



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

АКТУАЛИЗИРОВАНО
Решением Ученого совета ИЦТЭ КГЭУ
Протокол №7 от 19.03.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цифровых технологий и
экономики

Ю.В. Торкунова

«26» октября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социологии

Направление
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль

39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75).

Программу разработала:

доцент, к.соц.н.

(должность, ученая степень)

26.10.2020

(дата, подпись)

Нуруллина Э.Р

(Фамилия И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры «Социология, политология и право», протокол № 14 от 26 октября 2020
Заведующий кафедрой СПП Н.М. Мухарямов

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики _____
/Косулин В.В./ подпись

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26 октября 2020 г.

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по

дисциплине

Целью освоения дисциплины «История социологии» является формирование представления студентами сложности и противоречивости эволюции взглядов на предметное поле и понятийный аппарат социологии как части многогранного социального знания и выработка у них навыков профессионального аргументированного научного дискурса.

Задачами дисциплины являются:

-изучение возникновения и становления социологической мысли, биографий зарубежных и российских социологов 19 и 20 века;

-изучение содержания классических произведений, теорий ведущих социологических школ, современных концепций и парадигм, направлений и дискуссий в рамках научного сообщества.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<p><u>знать:</u> предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии (31); основные научные теории, концепции, подходы в социологии (32);</p> <p><u>уметь:</u> использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем, для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (У1);</p> <p><u>владеть:</u> способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (В1).</p>
ОПК-4 Способен выявлять социально	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности	<p><u>знать:</u> основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли (З1); <u>уметь:</u> применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ (У1); использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (У2); <u>владеть:</u> способностью использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (В1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-3		Учебная практика (ознакомительная)
УК-5		Социальная структура современного общества
УК-6		Учебная практика (ознакомительная)
УК-7		Учебная практика (ознакомительная)
ОПК-1		Учебная практика (ознакомительная)
ОПК-2	В объеме средней школы	Социальная структура современного общества Экономическая социология и социология труда Учебная практика (ознакомительная) Современные социологические теории
ОПК-3		Учебная практика (ознакомительная)

ОПК-4	В объеме средней школы	Экономическая социология и социология труда Учебная практика (ознакомительная) Современные социологические теории
-------	------------------------	---

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение общества;
- историю социально-политической мысли;
- сущность понятия «социальный институт» и разновидности социальных институтов;

уметь:

- дать характеристику современной личности;
- описывать особенности общественных сфер (экономики, политики и др.)

владеть:

- способностью видеть сходство и различия в подходах к интерпретации понятия «личность» в социологии и психологии;
- навыками анализа социальных процессов и социального поведения;
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), всего 324 часов, из которых 141 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 68 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 68 час., групповые и индивидуальные консультации 2 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 148 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 2 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	324
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	141	141
Лекционные занятия (Лек)	68	68
Практические занятия (Пр)	68	68

Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	148	148
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	Эк	Эк

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС									Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	подготовка к промежуточной аттестации	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Раздел 1 Донаучный этап развития социологии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.															
Эволюция социологической мысли, ее становление, успехи и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и на основе теоретических знаний и результатов	2	17	17	-	-	49	-	-	-	83	ОПК -2.3 (31,3 2, У1,В 1) ОПК -4.1 (31,У 1,У2, В1)	Л1. 1, Л1. 2, Л2. 1, Л2. 2., Л2. 3	Вк, Дк л, тес т	Э к	25

<p>социологических исследований. История социологии как научная дисциплина, ее взаимоотношения с другими гуманитарными и социологическими науками, междисциплинарные границы. Социально-экономические, культурные, теоретические предпосылки возникновения социологического знания. Социальная мысль XVII-XVIII вв. ее взаимодействие с естественнонаучными и общепhilosophическими концепциями. Периодизация истории западной социологии, характеристика основных этапов развития. Дискуссии о предмете и методе социологии в истории западной социологии.</p>															
Раздел 2 Классическая и современная западная социология.															
<p>Начальный этап развития социологии. О. Конт – основатель позитивизма. Разработка</p>															

<p>позитивного метода. Предмет и задачи социологии. Закономерный характер социальных явлений и процессов, основывающиеся на концепциях и объяснительных моделях социологии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.. Методы социологии: наблюдение, эксперимент, сравнение, косвенные свидетельства, анализ результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. Британская традиция в социологии: Дж. Милль и Г. Э. Дюркгейм и развитие</p>	2	34	34	-	-	66	-	-	-	134	<p>ОП К-2.3 (31, 32, У1, В1) ОП К-4.1 (31, У1, У2, В1)</p>	<p>Л1. 1, Л1. 2, Л2. 1, Л2. 2., Л2. 3</p>	<p>Дк л, тес т</p>	<p>Э к</p>	15
---	---	----	----	---	---	----	---	---	---	-----	--	---	--------------------	------------	----

<p>социологизма. Общая характеристика структурного функционализма в социологии. М. Вебер о повышении степени рациональности в социальных действиях людей. Г. Зиммель о предметной области социологии. Парадигмальный подход в современной западной социологии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.. Макросоциологические парадигмы. Микросоциологические парадигмы. Социологический анализ и научное объяснение социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций,</p>														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>подходов западной социологии и на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.. Структурно-функциональный анализ: Т. Парсонс, Р. Мертон. Конфликтологическая парадигма: Л. Козер, Р. Дарендорф. Феноменологическая социология: А. Шюц. Символический интеракционизм Дж. Мида. Теория социального обмена Дж. Хоманса, П. Блау. Технологический детерминизм: Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др.</p>															
Раздел 3 История Российской социологии.															
<p>Российский и американский периоды в творчестве П. Сорокина. Особенности отечественного неопозитивизма в раннем творчестве П. Сорокина. Идеино-теоретические истоки его социологических взглядов. Системный подход</p>	2	17	17	-	2	33	-	2	-	71	ОП К-2.3 (31, 32, У1,	Л1. 1, Л1. 2, Л2. 1,	Дк л, тес т	Э к	15

социальным феноменам. Общественный прогресс и его критерии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.. П.Ф. Лилиенфельд об обществе как социальном организме. Натуралистические теории Н.И. Ножина, А.И. Стронина. Социальная структура и динамика общества. Крупнейшие социологи России: Н.И. Кареев и М.М. Ковалевский.											B1) ОП К- 4.1 (31, У1, У2, В1)	Л2. 2., Л2. 3			
5. Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-	35		1	36	-	-	-	-	45
ИТОГО	2	68	68	л	2	14 8	35	2	1	32 4	-	-	-	-	10 0

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела/дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Эволюция социологической мысли, ее становление, успехи и трудности и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе	5

	научных теорий, концепций, подходов и на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	
	История социологии как научная дисциплина, ее взаимоотношения с другими гуманитарными и социологическими науками и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	4
	Периодизация истории западной социологии, характеристика основных этапов развития.	4
	Дискуссии о предмете и методе социологии в истории западной социологии.	4
2	Начальный этап развития социологии. О. Конт – основатель позитивизма.	5
	Закономерный характер социальных явлений и процессов, основывающиеся на концепциях и объяснительных моделях социологии и на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	4
	Э. Дюркгейм и развитие социологизма. Британская традиция в социологии: Дж. Милль и Г.	4
	М. Вебер о повышении степени рациональности в социальных действиях людей. М. Вебер о повышении степени рациональности в социальных действиях людей.	4
	Парадигмальный подход в современной западной социологии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	5
	Макросоциологические парадигмы. Микросоциологические парадигмы.	4
	Структурно-функциональный анализ: Т. Парсонс, Р. Мертон.	4
	Символический интеракционизм Дж. Мида.	4
3	Российский и американский периоды в творчестве П. Сорокина.	5
	Идейно- теоретические истоки его социологических взглядов	4
	Натуралистические теории Н.И. Ножина, А.И. Стронина.	4
	Крупнейшие социологи России: Н.И. Кареев и М.М. Ковалевский.	4
	Всего	68

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела/дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час
1	Социально- экономические, культурные, теоретические предпосылки возникновения социологического знания и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	4
	Социальная мысль XVII- XVIII вв. ее взаимодействие с естественнонаучными и общеполитическими концепциями.	5
	Периодизация истории западной социологии, характеристика основных этапов развития и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	4
	Дискуссии о предмете и методе социологии в истории западной социологии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	4
2	О.Конт как родоначальник позитивистской социологии.	4
	Социологическая концепция Г. Спенсера.	4
	Социологическая концепция Э.Дюркгейма.	5
	Теория структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона	4
	Г. Зиммель и Ф. Теннис как представители формальной социологии.	5
	Зарождение марксистской социологии и ее эволюция.	4
	Символический интеракционизм (Дж.Г.Мид и Ч.Х. Кули)	4
	Социологическая теория М.Вебера	4
	Позитивизм в русской социологии	5

3	Марксистские идеи в отечественной социологии	4
	Неокантиантская школа в российской социологии	4
	Неопозитивизм в отечественной социологии	4
Всего		68

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к входному контролю	Вопросы входного контроля	16
	Подготовка доклада	Доклады по разделу 1: «Донаучный этап развития социологии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований».	15
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 1: «Донаучный этап развития социологии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований».	18
2	Подготовка доклада	Доклады по разделу 2: «Классическая и современная западная социология».	15
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 2: «Классическая и современная западная социология».	18
	Подготовка доклада	Доклады по разделу 2: «Классическая и современная западная социология».	15
	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 2: «Классическая и современная западная социология».	18
3	Подготовка доклада	Доклады по разделу 3: «История Российской социологии».	15

	Подготовка к тестированию	Тестирование по разделу 3: «История Российской социологии».	18
Всего			148
4	Подготовка к промежуточной аттестации	Комплект итоговых тестовых заданий по Разделу 1. «Донаучный этап развития социологии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований». Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 2. «Классическая и современная западная социология». Комплект итоговых тестовых заданий к Разделу 3. «История Российской социологии».	35

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «История социологии» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе обучения используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, семинарами, самостоятельное изучение основных разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: интерактивные лекции, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей.

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История социологии» осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: задание входного контроля, доклад, проведение тестирования, (письменное или компьютерное), проведение итогового тестирования, (письменное или компьютерное) контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося (экзамена) с учетом результатов текущего контроля успеваемости. На экзамен выносятся итоговые тестовые задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	незачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Характеристика сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Нижесреднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Нижесреднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено		незачтено	
ОПК-2	ОПК-2.3	Знать				

<p>предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии (31);</p>	<p>Уровень знаний предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями и различных социальных школ предмета социологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки, теоретические и мировоззренческие затруднения, возникавшие на разных стадиях развития социологии, в толковании представителями различных социальных школ предмета социологии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
<p>основные научные теории, концепции, подходы в социологии (32)</p>	<p>Уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний основных научных теорий, концепций, подходов в социологии ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
<p>Уметь</p>				

<p>использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии(У1);</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать методы изучения общества социологами различных направлений и школ для изучения и осмысления современной социальной реальности, социальных практик и изменений, актуальных социальных проблем для объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, имеют место грубые ошибки</i></p>
<p>Владеть</p>				

		<p>способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии (В1).</p>	<p><i>Продемонстрированы навыки способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i></p>	<p><i>Продемонстрированы базовые навыки способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>Имеется минимальный набор навыков способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки способностью и готовностью использовать знания отличительных черт каждой социологической школы, направления, теории, современных социологических парадигм при объяснении социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии, имеют место грубые ошибки</i></p>
ОПК-4	ОПК-4.1	Знать				

<p>основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли (31);</p>	<p>Уровень знаний основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Уровень знаний основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли, имеет место много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний, основные этапы и характерные черты институционализации западной и российской социологии, особенности взаимодействия социоориентированных и индивидоориентированных теорий в ходе эволюции западной и отечественной социологической мысли ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</p>
<p>Уметь</p>				

<p>применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ (У1);</p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i></p>	<p><i>Продемонстрированы все основные умения применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i></p>	<p><i>Продемонстрированы основные умения применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i></p>	<p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в профессиональной деятельности базовые знания теоретических подходов и перспектив видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями как на Западе, так и в России, взгляды, понятийный аппарат и произведения представителей социальных школ, имеют место грубые ошибки</i></p>
---	--	--	---	---

		использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (У2);	Продемонстрированы все основные умения использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, выполнены все задания, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки
Владеть						
		способностью использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем (В1).	Продемонстрированы навыки использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использовать базовые теоретические знания, результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем, имеют место грубые ошибки

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное)	Местоиздания, издательство	Год издания	Адресэлектронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Вышегородцев М. М.	Общая социология	учебное пособие	Москва: Кнорус	2020	https://book.ru/book/934074	1
2	Волков Ю. Г.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2017	https://www.book.ru/book/919628/	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное)	Местоиздания, издательство	Год издания	Адресэлектронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Горелов А. А.	Социология	Учебник	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/916799/	1
2	Зборовский Г. Е.	История социологии	учебник для	М.: Гардарики	2004	-	12

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Энциклопедия, словари, справочники	https://www.rubicorm.com/
2	Научная электронная библиотека с eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	http://diss.rsl.ru/
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/article?gclid=Cj0KCQiA48j9BRC-ARIsAMQu3WQI1IHvRAP5dZci_pZIQ-NV-hMw6LXxbrNqpGwgGrJVFmHvZVnOM3AaAmjkeALw_wcB
6	Социологические исследования	http://socis.isras.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	Фонд «Общественное мнение»	https://fom.ru/	https://fom.ru/
2	Всероссийский центр изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru/	https://www.wciom.ru/
3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	http://ecsocman.hse.ru/
4	Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской Академии наук	https://www.isras.ru/	https://www.isras.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/
2	«КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	http://www.consultant.ru/
3	ИСС «Кодекс» / «Техэксперт»	http://app.kgeu.local/Home/Apps	http://app.kgeu.local/Home/Apps

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная(Pro)	Пользовательская операционная система	"СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно
2	Windows 10	Пользовательская операционная система	ООО "Софтлайн трейд" № Тг096148 от 29.09.2020 Неискл. право. До 14.09.2021
3	Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+	Пакет программных продуктов содержащий в себе необходимые офисные программы	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №21/2010 от 04.05.2010 Неискл. право. Бессрочно
4	Браузер Chrome	Система поиска информации в сети интернет	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно

5	LMS Moodle	ПО для эффективного онлайн-взаимодействия преподавателя и студента	Свободная лицензия Неискл. право. Бессрочно
---	------------	--	---

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных	доска аудиторная переносное оборудование мультимедийный проектор (2 шт.), экран
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	доска аудиторная, переносное оборудование - мультимедийный проектор (2 шт.), экран, ноутбук (3 шт.)
3	Самостоятельная работа обучающегося	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран <i>Программное обеспечение:</i> Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар – ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Office Standard 2007 Russian OLP NL Academic Edition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. Браузер Chrome. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии -

			<p>неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>
		<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>проектор, переносной экран, тонкие клиенты (13 шт.), компьютеры (5шт.)</p>

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;

- формирование эстетической картины мира;

- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- формирование умения получать знания;

- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

Структура дисциплины по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	324	324
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	141	141
Лекционные занятия (Лек)	68	68
Практические занятия (Пр)	68	68
Контроль самостоятельной работы и иная контактная работа (КСР)*	2	2
Консультации (Конс)	2	2
Контактные часы во время аттестации (КПА)	1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	148	148
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (экзамен)	35	35


Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы обучающимися» (стр. 27-28).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 21 июня 2021 г., протокол № 7

Зав. кафедрой СПП  21.06.2021 Н.М. Мухарямов

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 22 июня 2021г., протокол № 10

Зам. директора по УМР  21.06.2021 В.В. Косулин

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП  21.06.2021 Э.Р.Нуруллина

Подпись, дата

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. В РПД в Разделе 3.2. внесены изменения в оценочные баллы БРС в соответствии с п.5 «Положения о балльно – рейтинговой системе в КГЭУ», утвержденного приказом №266 от 27.06.2022г. (стр.6-11).
2. В оценочных материалах (Приложение 1) внесены изменения в рейтинговые показатели Технологической карты (стр.34-35) в шкалу оценивания (стр.41-43,36-55).

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Социология, политология и право» 27 июня 2022 г., протокол № ба

Зав. кафедрой СПП _____ 27.06.2022 Н.М. Мухарямов
Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Цифровых технологий и экономики 28 июня 2022г., протокол № 10

Зам. директора по УМР _____ 28.06.2022 В.В. Косулин
Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ООП _____ 27.06.2022 Э.Р.Нуруллина
Подпись, дата

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История социологии»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и учебному плану.

код и наименование направления подготовки

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины: ОПК-2 (Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов), ОПК-4 (Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований), соответствует ФГОС ВО.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, позволяют объективно оценить уровни сформированности компетенций.

Заключение. Учебно-методический совет делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

код и наименование направления подготовки

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЦТЭ «26» октября 2020г., протокол № 2.

Председатель УМС ИЦТЭ,

доктор педагогических наук, доцент, директор института ИЦТЭ

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень)

Ю.В. Торкунова

личная подпись



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

История социологии

Направление
подготовки

39.03.01 Социология

Направленность профиль 39.03.01 Экономическая социология и маркетинг

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «История социологии»- комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций:

ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: входной контроль, доклады, тесты.

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 курс, 2 семестр. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 2

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели					
	I текущий контроль	II текущий контроль	III текущий контроль	IV текущий контроль	Итого	Промежуточная аттестация
						Итого
Текущий контроль						
Раздел 1. «Донаучный этап развития социологии и трудности с позиций анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов и на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований»	25				25	
Входной контроль	10				10	
Доклад	5				5	

Тест	10				10	
Раздел 2. «Классическая и современная западная социология»		15			15	
Доклад		5			5	
Тест		10			10	
Раздел 3. «История Российской социологии»			15		15	
Доклад			5		5	
Тест			10		10	
Итого за 3 ТК					55	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)						45
Итоговое тестирование						45

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:		
Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Входной контроль (Вк)	Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой ответы на 5 основных вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения обществознания. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по социологии, истории социологии и др. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методики проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.	Вопросы
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Итоговый тест к экзамену (ИтЭк)	Вопросы итогового тестирования разработаны с целью определения уровня знаний лиц, показывающие конечный результат освоения дисциплины.	Комплект итоговых тестовых заданий к экзамену

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Входной контроль (Вк)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Входной контроль проводится в начале семестра. Он представляет собой ответы на 5 основных вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения обществознания. Контроль проводится по оценке остаточных знаний по социологии. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции семестра в течение 15-20 минут. Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения лекционных и практических занятий, а также для определения уровня освоения программы образования: базового, продвинутого и высокого.</p> <p>Вопросы входного контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль истории в научном знании? 2. Определите место дисциплины «История социологии» в системе гуманитарного знания. 3. Что Вы можете рассказать о развитии общества? 4. Охарактеризуйте основные этапы в истории социологии. 5. Каких представителей социологии Вы знаете?
<p>Критерии и оценка шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выполнении задания входного контроля учитываются следующие критерии оценки: знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</p> <p>Критериями оценки выполнения задания входного контроля, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p>Высокий уровень:</p> <p>- содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 9-10 баллов.</p> <p>Средний уровень:</p> <p>- показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 6-8 балла.</p> <p>Ниже среднего уровень:</p> <p>- содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3-5 балла.</p> <p>Низкий уровень:</p> <p>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</p> <p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: минимум – 2 б.</p>

	<p>Количество баллов за выполнение заданий входного контроля: максимум – 10 б. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение заданий входного контроля за 2 семестр – 10 баллов.</p>
<p>Наименование оценочных средств</p>	<p>Доклад (Дкл)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Требования к докладу: <u>ФИО и № гр. студента</u> Тема: Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. <i>Почему эта тема актуальна?</i> Основная часть 1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>О чем идет речь?</i>) 2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (<i>В чем суть проблемы?</i>) Заключение 1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы 2. Собственное отношение к описанной проблеме. (<i>Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?</i>)</p> <p>Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.</p> <p>Выступление не должно превышать 10 минут. Краткое изложение сути вопроса. Предусмотрены ответы на вопросы аудитории.</p> <p><u>Темы докладов по разделу 1:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История социологии как научная дисциплина о развитии социологического знания. 2. Характеристика основных этапов развития в зарубежной социологии. 3. Подходы к периодизации развития социологического знания. 4. Донаучный этап развития социологии в целом. 5. Социологические знания на Древнем Востоке. 6. Эпоха античности (общая характеристика). 7. Новое время. 8. Теоретики утопического социализма. 9. Основные теоретические направления в западной социологии. 10. Социальная статика и социальная динамика в теории О. Конта (закон трех стадий). 11. «Объективный» и «субъективный» методы в социологии О. Конта. 12. Общество как биологический организм по Г. Спенсеру (типы обществ). 13. Социальная эволюция по Г.Спенсеру. 14. Теория общественно- экономической формации К. Маркса. 15. Материализм и экономический детерминизм по К. Марксу. 16. Учения о классовом строении общества К. Маркса, Ф. Энгельса.

17. Неомарксизм и его направления.
18. Постмарксизм и взгляды его представителей на общество (Н. Пулантцас, Ю.Хабермас).

Темы докладов по разделу 2:

1. Основные положения «Теории коммуникативного действия» Ю.Хабермаса.
2. Категория «жизненный мир» Ю. Хабермаса. Идеи социальной эволюции Хабермаса.
3. Сущность концепции Н. Пулантцаса.
4. Формально социологическая теория Г. Зиммеля. Предмет, метод и задачи социологии по Г. Зиммелю.
5. Предмет, метод и задачи социологии по Ф.Теннису.
6. Типология форм социальной жизни по Ф. Теннису.
7. Принцип социологизма Э. Дюркгейма, его применение к анализу конкретного социологического явления.
8. Правила социологического метода Э. Дюркгейма, его понимание предмета социологии и ее структуры.
9. Социологическое исследование суицида (работа Э. Дюркгейма «Самоубийство»).
10. Концепция аномии Э. Дюркгейма.
11. Проблема понимания и категории социального действия М. Вебера.
12. Структура и виды социального действия М. Вебера.
13. Типы господства по М. Веберу.
14. Система и идея социального порядка по Т. Парсонсу.
15. Понятие функции и дисфункции по Р. Мертону.
16. Аномия и ее виды по Р. Мертону.
17. Конфликт как составляющая социального взаимодействия по Л. Козеру.
18. Сущность и виды социальных конфликтов Р. Дарендорфа.
19. Классический этап развития социологии, общая характеристика.
20. Современный этап развития социологии.

Темы докладов по разделу 3:

1. Теория культурных суперсистем П.Сорокина, идея культурного цикла. Социодинамика культуры.
2. Принципы бихевиористской социологии - теоретическая база концепции социального обмена
3. Стратификация П.Сорокина как универсальная категория. Общество как система систем и продукт взаимодействия групп.
4. Значение принципов субъективной социологии в истории российской социальной мысли.
5. Ортодоксальная версия марксизма в отечественной социологии: социологические воззрения Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.
6. Неокантианство в российской социологической мысли: социологические взгляды П.И. Новгородцева, В.М. Хвостова.
7. Особенности российского позитивизма.
8. Неопозитивизм в России: сущность концепций Н.И. Тахтарева, А.С. Звоницкой, П.А. Сорокина.
9. Социологическая концепция Л.И. Петражицкого: психологическая интерпретация неокантианства.
10. Особенности российского позитивизма.
11. Значение принципов субъективной социологии в истории российской социальной мысли.
12. Общая характеристика экономического материализма в российской социологии.
13. Неопозитивизм: общая характеристика.
14. Основные течения социологической мысли в России: их представители,

	<p>содержание и особенности. 15. Особенности формирования социальных взглядов, социально- экономическая, политическая и социокультурная ситуация в России в первой половине XIX.</p>
<p>Кри тери и оце нки и шка ла оце нив ани я в бал лах</p>	<p>При выполнении докладов учитываются следующие критерии оценки: <i>знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией.</i> Критериями оценки выполнения докладов, согласно достигнутого уровня, являются: Высокий уровень: - <i>содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины, содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано, материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами – 5 баллов.</i> Средний уровень: - <i>показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала, последовательность изложения материала достаточно хорошо продумана, материал изложен грамотным языком, допущены некоторые ошибки в использовании терминологии, показано умение делать обобщение, выводы – 4 балла.</i> Ниже среднего уровень: - <i>содержание материала раскрыто неполно, материал изложен верно, однако отмечена непоследовательность изложения материала, в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 3 балла.</i> Низкий уровень: - <i>не раскрыто основное содержание учебного материала, путаница в изложении материала, допущены ошибки в определении понятий, полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – менее 2-х баллов.</i> Количество баллов за каждый подготовленный доклад: минимум – 4 балла. Количество баллов за каждый подготовленный доклад: максимум – 5 баллов. Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение подготовленных докладов за 2 семестр – 15баллов.</p>
<p>Наи мен ова ние оце ноч ног о сре дств ва</p>	<p>Тест (Тест)</p>
<p>Пре дста вле ние и соде ржа ние оце ноч ных</p>	<p>Тестовые задания по разделу 1: Вопрос №1.Родоначальником (основоположником) социологии является... • Г.Спенсер • Э.Дюркгейм • О.Конт • М.Вебер • Т. Парсонс Вопрос №2.Три периода в эволюции представлений об обществе... • период авангардизма • донаучный период • классический период</p>

мат ериа лов	<ul style="list-style-type: none"> • современный период • постсовременный период <p>Вопрос №3. Четыре периода развития социологической мысли по Гоулднеру- это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный позитивизм • структурный функционализм • марксизм • феноменология • классическая социология <p>Вопрос №4. Какую концепцию разработал Жан Жак Руссо?</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивного порядка, который благодаря общественному договору превращается в естественный порядок • концепцию общественного устройства • естественного порядка, который благодаря общественному договору превращается в порядок позитивный • концепцию познания естественных форм существования и развития социальной жизни. <p>Вопрос №5. Что закрепляется с помощью общественного договора согласно Жан Жаку Руссо?</p> <ul style="list-style-type: none"> • равенство • свобода • неравенство • солидарность между членами общества • социальные конфликты <p>Вопрос №6. Метод социологии, суть которого заключается в изучении от элементов системы к их единству, общности и отличию по О. Контю - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • индукция • метод индукции • прием индукции <p>Вопрос №7. От какой науки, по мнению Г. Спенсера зависит социология?</p> <ul style="list-style-type: none"> • биология • физика • психология • история • философия <p>Вопрос №8. Два аспекта социологизма по Э. Дюркгейму - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онтологический • Методологический • Методический • Эмпирический • Функциональный <p>Вопрос №9. Четыре функции, которые выполняют внутренние подсистемы по Т. Парсонсу - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • функция адаптации • целедостижение • интегративная функция • функция латентности • функция дезинтеграции <p>Вопрос №10. Какие две идеи были центральными в работах Р. Мертона?</p> <ul style="list-style-type: none"> • идея соединения макро- и микросоциологического уровня знания
--------------------	--

- идея отделения теоретического от эмпирического
- идея отделения макросоциологического от микросоциологического знания
- идея соединения теоретического и эмпирического
- нет правильных вариантов ответа

Тестовые задания по разделу 2:

Вопрос №1. Общество по К. Марксу - это...

- биологический организм
- живой агрегат
- не простая сумма индивидов, а система
- вторичное образование
- объективная реальность, которая обладает целостностью и систематизированностью.

Вопрос №2. Совокупность всех общественных отношений на определенном историческом этапе, составляющие некоторую качественную определенность Маркс называет...

- общественно- экономическая формация
- социально- политическая формация
- социально- психологическая формация
- экономическая формация
- политическая формация

Вопрос №3. Какие проблемы представители неомарксизма изучают более активно, чем марксисты?

- место и роль личности
- место и роль культурной среды
- место и роль процессов коммуникации и общения
- место и роль религии
- место и роль экономических факторов

Вопрос №4. Предмет конфликта по Л. Козеру - это...

- реальные социальные блага, признаваемые обеими сторонами в качестве таковых
- дефицит ресурсов и нарушение принципов социальной справедливости при их распределении
- представители социально ущемленных групп
- социальные отношения
- социальные процессы

Вопрос №5. Что по Р. Дарендорфу лежит в основе конфликта?

- различия мотивов сторон конфликта
- несовпадение мнений сторон конфликта
- социальные отношения
- противоположность интересов и отношений сторон конфликта
- психологические отношения

Вопрос №6. Эмпирическая социология – это

- такое положение или теория, которая могут быть проверены посредством данных, полученных опытным путем
- социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы
- система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности
- борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей

- исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями

Вопрос №7. Эмпирическая социология возникла..

- в 1880-1890 гг.
- в 1910-1920 гг.
- в 1930-1940 гг.
- в 1860-1870 гг.
- в 1950-1970 гг.

Вопрос №8. Социал-дарвинизм – это...

- социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ
- социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы

- система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности

- исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями

- метод сбора социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов об изучаемом объекте

Вопрос №9. Термин «постмодерн» означает...

- создание единой и взаимосвязанной мировой системы в области экономики, политики, культуры, массовых коммуникаций;

- характеристика сложной совокупности перемен, происходящих в процессе индустриализации;

- качественно новое состояние, предположительно достигнутое современными передовыми индустриальными обществами.

- инновации, которые приводят к существенным изменениям социальных процессов;

- - создание, потребление и распространение информации. Вопрос

№10. Общество, по Гиддингсу, - это

- обмен жестами, предполагающий использование символов

- борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей.

- организация, отчасти создание бессознательной (физической) эволюции, отчасти результат сознательного плана;

- это система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи

- социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ.

Тестовые задания по разделу 3:

Вопрос №1. Какая категория выступает основой факта солидарности по П.Л. Лаврову?

- интерес
- ценность
- мотив
- человеческая потребность, которая может быть удовлетворена только

коллективно

- деятельность

Вопрос №2. Какой закон интерпретирует социология по П.Л.Лаврову?

- закон развития общества
- закон формирования общности
- закон связи личности и коллективности
- закон связи между личностью и группой
- закон функционирования малых групп

Вопрос №3. Ключевой принцип в социологии П.Л.Лаврова - это...

- принцип консерватизма
- принцип коллективизма
- принцип антропологизма
- принцип индивидуализма
- принцип объективизма

Вопрос №4. Какими двумя путями можно раскрыть взаимосвязь частей сложного общественно- го целого по Михайловскому Н.К.?

- исследовать социальные группы
- изучать социальные институты
- начинать свои исследования с уровня личности
- исследовать стратификацию общества
- идти от представлений о судьбе общества

Вопрос №5. Н.К.Михайловский считал, что социальная реальность- это...

- сознательная деятельность человека
- деятельность общества в целом
- объективный мир, который нас окружает
- бессознательная деятельность человека
- восприятие человеком картины мира

Вопрос №6. От чего зависит развитие цивилизации по Мечникову Л.И.?

- от влияния географической среды
- от судьбы народа
- от самой цивилизации
- от культуры народа
- от развития социальных отношений

Вопрос №7. Пути изучения структуры и динамики общества по А.И. Стронину - это...

- логика
- индукция от частного к общему(обсерватика)
- интуиция
- аналогия
- дедукция (гипотетика)

Вопрос №8. Структура общества по А.И. Стронину...

- Вертикальная
- Горизонтальная
- Нисходящая
- Восходящая
- Конусообразная

Вопрос №9. Гипотеза, которую уточнял и развивал на протяжении всей своей жизни Евгений де Роберти - это..

- биогенетическая гипотеза
- биоисторическая гипотеза
- биогеографическая гипотеза
- биосоциальная гипотеза
- биофилософская гипотеза

Вопрос №10. Три ведущие функции, которые выделяет Лиленфельд в жизни общества - это...

	<ul style="list-style-type: none"> • морфологическая или юридическая функция • индивидуальная или политическая функция • культурологическая функция • историческая функция • физиологическая или экономическая функция
Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p><i>Тесты представляют собой короткие задания, которые выполняются в конце практического занятия каждого модуля.</i></p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения тестов, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Высокий уровень оценивается правильным выполнением 10 тестовых заданий и получением - 10 баллов;</i></p> <p><i>Средний уровень оценивается правильным выполнением – 7 тестовых заданий и получением – 7 баллов;</i></p> <p><i>Уровень «ниже среднего» оценивается правильным выполнением – 4 тестовых заданий и получением – 4 баллов;</i></p> <p><i>Низкий уровень оценивается выполнением 3 и менее тестовых заданий и получением 3-х и менее 3-х баллов.</i></p> <p>Количество баллов: минимум – 3</p> <p>Количество баллов: максимум – 10</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение тестовых заданий за 2 семестр – 30 баллов.</p>

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Итоговый тест к экзамену (ИтЭк)
Представление и содержание оценочных материалов	<p><i>Итоговый тест к экзамену содержит 40 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия).</i></p> <p>Вопрос №1. Эмпирическая социология – это</p> <ul style="list-style-type: none"> • такое положение или теория, которая могут быть проверены посредством данных, полученных опытным путем • социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы • система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности • борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей • исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями <p>Вопрос №2. Эмпирическая социология возникла..</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1880-1890 гг. • в 1910-1920 гг.

- в 1930-1940 гг.
- в 1860-1870 гг.
- в 1950-1970 гг.

Вопрос №3. Социал-дарвинизм – это...

- социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ
- социологическая теория, которая интерпретирует общество на основе законов естественного отбора и борьбы за существование, сформулированных Ч. Дарвином в середине XIX в. для биологической сферы
- система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентации своей этнической общности
- исследование отношений между самостью и обществом как процесса символической коммуникации между социальными деятелями
- метод сбора социологической информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов об изучаемом объекте

Вопрос №4. Термин «постмодерн» означает...

- создание единой и взаимосвязанной мировой системы в области экономики, политики, культуры, массовых коммуникаций;
- характеристика сложной совокупности перемен, происходящих в процессе индустриализации;
- качественно новое состояние, предположительно достигнутое современными передовыми индустриальными обществами.
- инновации, которые приводят к существенным изменениям социальных процессов;
- - создание, потребление и распространение информации.

Вопрос №5. Общество, по Гиддингсу, - это

- обмен жестами, предполагающий использование символов
- борьба различных групп за власть, борьба, которая выступает как антагонизм между властью и сопротивлением ей.
- организация, отчасти создание бессознательной (физической) эволюции, отчасти результат сознательного плана;
- это система взглядов, в которых жизнь других народов, их нравы и обычаи
- социальный организм, метасистема, включающая в себя все виды сообществ.

Вопрос №6. Какие социологические подходы синтезирует в своей концепции П. Бурдьё?

- Позитивизм
- Марксизм
- формальная социология
- структурный функционализм
- феноменология

Вопрос №7. Исследование отношений между различными действующими индивидами и общественными институтами по П. Бурдьё - это...

- предмет социологии
- задача социологии

- цель социологии
- объект социологии
- метод социологии

Вопрос №8.Какие методы исследования применял П. Бурдьё?

- метод фокус группы
- метод интервью
- метод анкетирования
- case-study
- метод жизнеописания

Вопрос №9.Важнейшим элементом социальной системы Лумана выступает:

- взаимодействие
- взаимосвязь
- коммуникация
- структура
- равновесие

Вопрос №10.Каким соотношением, по мнению Лумана, определялся первый этап системного анализа?

- «количество - качество»
- «целое - часть»
- «общее - частное»
- «система – окружающая среда»
- «индукция - дедукция»

Вопрос №11.Тенденция, касающаяся представлений о будущем обществе, рассматривающая общество как механический агрегат, особую социальную конструкцию, которую необходимо выработать - это...

- утопизм
- реализм
- консерватизм
- номинализм
- либерализм

Вопрос №12.В рамках какой науки зародилась российская социология?

- Философия
- Антропология
- философия истории
- психология
- социальная философия

Вопрос №13.В рамках дихотомии (противостояния) каких подходов развивалась социология в России ...?

- феноменологии и функционализма
- этнометодологии и бихевиоризма
- системного и комплексного подходов
- объективизма и субъективизма
- марксизма и его критиков

Вопрос №14.Направления социологической мысли в 1900-1920 годах?

- Субъективизм
- Христианская социология
- Позитивизм
- Марксизм

- Неопозитивизм

Вопрос №15. Какие тенденции характеризуют российскую социологию?

- Утопизм
- Реализм
- Либерализм
- Неолиберализм
- Консерватизм

Вопрос №16. Какая категория выступает основой факта солидарности по П.Л.Лаврову?

- интерес
- ценность
- мотив
- человеческая потребность, которая может быть удовлетворена только коллективно
- деятельность

Вопрос №17. Какой закон интерпретирует социология по П.Л.Лаврову?

- закон развития общества
- закон формирования общности
- закон связи личности и коллективности
- закон связи между личностью и группой
- закон функционирования малых групп

Вопрос №18. Ключевой принцип в социологии П.Л.Лаврова - это...

- принцип консерватизма
- принцип коллективизма
- принцип антропологизма
- принцип индивидуализма
- принцип объективизма

Вопрос №19. Какими двумя путями можно раскрыть взаимосвязь частей сложного общественного целого по Михайловскому Н.К.?

- исследовать социальные группы
- изучать социальные институты
- начинать свои исследования с уровня личности
- исследовать стратификацию общества
- идти от представлений о судьбе общества

Вопрос №20. Н.К.Михайловский считал, что социальная реальность - это...

- сознательная деятельность человека
- деятельность общества в целом
- объективный мир, который нас окружает
- бессознательная деятельность человека
- восприятие человеком картины мира

Вопрос №21. От чего зависит развитие цивилизации по Мечникову Л.И.?

- от влияния географической среды
- от судьбы народа
- от самой цивилизации
- от культуры народа
- от развития социальных отношений

Вопрос №22. Пути изучения структуры и динамики общества по А.И.Стронину - это...

- логика
- индукция от частного к общему(обсерватика)
- интуиция
- аналогия
- дедукция (гипотетика)

Вопрос №23. Структура общества по А.И. Стронину...

- Вертикальная
- Горизонтальная
- Нисходящая
- Восходящая
- Конусообразная

Вопрос №24. Гипотеза, которую уточнял и развивал на протяжении всей своей жизни Евгений де Роберти - это..

- биогенетическая гипотеза
- биоисторическая гипотеза
- биогеографическая гипотеза
- биосоциальная гипотеза
- биофилософская гипотеза

Вопрос №25. Три ведущие функции, которые выделяет Лилиенфельд в жизни общества - это...

- морфологическая или юридическая функция
- индивидуальная или политическая функция
- культурологическая функция
- историческая функция
- физиологическая или экономическая функция

Вопрос №26. Какие доктрины появились в рамках экономического детерминизма?

- ортодоксальная версия марксизма
- легитимная версия марксизма
- объективная версия марксизма
- легальная версия марксизма
- субъективная версия марксизма

Вопрос №27. Представители ортодоксальной версии марксизма

- Струве
- Стронин
- Плеханов
- Туган-Барановский
- Ленин

Вопрос №28. Представители легальной версии марксизма

- Плеханов
- Струве
- Ленин
- Кареев
- Туган-Барановский

Вопрос №29. Пять элементов общества, следующие друг за другом и составляющие базис общества по Плеханову-это...

- состояние производительных сил
- обусловленные производительными силами экономические отношения
- социально-политический строй на базе экономических

отношений

- психика общественного человека
- различные идеологии, отражающие психику общественного человека

Вопрос №30. Личность по Струве-это...

- результат только классовых взаимодействий
- неустойчивая структура, не поддающаяся влиянию интересов группы
- устойчивая структура, не поддающаяся влиянию индивидуальных взаимодействий
- результат многообразных социальных взаимодействий, не только классовых, поэтому она индивидуальна
- результат только индивидуальных взаимодействий

Вопрос №31. Кто был представителями неокантианской школы?

- Конт, Вебер
- Струве, Дюркгейм
- Кистяковский, Петражицкий
- Козер, Дарендорф
- Сорокин, Звоницкая

Вопрос №32. В чем сущность неокантианского подхода?

- в выделении роли человеческого мышления
- в выделении роли человеческого познания
- в выделении роли человеческого сознания
- в выделении роли экономического фактора
- в выделении роли географического фактора

Вопрос №33. Основная черта неокантианской социологии - это...

- психологизм
- абстракционализм
- функционализм
- бихевиоризм
- антипсихологизм

Вопрос №34. Л. И. Петражицкий разрабатывает:

- юридическую концепцию права
- психологическую концепцию права
- ортодоксальную концепцию права
- теорию общественно-экономической формации
- теорию общественного договора

Вопрос №35. С чем отождествляет дисциплинарное общество, Кистяковский?

- с обществом, в котором развита дисциплина
- с обществом, в котором развит правовой порядок
- с обществом, в котором развит благоприятный психологический климат
- с обществом, в котором развита агрессия
- с обществом, в котором развит самоконтроль

Вопрос №36. Основное внимание неопозитивистов было обращено на изучение...

- социального взаимодействия
- социального поведения

- социального развития
- социальной интеграции

Вопрос №37. Назовите основное положение концепции А. С. Звоницкой?

- «Общество всегда стратифицировано, ему всегда свойственно неравенство, но это неравенство должно быть разумным»
- «Изучение социологии должно показать, как оценивать себя не как изолированную личность, а как человека в море человечества»
- «Нельзя понять формирование личности в отрыве от социальной группы»
- «Главная цель социологии - открытие и формулировка причинных закономерностей, которые должны быть дополнены изучением функциональных связей»
- «Проявлением общественной жизни является общение сожительствующих людей»

Вопрос №38. Что Звоницкая определяет как «передачу содержания одного сознания другому сознанию» и что, по ее мнению, «составляет центральный факт группировки индивидуумов»?

- взаимодействие
- подражание
- интеграция
- убеждение
- сотрудничество

Вопрос №39. Какие из данных положений принадлежат К. М. Тахтареву?

- «Все общественные отношения, все человеческие взаимоотношения и социальные связи имеют психическую природу»
- «Сотрудничество порождает солидарность»
- «В замкнутых обществах развитие происходит медленнее, чем в открытых»
- «Вся общественная жизнь и все социальные процессы могут быть разложены на явления и процессы взаимодействия двух или большего числа индивидов, и обратно...»

Вопрос №40. Как «основу и содержание общественной жизни» К. М. Тахтарев определяет...

- общение
- сотрудничество
- сожитие
- интеграцию
- взаимодействие

Вопрос №41. Исследование отношений между различными действующими индивидами и обще-ственными институтами по П.

Бурдые - это...

- предметсоциологии
- задачасоциологии
- цельсоциологии
- объектсоциологии
- методсоциологии

Вопрос №42. Какие методы исследования применял П. Бурдые?

	<ul style="list-style-type: none"> • метод фокусгруппы • метод интервью • метод анкетирования • case-study • метод жизнеописания <p>Вопрос №43. Важнейшим элементом социальной системы Лумана выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие • взаимосвязь • коммуникация • структура • равновесие <p>Вопрос №44. Каким соотношением, по мнению Лумана, определялся первый этап системного анализа?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «количество - качество» • «целое - часть» • «общее - частное» • «система – окружающая среда» • «индукция - дедукция» <p>Вопрос №45. Структура общества по А.И. Стронину...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вертикальная • Горизонтальная • Нисходящая • Восходящая • Конусообразная
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p><i>Итоговой тест к экзамену (ИтЭк) представляют собой короткие задания, которые выполняются в течение 60 минут.</i></p> <p>Критериями оценки выполнения итогового теста к экзамену, согласно достигнутого уровня, являются:</p> <p><i>Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1 балл; неверный ответ – 0 баллов.</i></p> <p><i>Для «высокого уровня» предполагается решение – 45 тестовых заданий.</i></p> <p><i>Для уровня «ниже среднего» предполагается решение – 35 тестовых заданий</i></p> <p><i>Для «низкого уровня» предполагается решение 25 тестовых заданий.</i></p> <p><i>«Высокий уровень» оценивается правильным выполнением 45 тестовых заданий и получением - 45 баллов;</i></p> <p><i>«Средний уровень» оценивается правильным выполнением – 35 тестовых заданий и получением – 35 баллов;</i></p> <p><i>«Низкий уровень» оценивается выполнением менее 25 тестовых заданий и получением менее 25 баллов.</i></p> <p>Количество баллов: минимум – 25</p> <p>Количество баллов: максимум – 45</p> <p>Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе за выполнение итогового тестового задания к экзамену за 2 семестр – 45 баллов.</p>