



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ИЭЭ

\_\_\_\_\_ В.В. Максимов

« 18 » февраля 2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности

---

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология

Направленность  
(профиль)

Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

---

Квалификация

Бакалавр

---

г. Казань, 2025

Программу разработала:

именование кафедры	Должность, уч.степень, уч.звание	ФИО разработчика
Инженерная экология и безопасность труда	Профессор, д.т.н.	Лаптев А.Г.
Инженерная экология и безопасность труда	Доцент, к.т.н	Котляр М.Н.
Инженерная экология и безопасность труда	Доцент, к.т.н	Исхакова Р.Я.

Согласование	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
Одобрена	Наименование кафедры - разработчика	13.02.2025	2	Зав.кафедрой, д.т.н., проф. Николаева Л.А.
Согласована	Учебно- методический совет института	18.02.2025	6	И.о. директора ИЭЭ, к.т.н., доцент Максимов В.В.
Одобрена	Ученый совет института	18.02.2025	8	И.о. директора ИЭЭ, к.т.н., доцент Максимов В.В.

## 1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: освоения методов критического анализа, ознакомления с системным подходом в области проектной деятельности, выбор оптимальных проектов в области химической технологии, а также реализация социального взаимодействия, направленного на решения этих проектов.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся навыков защиты достигнутых результатов;
- развитие у обучающихся навыков командной работы;
- повышение мотивации к самообразованию;
- формирование навыков проектной работы;
- получение обучающимися опыта использования основных профессиональных инструментов при решении нестандартных задач в рамках проектов.

Знать:

понятие проекта, особенности проектной деятельности, технологию осуществления проектной деятельности, методологию проектной деятельности;

Уметь: анализировать информацию о проектной деятельности, обобщать информацию о проектной деятельности, систематизировать информацию о проектной деятельности

Владеть: способами действий для постановки задач деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления; опытом применения современных методик и технологий при проектной деятельности.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: задачи, обеспечивающие достижение цели проекта Уметь: Разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта Владеть: опытом разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности Уметь: Использовать существующие подходы сотрудничества при разработке проекта Владеть: Опыт применения стратегий сотрудничества при разработке проекта
--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

- Введение в инженерную деятельность.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.

- Программное обеспечение и программирование в профессиональной деятельности;

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			4
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3	108	108
КОНТАКТНАЯ РАБОТА*	1,61	58	58
АУДИТОРНАЯ РАБОТА	1,4	52	52
Лекции	0,5	18	18
Практические (семинарские) занятия	0,9	34	34
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	1,6	56	56
Проработка учебного материала	1,6	56	56
Курсовой проект	0	0	0
Курсовая работа	0	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации	0	0	0
Промежуточная аттестация:			3
			-

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Всего часов	Распределение трудоемкости по видам учебной работы				Формы и вид контроля	Индексы индикаторов формируемых компетенций
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1	108	9	0	16	26	ТК1	УК-2.1.3; УК-3.1.3; УК-2.1.У; УК-3.1.У
Раздел 2		9		18	30	ТК2	УК-2.1.3; УК-3.1.3; УК-2.1.У; УК-3.1.У
Зачет	0				0	<b>ОМ 1</b>	<b>УК-2.1.3; УК-3.1.3; УК-2.1.У; УК-3.1.У</b>
<b>Итого за семестр</b>	108	18		34	56		

### 3.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы проектной деятельности.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.

Тема 1.2. Этапы технологического проектирования.

Раздел 2 Управление проектной деятельностью

Тема 1.1 Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью.

Тема 1.2. Субъекты управления проектами.

Тема 1.3. Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.

Тема 1.4. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).

Тема 1.5. Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности

### 3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Жизненный цикл проекта	6
2	SWOT-анализ. SMART-анализ	6
3	Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. Грантовые программы, выставляемые фондами.	6
4	Составление заявки при технологическом проектировании	6
5	Разработка технологического проекта на примере конкретного предприятия	6
6	Причины отклонения заявок фондами. Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки.	4
	Всего	34

### 3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-2	УК-2.1	знать:				
		задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	Полностью ориентируется в задачах, обеспечивающих достижение цели проекта	Уверенно ориентируется в задачах, обеспечивающих достижение цели проекта	Слабо ориентируется в задачах, обеспечивающих достижение цели проекта	Не ориентируется в задачах, обеспечивающих достижение цели проекта
		уметь:				
		Разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	В полном объеме разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	Уверенно разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	С трудом разрабатывает основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	Не может разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта
владеть:						
Опытом разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Имеет опыт разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Имеет опыт разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта, но допускает некоторые ошибки	Имеет слабый опыт разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта, допускает значительные ошибки	Не имеет опыт разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта		

УК-3	УК-3.1	знать:				
		принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности	Уверенно описывает принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности и	Описывает принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности, допускает некоторые неточности	С трудом описывает принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности, допускает значительные неточности	Не может описывать принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности
		уметь:				
		использовать существующие подходы сотрудничества при разработке проекта	В полном объеме использует существующие подходы сотрудничества при разработке проекта	Использует существующие подходы сотрудничества при разработке проекта, допускает неточности	Использует существующие подходы сотрудничества при разработке проекта, допускает ошибки	Не использует существующие подходы сотрудничества при разработке проекта
		владеть:				
		опытом применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Имеет широкий опыт применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Имеет опыт применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Имеет некоторый небольшой опыт применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Не имеет опыта применения стратегий сотрудничества при разработке проекта

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

*Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **5.1.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
-------	----------	--------------	---	-----------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------------------

1	Соловьев В. С.	Организационное проектирование систем управления	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2002		45
---	----------------	--	---------------------------	---------------	------	--	----

### 5.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Валинурова Л.С., Евтушенко Е.В., Казакова О. Б.	Проектирование инновационного бизнеса	монография	Москва: Палеотип	2006	<a href="https://book.ru/book/901174">https://book.ru/book/901174</a>	1

## 5.2. Информационное обеспечение

### 5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Проектная деятельность для вузов	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk">https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
2	НЭИКОН	<a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a>	<a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a>
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
4	Техническая библиотека	<a href="http://techlibrary.ru">http://techlibrary.ru</a>	<a href="http://techlibrary.ru">http://techlibrary.ru</a>
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

### 5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	Windows 7 Профессиональная (Pro)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл.

			право. Бессрочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Тг096148 от 29.09.2020 Неискл. право, до 14.09.2021
3	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
4	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
5	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран) и др.
Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600а	Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение
	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение

Учебная аудитория для выполнения курсового проекта (курсовой работы) (указывается при наличии КР/КП и такой аудитории)	Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, программное обеспечение
--	---

## **7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета [www/kgeu.ru](http://www/kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.**

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

### *Гражданское и патриотическое воспитание:*

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

*Культурно-просветительское воспитание:*

- формирование эстетической картины мира;
- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- повышение познавательной активности обучающихся.

*Научно-образовательное воспитание:*

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

### Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину	«Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					



**КГЭУ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности**

---

Направление подготовки \_ 18.03.01 Химическая технология

Квалификация \_\_\_\_\_  
Бакалавр

---

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

## 1. Технологическая карта

Семестр 4

Наименование раздела	Формы и вид контроля	Рейтинговые показатели					
		I текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК1	II текущий контроль	Дополнительные баллы к ТК2	Итого	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основы проектной деятельности	<b>ТК1</b>	<b>30</b>	<b>0-20</b>			<b>30-50</b>	<b>30-50</b>
Тест		20					
Отчет по самостоятельной работе		10					
Раздел 2. Управление проектной деятельностью	<b>ТК2</b>			<b>30</b>	<b>0-20</b>	<b>30-50</b>	<b>30-50</b>
Доклад				20			
Отчет по самостоятельной работе				10			
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>ОМ</b>						<b>0-40</b>
В устной форме по билетам							0-40

## 2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности индикатора компетенции			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			от 85 до 100	от 70 до 84	от 55 до 69	от 0 до 54
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		не зачтено	
УК-2	УК-2.1	знать:				
		задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	высокий уровень знаний задач, обеспечивающих достижение цели проекта	уровень знаний задач, обеспечивающих достижение цели проекта, есть негрубые ошибки	Низкий уровень знаний задач, обеспечивающих достижение цели проекта, ошибки при выполнении заданий	Не знает задачи, обеспечивающие достижение цели проекта
		уметь:				
		Разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	Демонстрирует высокое умение разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта. Не допускает ошибок при решении задач	Демонстрирует умение разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта. Допускает незначительные ошибки при решении задач	Частично демонстрирует умение разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта. Решение задач неполное, с ошибками	Не умеет разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта
		владеть:				

		опытом разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Владеет опытом разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Демонстрирует хорошие навыки разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Плохо владеет навыками разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта, допускает много ошибок	Не владеет навыками разработки и задач, обеспечивающих достижение цели проекта
УК-3	УК-3.1	знать:				
		принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности	высокий уровень знаний принципов сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности	уровень знаний принципов сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности, есть негрубые ошибки	Низкий уровень знаний принципов сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности, ошибки при выполнении заданий	Не знает принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности
		уметь:				
		Использовать существующие подходы сотрудничества при разработке проекта	Демонстрирует высокое умение использовать существующие подходы сотрудничества при разработке проекта. Не допускает ошибок при решении задач	Демонстрирует умение использовать существующие подходы сотрудничества при разработке проекта. Допускает незначительные ошибки при решении задач	Частично демонстрирует умение использовать существующие подходы сотрудничества при разработке проекта. Решение задач неполное, с ошибками	Не умеет использовать существующие подходы сотрудничества при разработке проекта
		владеть:				

	Опыт применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Владеет опытом применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Демонстрирует хорошие навыки применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Плохо владеет навыками применения стратегий сотрудничества при разработке проекта, допускает много ошибок	Не владеет опытом применения стратегий сотрудничества при разработке проекта
--	---	---	---	---	--

Оценка «отлично» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; глубокое понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретическое и практическое задание);*

Оценка «хорошо» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре; тестовых заданий; понимание технологических методов расчета норм расхода материалов, ответы на вопросы билета (теоретическое или практическое задание);*

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий;*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное выполнение *расчетных работ в семестре и тестовых заданий.*

### 3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Описание оценочного средства
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК1:**

Проверяемая компетенция: УК-2.1

Тест

Вопрос	Варианты ответа
Выберите, что из перечисленного относится к признакам классификации проектов:	Применении новых технологий
	Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
	Продолжительность периода осуществления проекта
	Характер предметной области проекта
Предметная область проекта	совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
	результаты проекта
	местоположение проектного офиса
	группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
Основной результат стадии разработки проекта	сводный план осуществления проекта
	концепция проекта
	достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
	инженерная проектная документация

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика и содержит *50 тестовых вопросов на каждую компетенцию, из них 20% - закрытого типа, 80% - открытого типа.*

*Пример задания*

**Для текущего контроля ТК2:**

Проверяемая компетенция: УК-3.1

**Наименование оценочного средства-доклад**

**Темы докладов:**

1. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
2. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
3. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
4. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность
5. Мотивация благотворителей
6. Источники финансирования для деятельности НКО
7. Источники финансирования для исследователей и студентов
8. Понятие проектной деятельности
9. Понятие проектного менеджмента
10. Роль и место проектной работы в разных организациях
11. Основные этапы разработки проекта
12. Появление и развитие понятия «проект»

13. Целеполагание и планирование проекта
14. Этапы проектной работы
15. Технологии генерации идей проекта
16. Развитие идеи в проект
17. Ресурсы проектной деятельности
18. Принципы проектной работы
19. Классификация проектов
20. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
21. Оценка рисков в проектной работе
22. Система управления проектной деятельностью
23. Что такое заявка на грант.
24. Структура заявки на грант
25. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
26. Оценка заявки на получение финансирования
27. основы финансового менеджмента в проектной работе
28. Типы расходов в проектном бюджетировании
29. Приемы обоснования устойчивости проекта
30. Структура резюме
31. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки

(сопроводительные)

32. Отчет по гранту.
33. Оценка эффективности и результатов проекта
34. Общие требования к составлению бюджета.
35. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
36. Управления проектом в процессе его реализации
37. Проведения публичных акций по сбору средств
38. Основные критерии оценки основных частей заявки

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах

1. Знание материала

-содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины –10 балла;

-содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 балл;

-не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;

2. Последовательность изложения

-содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 10 балла;

-последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 балл;

-путаница в изложении материала – 0 баллов;

3. Владение речью и терминологией

-материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 10 балла;

-в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балл;

-допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;

4. Применение конкретных примеров

-показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами –10 балла;

-приведение примеров вызывает затруднение – 2 балл;

-неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;

5. Уровень теоретического анализа

-показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 10 балла;

-обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 3 балл;

-полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.04.04 Основы проектной деятельности**

**Направление подготовки:** 18.03.01 Химическая технология

**Направленность (профиль):** Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Цель освоения дисциплины:** освоения методов критического анализа, ознакомления с системным подходом в области проектной деятельности, выбор оптимальных проектов в области химической технологии, а также реализация социального взаимодействия, направленного на решения этих проектов.

**Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 часов

**Семестр:** 4

**Краткое содержание основных разделов дисциплины:**

№ п/п раздела	Краткое содержание разделов дисциплины
1	Основы проектной деятельности

**Форма промежуточной аттестации:** зачет