



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института цифровых
технологий и экономики

_____ Э.И. Беляев

«28» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 Основы личностного роста

Направление
подготовки

09.03.03 Прикладная информатика _____
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность(и)
(профиль(и))

Прикладной искусственный интеллект
(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

_____ Бакалавр _____

г. Казань, 2023

Программу разработал(и):

| Наименование кафедры | Должность, уч.степень, уч.звание | ФИО разработчика |
|----------------------|----------------------------------|------------------|
| УрФУ | Ст. преподаватель | Дихорь В.А. |
| УрФУ | Ст. преподаватель | Казанцева Т.В. |
| УрФУ | Ст. преподаватель | Неволина А.Л. |
| УрФУ | Ст. преподаватель | Ткачук Г.А. |
| КГЭУ ИТИС | И.о. зав.каф.,к.ф.-м.н., доц. | Соловьев С. А. |

| Согласование | Наименование подразделения | Дата | № протокола | Подпись |
|--------------|--|------------|-------------|--|
| Одобрена | кафедра ИТИС | 27.11.2023 | 11 | И.о. зав.каф.,к.ф.-м.н., доц. Соловьев С. А. |
| Согласована | Учебно-методический совет института ИЦТЭ | 27.11.2023 | 3 | Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |
| Одобрена | Ученый совет института ИЦТЭ | 28.11.2023 | 3 | Директор, к.т.н., доц. Беляев Э.И. |

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Курс «Основы личностного роста» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе.

Компетенции и индикаторы, формируемые у обучающихся:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора |
|--|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Строит траектории профессионального и личностного саморазвития с использованием технологий тайм-менеджмента УК-6.3 Использует цифровые технологии и методы самоменеджмента для реализации принципов образования в течение всей жизни |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: нет.

Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего ЗЕ | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------------|-------------|----------------|---------|
| | | | р 5 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 | 72 | 72 |
| КОНТАКТНАЯ РАБОТА* | - | 24 | 24 |
| АУДИТОРНАЯ РАБОТА | 0,66 | 24 | 24 |
| Лекции | 0,22 | 8 | 8 |
| Практические (семинарские) занятия | 0,44 | 16 | 16 |
| Лабораторные работы | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ | 1,34 | 48 | 48 |
| Проработка учебного материала | 1,34 | 48 | 48 |
| Курсовой проект | - | - | - |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | |
| Промежуточная аттестация: | | | 3 |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

| Разделы дисциплины | Всего часов | Распределение трудоемкости по видам учебной работы | | | | Формы и вид контроля | Индексы индикаторов формируемых компетенций |
|---------------------------|-------------|--|--------------|-------------|--------------|----------------------------|---|
| | | лекции | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. | | |
| Раздел 1 | 18 | 2 | | 4 | 12 | | УК 6.1; УК 6.2; УК 6.3 |
| Раздел 2 | 18 | 2 | | 4 | 12 | ТК1 | УК 6.1; УК 6.2; УК 6.3 |
| Раздел 3 | 18 | 2 | | 4 | 12 | | УК 6.1; УК 6.2; УК 6.3 |
| Раздел 4 | 18 | 2 | | 4 | 12 | ТК2 | УК 6.1; УК 6.2; УК 6.3 |
| Зачет | | | | | | ОМ | УК 6.1; УК 6.2; УК 6.3 |
| Итого за 5 семестр | 72 | 8 | 0 | 16 | 48 | | |
| ИТОГО | 72 | 8 | 0 | 16 | 48 | | |

3.3. Содержание дисциплины

| Код раздел, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|---------------------|------------------------------------|--|
| 1 | Формирование адекватной самооценки | Понятие самооценки и ее виды. Этапы становления самооценки. Факторы, влияющие на становление и развитие самооценки. Условия формирования самооценки. Диагностика самооценки. Механизмы стабилизации самооценки |
| 2 | Искусство самопрезентации | Правила установления первого контакта. Чувство юмора как элемент неформальной коммуникации. Стратегии и тактики взаимодействия с |

| | | |
|---|---|--|
| | | аудиторией. Развитие навыков аргументации. Резюме как форма самопрезентации. Самопрезентация в Интернете. |
| 3 | Особенности межличностного взаимодействия | Особенности межличностной коммуникации в малых группах. Основные коммуникативные тактики. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Особенности межличностных отношений студентов в инклюзивных группах вуза. Особенности межличностных отношений студентов с профессорско-преподавательским составом. |
| 4 | Особенности построения семейных отношений | Этапы формирования семейных отношений. Семейные отношения как индикатор зрелости личности. Факторы, влияющие на становление и развитие семейных отношений. Особенности семейных отношений у лиц с ОВЗ и инвалидностью. |

3.4. Тематический план практических занятий

Раздел 1

Тема 1 Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2

Тема 2 Искусство самопрезентации

Раздел 3

Тема 3 Особенности межличностного взаимодействия.

Раздел 4

Тема 4. Особенности построения семейных отношений.

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Курсовой проект /курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

| Код | Код | Запланированные | Уровень сформированности индикатора компетенции |
|-----|-----|-----------------|---|
|-----|-----|-----------------|---|

| компетенции | индикатора компетенции | результаты обучения по дисциплине | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий | | |
|---------------------|--|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|------------|--|
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 | | |
| | | | Шкала оценивания | | | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | | |
| | | | Зачтено | | | | не зачтено | |
| УК-6 | УК - 6.1 | знать: | | | | | | |
| | | инструменты и методы управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач | Знает в совершенстве | Знает основные принципы | знает отдельные принципы | Имеет представление | | |
| | | уметь: | | | | | | |
| | | эффективно планировать и контролировать собственные ресурсы | Умеет в совершенстве | Умеет с незначительными ошибками | Допускает отдельные грубые ошибки | не может без посторонней помощи использовать | | |
| | | владеть: | | | | | | |
| | Методами управления собственными ресурсами | Владеет в совершенстве | владеет отдельными навыками | Владеет отдельными навыками с недочетами | не владеет без посторонней помощи | | | |
| | УК - 6.2 | знать: | | | | | | |
| | | Методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования саморазвития | Знает в совершенстве | Знает основные принципы | знает отдельные принципы | Имеет представление | | |
| | | уметь: | | | | | | |
| | | Формулировать цели личного и профессионального развития и определять условия их достижения | Умеет в совершенстве | Умеет с незначительными ошибками | допускает отдельные грубые ошибки | не может без посторонней помощи использовать | | |
| владеть: | | | | | | | | |
| Навыками реализации | Владеет в | Владеет | владеет | Имеет | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | собственной непрерывной траектории саморазвития, направленной на достижение поставленной цели | совершенство | основные принципы | отдельные принципы | представление |
| УК - 6.3 | Знать: | | | | | |
| | | роль информационных технологий и организационных структур для осуществления процесса саморазвития личности в течение всей жизни | Знает в совершенстве | Знает основные принципы | знает отдельные принципы | Имеет представление |
| | Уметь: | | | | | |
| | | выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений | Умеет в совершенстве | Умеет с не критичными ошибками | Допускает отдельные грубые ошибки | не может без посторонней помощи использовать |
| | Владеть: | | | | | |
| | технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков | Владеет в совершенстве | владеет отдельными навыками | владеет отдельными навыками с недочетами | не владеет без посторонней помощи | |

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины.

Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре разработчика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебно-методическое обеспечение

5.1.1. Основная литература

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 192 с.

2. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 4-е изд. стер. - М. : Кнорус, 2022.

- 239 с. - URL: <https://book.ru/book/942846>. - ISBN 978-5-406-09309-2. - Текст : электронный.

3. Чукаева, И. И., Основы формирования здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. И. Чукаева. — Москва : Русайнс, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-4365-9009-7. — URL: <https://book.ru/book/942557>. — Текст : электронный.

4. Дудченко, З. Ф. Валеология: Электронное учебное пособие : учебное пособие / З. Ф. Дудченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 150 с. — ISBN 978-5-94048-000-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63751>

5. Основы валеологии : учебно-методическое пособие / составитель В. Г. Акчурин. — Уфа : БашГУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179919>

5.1.2.Дополнительная литература

1. Янова, М. Г. Здоровый образ жизни обучающихся в вузе: валеологические аспекты : учебное пособие / М. Г. Янова, Т. А. Мартиросова, Е. Д. Кондрашова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-00102-420-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184203>

2. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учебное пособие / Г. С. Туманян. - М. : Академия, 2006. - 336 с.

3. Валеологические основы профессиональной подготовки энергетика : научное издание / Л. Н. Осипова. - Казань : КГЭУ, 2003. - 96 с

4. Лапшина, М. В. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии : учебно-методическое пособие / М. В. Лапшина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163540>

5. Петраков, М. А. Здоровый образ жизни : учебно-методическое пособие / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304223>

5.2. Информационное обеспечение

5.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование электронных и интернет-ресурсов | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система «ibooks.ru» | https://ibooks.ru/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система «book.ru» | https://www.book.ru/ |
| 4 | Портал «Открытое образование» | https://npoed.ru |
| 5 | Российская национальная библиотека | https://nlr.ru/ |
| 6 | КиберЛенинка | https://cyberleninka.ru |
| 7 | Техническая библиотека | https://techlibrary.ru |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
|---|---|---|

5.2.2. Профессиональные базы данных / Информационно-справочные системы

| № n/n | Наименование профессиональных баз данных | Адрес | Режим доступа |
|----------|---|---|---|
| 1 | Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru | http://pravo.gov.ru |
| 2 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | http://consultant.ru | http://consultant.ru |
| 3 | Справочно-правовая система по законодательству РФ | http://garant.ru | http://garant.ru |

5.2.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Описание | Реквизиты подтверждающих документов |
|----------|---|---|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows 10 | Пользовательская операционная система | Договор №133/2021 от 12.10.2021, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно |
| 2 | Microsoft Office 2019 | Пакет офисных приложений | Договор №133/2021 от 12.10.2021, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно |
| 3 | LMS Moodle | ПО для эффективного онлайн- взаимодействия преподавателя и студента | Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |
| 4 | Браузер Chrome | Система поиска информации в сети интернет | Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. |

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование вида учебной работы | Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории | Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения |
|----------------------------------|--|---|
| Лекции | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия |
| Лабораторные работы | Учебная лаборатория программной инженерии, ауд. В-608 | Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории программной инженерии, учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение |
| | Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-610 | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение |
| | Учебная лаборатория информационной безопасности, ауд. В-615 | Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории информационной безопасности, учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение |
| | Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-617 | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение |
| | Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-619 | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение |
| | Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-621 | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение |
| | Компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. В-621 | Специализированная учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | Учебная лаборатория реинжиниринга и управления бизнес-процессами, ауд. В-623 | Специализированное лабораторное оборудование по профилю лаборатории реинжиниринга и управления бизнес-процессами, учебная мебель, технические средства обучения (мультимедийный проектор, мультимедийная доска, моноблоки), необходимое лицензионное программное обеспечение |
| | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600 | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| Самостоятельная работа | Компьютерный класс с выходом в Интернет В-600 | Специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест, 30 компьютеров, технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), экран), видеокамеры, программное обеспечение |
| | Читальный зал библиотеки | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС, экран, мультимедийный проектор, программное обеспечение |

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на

него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися.

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование эстетической картины мира;

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Вносимые изменения и утверждения на новый учебный год

| № п/п | № раздела внесения изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | «Согласовано» Зав. каф. реализующей дисциплину | «Согласовано» председатель УМК института (факультета), в состав которого входит выпускающая |
|----------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГУУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

ФТД.04 Основы личностного роста

(Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки

09.03.03 Прикладная информатика
(Код и наименование направления подготовки)

Квалификаци
я

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2023

Оценочные материалы по дисциплине Правовые основы искусственного интеллекта, предназначены для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля (ТК) и промежуточной аттестации, проводимых по балльно-рейтинговой системе (БРС).

1. Технологическая карта

Семестр 4

| Наименование раздела | Формы и вид контроля | Рейтинговые показатели | | | | | | | |
|--|----------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|
| | | I текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК1 | II текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК2 | III текущий контроль | Дополнительные баллы к ТК3 | Итого | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. | | | | | | | | | |
| Конспектирование учебного материала | | | | | | | | | |
| Защита практической работы, опрос по пройденному материалу | | | | | | | | | |
| Отчет по самостоятельной работе (реферат) | | | | | | | | | |
| Раздел 2. | ТК1 | 11 | 0-15 | | | | | 11-26 | 11-26 |
| Конспектирование учебного материала | | 2 | | | | | | | |
| Защита практической работы, опрос по пройденному материалу | | 8 | | | | | | | |
| Отчет по самостоятельной работе (реферат) | | 1 | | | | | | | |
| Раздел 3 | | | | | | | | | |
| Конспектирование учебного материала | | | | | | | | | |
| Защита практической работы, опрос по пройденному материалу | | | | | | | | | |
| Отчет по самостоятельной работе (реферат) | | | | | | | | | |
| Раздел 4. | ТК2 | | | 24 | 0-15 | | | 24-39 | 24-39 |
| Конспектирование учебного материала | | | | 2 | | | | | |
| Защита практической работы, опрос по пройденному материалу | | | | 20 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|--|--|--|------|
| Отчет по самостоятельной работе (реферат) | | | | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | ОМ | | | | | | | | 0-45 |
| В письменной форме по билетам | | | | | | | | | 0-45 |

2. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Код компетенции | Код индикатора компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине | Уровень сформированности индикатора компетенции | | | |
|-----------------|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | от 85 до 100 | от 70 до 84 | от 55 до 69 | от 0 до 54 |
| | | | Шкала оценивания | | | |
| | | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| | | | Зачтено | | не зачтено | |
| УК-6 | УК - 6.1 | знать: | | | | |
| | | инструменты и методы управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач | Знает в совершенстве | Знает основные принципы | знает отдельные принципы | Имеет представление |
| | | уметь: | | | | |
| | | эффективно планировать и контролировать собственные ресурсы | Умеет в совершенстве | Умеет с незначительными ошибками | Допускает отдельные грубые ошибки | не может без посторонней помощи использовать |
| | владеть: | | | | | |
| | Методами управления собственными ресурсами | Владеет в совершенстве | владеет отдельными навыками | Владеет отдельными навыками с недочетами | не владеет без посторонней помощи | |
| УК - 6.2 | | знать: | | | | |
| | | Методы постановки целей саморазвития и стратегического планирования | Знает в совершенстве | Знает основные принципы | знает отдельные принципы | Имеет представление |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | саморазвития | | | | |
| | | уметь: | | | | |
| | | Формулировать цели личного и профессионального развития и определять условия их достижения | Умеет в совершенстве | Умеет с не критичными ошибками | допускает отдельные грубые ошибки | не может без посторонней помощи использовать |
| | | владеть: | | | | |
| | | Навыками реализации собственной непрерывной траектории саморазвития, направленной на достижение поставленной цели | Владеет в совершенстве | Владеет основные принципы | владеет отдельные принципы | Имеет представление |
| УК - 6.3 | | Знать: | | | | |
| | | роль информационных технологий и организационных структур для осуществления процесса саморазвития личности в течение всей жизни | Знает в совершенстве | Знает основные принципы | знает отдельные принципы | Имеет представление |
| | | Уметь: | | | | |
| | | выстраивать траекторию саморазвития с учетом существующих ограничений | Умеет в совершенстве | Умеет с не критичными ошибками | Допускает отдельные грубые ошибки | не может без посторонней помощи использовать |
| | | Владеть: | | | | |
| | технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков | Владеет в совершенстве | владеет отдельными навыками | владеет отдельными навыками с недочетами | не владеет без посторонней помощи | |

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Оценка **«отлично»** выставляется за выполнение заданий в семестре; глубокое понимание материала, полные и содержательные ответы на вопросы билета (теоретический материал);

Оценка **«хорошо»** выставляется за выполнение заданий в семестре с минимальными ошибками и недочетами; понимание материала, достаточно полные ответы на большинство вопросов билета (теоретический материал);

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выполнение заданий в семестре с большим количеством ошибок и недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за слабое и неполное выполнение заданий в семестре.

3. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Описание оценочного Средства |
|-------------------------------------|--|--|
| Конспектирование учебного материала | Краткое текстовое представление переработанной информации | Перечень разделов |
| Мультимедийная презентация (МП) | Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий | Тематика презентаций |
| Отчет по практической работе (ОПР) | Выполнение практической работы, обработка результатов испытаний, измерений, эксперимента. Оформление отчета, защита результатов практической работы по отчету | Перечень заданий и вопросов для защиты практической работы, перечень требований к отчету |
| Реферат (Рфр) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы | Темы рефератов |

4. Перечень контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень тем:

1. Понятие самооценки и ее виды.
2. Этапы становления самооценки.
3. Факторы, влияющие на становление и развитие самооценки.
4. Условия формирования самооценки.
5. Диагностика самооценки.
6. Механизмы стабилизации самооценки
7. Правила установления первого контакта.

8. Чувство юмора как элемент неформальной коммуникации.
9. Стратегии и тактики взаимодействия с аудиторией.
10. Развитие навыков аргументации.
11. Резюме как форма самопрезентации.
12. Самопрезентация в Интернете.
13. Особенности межличностной коммуникации в малых группах.
14. Основные коммуникативные тактики.
15. Вербальная коммуникация.
16. Невербальная коммуникация.
17. Особенности межличностных отношений студентов в инклюзивных группах вуза.
18. Особенности межличностных отношений студентов с профессорско-преподавательским составом.
19. Этапы формирования семейных отношений.
20. Семейные отношения как индикатор зрелости личности.
21. Факторы, влияющие на становление и развитие семейных отношений.
22. Особенности семейных отношений у лиц с ОВЗ и инвалидностью.