



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ-ВО «КГЭУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института Электроэнергетики и
Электроники

Ившин И.В.

«28» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность(и) (профиль(и)) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

Программу разработали:

профессор, д.т.н.  А.Г. Лаптев

доцент, к.т.н. _____ М.Н. Котляр

доцент, к.т.н.  Р.Я. Исхакова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Технологии в энергетике и нефтегазопереработке, протокол №21 от 27.10.2020

Зав. кафедрой Лаптев А.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры Технологии в энергетике и нефтегазопереработке, протокол № 3 от 28.10.2020

Зав. кафедрой Лаптев А.Г.

Программа одобрена на заседании методического совета института Электроэнергетики и электроники, протокол № 3 от 28.10.2020

Зам. директора института

Электроэнергетики и электроники  Ахметова Р.В.

Программа принята решением Ученого совета института Электроэнергетики и электроники протокол № 4 от 28.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: освоения методов критического анализа, ознакомления с системным подходом в области проектной деятельности, выбор оптимальных проектов в области химической технологии, а также реализация социального взаимодействия, направленного на решения этих проектов.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся навыков защиты достигнутых результатов;
- развитие у обучающихся навыков командной работы;
- повышение мотивации к самообразованию;
- формирование навыков проектной работы;
- получение обучающимися опыта использования основных профессиональных инструментов при решении нестандартных задач в рамках проектов.

Знать:

понятие проекта, особенности проектной деятельности, технологию осуществления проектной деятельности, методологию проектной деятельности;

Уметь: анализировать информацию о проектной деятельности, обобщать информацию о проектной деятельности, систематизировать информацию о проектной деятельности

Владеть : способами действий для постановки задач деятельности в соответствии с целью деятельности и реальными условиями ее осуществления; опытом применения современных методик и технологий при проектной деятельности.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<i>Знать:</i> задачи, обеспечивающие достижение цели проекта <i>Уметь:</i> разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта <i>Владеть:</i> опытом разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности <i>Уметь:</i> использовать существующие подходы сотрудничества при разработке проекта <i>Владеть:</i> опытом применения стратегий сотрудничества при разработке проекта

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</p>	<p><i>Знать:</i> принципы поиска необходимой для проектирования информации, подходы к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск необходимой для проектирования информации, подходы к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи</p> <p><i>Владеть:</i> опытом поиска необходимой для проектирования информации, подходов к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p><i>Знать:</i> технологии эффективного взаимодействия в команде при разработке проекта</p> <p><i>Уметь:</i> эффективно взаимодействовать и достигать поставленные задачи при проектировании</p> <p><i>Владеть:</i> приемами эффективного взаимодействия и достижения поставленных задач при проектировании</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> системный подход для технологического проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять системный подход при технологическом проектировании</p> <p><i>Владеть:</i> опытом применения системного подхода при технологическом проектировании</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p><i>Знать:</i> способы разработки проектов, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть:</i> навыком выбора наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Проектная деятельность относится к факультативным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.	Последующие дисциплины (модули), практики, НИР, др.
УК-2		Антикоррупционная политика Правоведение
УК-3		Антикоррупционная политика
УК-11		Антикоррупционная политика

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие проекта, его виды и особенности, способы решения проблем при проектировании, существующие технологии, применяемые при проектировании.

Уметь: производить поиск и анализировать существующий материал, разбивать на частное, объединять различные проработанные части проекта.

Владеть: методом поиска решения проблем, методом «мозгового штурма».

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), всего 72 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 16 час., занятия семинарского типа (практические, семинарские занятия, лабораторные работы и т.п.) 16 час., групповые и индивидуальные консультации 0 час., прием экзамена (КПА), зачета с оценкой - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 40 час, контроль самостоятельной работы (КСР) - 0 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 2 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	32	32
Лекционные занятия (Лек)	16	16
Практические занятия (Пр)	16	16
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС							Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	подготовка к промежуточной аттестации					
Раздел 1. Проектная деятельность													
Основы проектной деятельности	1	16	16			40			72	Л1.1, Л1.2, Л2.1	Доклад		
ИТОГО		16	16			40			72				100

3.3. Тематический план лекционных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, час.
1	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности	2
2	Этапы технологического проектирования	2
3	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью	2
4	Субъекты управления проектами.	2
5	Проектная идея. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование.	4
6	Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фандрайзинг).	2
7	Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности	2
	Всего	16

3.4. Тематический план практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость, час.
1	Жизненный цикл проекта	2
2	SWOT-анализ. SMART-анализ	2
3	Поиск российских и зарубежных фондов с помощью Интернета. Грантовые программы, выставяемые фондами.	2
4	Составление заявки при технологическом проектировании	4

5	Разработка технологического проекта на примере конкретного предприятия	4
6	Причины отклонения заявок фондами. Основные критерии оценки основных частей заявки. Ошибки в составлении заявки.	2
Всего		16

3.5. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.6. Самостоятельная работа студента

Номер раздела дисциплины	Вид СРС	Содержание СРС	Трудоемкость, час.
1	Разработка и презентация проектной идеи	Пример проектной идеи, цели, задачи, ожидаемые результаты реализации, актуальность проблемы, конкурентоспособность решения, плана проекта	40
Всего			40

4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Проектная деятельность» по образовательной программе «Технологии в энергетике и нефтегазопереработке» направления подготовки бакалавров 18.03.01 «Химические технологии» применяются традиционные образовательные технологии, электронное обучение. В образовательном процессе используются: - электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции

сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине	Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)			
			Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
			Шкала оценивания			
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			зачтено			не зачтено
УК-1	УК-1.1	Знать	Полностью озвучивает принципы поиска необходимой для проектирования информации, подходы к ее анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Озвучивает принципы поиска необходимой для проектирования информации, подходы к ее анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Неуверенно озвучивает принципы поиска необходимой для проектирования информации, подходы к ее анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Не озвучивает принципы поиска необходимой для проектирования информации, подходы к ее анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи
		Уметь				

		осуществлять поиск необходимой для проектирования информации, подходы к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Без сложностей осуществляет поиск необходимой для проектирования информации, подходы к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Осуществляет поиск необходимой для проектирования информации, подходы к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	С некоторыми трудностями осуществляет поиск необходимой для проектирования информации, подходы к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Не осуществляет поиск необходимой для проектирования информации, подходы к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи
	Владеть					
		опытом поиска необходимой для проектирования информации, подходов к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Имеет широкий опыт поиска необходимой для проектирования информации, подходов к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Имеет опыт поиска необходимой для проектирования информации, подходов к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Имеет некоторый опыт поиска необходимой для проектирования информации, подходов к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи	Не имеет опыта поиска необходимой для проектирования информации, подходов к ее критическому анализу и обобщению результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-1.2	Знать					
	системный подход для технологического проектирования	Хорошо ориентируется в системном подходе для технологического проектирования	Ориентируется в системном подходе для технологического проектирования	Слабо ориентируется в системном подходе для технологического проектирования	Не ориентируется в системном подходе для технологического проектирования	
	осуществлять системный подход при технологическом проектировании	Уверенно осуществляет системный подход при технологическом проектировании	Осуществляет системный подход при технологическом проектировании	С трудом осуществляет системный подход при технологическом проектировании	Не осуществляет системный подход при технологическом проектировании	
	Владеть					

		опытом применения системного подхода при технологическом проектировании	Уверенно владеет опытом применения системного подхода при технологическом проектировании	Владеет опытом применения системного подхода при технологическом проектировании	Слабо владеет опытом применения системного подхода при технологическом проектировании	Не владеет опытом применения системного подхода при технологическом проектировании
УК-2	УК-2.1	Знать				
		задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	Полностью ориентируется в задачах, обеспечивающих их достижение цели проекта	Уверенно ориентируется в задачах, обеспечивающих их достижение цели проекта	Слабо ориентируется в задачах, обеспечивающих их достижение цели проекта	Не ориентируется в задачах, обеспечивающих их достижение цели проекта
		Уметь				
	разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	В полном объеме разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	Уверенно разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	С трудом разрабатывает основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	Не может разрабатывать основные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта	
	Владеть					
	опытом разработки задач, обеспечивающих достижение цели проекта	Имеет опыт разработки задач, обеспечивающих их достижение цели проекта	Имеет опыт разработки задач, обеспечивающих их достижение цели проекта, но допускает некоторые ошибки	Имеет слабый опыт разработки задач, обеспечивающих их достижение цели проекта, допускает значительные ошибки	Не имеет опыт разработки задач, обеспечивающих их достижение цели проекта	
УК-2.2	Знать					
	способы разработки проектов, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Хорошо ориентируется в способах разработки проектов, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Ориентируется в способах разработки проектов, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Слабо ориентируется в способах разработки проектов, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Не ориентируется в способах разработки проектов, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	

		Уметь				
		выбирать наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Уверенно и четко выбирает наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Выбирает наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	С трудом выбирает наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Не может выбрать наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
		Владеть				
		навыком выбора наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Обладает уверенным навыком выбора наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Обладает навыком выбора наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Обладает слабым навыком выбора наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Не обладает навыком выбора наиболее эффективный способ разработки проекта, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
УК-3	УК-3.1	Знать				
		принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности	Уверенно описывает принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности	Описывает принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности, допускает некоторые неточности	С трудом описывает принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности, допускает значительные неточности	Не может описывать принципы сотрудничества для достижения поставленной цели при проектной деятельности
		Уметь				

		использовать существующие подходы сотрудничества при разработке проекта	В полном объеме использует существующие подходы сотрудничества при разработке проекта	Использует существующие подходы сотрудничества при разработке проекта, допускает неточности	Использует существующие подходы сотрудничества при разработке проекта, допускает ошибки	Не использует существующие подходы сотрудничества при разработке проекта
		Владеть				
		опытом применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Имеет широкий опыт применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Имеет опыт применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Имеет некоторый небольшой опыт применения стратегий сотрудничества при разработке проекта	Не имеет опыта применения стратегий сотрудничества при разработке проекта
		Знать				
		технологии эффективного взаимодействия в команде при разработке проекта	Уверенно перечисляет технологии эффективного взаимодействия в команде при разработке проекта	Перечисляет технологии эффективного взаимодействия в команде при разработке проекта	С трудом перечисляет технологии эффективного взаимодействия в команде при разработке проекта	Не может перечислить технологии эффективного взаимодействия в команде при разработке проекта
		Уметь				
		эффективно взаимодействовать и достигать поставленные задачи при проектировании	Способен эффективно взаимодействовать и достигать поставленные задачи при проектировании в полном объеме	Эффективно взаимодействует и достигает поставленные задачи при проектировании	При взаимодействии и достижении поставленных задач при проектировании имеет значительные сложности	Не может эффективно взаимодействовать и достигает поставленные задачи при проектировании
		Владеть				
	УК-3.2	приемами эффективного взаимодействия и достижения поставленных задач при проектировании	Полностью владеет приемами эффективного взаимодействия и достижения поставленных задач при проектировании	Владеет приемами эффективного взаимодействия и достижения поставленных задач при проектировании	Слабо владеет приемами эффективного взаимодействия и достижения поставленных задач при проектировании	Не владеет приемами эффективного взаимодействия и достижения поставленных задач при проектировании

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Соловьев В. С.	Организационное проектирование систем управления	учебное пособие для вузов	М.: ИНФРА - М	2002		45

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Валинурова Л. С., Евтушенко Е. В., Казакова О. Б.	Проектирование инновационного бизнеса	монография	Москва: Палеотип	2006	https://book.ru/book/901174	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	Проектная деятельность для вузов	https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
-------	--	-------	---------------

1	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/	http://nlr.ru/
2	НЭИКОН	http://neicon.ru	http://neicon.ru
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
4	Техническая библиотека	http://techlibrary.ru	http://techlibrary.ru
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/	https://rusneb.ru/

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	«Гарант»	http://www.garant.ru/	http://www.garant.ru/

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Способ распространения (лицензионное/свободно)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Windows 7 Профессиональная (Starter)	Пользовательская операционная система	ЗАО "СофтЛайнТрейд" №2011.25486 от 28.11.2011 Неискл. право. Бессрочно

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для СРС	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные и практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, индивидуальных и групповых	доска аудиторная, проектор мультимедийный, экран, переносное оборудование ноутбук
2	Самостоятельная работа	Компьютерный класс с выходом в Интернет	моноблок (30 шт.), проектор, экран
		Читальный зал библиотеки	проектор, переносный экран, тонкие клиенты (13 шт), компьютеры (5 шт)

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов,

размещена на сайте университета [www//kgeu.ru](http://kgeu.ru). Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;
- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	72	72
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:	8	8
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Практические занятия (Пр)	4	4
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС):	64	64
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: (зачет)		
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	За	За

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление

- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

*Приложение к рабочей программе
дисциплины*



КГЭУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Проектная деятельность

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) Технологии в энергетике и нефтегазопереработке

Квалификация

бакалавр

г. Казань, 2020

Оценочные материалы по дисциплине «Проектная деятельность» - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции(й):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: доклад .

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за 1 семестр. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 1

Номер раздела/ темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							

1	Разработка и презентация проектной идеи:			менее 54	55 - 59	70 - 84	85 - 100
Всего баллов				0 - 54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Доклад (Дкл)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства-доклад

Представление и содержание оценочных материалов

Темы докладов:

1. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
2. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
3. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
4. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность
5. Мотивация благотворителей
6. Источники финансирования для деятельности НКО
7. Источники финансирования для исследователей и студентов
8. Понятие проектной
9. Понятие проектного менеджмента
10. Роль и место проектной работы в разных организациях
11. Основные этапы разработки проекта
12. Появление и развитие понятия «проект»
13. Целеполагание и планирование проекта
14. Этапы проектной работы
15. Технологии генерации идей проекта
16. Развитие идеи в проект
17. Ресурсы проектной деятельности
18. Принципы проектной работы
19. Классификация проектов
20. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
21. Оценка рисков в проектной работе
22. Система управления проектной деятельностью
23. Что такое заявка на грант.
24. Структура заявки на грант
25. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
26. Оценка заявки на получение финансирования
27. основы финансового менеджмента в проектной работе
28. Типы расходов в проектном бюджетировании

29. Приемы обоснования устойчивости проекта
30. Структура резюме
31. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
32. Отчет по гранту.
33. Оценка эффективности и результатов проекта
34. Общие требования к составлению бюджета.
35. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
36. Управления проектом в процессе его реализации
37. Проведения публичных акций по сбору средств
38. Основные критерии оценки основных частей заявки

Критерии оценки и шкала оценивания

в баллах

1. Знание материала

-содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины –10 балла;

-содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 5 балл;

-не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов;

2. Последовательность изложения

-содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 10 балла;

-последовательность изложения материала недостаточно продумана – 3 балл;

-путаница в изложении материала – 0 баллов;

3. Владение речью и терминологией

-материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 10 балла;

-в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 2 балл;

-допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов;

4. Применение конкретных примеров

-показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами –10 балла;

-приведение примеров вызывает затруднение – 2 балл;

-неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов;

5. Уровень теоретического анализа

-показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 10 балла;

-обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 3 балл;

-полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов;

Количество баллов: максимум – 50 баллов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность»

Содержание ОМ соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» и учебному плану.

1. ОМ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ОМ по дисциплине, а именно:

1) Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины, соответствует ФГОС ВО и профстандарту, будущей профессиональной деятельности выпускника.

2) Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результаты обучения, уровней сформированности компетенций.

3) Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, а также соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4) Методические материалы ОМ содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ОМ по дисциплине соответствует целям ОПОП ВО по направлению 18.03.01 «Химическая технология», профстандартам.

3. Объём ОМ соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество ОМ в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ОМ по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО, профессионального стандарта, современным требованиям рынка труда и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании учебно-методического совета ИЭЭ «28» октября 2020 г., протокол № 3.

Председатель УМС



Ившин И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года.

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа одобрена на заседании кафедры – разработчика «Технологии в энергетике и нефтегазопереработке» «18» июня 2021г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____



А.Г. Лаптев

Подпись, дата

Программа одобрена методическим советом института Электроэнергетики и электроники «22» июня 2021г., протокол № 11.

Зам. директора по УМР _____

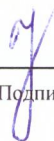


Р.В. Ахметова

Подпись, дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____



М.Н. Котляр

Подпись, дата