



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦТЭ

_____ Ю.В. Торкунова

«28» октября, 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикризисное управление

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление подго-
товки

38.03.01 Экономика
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность

Экономика предприятий и организаций ТЭК

Квалификация

Бакалавр

г. Казань, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономка» (уровень бакалавриат), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327.

Программу разработал(и):

доцент, к.э.н. _____ Серкина Н.А.

доцент, к.э.н. _____ Хусаинова Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика ЭОП, протокол № 3 от 05.10.2020 г. Заведующий кафедрой И.Г. Ахметова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры:

Зав. кафедрой ЭОП Ахметова И.Г.
протокол № 3 от 05.10.2020 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета института Цифровых технологий и экономики, протокол № 2 от 26.10.2020 г.

Зам. директора института Цифровых технологий и экономики
_____ /В.В. Косулин/

Программа принята решением Ученого совета института Цифровых технологий и экономики протокол № 2 от 26.10.2020

1. Цель, задачи и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения данной дисциплины является выявление места и роли антикризисного управления в процессе предотвращения кризисной ситуации или выхода из уже наступившего кризиса с минимальными потерями, знакомство с методами диагностики финансового положения и вероятности наступления кризиса, а также получение комплекса знаний, необходимых для обоснования принимаемых управленческих решений при формировании модели реструктуризации бизнеса.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных понятий финансового кризиса, антикризисного финансового управления;
- изучение механизмов антикризисного финансового управления;
- освоение процедур финансового управления предприятием должником.

Компетенции, формируемые у обучающихся, запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с дескрипторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	<i>знать:</i> - движущие силы и закономерности возникновения кризисов на всех уровнях управления (З1).
	<i>уметь:</i> - производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (У ₁); - анализировать во взаимосвязи экономические явления; осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей (У ₂).
	<i>владеть:</i> - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей (В ₁).
ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социальные показатели,	<i>знать:</i> - классификацию нормативных правовых документов, связанных с процедурами банкротства предприятий (З ₁); - основные категории и понятия основных экономических дисциплин; экономический смысл

характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	инструментария применяемого в основных экономических дисциплинах; закономерности функционирования современной экономики (З ₂);
	<i>уметь:</i> - выбирать нормативные правовые документы, необходимые разработки санации кризисного предприятия, анализировать нормативные правовые документы (У ₁).
	<i>владеть:</i> - навыками использования на практике нормативных правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности (В ₁).
ПК-7: способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	<i>знать:</i> - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования в условиях кризиса (З ₁); - закономерности функционирования современной экономики; стандартные подходы к обобщению и структурированию полученной информации; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне (З ₂).
	<i>уметь:</i> - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий (У ₁).
	<i>владеть:</i> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методиками анализа управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений (В ₁).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» направленность в «Экономика предприятий и организаций ТЭК» и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;

- базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных;
- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать основы экономических знаний для построения кривых спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.;

- проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей;

- оценивать роль собранных данных для расчета и анализа каждого экономического показателя;

- искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;

- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- вариантами расчетов экономических показателей;

- системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), всего 216 часов, из которых 85 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа 32 час., практические занятия 48 час., групповые консультации 2 час., КСР – 2 часа, прием экзамена (КПА) - 1 час., самостоятельная работа обучающегося 96 час. Практическая подготовка по виду профессиональной деятельности составляет 9 часов.

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Семестр
			8
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		85	85
Лекции (Лек)		32	32
Практические занятия (Пр)		48	48
Групповые консультации		2	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
КПА		1	1

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		96	96
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: экзамена		35	35
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Э		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и видам занятий

Разделы дисциплины	Семестр	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебной работы, включая СРС								Формируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Литература	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации	Максимальное количество баллов по балльно - рейтинговой системе
		Занятия лекционного типа	Занятия практического / семинарского типа	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа студента, в т.ч.	<i>подготовка к промежуточной аттестации</i>	Сдача зачета / экзамена	Итого					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Лекция 1. Сущность и основные задачи антикризисного управления предприятия.</p>	8	2	-	-	-	13	-	-	15	ПК-2 (3 ₁); ПК-7 (3 ₁)	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.6	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		0
<p>Тема 2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии Лекция 2. Значение и место кризисов в жизненном цикле социально-экономической системы. Лекция 3. Этапы развития кризисов. Лекция 4. Причины и</p>	8	6	6	-	-	13			25	ПК-1 (3 ₁); ПК-2 (3 ₂)	Л1.3, Л1.7, Л2.2, Л2.3, Л1.4, Л1.5, Л2.4, Л1.6, Л2.5	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		10

<p>последствия возникновения кризисов.</p> <p>Практическое занятие 1. Анализ жизненного цикла предприятия.</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ типа и характера кризиса.</p> <p>Практическое занятие 3. Анализ развития кризиса предприятия.</p>													
<p>Тема 3. Механизмы антикризисного управления</p> <p>Лекция 5. Развитие антикризисного управления как науки.</p> <p>Лекция 6. Задачи и принципы антикризисного управления.</p> <p>Лекция 7. Этапы антикризисного финансового управления.</p> <p>Практическое занятие 4 - 5. Выбор направлений антикризисного управления.</p> <p>Практические занятия 6 - 7. Формирование антикризисной программы финансового управления</p>	8	6	8		13			27	ПК-1 (З ₁); ПК-7 (З ₁); ПК-1 (У ₁)	Л1.3, Л1.2, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.9, Л2.1, Л2.10	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		10
<p>Тема 4. Диагностика вероятности возникновения кризиса и последующего банкротства предприятия</p> <p>Лекция 8. Значение мониторинга внешней и</p>	8	4	16		14			34	ПК-7 (З ₁); ПК-1 (У ₂); ПК-7 (В ₁))	Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.11, Л2.10, Л1.4, Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.2	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		15

<p>внутренней среды в целях антикризисного управления. Основные этапы анализа бухгалтерской отчетности</p> <p>Лекция 9. Модели диагностики финансового состояния предприятия и вероятности возникновения кризиса и банкротства предприятия.</p> <p>Практическое занятие 8. Модель бальных оценок Н.А. Никифоровой.</p> <p>Практическое занятие 9. Модель направленности динамики индикаторов безопасности О.В.Вишневской.</p> <p>Практическое занятие 10. Модель системы показателей У.Бивера, Модель прогноза риска банкротства Иркутской государственной экономической академии.</p> <p>Практическое занятие 11. Модель оценки вероятности банкротств М.А. Федотовой.</p> <p>Практическое занятие 12. Диагностика вероятности наступления кризиса на основе сопоставления стоимости материально-производственных запасов и финансовых источников их формирования</p> <p>Практическое занятие 13. Модель критериев</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий</p> <p>Практическое занятие 14. Модель рейтингового числа Р.С.Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова.</p> <p>Практическое занятие 15. Модель комплексного коэффициента банкротства О.П.Зайцевой</p>														
<p>Тема 5. Порядок и процедуры банкротства предприятия</p> <p>Лекция 10. Приемы и методы государственного антикризисного регулирования.</p> <p>Лекция 11. Судебные процедуры банкротства предприятия.</p> <p>Практические занятия 16 - 19. Формирование и распределение конкурсной массы предприятия – должника между конкурсными кредиторами.</p>	8	4	8			13			25	ПК-7 (З ₁); ПК-7 (В ₁);	Л1.3, Л1.2, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.9, Л2.1, Л2.10	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		10
<p>Тема 6. Теоретические основы реструктуризации предприятия.</p> <p>Лекция 12. Понятие о реструктуризации предприятия, формы проведения реструктуризации.</p> <p>Лекция 13. Способы проведения реструктуризации предприятия..</p>	8	4	-			17			21	ПК-7 (З ₁); ПК-1 (В ₁);	Л1.3, Л1.6, Л2.1, Л2.11, Л2.10, Л1.4, Л1.5, Л1.1, Л2.3, Л2.2	Устный опрос. Решение задач. Тестирование		0
<p>Тема 7. Практические проблемы реструктуризации предприятия.</p>	8	6	10	2	2	13			33	ПК-7 (З ₂); ПК-2 (У ₁);	Л1.3, Л1.2, Л2.6, Л1.4,	Устный опрос.		15

<p>Лекция 14. Способы реструктуризации финансово-экономической подсистемы предприятия.</p> <p>Лекция 15. Оперативная и стратегическая реструктуризация предприятия.</p> <p>Лекция 16. Модель формирования стратегии реструктуризации предприятия.</p> <p>Практические занятия 20 - 24. Разработка модели реструктуризации предприятия: - анализ исходной ситуации; - идентификация кризиса; - экономическое обоснование выбранного варианта реструктуризации.</p>										ПК-7 (В ₁).	Л1.5, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.9, Л2.1, Л2.10	Решение задач. Тестирование		
Промежуточная аттестация	8						1	35	36	3, У, В (ПК-1, ПК-7, ПК-15),			Экзамен	40
ИТОГО	8	32	48	2	2	96	1	35	216					100

4. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются традиционные образовательные технологии (лекции в сочетании с практическими занятиями, самостоятельное изучение определённых разделов) и современные образовательные технологии, направленные на обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств: групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей, работа в команде, преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и т.п.

При реализации дисциплины «Антикризисное управление» по образовательной программе «Экономика предприятий и организаций ТЭК» направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В образовательном процессе используются:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные в личных кабинетах студентов Электронного университета КГЭУ, URL: <http://e.kgeu.ru/>

5. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, включает: устный опрос, решение задач, тестирование.

Итоговой оценкой результатов освоения дисциплины является оценка, выставленная во время промежуточной аттестации обучающегося в форме экзамена с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится письменно по билетам или в виде тестирования. Экзаменационные билеты содержат 2 теоретических задания.

Обобщенные критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции) по итогам освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения	Обобщенные критерии и шкала оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, имеет место много негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, имеет место несколько негрубых ошибок</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</i>

Наличие умений	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</i>
Наличие навыков (владение опытом)	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</i>
Характеристика сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
Уровень сформированности компетенции (дескриптора достижения компетенции)	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Шкала оценки результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Запланированные дескрипторы освоения дисциплины	Уровень сформированности компетенции (дескрипторы достижения компетенции)			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		Шкала оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
		зачтено			не зачтено
ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	знать: движущие силы и закономерности возникновения кризисов на всех уровнях управления (31)	Знает факторы возможности и необходимости возникновения кризисов на всех уровнях управления. Не допускает ошибок	Знает факторы возможности и необходимости возникновения кризисов на всех уровнях управления. Допускает немного мелких ошибок	Недостаточно знает факторы возможности и необходимости возникновения кризисов на всех уровнях управления. Допускает значительное количество мелких ошибок	Уровень знаний ниже минимально допустимого, делает грубые ошибки.
	уметь: - производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;	Умеет производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы; анализировать результаты расчетов и обосновывать	умеет производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы; анализировать	умеет производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы; анализировать	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки

	<p>строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (Y_1);</p>	<p>полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, но некоторые с недочетами</p>	<p>результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, но некоторые с недочетами но не в полном объеме</p>	
	<p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления; осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей (Y_2).</p>	<p>Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления; осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления; осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей, выполнены, но</p>	<p>Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления; осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей, выполнены, но не в</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки</p>

			некоторые с недочетами	полном объеме	
	владеть:				
навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей (B1)	владеет навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей некоторыми недочетами	Владеет базовыми навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей решение стандартных задач с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки	

<p>ПК-2: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социальные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	<p>знать:</p>				
	<p>- классификацию нормативных правовых документов, связанных с процедурами банкротства предприятий (З₁);</p>	<p>Знает классификацию нормативных правовых документов, связанных с процедурами банкротства предприятий не допускает ошибок</p>	<p>Знает классификацию нормативных правовых документов, связанных с процедурами банкротства предприятий может допустить несколько негрубых ошибок</p>	<p>Знает классификацию нормативных правовых документов, связанных с процедурами банкротства предприятий допускает много мелких ошибок</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки</p>
	<p>- основные категории и понятия основных экономических дисциплин; экономический смысл инструментария применяемого в основных экономических дисциплинах; закономерности функционирования современной экономики (З₂);</p>	<p>Знает основные категории и понятия основных экономических дисциплин; экономический смысл инструментария применяемого в основных экономических дисциплинах; закономерности функционирования современной экономики не допускает ошибок</p>	<p>Знает основные категории и понятия основных экономических дисциплин; экономический смысл инструментария применяемого в основных экономических дисциплинах; закономерности функционирования современной экономики может допустить несколько негрубых ошибок</p>	<p>Знает основные категории и понятия основных экономических дисциплин; экономический смысл инструментария применяемого в основных экономических дисциплинах; закономерности функционирования современной экономики допускает много мелких ошибок</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки</p>

	уметь:				
	- выбирать нормативные правовые документы, необходимые разработки санации кризисного предприятия, анализировать нормативные правовые документы (31)	Умеет выбирать нормативные правовые документы, необходимые разработки санации кризисного предприятия, анализировать нормативные правовые документы, выполнены все задания в полном объеме	Умеет выбирать нормативные правовые документы, необходимые разработки санации кризисного предприятия, анализировать нормативные правовые документы, но некоторые с недочетами	Умеет выбирать нормативные правовые документы, необходимые разработки санации кризисного предприятия, анализировать нормативные правовые документы, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	владеть:				
	- навыками использования на практике нормативных правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности (В ₁).	Владеет навыками использования на практике нормативных правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности, решение задач без ошибок и недочетов	Владеет - навыками использования на практике нормативных правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности, с некоторыми недочетами	Владеет-базовыми навыками использования на практике нормативных правовых документов, необходимых для профессиональной деятельности с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки
	Знает:				
ПК-7: способность, используя отечественные и	- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Знает основы построения, расчета и анализа современной системы показателей,	Знает основы построения, расчета и анализа современной	Знает основы построения, расчета и анализа современной	Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки

<p>зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	<p>характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования в условиях кризиса (З₁);</p>	<p>характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования в условиях кризиса не допускает ошибок</p>	<p>системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования в условиях кризиса может допустить несколько негрубых ошибок</p>	<p>системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования в условиях кризиса допускает много мелких ошибок</p>	
	<p>- закономерности функционирования современной экономики; стандартные подходы к обобщению и структурированию полученной информации; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне (З₂).</p>	<p>Знает закономерности функционирования современной экономики; стандартные подходы к обобщению и структурированию полученной информации; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне не допускает ошибок</p>	<p>Знает закономерности функционирования современной экономики; стандартные подходы к обобщению и структурированию полученной информации; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и</p>	<p>Знает закономерности функционирования современной экономики; стандартные подходы к обобщению и структурированию полученной информации; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального, допускает грубые ошибки</p>

			макроуровне основы может допустить несколько негрубых ошибок	макроуровне допускает много мелких ошибок	
	умеет				
	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий (У ₁).	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, выполнены все задания в полном объеме	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, но некоторые с недочетами	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, но не в полном объеме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки
	<i>владеет</i>				
	- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методиками анализа управленческих решений,	Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методиками анализа	Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных	Владеет базовыми методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных управленческих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имеют место грубые ошибки

	оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений (B ₁).	управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений, решение задач без ошибок и недочетов	данных; методиками анализа управленческих решений, оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений, с некоторыми недочетами	решений, оценки эффективности, рисков и последствий принятия решений с некоторыми недочетами	
--	--	---	---	--	--

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приведены в Приложении к рабочей программе дисциплины. Полный комплект заданий и материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Основная литература

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке КГЭУ
1	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2019	https://book.ru/book/932487	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Вид издания (учебник, учебное пособие, др.)	Место издания, издательство	Год издания	Адрес электронного ресурса	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Чуев И.Н., Чечевицына Л.Н.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	учебник для вузов	М.: Дашков и К	2004		8
2	Давыденко И. Г., Алешин В. А., Зотова А. И.	Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия	учебное пособие	М.: Кнорус	2019	https://www.book.ru/book/930500	1

3	Серкина Н.А.	Антикризисное управление	программа, методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения направления подготовки 080100.62 "Экономика", профиля "Экономика предприятий и организаций"	Казань: КГЭУ	2013		150
4	Серкина Н.А.	Антикризисное управление	программа, методические указания по изучению дисциплины для студентов заочной формы обучения по профилю "Экономика и управление на предприятии теплоэнергетики" направления подготовки 140100.62 "Теплоэнергетика и теплотехника"	Казань: КГЭУ	2014		50
5	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В.	Антикризисное управление	учебное пособие	М.: Кнорус	2016	https://www.book.ru/book/920562	1
6	Серкина Н.А.	Антикризисное управление	программа, метод. указания и контр. задания для студентов-заочников	Казань: КГЭУ	2008		5
7	Круглова Н.Ю.	Антикризисное управление	учебное пособие	М.: Кнорус	2013	https://www.book.ru/book/	1

8	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2011	https://www.book.ru/book/902469	1
9	Круглова Н. Ю.	Антикризисное управление	учебное пособие	Москва: КноРус	2016	https://book.ru/book/918754	1

6.2. Информационное обеспечение

6.2.1. Электронные и интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование электронных и интернет-ресурсов	Ссылка
1	<i>Энциклопедии, словари, справочники</i>	http://www.rubricon.com
2	<i>Портал "Открытое образование"</i>	http://npoed.ru
3	<i>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i>	http://window.edu.ru

6.2.2. Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование профессиональных баз данных	Адрес	Режим доступа
1	<i>Официальный интернет-портал правовой информации</i>	http://pravo.gov.ru	http://pravo.gov.ru
3	<i>Справочно-правовая система по законодательству РФ</i>	http://garant.ru	http://garant.ru

6.2.3. Информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование информационно-справочных систем	Адрес	Режим доступа
1	<i>Научная электронная библиотека</i>	http://elibrary.ru	http://elibrary.ru
2	<i>Российская государственная библиотека</i>	http://www.rsl.ru	http://www.rsl.ru
3	<i>Образовательный портал</i>	http://www.ucheba.com	http://www.ucheba.com
4	<i>Справочная правовая система «Консультант Плюс»</i>	http://consultant.ru	http://consultant.ru

6.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Описание	Реквизиты подтверждающих документов
1	LMS Moodle	Современное программное обеспечение	https://lms.kgeu.ru/course/view.php?id=958
2	Операционная система Windows 7 Профессиональная	лицензионное	Договор ПО ЛИЦ № 0000/20, лицензиар – ЗАО «ТаксНет Сервис»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Вид учебной работы	Описание	Оснащенность специальных помещений и помещений для СРС
1	Лекционные занятия	Помещение для проведения занятий лекционного типа	<p>Оснащение: доска аудиторная, экран, проектор, переносное оборудование: ноутбук</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 7 Профессиональная (Pro): договор №2011.25486 от 28.11.2011, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд, тип (вид) лицензии – неискл. право, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
2	Практические занятия	Помещение для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	<p>Оснащение: моноблок (15 шт.), проектор, экран.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windous32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p>
3		Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Оснащение: интерактивная доска, проектор, процессор, доска аудиторная</p> <p>Программное обеспечение: 1. Операционная система Windows 7 Профессиональная (сертифицированная ФСТЭК): договор №ПО-ЛИЦ 0000/2014 от 27.05.2014, лицензиар - ЗАО "ТаксНет-Сервис", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>2. Office Professional Plus 2007 Windous32 Russian DiskKit MVL CD: договор №225/10 от 28.01.2010, лицензиар - ЗАО "СофтЛайнТрейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome. Свободная лицензия. тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - бессрочно</p> <p>4. LMS Moodle. Свободная лицензия, тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно.</p>
4	Самостоятельная работа обучающегося	Помещение для самостоятельной работы	<p>Оснащение: моноблок (30 шт.), система видеонаблюдения (6 видеокамер), проектор, экран</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 10: договор № Tr096148 от 29.09.2020, лицензиар - ООО "Софтлайн трейд", тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии - до 14.09.2021</p> <p>2. Office Standard 2007 Russian OLP NL AcademicEdition+: договор №21/2010 от 04.05.2010, лицензиар - ЗАО «Софт Лайн Трейд», тип (вид) лицензии - неискл. право, срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>3. Браузер Chrome, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>4. LMS Moodle, свободная лицензия, тип (вид) лицензии – неискл.право, срок действия лицензии - бессрочно.</p>

Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект для оборудования диагностики оргтехники и медиатехники, комплект оборудования и инструмента для ремонта оргтехники и медиатехники, комплектующие для ремонта, комплект электроинструмента для проведения монтажных работ
--	---	---

8. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды имеют возможность беспрепятственно перемещаться из одного учебно-лабораторного корпуса в другой, подняться на все этажи учебно-лабораторных корпусов, заниматься в учебных и иных помещениях с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены условия беспрепятственного доступа во все учебные помещения. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, размещена на сайте университета www//kgeu.ru. Имеется возможность оказания технической помощи ассистентом, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушенным слухом справочного, учебного материала по дисциплине обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы оповещения о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагогический работник смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих обучающихся проводится путем:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- педагогический работник, его собеседник (при необходимости), присутствующие на занятии, представляются обучающимся, при этом каждый раз называется тот, к кому педагогический работник обращается;

- действия, жесты, перемещения педагогического работника коротко и ясно комментируются;

- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснений на диктофон (по желанию обучающихся).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяется педагогическим работником в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ, инвалиду с учетом их индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9. Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися

Методическое обеспечение процесса воспитания обучающихся выступает одним из определяющих факторов высокого качества образования. Преподаватель вуза, демонстрируя высокий профессионализм, эрудицию, четкую гражданскую позицию, самодисциплину, творческий подход в решении профессиональных задач, в ходе образовательного процесса способствует формированию гармоничной личности.

При реализации дисциплины преподаватель может использовать следующие методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

При реализации дисциплины преподаватель должен учитывать следующие направления воспитательной деятельности:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, формирование стремления к его сохранению и развитию;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.

Культурно-просветительское воспитание:

- формирование уважения к культурным ценностям родного города, края, страны;
- формирование эстетической картины мира;
- повышение познавательной активности обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения;
- формирование умения получать знания;
- формирование навыков анализа и синтеза информации, в том числе в профессиональной области.

Физическое воспитание:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Профессионально-трудовое воспитание:

- формирование добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

3.1 Структура дисциплины для бакалавров заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего ЗЕ	Всего часов	Курс
			5
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	6	216	216
КОНТАКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, в том числе:		21	21
Лекции (Лек)		8	8
Практические занятия (Пр)		8	8
КСР		4	4
КПА		1	1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРС)		187	187
Подготовка к промежуточной аттестации в форме: экзамена		8	8
ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (За – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен)	Э		

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины с 2021/2022 учебного года

В программу вносятся следующие изменения:

1. РПД дополнена разделом 9 «Методические рекомендации для преподавателей по организации воспитательной работы с обучающимися».

Программа и рассмотрена на заседании выпускающей кафедры ЭОП:

Протокол №14 от 07.06.2021

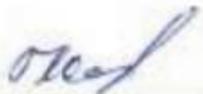
Зав.кафедрой ЭОП



Ахметова И.Г.

Программа одобрена методическим советом ИЦТЭ от 22.06.2021, протокол №11

Зам.директора ИЦТЭ



Косулин В.В.

*Приложение к рабочей
программе дисциплины*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КГЭУ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КГЭУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Антикризисное управление

(Наименование дисциплины в соответствии с РУП)

Направление
ПОДГОТОВКИ

38.03.01 Экономика

(Код и наименование направления подготовки)

Направленность — Экономика предприятий и организаций ТЭК—

(Наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

(Бакалавр / Магистр)

г. Казань, 2020г._

Оценочные материалы по дисциплине Антикризисное управление - комплект контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения на соответствие дескрипторам достижения компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости, проводимого по балльно-рейтинговой системе (БРС), и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание процесса обучения по дисциплине. При текущем контроле успеваемости используются следующие оценочные средства: устный опрос, решение задач, тестирование

Промежуточная аттестация имеет целью определить уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине Антикризисное управление за 4 курс 8 семестр. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы включают задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, разработанные в соответствии с рабочей программой дисциплины.

1. Технологическая карта

Семестр 4.

Номер темы дисциплины	Вид СРС	Наименование оценочного средства	Запланированные дескрипторы освоения дисциплине	Уровень освоения дисциплины, баллы			
				неудов-но	удов-но	хорошо	отлично
				не зачтено	зачтено		
				низкий	ниже среднего	средний	высокий
Текущий контроль успеваемости							
1	Изучение теоретического материала	Рфр	ПК-1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁); ПК-2 (З ₁ , З ₂ , У ₁ , В ₁); ПК-7 (З ₁ , У ₁ , В ₁);	менее 2	2	2 – 3	3 – 4
2	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6
3	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 5	5 – 6	6 – 7	7 – 8
4	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 6	6 – 7	7 – 9	9-10
5	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	КЗ, тест, Рфр		менее 6	6 – 7	7 – 8	8 – 9
6	Изучение теоретического материала,	Рфр		Менее 6	6 – 7	7 – 8	9 – 10
7.	Изучение теоретического материала, самостоятельное решение кейс-задач, подготовка к тестированию	Изучение теоретического материала,		Менее 6	7 – 8	9 – 11	11 – 13
Всего баллов				0-34	35-41	42-51	52-60
Промежуточная аттестация							
	Подготовка к экзамену	Билет, включающий в себя 2 вопроса	ПК-1 (З ₁ , У ₁ , У ₂ , В ₁); ПК-2 (З ₁ , З ₂ , У ₁ , В ₁); ПК-7 (З ₁ , У ₁ , В ₁);	0 – 20	20 – 28	28 – 33	33 – 40
Итого баллов				0-54	55-69	70-84	85-100

2. Перечень оценочных средств

Краткая характеристика оценочных средств, используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Оценочные материалы
Кейс-задача (КЗ)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Реферат (Рфр)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тест (Тест)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
Экзаменационные билеты	Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса	Комплект экзаменационных билетов

3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся

Наименование оценочного средства	Кейс-задачи (КЗ)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Решение кейсов, заключается в постановке и решении конкретных проблем на основе систематизации информации. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний, компетенций, приобретенных в ходе активного исследования и самостоятельного решения задач.</p> <p>Полученный опыт позволяет студентам ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью. Кейсы и ответы на них оформляются письменно. В своем решении студенты должны:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформулировать причины возникновения ситуации, спрогнозировать поведение участников кейса, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения;2) продемонстрировать знания и умения относительно использования ситуативного и системного подхода, широты

взглядов на проблему;

3) разработать и продемонстрировать программу мероприятий, направленную на реализацию решения проблемы с помощью одного из научных методов (например, аналитического): проанализировать входные данные, превратить их в информацию; сформулировать проблему, цели и миссию; выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения задачи; предложить направления их реализации, оценить итог.

Тема 2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.

Деятельность ООО «Василек» убыточная. Предприятие накопило непогашенных долгов на сумму 3 млн руб. Показатели работы приведены в таблице.

Таблица

Показатель	Значения ,
Фактические объемы производства продукции, натур.ед.	5000
Цена реализации единицы продукции, тыс.руб.	2
Выручка от реализации продукции, тыс.руб.	10000
Переменные затраты на производство продукции, тыс.руб.	6000
Постоянные затраты на производство продукции, тыс.руб.	5000
Непогашенные долги, тыс.руб.	4000

Определить порог безубыточности, объем выручки, необходимый для погашения накопленных долгов за счет дополнительного дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода. Принять, что цена изделий не меняется.

Решите задачу при дополнительных условиях:

1 условие: уровень выручки при неизменной цене реализации ограничен и составляет 17000 тыс.руб.

Определите необходимое снижение постоянных затрат, если переменные затраты на единицу продукции остаются неизменными.

2 условие: выручка от реализации при данной цене продукции не может быть выше 17000тыс.руб., а постоянные затраты нельзя снизить более чем на 10%.

Определить такой уровень переменных затрат на единицу продукции, который позволит рассчитать по накопленным долгам без изменения цены реализации.

Тема 3. Механизмы финансового антикризисного управления.

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высоко- го качества) других фирм.

Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог

продукта "А" по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

Тема 4. Диагностика вероятности возникновения кризиса и последующего банкротства предприятия.

В таблице приведены выборочные данные баланса предприятия на 01.01.2018 г. (млн руб.):

Внеоборотные активы	1900
Оборотные активы:	
- производственные запасы	150
- дебиторская задолженность	350
- денежные средства	5
Всего оборотных активов	505
Краткосрочные обязательства:	505
- заемные средства	280
- кредиторская задолженность	445
Всего краткосрочных обязательств	725
Чистый оборотный капитал	220

Задание: определите: а) коэффициент текущей ликвидности; б) коэффициент быстрой ликвидности; в) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Охарактеризуйте финансовое состояние предприятия и вероятность возникновения кризиса на основе полученных результатов.

Тема 5. Порядок и процедуры банкротства предприятия.

Определение арбитражного суда от 01.11.2018г. в отношении ОАО «Перст» введено внешнее управление сроком на 9 месяцев.

Требования кредиторов, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, составляют 200 тыс.руб.

Требования кредиторов по обязательным платежам составляют 2100 тыс.руб., в том числе финансовые санкции (пени, штрафы и иное) 100 тыс.руб.

Требования кредиторов по денежным обязательствам составляют 2300 тыс.руб., в том числе финансовые санкции (пени, штрафы и иное) 300 тыс.руб.

Сумма задолженности предприятия по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по

	<p>трудоу договору,- 1000 тыс.руб.Ставка рефинансирования, установленная Центральным банком Российской Федерации на дату введения внешнего управления,- 16% в год.</p> <p>Распределение требований кредиторов в соответствии с отчетностью.</p> <p>Определить величину денежных средств, которые необходимо накопить во внешнем управлении, чтобы рассчитать по указанным долгам, а также сумму подлежащих уплате процентов и компенсации.</p> <p>Коллективным или трудовым договором размер выплачиваемой работнику компенсации не определен.</p> <p>Тема 7. Практические проблемы реструктуризации предприятия.</p> <p>Если балансовая стоимость контрольного пакета акций в дочернем предприятии фирмы-учредителя составляет 2 млн руб., обоснованная рыночная стоимость этого пакета (определенная методами оценки бизнеса) – 3,2 млн руб., вероятная выручка от его продажи конкретному потенциальному покупателю – 2,5 млн руб., номинальная стоимость составляющих пакет акций – 500 тыс руб., то на сколько (в долях единицы) увеличится коэффициент текущей ликвидности фирмы после продажи ее доли в дочернем предприятии и направлении выручки от этого на пополнение оборотных средств? Краткосрочная задолженность фирмы – 5 млн руб., оборотные средства фирмы до продажи пакета акций дочернего предприятия – 8 млн руб.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При оценке выполненного задания учитываются следующие критерии:</p> <p>1. Умение пользоваться материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование имеющихся в распоряжении данных, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий - 2 балла; - использование имеющихся в распоряжении данных, для разработки подробного и обоснованного плана действий с помощью преподавателя - 1 балл; - не умение использовать имеющиеся в распоряжении данные – 0 баллов. <p>2. Решение кейс-задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тщательного анализа ситуации, непосредственного решения в установленные временные рамки – 2 балла; - проведение не полного анализа ситуации, непосредственного решения задачи в установленные временные рамки – 1 балл; - отсутствие решения кейс-задачи – 0 баллов. <p>3. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>4. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены

	<p>ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; -допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; 5. Уровень теоретического анализа -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; Количество баллов: максимум – 10</p>
Наименование оценочного средства	Тест (Тест)
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Комплект тестовых заданий. Тест содержит 20 вопросов с заданиями 4-х типов (закрытые, открытые тесты, тесты на упорядочение, на установление соответствия) для выполнения с использованием компьютерной техники.</p> <p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины.</p> <p>1. Какие из перечисленных ниже факторов, влияющих на результаты деятельности предприятия, является внутренним:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цены; 2) спрос и материалы; 3) уровень дохода населения; 4) спрос на продукцию; 5) управление предприятием; 6) квалификация работников; 7) продолжительность работы; 8) культура производства; 9) технологии производства. <p>2. В чем заключаются причины несовершенства типовых структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - они не отражают особенности и "потребности" конкретных организаций; - они препятствуют процессам развития, закрепляя однажды созданную статичную структуру; - справедливы оба утверждения. <p>3. Для какой из фаз экономического кризиса характерна нехватка средств рефинансировать даже сокращенное воспроизводство и (или) платить по предыдущим обязательствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая фаза; - вторая фаза; - третья фаза; - четвертая фаза. <p>Тема 2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии.</p> <p>1. Факторами возникновения кризисной ситуации и банкротства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешние; - внутренние; - внешние и внутренние. <p>2. Залогом выхода из кризисной ситуации является: .</p>

- контроль над дебиторской задолженностью;
- контроль над кредиторской задолженностью;
- контроль над дебиторской и кредиторской задолженностями.

3 Кризис - это крайнее в деятельности предприятия, угрожающее его дальнейшему функционированию:

- благоприятствование;
- обострение противоречий;
- положение;
- осложнение ситуации.

Тема 3. Механизмы финансового антикризисного управления.

1. Менеджмент организации включает в себя антикризисное управление:

- в момент наступления кризиса;
- по решению руководства;
- постоянно;
- по решению государственных органов управления.

2. Антикризисный менеджмент - это формирование такой системы управления предприятием, которая обеспечивает его _____ работу при определенном уровне риска:

- рентабельную;
- стабильную;
- эффективную;
- неустойчивую.

3. Расставьте нижеперечисленные этапы антикризисного управления предприятием в порядке их осуществления:

- 1 диагностика финансового состояния;
- 2 разработка бизнес плана финансового оздоровления предприятия;
- 3 реализация антикризисной программы;
- 4 оценка эффективности реализованной антикризисной программы.

Тема 4. Диагностика вероятности возникновения кризиса и последующего банкротства предприятия

1. Модель Альтмана, применяемая для диагностики вероятности наступления кризиса относится к:

- корреляционной модели;
- факторной модели;
- регрессионной модели;
- имитационной модели.

2. Какие величины сопоставляются при диагностике вероятности наступления кризиса на основе сопоставления стоимости материально-производственных запасов и финансовых источников их формирования:

- собственные оборотные средства;
- материально-производственные запасы;
- финансовые источники формирования;
- внеоборотные активы;
- оборотные активы.

3. Диагностика вероятности наступления банкротства предприятия должна осуществляться:

- периодически, в течение всей деятельности предприятия;
- при угрозе наступления кризиса;
- во время кризиса;
- после окончания кризиса.

Тема 5. Порядок и процедуры банкротства предприятия.

1. На каком этапе между должником и кредитором может быть заключено мировое соглашение:

- в любое время до возбуждения дела о несостоятельности;
- на любой стадии рассмотрения дела в арбитражном суде;
- в случае, когда арбитражный суд принимает решение об отказе в признании должника банкротом;
- в период проведения конкурсного производства;
- в случае погашения требований кредиторов.

2. Дайте определение понятия конкурсное производство:

- процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов;
- процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности;
- процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

3. На каком этапе оздоровления предприятий происходит формирование и закрытие реестра кредиторов, инвентаризация, оценка имущества и реализация конкурсной массы:

- конкурсное производство
- внешнее управление
- наблюдение

Тема 6. Теоретические основы реструктуризации предприятия.

1. Основные признаки предприятий, нуждающихся в реструктуризации следующие:

- не востребованность на рынке товарной массы, производимой предприятием;
- высокий уровень затрат на производство и реализацию продукции предприятия в сравнении с конкурентами;
- верно все вышеперечисленное.

2. Реструктуризация предприятия это один из -:

- комплексных методов его реформирования;
- методов переустройства его деятельности;
- способов возврата к прежним методам управления;
- методов преобразования стратегии предприятия.

3. По инициативе проведения различают следующие формы реструктуризации:

- добровольная;
- частичная;
- стратегическая;
- принудительная;
- со смешанным финансированием.

	<p>Тема 7. Практические проблемы реструктуризации предприятия.</p> <p>1. Введение бюджетирования подразделений предприятия относится к способу реструктуризации подсистемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационной; - финансово-экономической; - производственно-экономической; - социальной. <p>2. Можно ли считать модернизацию бухгалтерского учета одной из внутренних задач реструктуризации предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да; - нет. <p>3. На какой фазе экономического кризиса целесообразно заниматься реорганизацией управленческих структур и оптимизацией численности занятых на предприятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на начальных фазах кризиса (первая, вторая); - на конечных фазах кризиса (третья, четвертая); - как на начальных, так и на конечных фазах кризиса.
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнено 91-100% заданий – 10 баллов (за каждый тест) - выполнено 71- 90% заданий – 8 баллов (за каждый тест); - выполнено 51-70% заданий – 5 баллов (за каждый тест); - выполнено менее 50% заданий – 0 баллов. <p>В течение семестра тестирование проводится 4 раза. Соответственно максимально количество баллов- 40.</p>
<p>Наименование оценочного средства</p>	<p>Реферат (Рфр)</p>
<p>Представление и содержание оценочных материалов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника, но без его непосредственного участия.</p> <p>Самостоятельная работа играет важную роль в достижении ряда целей, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение экономической методологией исследования; 2) более глубокое усвоении дисциплины в целом и ее отдельных проблем; 3) приобретение навыков самостоятельной работы с первоисточниками, монографической и справочной литературой; 4) развитие логического мышления и умения обосновать целесообразность практических рекомендаций; 5) усвоение методов сбора, обработки и анализа статистического материала. <p>Обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать тему для написания реферата из предложенного списка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние внешних и внутренних факторов на конкурентоспособность предприятия и антикризисное управление. 2. Малый бизнес как фактор развития экономики. 3. Диагностика кадрового потенциала предприятия в условиях кризиса. 4. Основной капитал предприятия, эффективность его

использования в кризисной ситуации.

5. Эффективность использования оборотного капитала в условиях кризиса.

6. Стратегия развития предприятия в условиях его реструктуризации.

7. Финансовое планирование как инструмент антикризисного управления.

8. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия в условиях его реструктуризации.

9. Роль финансового менеджмента в процессе оздоровления неплатежеспособного предприятия.

10. Стратегическое управление как метод долгосрочного антикризисного управления предприятием.

11. Диагностика состояния предприятия и обоснование комплекса мер по выводу его из кризиса.

12. Управление оборотными средствами как фактор оздоровления неплатежеспособных предприятий.

13. Формирование структуры капитала в процессе реструктуризации.

14. Управление инвестиционной политикой предприятия как элемент антикризисного управления.

15. Стратегический и операционный маркетинг в системе реструктуризации предприятия.

16. Антикризисное управление – основа финансового и экономического оздоровления предприятия.

17. Реструктуризация долгов предприятия в целях финансового оздоровления.

18. Эффективность антикризисной инвестиционной политики.

19. Экономическое обоснование процедуры ликвидации неплатежеспособного предприятия.

20. Управление издержками производства в целях оздоровления экономики предприятия.

21. Формирование и анализ денежных потоков в процессе реструктуризации предприятия.

22. Прогнозирование банкротства неплатежеспособного предприятия.

23. Анализ финансового состояния предприятия – должника и методы реструктуризации задолженности.

24. Социальные аспекты реструктуризации предприятия.

25. Управление внеоборотными активами в условиях реструктуризации предприятия.

26. Управление оборотными активами в условиях реструктуризации предприятия.

27. Формирование и развитие кадрового потенциала в условиях реструктуризации предприятия.

28. Организация оплаты труда в условиях реструктуризации предприятия.

29. Оценка риска – составная часть стратегической реструктуризации предприятия.

30. Реинжиниринг бизнеса – его сущность и методология.

31. Отечественный опыт реструктуризации бизнеса.

Критерии оценки и шкала оценивания в баллах	<p>1. Знание материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой дисциплины – 2 балла; - содержание материала раскрыто неполно, показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала – 1 балл; - не раскрыто основное содержание учебного материала – 0 баллов; <p>2. Последовательность изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано – 2 балла; - последовательность изложения материала недостаточно продумана – 1 балл; - путаница в изложении материала – 0 баллов; <p>3. Владение речью и терминологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии – 2 балла; - в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии – 1 балл; - допущены ошибки в определении понятий – 0 баллов; <p>4. Применение конкретных примеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами - 2 балла; - приведение примеров вызывает затруднение – 1 балл; - неумение приводить примеры при объяснении материала – 0 баллов; <p>5. Уровень теоретического анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> -показано умение делать обобщение, выводы, сравнение – 2 балла; -обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя – 1 балл; -полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения – 0 баллов; <p>Количество баллов: максимум – 10.</p>
--	--

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	Экзамен
Представление и содержание оценочных материалов	<p>Экзамен является итоговой формой оценки знаний обучающихся, приобретённых в течение обучения по дисциплине. Экзамен проводится в письменной форме с дальнейшим собеседованием. Студент выбирает билет, содержащий 2 вопроса. Билеты формируются преподавателем перед экзаменационной сессией.</p> <p style="text-align: center;">Примеры экзаменационных билетов:</p> <p>Билет 1.</p> <p>1:Жизненный цикл развития предприятия, его основные стадии.</p> <p>2: Роль арбитражного управляющего в банкротстве предприятия-</p>

	<p>должника. Билет 2. 1: Понятие о кризисе социально-экономической системы, основные формы и этапы. 2: Порядок проведения процедур финансового оздоровления по отношению к несостоятельному предприятию. Билет 3. 1: Задачи и принципы антикризисного управления. 2: Способы проведения реструктуризации организационной подсистемы предприятия путем ее реорганизации.</p>
<p>Критерии оценки и шкала оценивания в баллах</p>	<p>При выставлении баллов за ответы на задания в билете учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами и технологиями, запланированными в рабочей программе дисциплины 2. Владение специальными терминами и использование их при ответе. 3. Умение объяснять, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы 4. Логичность и последовательность ответа 5. Демонстрация способности участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем <p>От 33 до 40 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>От 28 до 33 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.</p> <p>От 20 до 28 баллов оценивается ответ, свидетельствующий, в основном, о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>От 0 до 20 баллов оценивается ответ, демонстрирующий поверхностное знание вопроса, несформулированными навыками анализа процессов и явлений, студентом допускаются грубые ошибки.</p> <p>Максимальное количество баллов за экзамен - 40</p>