угрозам – это политическая ... (стабильность).

41. Принцип неотъемлемости территории, неприкосновенности государственных границ, интеграция территориальных единиц в рамках одного государства – это территориальная ... (целостность).

42. Национальный ... (суверенитет) - это верховенство государственной власти над населением, проживающим в границах определенной территории, независимость государства в международных делах, способность обеспечить защиту от вмешательства во внутренние дела.

43. Высшим законодательным и ... (представительным) органом в современной России является Федеральное Собрание.

44. Информационная ... (культура) населения предполагает наличие у граждан способности к критическому осмыслению получаемой информации, осознанному выбору той или иной трактовки факта, события и т.д.

45. ... (региональная) политика – это система целенаправленных мероприятий административно-управленческого характера по регулированию в соответствии с интересами конкретного общества и государства развития политических институтов, отношений и процессов в отдельных регионах, на межрегиональном уровне или в системе взаимоотношений «Центр – регионы».

46. ... (информационная) угроза - это способ получения конфиденциальной информации в конкретной физической форме её проявления, в частности той информации, которая представляет собой коммерческую или государственную тайну в определённой физической форме проявления.

47. ... (национальная) политика призвана обеспечить правовое, социальное, культурное, политическое регулирование межнациональных отношений.

48. Ключевым тезисом российской внешней политики стал переход от ...(однополярного) мира к многополярному.

49. Форма государства – категория, представляющая единство трех составляющих: формы ... (правления), формы политико-территориального устройства и политического ... (режима).

50. В соответствии с Конституцией РФ ... (государственная) власть в стране осуществляется на основе разделения ее на законодательную, ... (исполнительную) и судебную.

4.3.2. Инфографика

Тематика инфографики:

1. Конфигурации российской государственности – история.
2. Конфигурации российской государственности – современность.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история и трансформация.
4. Уровни и ветви власти в РФ.
5. Государственные проекты РФ.

4.3.3. Кейс-задача.

Кейс 1.

(Источник: Земенцкий Ю.В., Румянцева А.Ю. Сборник кейс-задач для освоения над профессиональных навыков : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Земенцкий, А.Ю. Румянцева; С.-Петербург. ун-т технол. упр. и экон. Электрон. дан. (2,35 Мб). – СПб.:Изд-во СПбУТУиЭ, 2021.)

7 апреля 1994 года в России началась эпоха Интернета. Первые годы скорость проникновения мобильных сетей и Интернета была очень незначительной, т.к. не существовало соответствующей инфраструктуры.

С 2008 года Интернет распространялся чрезвычайно быстрыми темпами. Если ещё недавно уровень европейских стран казался чем-то недоступным, но на текущий момент туристы отмечают много для себя необычного в РФ. Например, Wi-Fi в общественном транспорте (даже в метро), возможность NFC оплаты смартфоном вместо пластиковой банковской карты и т. п.

В 90-е годы, когда пользователь случайно нажимал на мобильном телефоне кнопку выхода в Интернет, это могло вызвать сердечный приступ – настолько непропорциональными были тарифы. Ситуация кардинально изменилась. По данным установочного исследования проекта WEB-Index, в феврале-ноябре 2020 года Интернетом в России хотя бы раз в месяц пользовались в среднем 95,6 млн человек или 78,1% населения всей страны старше 12 лет. В среднем за день в Интернет выходили 87,1 млн человек или 71,1% населения России.

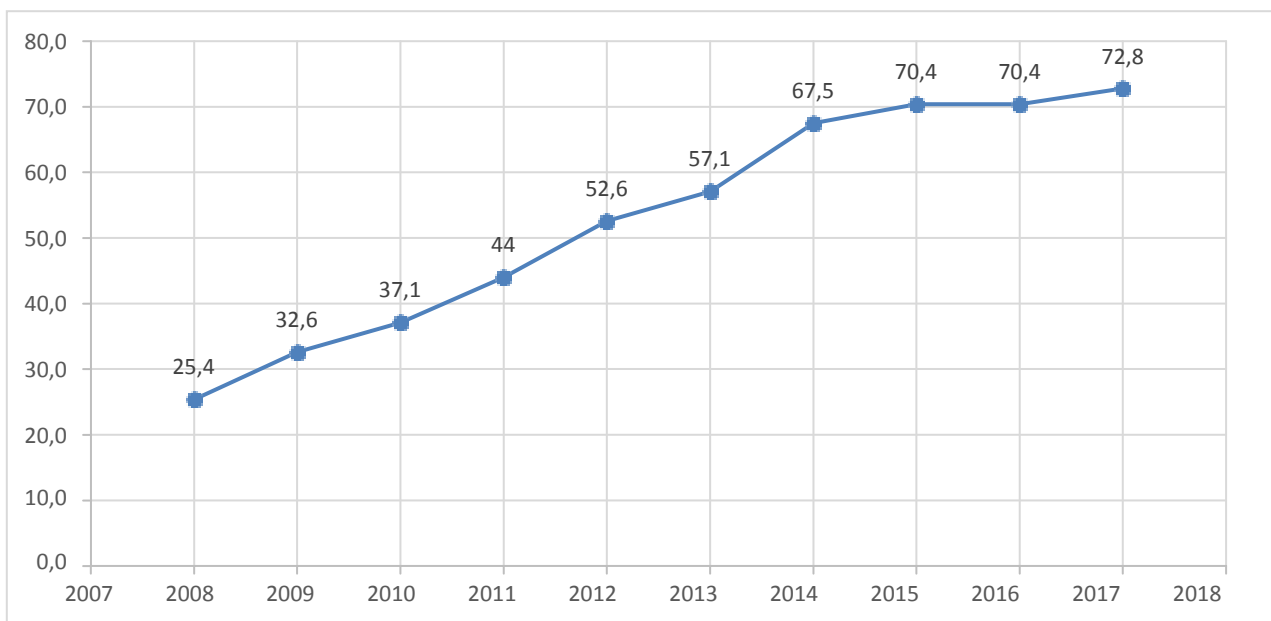


Рис. 1. Проникновение Интернета в России (По данным Всероссийского опроса GfK)

В 2020 году хотя бы раз в месяц Интернетом на мобильных устройствах пользовались 86,6 млн человек или 70,8% населения. Среднесуточная мобильная аудитория Интернета составила 79,8 млн человек или 65,2% населения всей страны.

Задание:

1. Сделайте прогноз развития Интернет технологий в России на ближайшие пять лет.
2. Перечислите основные барьеры, замедляющие это развитие.
3. Можно ли как-то прямо сейчас централизованными методами ускорить процесс проникновения Интернет технологий в России?

Кейс 2.

(Источник: Земенцкий Ю.В., Румянцева А.Ю. Сборник кейс-задач для освоения над профессиональных навыков : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Земенцкий, А.Ю. Румянцева; С.-Петербург. ун-т технол. упр. и экон. Электрон. дан. (2,35 Мб). – СПб.:Изд-во СПбУТУиЭ, 2021.)

Экология как наука и вид деятельности с каждым годом играет всё большую роль в нашей жизни. Появляются смежные дисциплины и понятия, такие как: экологический менеджмент, экологический аудит, экологическая безопасность, экологические преступления, медицинская экология, техноэкология и многое другое.

Но часто сложно сделать правильный выбор в пользу экологического развития общества, если рассматривать частные конкретные случаи. Так, Целлюлозно-бумажные комбинаты (ЦБК) однозначно наносят вред окружающей среде.

С другой стороны, использование пластиковой тары наносит ещё больший вред, который можно было бы сократить, перейдя на быстроразлагаемые материалы, такие как бумага и картон. Круг замкнулся.

Ещё можно добавить, тот факт, что ЦБК ориентированы на повторное использование своей же продукции (макулатуры), а также переработку отходов других деревообрабатывающих производств и низкокачественной древесины.

Есть разные способы уменьшения вредного воздействия производства на окружающую среду, но все эти способы объединяет одно – они дорогостоящие. Счёт идёт на десятки миллионов рублей. Или даже: Segezha Group планирует строительство собственных очистных сооружений на Сокольском целлюлозно-бумажном комбинате в Вологодской области. Общий объем инвестиций в проект с учетом строительных работ оценивается ориентировочно в 2 млрд. руб.

Задание: Если с затратами на уменьшение вредного воздействия на природу всё понятно, то что можно положить на вторую чашу весов, чтобы их уравновесить? Что с экономической, финансовой и коммерческой точки зрения может послужить достаточной мотивацией для руководства условного ЦБК, чтобы вкладываться в очистные сооружения, фильтры и т. п.?

Кейс 3.

(Источник: Из старой реальности в новую нормальность: сборник кейсов для учащихся 10-11 классов по обществознанию/ И.С.Лукьянова, В.А. Миронина, М.А.Горев. Киров, 2022 г. Эл.ресурс. режим доступа: https://bpo.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2022/05/Sbornik_keysov.pdf)

«Идеология здорового консерватизма»

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: "Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, "только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет — препятствием для процветания. так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, стены начинают строить. очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность — человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности — это продукт культурноисторического развития каждой нации, и продукт уникальный. Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно

возросло именно в силу множющихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм — самая разумная, во всяком случае — на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип "не навреди" представляется наиболее рациональным. Консервативный подход — не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного, расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий".

Источник: РИА-Новости – Зачем Путин похоронил эпоху?

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?

2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.

3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?

4.3.4. Эссе

Тематика эссе:

1. Народ и власть в городах государствах Древней Руси.
2. Становление Великорусской государственности.
3. Земские соборы в истории России.
4. Самодержавие и развитие российской государственности в конце XVIII – первой половине XIX веке.
5. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии.
6. Русский социализм: предпосылки и особенности.
7. Парламентаризм в России: опыт и уроки.
8. Этапы развития российского конституционализма.
9. Советской госаппарат: тенденции развития и особенности.
10. Вызовы будущего и развитие России.

4.2. Для промежуточной аттестации:

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Ключевые принципы цивилизации, различные исторические формы существования цивилизаций.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
7. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Цивилизационные проекты современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, ибероамериканский и пр.).
10. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
11. Мироззрение как феномен, его значение для человека, общества, государства.
12. Современные теории идентичности.
13. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
16. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
17. Традиционные духовно-нравственные ценности.
18. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
19. Глобальные тренды и особенности мирового развития: техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
20. Россия и глобальные вызовы.