



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО  
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ  
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЦТЭ

\_\_\_\_\_ Торкунова Ю.В.  
« 28 » июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.04 Основы экономики

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
направленность(профиль)	Документоведение и документационное обеспечение управления
Квалификация	бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (уровень бакалавриата), (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 N176.

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н О.В. Филина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика, «Экономика и организации производства, протокол №2 от 03.10.2020

Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Менеджмент» протокол №3 от 09.10.2020

Заведующий кафедрой «Менеджмент»

А.В.Махиянова

Программа одобрена на заседании методического совета ИЦТЭ протокол №12 от 26.10.2020

Зам. директора ИЦТЭ

В.В.Косулин

Программа принята решением Ученого совета ИЦТЭ протокол №2 от 26.10.2020

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является изучение основ экономики, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также специфики микро и макроэкономического анализа и содержания базовых терминов и понятий.

Задачи данной дисциплины заключаются в ознакомление с теоретическим содержанием современной экономической науки, ее фундаментальными проблемами и перспективами развития прогрессивных форм хозяйственной организации; овладение понятийным аппаратом экономической науки, основными графиками, формулами и моделями, используемыми в экономических расчетах, как основы принятия эффективных решений; усвоение общенаучных методов познания в рамках методологии экономической науки; формирование навыков оценки хозяйственной деятельности, образующих экономическую основу мышления.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b> Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (З <sub>1</sub> ); - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; (З <sub>2</sub> ); Уметь: - использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. (У <sub>1</sub> ) - искать и собирать финансовую и экономическую информацию (У <sub>2</sub> ); Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике (В <sub>1</sub> ) - навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов (В <sub>2</sub> ).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономики» относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров

46.03.02 «Документоведение и архивоведение» и изучается на 1 курсе 1 семестра.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- движущие силы и закономерности экономического развития;
- место человека в экономическом развитии;
- различные подходы к оценке и периодизации экономического развития;
- выдающихся деятелей экономической науки;

**уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с экономическими источниками;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

**владеть:**

- знаниями о событиях экономического развития;
- приемами ведения дискуссии и полемики;

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ) , всего 216 часов, из которых 93 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 34 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия) 54 час., групповые консультации 2 час., самостоятельная работа обучающегося 88 час.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	216	1
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		93	93
Лекции (Лек)		34	34
Практические (семинарские) занятия (Пр)		54	54
Групповые консультации		2	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Контроль промежуточной аттестации (КПА)		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:		88	88
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: <i>экзамена</i>			
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Э – экзамен)	Э	35	35

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч. подготовка к промежуточной аттестации	Сдача зачета / экзамена	Итого						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<p><i>Тема 1. Основы экономической теории</i></p> <p><b>Лекция 1.</b> Введение в экономическую теорию.</p> <p><b>Практика 1.</b> Этапы становления и развития экономической теории.</p> <p><b>Практика 2.</b> Предмет исследования и Метод экономической теории.</p> <p><b>Лекция 2.</b> Основные закономерности экономической организации общества</p> <p><b>Практика 3.</b> Основы общественного производства: простые моменты процесса труда, общественный продукт и его движение. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей</p> <p><b>Практика 4.</b> Факторы производства, их взаимодействие и комбинация. Производственная функция. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат</p> <p><b>Лекция 3.</b> Координация выбора в различных хозяйственных системах.</p> <p><b>Практика 5.</b> Экономические отношения как система. Принципы классификации экономических отношений</p>	1	10	20	-	-	29	-	-	59	ОК-3 (З1, У1, В1) ОК-3 (З2, У2, В2)	Осн 1.1., 1.2. Доп 1.1., 1.2.	Тест, практическое задание		20

<p><b>Практика 6.</b> Право собственности как «правило» игры в хозяйственных системах. Собственность как экономическая категория: сущность, формы, законы.</p> <p><b>Лекция 4.</b> Товарное производство и его формы. Деньги и их функции.</p> <p><b>Практика 7.</b> Товарное хозяйство: условия возникновения, основные черты и типы. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости</p> <p><b>Практика 8.</b> Деньги как категории товарного производства: происхождение и сущность. Теория денег. Функции денег. Денежные системы: содержание и назначение. Эволюция денежного обращения и денег.</p> <p><b>Лекция 5.</b> Теоретически основы рыночных отношений.</p> <p><b>Практика 9.</b> Рынок: условия возникновения, роль и функции. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы.</p> <p><b>Практика 10.</b> Торговля и коммерция как элементы рынка: сущность, виды, структура. Биржа как звено рынка: назначение, виды и содержание деятельности. Конкуренция и ее виды. Конкуренция и монополия.</p>														
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Микроэкономика.</b></p> <p><b>Лекция 6.</b> Сущность и механизм рынка</p> <p><b>Практика 11.</b> Микроэкономика и ее проблемы. Спрос на товар и его характеристика: закон спроса, кривая спроса, эластичность спроса. Предложение товара и его кривая.</p> <p><b>Практика 12.</b> Цена равновесия спроса и предложения. Цена в рыночной экономике: функции, виды, механизм образования. Теории цены.</p> <p><b>Лекция 7.</b> Предпринимательство и прибыль.</p> <p><b>Практика 13.</b> Предпринимательство: экономическое содержание, признаки и виды. Риски в предпринимательстве. Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Практика 14.</b> Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирм. Экономическая и бухгалтерская прибыль.</p> <p><b>Лекция 8.</b> Рынок капитала.</p> <p><b>Практика 15.</b> Первоначальное накопление капитала и его особенности в России.</p> <p><b>Практика 16.</b> Капитал: различия трактовки и функций. Формирование средств предпринимательского капитала.</p> <p><b>Лекция 9.</b> Рынки факторов производства</p> <p><b>Практика 17.</b> Процент на капитал: природа, динамика, факторы. Коммерческий банк и его функции. Земельная рента как доход с земли. Теория ренты. Заработная плата: сущность, уровень, динамика. Теории</p>	1	8	14	-	2	29	-	-	53	ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> )ОК-3 (З <sub>2</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> )	Осн 1.1., 1.2, Доп 1.1., 1.2.	<i>Тест, практич еское задание</i>		20

заработной платы.														
<p><b>Тема 3. Макроэкономика.</b></p> <p><b>Лекция 10.</b> Макроэкономика и ее проблемы. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики</p> <p><b>Практика 18.</b> Система национальных счетов.</p> <p><b>Лекция 11.</b> Общая характеристика макроэкономических показателей. Валовой национальный продукт и методы его исчисления. Национальное счетоводство: балансовый метод, метод системы национальных счетов</p> <p><b>Практика 19.</b> Валовой внутренний продукт и методы его расчета.</p> <p><b>Лекция 12.</b> Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.</p> <p><b>Практика 20.</b> Неоклассические и неокейнсианские модели экономического роста.</p> <p><b>Лекция 13.</b> Совокупный спрос и его кривая. Совокупное предложение и его график. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения</p> <p><b>Практика 21.</b> Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p><b>Лекция 14.</b> Потребление и сбережение: взаимосвязь и различия. Предельная склонность к потреблению и сбережению</p> <p><b>Практика 22.</b> Парадокс бережливости.</p> <p><b>Лекция 15.</b> Экономические теории цикличности общественного воспроизводства. Содержание и общие черты экономического цикла (фазы цикла).</p> <p><b>Практика 23.</b> Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.</p> <p><b>Лекция 16.</b> Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия.</p> <p><b>Практика 24.</b> Труд как ресурс рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена.</p> <p><b>Лекция 17.</b> Кредит: сущность, функции и формы. Кредитно-банковская система, ее структура и функции.</p> <p><b>Практика 25.</b> Структура современной кредитно-денежной системы.</p> <p><b>Практика 26.</b> Определение инфляции. Открытая и подавленная форма инфляции. Изменения инфляции. Инфляция и номинальные цены. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.</p> <p><b>Практика 27.</b> Доходы населения и перераспределение. Социальная политика государства</p>	1	16	20	-	-	30	2	-	68	ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> )ОК-3 (З <sub>2</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> )	Осн 1.1., 1.2, Доп 1.1., 1.2.	Тест, практич еское задание	20	
Экзамен									36	36				40

<b>ИТОГО</b>		34	54		2	88	2	36	216					100
--------------	--	----	----	--	---	----	---	----	-----	--	--	--	--	-----



#### 4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии лекции в сочетании семинарами и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: деловые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей. Используются ресурсы LMS Moodle.

В процессе обучения используются:

- электронные курсы, размещенные на площадке LMS Moodle, URL: <https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=3678>;

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ URL: <http://e.kgeu.ru/>.

#### 5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает (выбрать нужное): индивидуальный опрос (устный, письменный), защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме), др.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (зачет) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Результат (зачтено/не зачтено) промежуточной аттестации в форме зачета определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>

Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
<b>ОК-3</b> Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать:				
	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (3 <sub>1</sub> )	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов не допускает ошибок	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста (3 <sub>2</sub> )	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, не допускает ошибок	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, может допустить несколько негрубых ошибок	Знает условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста, допускает много мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки
	уметь:				

	использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др. ( $У_1$ )	Умеет использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др, выполнены все задания в полном объеме	Умеет использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др., выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	искать и собирать финансовую и экономическую информацию ( $У_2$ );	Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, выполнены все задания в полном объеме	Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
<b>Владеть:</b>					
	методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике ( $В_1$ )	Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в	Владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в	Владеет простейшими методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

		профессиональной практике, решение задач без ошибок и недочетов	профессиональной практике, с некоторыми недочетами	экономических знаний в профессиональной практике, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	
	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов (B <sub>2</sub> );	Владеет навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, с некоторыми недочетами	Владеет простейшими навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов, решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. *Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.*

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Скворцова, В.А	Микроэкономика	учебное пособие	Москва : КноРус	2017	<a href="https://book.ru/book/920382">https://book.ru/book/920382</a>	
2	Симкина, Л.Г.	Микроэкономика	учебное пособие	Москва : КноРус	2017	<a href="https://book.ru/book/921441">https://book.ru/book/921441</a>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ильяшенко, В.В.	Микроэкономика	учебник	Москва : КноРус	2017	<a href="https://book.ru/book/926405">https://book.ru/book/926405</a>	1
2	Грязнова А.Г. под ред., Юданов А.Ю	Микроэкономика. Практический подход	учебник	Москва : КноРус	2017	<a href="https://book.ru/book/920280">https://book.ru/book/920280</a>	2

### 6.2. Информационное обеспечение

#### 6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Электронно-библиотечная система «book.ru»	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

#### 6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>
2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
3	Справочно-правовая система по законодательству РФ	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>	<a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a>

#### 6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>

3	Образовательный портал	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>	<a href="http://www.ucheba.com">http://www.ucheba.com</a>
---	------------------------	---	---

#### 6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	лицензионное	Договор № 2011.25486 от 28.11.2011, ЗАО «Софт Лайн Трейд». Неискл. право. Бессрочно
2	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	лицензионное	Договор №21/2010 от 04.05.2010, ЗАО «Софт Лайн Трейд». Неискл. право. Бессрочно.
3	Программное обеспечение: Windows 10	лицензионное	Договор № Tr096148 от 29.09.2020, ООО "Софтлайн трейд". Неискл. право. До 14.09.2021
4	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AcademicEdition	лицензионное	Договор № 225/ 10, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», Неискл. право. Бессрочно.
5	LMS Moodle	свободно	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно.
6	Браузер Chrome	свободно	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно.

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска аудиторная, экран на штативе, проектор, компьютер в комплекте с монитором (8 шт.)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	Проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5 шт.)

## **8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18



пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс 1
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	216	216
<b>КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:</b>		23	23
Лекции (Лек)		8	8
Практические (семинарские) занятия (Пр)		10	10
КСР		4	4
Сдача экзамена / зачета с оценкой (КПА)		1	1
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС), в том числе:</b>		185	185
<b>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Э – экзамен)</b>		8	8

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_\_  
/20\_\_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Указываются номера страниц, на которых внесены изменения,  
и кратко дается характеристика этих изменений*

Программа одобрена на заседании кафедры –разработчика «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Программа одобрена методическим советом института \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Подпись, дата

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

Подпись, дата

И.О. Фамилия

*Приложение к рабочей  
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Основы экономики**

*(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)*

Направление  
подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение  
*(Код и наименование направления подготовки)*

Направленность  
управления

Документоведение и документационное обеспечение

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине *Основы экономики* - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций: ОК -3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине.

При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: индивидуальный опрос (устный, письменный), защиты письменных домашних заданий, проведение тестирования (письменное), контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной форме), др.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр и проводится в форме экзамена.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

## 1. Технологическая карта Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы				
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично	
				не зачтено	зачтено			
				низкий	ниже среднего	средний	высокий	
<b>Текущий контроль успеваемости</b>								
<b>1. Тема Основы экономической теории</b>	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> ) ОК-3 (З <sub>2</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> )	0-9	10-13	13-16	16-20	
<b>Тема 2. Микроэкономика.</b>	Изучение теоретического материала, подготовка к	<i>Тест, практическое задание</i>	ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> ) ОК-3 (З <sub>2</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> )	0-9	10-13	13-16	16-20	

	практическому занятию						
<i>Тема 3. Макроэкономика.</i>	Изучение теоретического материала, подготовка к практическому занятию	<i>Тест, практическое задание</i>	ОК-3 (З <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , В <sub>1</sub> ) ОК-3 (З <sub>2</sub> , У <sub>2</sub> , В <sub>2</sub> )	0-9	10-13	13-16	16-20
<b>Всего баллов</b>				<b>менее 30</b>	<b>30-39</b>	<b>39-48</b>	<b>48-60</b>

<b>Промежуточная аттестация</b>							
	Подготовка к экзамену	<i>Задания к экзамену</i>	ОК-3,	менее 25	25-29	30-34	35-40
<b>Итого баллов</b>				<b>менее 55</b>	<b>55-69</b>	<b>70-84</b>	<b>85-100</b>

## 2. Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Практическое задание (ПЗ)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание направлено на оценивание компетенций по дисциплине, содержит четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

### 1. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

<sup>1</sup> Перечень является примерным. Преподаватель выбирает из данного перечня только те оценочные средства, которые использует в преподаваемой дисциплине

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>1. Практическое задание (Темы 1-3)</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p>По каждой теме дисциплины необходимо выполнение практического задания. Выполняется письменно, защищается.</p> <p>Пример практического задания:          Ответе на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы становления и развития экономической теории</li> <li>2. Предмет исследования в экономической теории</li> <li>3. Метод экономической теории.</li> <li>4. Функции экономической теории</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>КЕЙС № 1 ИЗМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДРЕВНЕГО ВАВИЛОНА</b></p> <p>Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи. Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопрос</b></p> <p>Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.</p>

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	При оценке выполненной практического задания учитываются следующие критерии: 1. <i>Знание материала</i> <input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 3балла;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 2 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;</li> </ul> <p><i>2. Применение конкретных примеров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 3 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> приведение примеров вызывает затруднение – 2 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;</li> </ul> <p><i>3. Уровень теоретического анализа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 4 балла;</li> <li><input type="checkbox"/> обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 2 балл;</li> <li><input type="checkbox"/> полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов</li> </ul> <p><b>Максимальное количество баллов – 10 баллов</b></p>
<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>2. Тест (темы 1-3)</b>
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Выполнение тестовых заданий предусмотрено по каждой теме дисциплины. Выполняется письменно.</i></p> <p>1. Представители русского мыслителя XVIII в. И. Посошкова о богатстве ближе всего к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) меркантилизму;</li> <li>б) теории физиократов;</li> <li>в) взглядам классиков английской политической экономии.</li> </ul> <p>2. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохе первоначального накопления капитала, - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) меркантилизм;</li> <li>б) теории физиократов;</li> <li>в) маржинализм;</li> <li>г) марксизм.</li> </ul> <p>3. Шоковая терапия. Гайдара опираюсь на теорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) кейнсианства;</li> <li>б) монетаризма;</li> <li>в) марксизма</li> </ul> <p>4. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки который изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономическое поведение отдельной групп потребителей, фирм и собственных ресурсов;</li> <li>б) экономическое поведение отдельных фирм;</li> <li>в) отношений между отдельными представителями разных классов.</li> </ul> <p>5. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) роль государства в экономике;</li> <li>б) глобальные тенденции экономического развития человечества;</li> <li>в) процессы происходящие в национальной экономики взятой в целом.</li> </ul>

	<p>6. Определите, где нормативные, а где позитивные суждения:</p> <p>а) низкие цены на бензин приводят к большому потреблению бензина;</p> <p>б) цены на хлеб должны быть низкими;</p> <p>в) бедные не должны платить налоги;</p> <p>г) ограничения ввоза иностранных автомобилей повысит прибыли отечественных авто заводов и поэтому желательно;</p> <p>д) увеличение пошлин на иностранные автомобили повысить зарплату в отечественной автомобильной промышленности;</p> <p>е) необходимо устранить дефицит государственного бюджета;</p> <p>ж) устранение дефицита госбюджета приводит к уменьшению процентных ставок.</p>
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>При оценке выполненной контрольной работы учитываются следующие критерии:</p> <p><i>1. Знание материала</i></p> <p><input type="checkbox"/> решение теста не вызвало затруднений, ответы верные – 6 баллов;</p> <p><input type="checkbox"/> решение теста вызвало затруднения, имеются негрубые ошибки – 3 балла;</p> <p><input type="checkbox"/> тест не решен, имеются грубые ошибки – 0 баллов;</p> <p><b>Максимальное количество баллов – 10 балла</b></p>

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

*Дается характеристика всех оценочных материалов промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с технологической картой дисциплины*

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Оценочные материалы, вынесенные на экзамен, состоят экзаменационных билетов с заданиями практического характера для проверки практических умений.</p> <p><i>Всего 25 экзаменационных билетов, содержащих по три задания.</i></p> <p>Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1</p> <p>1. Предпринимательство: экономическое содержание, признаки и виды.</p> <p>2. Риски в предпринимательстве.</p> <p>3. Решить задачу. Предприниматель, открывая фирму по пошиву верхней одежды, предполагает выпускать 20 единиц продукции в месяц. Такой объем выпуска возможен при двух комбинациях затрат материалов (<i>A</i>) и труда (<i>B</i>):</p> <p>I. <math>10A + 5B</math>.</p> <p>II. <math>8A + 7B</math>.</p> <p>Какую комбинацию лучше выбрать предпринимателю, если цена единицы материала — 4 денежные единицы, а цена единицы труда — 5 денежных единиц?</p> <p>Какую комбинацию выберет предприниматель, если фирма не изменит свой профиль, а цена единицы материала упадет вдвое?</p> <p>Билет 2</p>



	<p>1. Основные формы организации предпринимательства, их достоинства и недостатки.</p> <p>2. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирм.</p> <p>3. Решить задачу. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая — соответственно 60 тыс. и 3 часа, третья — 30 тыс. и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><b>Максимальное количество баллов за устный ответ – 10</b></p> <p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины</li> <li>2. Владение специальными терминами и использование их при ответе.</li> <li>3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы</li> <li>4. Логичность и последовательность ответа</li> <li>5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем</li> </ol> <p><i>От 8 до 10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i></p> <p><i>От 6 до 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</i></p> <p><i>Однако допускается одна – две неточности в ответе.</i></p> <p><i>От 4 до 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i></p> <p><b>Максимальное количество баллов за выполнение практических заданий – 20</b></p> <p><b>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</b></p>