



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор института цифровых
технологий и экономики

_____ Э.И. Беляев

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность

(Код и наименование дисциплины в соответствии с РВП)

Направление подготовки

_____ 38.03.01 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Квалификация

_____ Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

* Наименование направленности (профиля) указывается только для дисциплин специализированного модуля 2

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

Наименование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Экономики и организации производства	Кандидат экономических наук	Дюдина О.В.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	ЭОП	25.05.2023	13	_____ Зав.каф., д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	ЭОП	25.05.2023	13	_____ Зав.каф., д.т.н., доц. Ахметова И. Г.
Согласована	Учебно-методический совет ИЦТЭ	30.05.2023	7	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.
Одобрена	Ученый совет ИЦТЭ	30.05.2023	9	_____ Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у студентов первоначального представления о профессии экономиста и управленца, возможностях применения знаний по теории управления для повышения эффективности труда студента в вузе, а также рассмотрение основных понятий экономической науки по блокам ее усвоения.

Задачами дисциплины являются формирование целостного представления об экономическом образовании, осознания социальной значимости профессии и перспектив карьерного роста; изучение стандартов по направлению Экономика, знакомство с основными категориями экономической науки, профессиональным языком и инструментарием экономиста; изучение методов повышения эффективности использования личностных ресурсов студента, развитие способностей к саморазвитию и повышению квалификации; формирование навыков командной работы и группового принятия решений.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание рациональных принципов экономических и организационных решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.5 Способен применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Обществознание (школьная программа).

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.:

- Основы статистики.

- Экономика.

- Маркетинг.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА *	-	22	22
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,45	16	16
Лекции	0,45	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,55	56	56
Проработка учебного материала	1,55	56	56
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			3

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр(ы)
			2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА *	-	21	21
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	0,34	12	12
Лекции	0,34	12	12
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,56	60	60
Проработка учебного материала	1,55	56	56
Подготовка к промежуточной аттестации	0,1	4	4
Промежуточная аттестация:			3

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы			Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	2	2	-	7	ТК1	УК-2.2 З,У,В ОПК-1.1 З,У,В ОПК-2.5 З,У,В
Раздел 2	2	2	-	7	ТК2	УК-2.2 З,У,В ОПК-1.1 З,У,В ОПК-2.5 З,У,В
Раздел 3	2	2	-	7	ТК3	УК-2.2 З,У,В ОПК-1.1 З,У,В ОПК-2.5 З,У,В

Зачет					ОМ	УК-2.2 3,У,В ОПК-1.1 3,У,В ОПК-2.5 3,У,В
ИТОГО	16			56		

3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Высшее образование: история и современность.

Тема 1.1. История формирования высшей ступени образовательного процесса.

История формирования и организации высшего образования с древних времен до наших дней. Болонский процесс и его значение в развитии высшего образования. Ключевые положения Болонской декларации

Тема 1.2. Организация процесса высшего образования на современном этапе.

Система высшего образования в России и за рубежом. Структура учреждений высшего образования в России. Квалификационные уровни выпускников учреждений высшего образования.

Федеральные программы развития образования. Оценка качества образования. Регламентация процесса обучения студентов. Компетентностный подход. Системы мониторинга вузов.

Тема 1.3. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста современного специалиста в экономической сфере.

Роль и задачи научных исследований в формировании современного специалиста. Формирование индивидуальной образовательной траектории. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста.

Раздел 2. Экономическое образование: стандарты, уровни, системы.

Тема 2.1. Образовательные программы. Учебные планы подготовки по направлению «Экономика».

Становление экономики знаний. Образование в России и за рубежом как социальный лифт развития личности. Государственная и социальная значимость экономической профессии. Структура и содержание учебных планов и образовательных программ по направлению «Экономика».

Тема 2.2. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире.

Профессиональные стандарты в области экономики и управления. Анализ должностных инструкций работников экономического профиля. Примеры постановки профессиональных задач. Разработка профессиональной карьерограммы.

Методы планирования на основе выбора приоритетов для формирования

системы личных и профессиональных целей. Разработка сценариев саморазвития и развития карьеры. Мотивация профессионального роста за счет освоения знаний.

Раздел 3. Экономическая наука: содержание, история, инструменты.

Тема 3.1. Профессиональный язык и инструментарий экономиста.

Экономика как наука и практическая составляющая направления подготовки «Экономика». Статистический и аналитический инструментарий изучения экономических процессов в динамике.

Предприятие как организационно-экономическая система. Экономические причины появления организаций и критерии их успеха. Понятие и необходимость теории организаций. Типы, формы предприятий (организаций) и основные задачи экономического управления на предприятии.

Тема 3.2. Введение в экономику предприятия.

Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, диверсификация.

Производственные ресурсы предприятия. Основные фонды. Оборотные средства.

Финансовые ресурсы предприятия: понятие и сущность.

Тема 3.3. Организация деятельности экономических служб на предприятии.

Сущность и состав экономических служб на предприятии. Способы повышения эффективности управления предприятиями. Социально-экономические преобразования в России и их последствия. Актуальные проблемы предприятий и влияние на конъюнктуру рынка труда.

3.4. Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код	Код	Заплани-	Уровень сформированности
-----	-----	----------	--------------------------

компетенции	индикатора компетенции	рованные результаты обучения по дисциплине	индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих силу, ресурсы и ограничения	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знать:				
		правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов (З ₁)	На высоком уровне знает правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов, не допускает ошибок	На хорошем уровне знает правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов, может допустить несколько негрубых ошибок	Не достаточно хорошо знает правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов, допускает много негрубых ошибок	Не знает правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов, уровень знаний ниже минимальных требований
		уметь:				
		систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность (У ₁)	На высоком уровне умеет систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность, не допускает ошибок	На хорошем уровне умеет систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность, может допустить несколько негрубых ошибок	Не достаточно хорошо умеет систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность, допускает много негрубых ошибок	Не умеет систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности (В ₁)	На высоком уровне владеет навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности, без ошибок	На хорошем уровне владеет навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности, допускает ряд ошибок	Не достаточно хорошо владеет навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Не владеет навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки
ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Де-	знать:				
		специфику различных	На высоком уровне знает	На хорошем уровне знает	Не достаточно хорошо знает	Не знает специфику раз-

бен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Демонстрирует понимание рациональных принципов экономической теории при решении прикладных задач	сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием (З ₁)	ет специфику различных сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием, не допускает ошибок	специфику различных сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием, может допускать несколько негрубых ошибок	специфику различных сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием, допускает много негрубых ошибок	личных сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием, уровень знаний ниже минимальных требований
		уметь:				
		учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности (У ₁)	На высоком уровне умеет учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности, не допускает ошибок	На хорошем уровне умеет учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности, может допускать несколько негрубых ошибок	Не достаточно хорошо умеет учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности, допускает много негрубых ошибок	Не умеет учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей профессиональной деятельности (В ₁)	На высоком уровне владеет навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей профессиональной деятельности, без ошибок	На хорошем уровне владеет навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей профессиональной деятельности, допускает ряд ошибок	Не достаточно хорошо владеет навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Не владеет навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки
ОПК-2	ОПК-	знать:				

Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	2.5 Способен применять методы анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач	базовые экономические понятия, основы организации теоретического и экспериментального исследования, методы анализа экономической информации в профессиональной практике (З ₁)	На высоком уровне знает базовые экономические понятия, основы организации теоретического и экспериментального исследования, методы анализа экономической информации в профессиональной практике, не допускает ошибок	На хорошем уровне знает базовые экономические понятия, основы организации теоретического и экспериментального исследования, методы анализа экономической информации в профессиональной практике, может допустить несколько негрубых ошибок	Не достаточно хорошо знает базовые экономические понятия, основы организации теоретического и экспериментального исследования, методы анализа экономической информации в профессиональной практике, допускает много негрубых ошибок	Не знает базовые экономические понятия, основы организации теоретического и экспериментального исследования, методы анализа экономической информации в профессиональной практике, уровень знаний ниже минимальных требований
		уметь:				
		оценивать возможность применения различных методов теоретического и экспериментального исследования в профессиональной практике (У ₁)	На высоком уровне умеет оценивать возможность применения различных методов теоретического и экспериментального исследования в профессиональной практике, не допускает ошибок	На хорошем уровне умеет оценивать возможность применения различных методов теоретического и экспериментального исследования в профессиональной практике, может допустить несколько негрубых ошибок	Не достаточно хорошо умеет оценивать возможность применения различных методов теоретического и экспериментального исследования в профессиональной практике, допускает много негрубых ошибок	Не умеет оценивать возможность применения различных методов теоретического и экспериментального исследования в профессиональной практике, допускает грубые ошибки
владеть:						

		навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности (В ₁)	На высоком уровне владеет навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности, допускает без ошибок	На хорошем уровне владеет навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности, допускает ряд ошибок	Не достаточно хорошо владеет навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Не владеет навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки
--	--	--	--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Введение в профессию "Финансист": Основы профессиональной деятельности, организация научно-исследовательской работы. : учебник / Е. К. Воронкова, Ж. И. Герзелиева, О. А. Гришина [и др.] ; под ред. В. А. Слепова. — Москва : КноРус, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-406-06799-4. — URL: <https://book.ru/book/930700> — Текст : электронный.. — Текст: электронный.

2. Новоселова, И. Ю., Количественные методы в экономике и финансах организаций топливно-энергетического комплекса : учебник / И. Ю. Новоселова, А. В. Шаркова, А. Л. Новоселов, ; под ред. И. Ю. Новоселовой. — Москва : КноРус, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-406-11900-6. — URL: <https://book.ru/book/950295> — Текст : электронный.

3. Экономика и финансы топливно-энергетического комплекса : учебник / Л. А. Чалдаева, Н. Н. Швец, Д. В. Швандар [и др.] ; под ред. М. (. Эскиндарова, А. В. Шарковой, И. А. Меркулиной. — Москва : КноРус, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-406-12123-8. — URL: <https://book.ru/book/950533> — Текст : электронный.

5.1.2.Дополнительная литература

Экономика информационных систем: управление и оценка эффективности : учебник / Е. В. Васильева, Н. Ф. Алтухова, Е. А. Деева [и др.]. — Москва : КноРус, 2023. — 622 с. — ISBN 978-5-406-10494-1. — URL: <https://book.ru/book/945215> (дата обращения: 03.07.2023). — Текст : электронный.

2. Щербинина, Ю. В., Экономика : учебное пособие / Ю. В. Щербинина, А. Ю. Юданов, ; под ред. Н. Н. Думной. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-10322-7. — URL: <https://book.ru/book/945174> — Текст : электронный.

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

1. Портал «Открытое образование». <http://npoed.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

5.2.2. Профессиональные базы данных /Информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru/>

3. справочная система «Консультант Плюс» <http://consultant.ru/>

4. справочно-правовая система по законодательству РФ <http://garant.ru/>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>

7. Электронная библиотека диссертаций (РГБ). <https://diss.rsl.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №2011.25486 от 28.11.2011. Неискл. право. Бессрочно
2	Office Professional Plus 2007 Windows32 Russian DiskKit MVL CD	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО «СофтЛайнТрейд» №225/10 от 28.01.2010. Неискл. право. Бессрочно
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Firefox	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
5	OpenOffice	Пакет офисных приложений	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно
6	1С: Предприятие 8	ПО предназначено для	ИП Валишина

		автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия	№ВЗС0000641-Л от 22.05.2013 Неискл. право. Бессрочно
7	1С: Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	"ПО для автоматизации бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия"	ООО "БИТ Бизнес решение" №21/000608 от 05.2010 Неискл. право. Бессрочно
8	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия. Неискл. право. Бессрочно

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета

www/kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной

жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализую- щей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факульте- та), в состав которого входит выпускающая кафедра)
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



КГУ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.О.15 Введение в профессиональную деятельность

г. Казань, 2023

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничения	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	знать:				
		правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов (З ₁)	На высоком уровне знает правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов, не допускает ошибок	На хорошем уровне знает правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов, может допустить несколько негрубых ошибок	Не достаточно хорошо знает правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов, допускает много негрубых ошибок	Не знает правила и методы работы с информацией, поиска и использования нормативных правовых актов, уровень знаний ниже минимальных требований
		уметь:				
		систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность (У ₁)	На высоком уровне умеет систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность, не допускает ошибок	На хорошем уровне умеет систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность, может допустить несколько негрубых ошибок	Не достаточно хорошо умеет систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность, допускает много негрубых ошибок	Не умеет систематизировать и анализировать исходную информацию, характеризующую профессиональную деятельность, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности (В ₁)	На высоком уровне владеет навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности,	На хорошем уровне владеет навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности, допускает ряд ошибок	Не достаточно хорошо владеет навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности, допускает мно-	Не владеет навыками исследования способов решения задач профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки

			без ошибок		го мелких ошибок	
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Демонстрирует понимание рациональных принципов экономического и организационных решений с учетом возможных альтернатив использования ресурсов	знать:				
		специфику различных сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием (З ₁)	На высоком уровне знает специфику различных сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием, не допускает ошибок	На хорошем уровне знает специфику различных сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием, может допускать несколько негрубых ошибок	Не достаточно хорошо знает специфику различных сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием, допускает много негрубых ошибок	Не знает специфику различных сфер деятельности предприятий, а также роль и профессиональные задачи экономиста в повышении эффективности управления предприятием, уровень знаний ниже минимальных требований
		уметь:				
		учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности (У ₁)	На высоком уровне умеет учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности, не допускает ошибок	На хорошем уровне умеет учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности, может допускать несколько негрубых ошибок	Не достаточно хорошо умеет учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности, допускает много негрубых ошибок	Не умеет учитывать специфику деятельности предприятий различных форм и отраслей, осознавать государственную и социальную значимость своей профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки
		владеть:				
		навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей профессиональной деятельности (В ₁)	На высоком уровне владеет навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей про-	На хорошем уровне владеет навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей профессиональной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения профессиональной терминологии, экономических принципов и законов в своей профессиональной деятельности, допускает

			фессиональ- ной деятель- ности, без ошибок	сти, допускает ряд ошибок	деятельности, допускает мно- го мелких оши- бок	грубые ошибки	
ОПК-2 Способен осущест- влять сбор, обра- ботку и статис- тический анализ дан- ных, необ- ходи- мых для реше- ния постав- ленных эконо- миче- ских задач	ОПК- 2.5 Способен при- менять мето- ды анали- за, мо- дели- рова- ния, теоре- тиче- ского и экспе- римен- таль- ного иссле- дова- ния при реше- нии про- фесси- ональ- ных задач	знать:					
		базовые эконо- мические понятия, осно- вы организа- ции теоретиче- ского и экспе- риментального исследования, методы анали- за экономиче- ской информа- ции в профес- сиональной практике (З ₁)	На высоком уровне знает базовые эконо- мические понятия, ос- новы органи- зации теоре- тического и эксперимен- тального ис- следования, методы ана- лиза эконо- мической информации в профессио- нальной практике, не допускает ошибок	На хорошем уровне знает базовые эконо- мические поня- тия, основы организации теоретического и эксперимен- тального иссле- дования, мето- ды анализа эконо- мической информации в профессиональ- ной практике, может допус- кать несколько негрубых оши- бок	Не достаточно хорошо знает базовые эконо- мические поня- тия, основы организации теоретического и эксперимен- тального ис- следования, методы анализа экономической информации в профессио- нальной прак- тике, допускает много негру- бых ошибок	Не знает базо- вые экономиче- ские понятия, основы органи- зации теорети- ческого и экс- периментально- го исследова- ния, методы анализа эконо- мической ин- формации в профессиональ- ной практике, уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний	
		уметь:					
		оценивать воз- можность применения различных методов теоре- тического и эксперимен- тального ис- следования в профессио- нальной прак- тике (У ₁)	На высоком уровне умеет оценивать возможность применения различных методов тео- ретического и экспери- ментального исследования в профессио- нальной практике, не допускает ошибок	На хорошем уровне умеет оценивать воз- можность при- менения раз- личных методов теоретического и эксперимен- тального иссле- дования в про- фессиональной практике, может допускать не- сколько негру- бых ошибок	Не достаточно хорошо умеет оценивать воз- можность при- менения раз- личных мето- дов теоретиче- ского и экспе- риментального исследования в профессио- нальной прак- тике, допускает много негру- бых ошибок	Не умеет оце- нивать возмож- ность примене- ния различных методов теоре- тического и эксперимен- тального иссле- дования в про- фессиональной практике, до- пускает грубые ошибки	
		владеть:					

		навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности (В ₁)	На высоком уровне владеет навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности, без ошибок	На хорошем уровне владеет навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности, допускает ряд ошибок	Не достаточно хорошо владеет навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности, допускает много мелких ошибок	Не владеет навыками подготовки теоретического и экспериментального исследования для решения типовых задач профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки
--	--	--	--	--	--	--

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент полно излагает материал (отвечает на вопросы) и дает правильное определение основных понятий; за демонстрацию студентом учебного материала по теме лекций; за соответствие содержания доклада, освещаемому вопросу, полноту раскрываемой в докладе темы, подачу информации в презентации, правильные, аргументированные ответы на вопросы по докладу; ответы на экзаменационные вопросы билета.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент хорошо излагает материал (отвечает на вопросы), дает правильное определение понятий, но в ответах есть неточности; за демонстрацию студентом учебного материала по теме лекций, допуская незначительные неточности; за соответствие содержания доклада освещаемому вопросу; на ответы на экзаменационные вопросы билета были также допущены неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент отвечает на вопросы неполно и допускает неточности в определении понятий; за соответствие содержания доклада освещаемому вопросу, но есть логические нарушения в представлении материала; при ответах на экзаменационные вопросы билета даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность и в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного теоретического материала, полностью не раскрыто содержание вопросов; содержание доклада не раскрывает

заявленную тему; при ответах на экзаменационные вопросы билета продемонстрировано незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Собеседование (Сбс)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины
Доклад (Дкл), сообщение (Сбщ)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы	Темы рефератов

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примеры заданий

Для текущего контроля ТК1:

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), ОПК-1 (ОПК-1.1), ОПК-2 (ОПК-2.5)

Вопросы к комплексному заданию *ТК1*:

1. Какие процессы способствовали развитию и расширению высшего образования?
2. В какой период и как начинает развиваться высшее образование в России?
3. Особенности развития высшего образования в России в период перехода к рыночной экономике?
4. В чем состоят отличия обучения по программам бакалавриата и магистратуры?
5. Каковы виды университетов в России и их отличие друг от друга?
6. Каковы отличия академии от университетов?
7. Каковы основные положения Болонской декларации?
8. Каковы компетенции, которыми должны обладать бакалавры по окончании вуза?
9. Каковы показатели российской системы высшего образования?

10. Каковы тенденции развития высшего образования в России в настоящее время?
11. Понятие науки и история ее формирования.
12. Классификация наук. Научное исследование, его сущность и особенности проведения.
13. Функции экономической деятельности и экономиста.
14. Организация и функции высшего экономического образования.
15. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
16. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
17. Принципы и особенности организации научно-исследовательской деятельности экономиста.
18. Необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы.
19. Зачем людям нужны ученые степени и звания.
20. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
21. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.
22. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы.

Темы докладов (сообщений):

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста.
2. Основные цели и задачи освоения курса «Введение в профессию».
3. Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста.
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию».
5. Особенности подготовки студента к профессии экономиста.
6. Система менеджмента качества в ВУЗе.
7. Влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы.
8. Профессиональная деятельность экономиста как социальный институт.
9. Основные проблемы современной экономики и роль высшего образования в РФ.
10. Теоретическое и практическое направление экономического образования.
11. Особенности интеллектуальной деятельности в области экономики.
12. Исследовательский процесс, его отличительные признаки.
13. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста.
14. Виды научного исследования.
15. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.

Для текущего контроля ТК2:

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), ОПК-1 (ОПК-1.1), ОПК-2 (ОПК-2.5)

Вопросы к комплексному заданию *ТК2*:

1. Каковы особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики?
2. Каковы направления деятельности экономиста в государственных структурах?
3. Опишите основные особенности получения образования в России и за рубежом.
4. Как вы понимаете выражение «социальный лифт развития личности»?
5. Каковы структура и содержание учебных планов и образовательных программ по направлению «Экономика»?
6. Назовите основные профессиональные стандарты в области экономики и управления.
7. Как вы думаете, какова государственная и социальная значимость экономической профессии?
8. Что такое должностная инструкция? Назовите ее основные элементы.
9. Что такое положение о структурном подразделении? Назовите его основные элементы.
10. Приведите примеры постановки профессиональных задач.
11. Что такое «карьерограмма»? Кто ее разрабатывает?
12. В чем заключается необходимость разработки сценариев саморазвития и развития карьеры?
13. Что такое мотивация и стимулирование труда?
14. Назовите основные виды деловой карьеры.

Темы докладов (сообщений):

1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты.
2. Экономическая деятельность: сущность и особенности.
3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности.
4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях.
5. Становление экономики знаний.
6. Образование в России и за рубежом как социальный лифт развития личности.
7. Государственная и социальная значимость экономической профессии.
8. Профессиональные стандарты в области экономики и управления.
9. Анализ должностных инструкций работников экономического профиля.
10. Разработка профессиональной карьерограммы.
11. Методы планирования на основе выбора приоритетов для формирования системы личных и профессиональных целей.
12. Мотивация профессионального роста за счет освоения знаний.

13. Профессиональный стандарт как основа построения профессиональной карьерограммы.

Для текущего контроля ТКЗ:

Проверяемые компетенции: УК-2 (УК-2.2), ОПК-1 (ОПК-1.1), ОПК-2 (ОПК-2.5)

Вопросы к комплексному заданию *ТКЗ*:

1. Сущность, виды и формы концентрации производства.
2. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки крупных предприятий.
3. Объясните сущность специализации производства с точки зрения теории разделения труда.
4. Какими показателями можно оценить уровень специализации отраслей промышленного производства и отдельного промышленного предприятия?
5. Какие отрасли промышленности отличаются самой высокой степенью монополизации в России?
6. Какими показателями измеряется уровень концентрации производства в отраслях промышленности?
7. Объясните, почему специализацию и кооперацию относят к парным экономическим категориям?
8. Дайте характеристику основным видам диверсификации производства.
9. Дайте характеристику совместным предприятиям, особенностям их формирования и функционирования.
10. Раскройте сущность основных фондов, закономерности и показатели их воспроизводства.
11. Раскройте сущность и состав оборотных средств предприятия.
12. Что такое финансы, финансовые ресурсы организации, капитал, денежные средства? В чем их различие?

Темы докладов (сообщений):

1. Актуальные проблемы экономики России на современном этапе её развития и возможные способы их решения.
2. Влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
3. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
4. Охарактеризовать деятельность экономиста в сфере государственной власти.
5. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
6. Предприятие как организационно-экономическая система.
7. Экономические причины появления организаций и критерии их успеха.
8. Типы, формы предприятий (организаций) и основные задачи экономического управления на предприятии.
9. Сущность и состав экономических служб на предприятии.

10. Особенности формирования финансовых ресурсов в рыночной экономике.

Темы рефератов:

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста.
2. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
3. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
4. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
5. Понятие, типы и классификация предприятий.
6. Организационно-правовые и экономические формы предприятий.
7. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
8. Управление предприятием, структура управления. Отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.
9. Сущность и особенности эмпирических методов исследования.
10. Сущность и особенности теоретических методов исследования.
11. Методологические принципы научного исследования.
12. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
13. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
14. Способы определения стратегии исследования, уровни методологического анализа.
15. Методологические подходы, требования, предъявляемые к научному методу, классификация методов исследования.
16. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
17. Направления деятельности экономиста в государственных структурах.
18. Необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности на мировом рынке.
19. Особенности оценки знаний в рейтинговой системе в различных странах.
20. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
21. Предмет научного исследования, цель и задачи.
22. Исследовательский процесс, его отличительные признаки.
23. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста.
24. Виды профессиональной деятельности: предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская.
25. Составление программы исследования, методика, выводы и внедрение результатов в практику.
26. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста.
27. Роль экономики и экономистов в жизни общества.
28. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
29. Понятие и основные проблемы современной экономики. Понятие рынка, его структуры.
30. Особенности карьерного роста экономиста. Профессиональные задачи

экономиста, нацеленного на карьерный рост.

31. Понятие и необходимость теории организаций.

32. Способы повышения эффективности управления предприятиями.

33. Социально-экономические преобразования в России и их последствия.

34. Актуальные проблемы предприятий и влияние на конъюнктуру рынка труда.

Для промежуточной аттестации:

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные определения дисциплины.

2. Цели и задачи дисциплины.

3. Сущность и виды научных исследований. Классификация методов исследования.

4. Труд как деятельность. Классификация видов деятельности.

5. Система экономического образования в России

6. Профессиональная деятельность.

7. Что такое профессия? Выбор профессии.

9. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.

10. Многообразие профессий и специальностей.

11. Классификация профессий.

12. Роль экономиста в мировой экономике, экономике страны, округа, города.

13. Особенности карьерного роста экономиста. Профессиональные задачи экономиста, нацеленного на карьерный рост.

14. Составные компоненты характеристики сотрудника. Структура резюме при трудоустройстве.

15. Основные факторы карьерного роста выпускника вуза экономического профиля.

16. Сущность профессиональных задач экономиста в соответствии с видами профессиональной деятельности.

17. Понятие самоменеджмента, самоорганизации, самооценки, самопрезентации, саморазвития, самореализации.

18. Цели и сущность самоменеджмента.

19. Значение и ценность планирования в деятельности экономиста.

20. Время как ценнейший ресурс.

21. Планирование времени: правила, принципы и способы.

22. Технология эффективного использования своего времени.

23. Технология поиска целей в профессиональной деятельности.

24. Алгоритм нахождения личных целей в профессиональной деятельности.

25. Основные характеристики цели профессиональной деятельности.

26. Формулирование целей профессиональной деятельности.

27. Планирование целей деятельности экономиста.

28. Плановые периоды в деятельности экономиста.

29. Преимущества письменной формы планирования.
30. Экономисты в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде экономиста.
31. Сущность, виды и формы концентрации производства.
32. Основные преимущества и недостатки крупных предприятий.
33. Основные формы специализации производства.
34. Сущность и виды диверсификации производства.
35. Основные средства предприятия.
36. Оборотные средства предприятия.
37. Финансовые ресурсы предприятия.
38. Типы, формы предприятий (организаций)